

● 高等教育“十二五”规划教材 ●

JICHU XINLIXUE

基础心理学

徐 虹 吴全会 ◎ 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

● 高等教育“十二五”规划教材 ●

JICHU XINLIXUE

基础心理学

徐 虹 吴全会◎主 编
公长伟 赵英芳◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础心理学/徐虹, 吴全会主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 2

(高等教育“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-303-18319-7

I. ①基… II. ①徐… ②吴… III. ①心理学-高等学校-教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 291360 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×230 mm

印 张: 22

字 数: 363 千字

版 次: 2015 年 2 月第 1 版

印 次: 2015 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 34.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 齐 琳

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 蕊

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

教师教育系列教材编写委员会

主 任 徐 虹

副主任 吴全会 傅金兰

编 委(按姓氏笔画排列)

公长伟 王明高 王保中 井常琳 田 营 牟召云

刘 钊 刘贵宝 任 锐 安洪涛 朱海荣 任海涛

孙 晴 李 怡 吴全会 邹丽娟 吴冠群 赵英芳

袁 心 陶 宇 高建凤 徐 虹 徐 敏 徐懋芬

傅金兰

《基础心理学》编写人员(按姓氏笔画排列)

公长伟 田 营 牟召云 朱海荣 吴全会

邹丽娟 赵英芳 陶 宇 徐 虹 徐 敏

前言

为适应教育改革发展、满足教师教育人才培养的需要，我们组织编写了教师教育系列教材，该系列教材既可以作为全日制高等师范院校学生的通用教材，也可以作为师资培训、教师进修的学习用书，还可作为中小学在职教师和其他从教人员的自学用书或参考用书。

《基础心理学》一书的编写主要体现三个特点，一是系统性，本书注重保持普通心理学知识体系的整体性和完整性，强调对心理学基本概念、基本原理、基本规律及应用等内容的阐述；二是应用性，书中引用了大量的教育实践案例，设置相应的知识专栏，旨在拓展读者的知识视野和培养他们解决实际问题的能力；三是教育性，本书力求反映心理学研究的新趋势、新成果，追求用心理学知识涵养“人类灵魂工程师”所必备的人文素养。

本书由徐虹、吴全会担任主编，公长伟、赵英芳担任副主编，负责拟订编写提纲，组织编写，审定终稿。参与编写的人员有（按姓氏笔画排列）：公长伟、田营、牟召云、朱海荣、吴全会、邹丽娟、赵英芳、陶宇、徐虹、徐敏。本书是教师教育系列教材之一，也是山东省高校人文社科研究计划项目“网络人际交往的心理需求研究”（编号：J13WH04）研究成果的一部分。

在编写本书过程中，我们参考和借鉴了不同版本的心理学教材、论著等材料，吸收了高校教师和中小学执教者的实践经验，得到了北京师范大学出版社的大力支持，在此一并表示感谢。囿于编者水平所限，疏漏之处在所难免，恳请专家、读者批评指正。

编者

2014年10月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学的研究对象	1
第二节 心理学的研究领域及方法	6
第三节 心理学的发展与应用	16
第二章 科学的心理观	26
第一节 心理是脑的机能	26
第二节 心理是人脑对客观现实的反映	44
第三节 脑的可塑性、心理与神经内分泌	45
第三章 意识与注意	50
第一节 意识概述	50
第二节 注意概述	57
第三节 注意的种类	63
第四节 注意的品质	68
第五节 注意规律与教学	73
第四章 感觉与知觉	78
第一节 感觉与知觉概述	78
第二节 感觉与知觉的种类	84
第三节 感觉的基本规律	91
第四节 知觉的基本规律	96

第五节	感知规律与教学	101
第五章	记 忆	105
第一节	记忆概述	105
第二节	记忆的过程	114
第三节	记忆规律与教学	124
第六章	思维与想象	129
第一节	思维概述	129
第二节	概念形成与问题解决	140
第三节	创造性思维	147
第四节	想 象	153
第五节	思维与教学	159
第七章	情绪与情感	164
第一节	情绪与情感概述	164
第二节	情绪与情感的种类	169
第三节	情绪的机体表现与识别	174
第四节	情绪的理论	181
第五节	情绪的调节	185
第八章	意 志	190
第一节	意志概述	190
第二节	意志的过程	194
第三节	意志的品质与培养	198
第九章	需要和动机	203
第一节	需 要	203
第二节	动 机	209
第三节	学习动机	217
第十章	能 力	224
第一节	能力概述	224
第二节	能力的种类与结构	226
第三节	能力的测量	233
第四节	能力发展与个体差异	238
第十一章	人 格	247
第一节	人格概述	247
第二节	气质与性格	252

第三节	人格理论	262
第四节	人格成因	268
第五节	人格测评	273
第十二章	个体心理发展	282
第一节	个体心理发展概述	282
第二节	小学生的心理发展	288
第三节	初中生的心理发展	295
第四节	高中生的心理发展	303
第十三章	群体与人际心理	309
第一节	群体概述	309
第二节	群体对个体的影响	314
第三节	人际心理	331
参考文献		339

第一章 绪 论

学习目标

1. 了解科学心理学的含义及其研究对象；
2. 理解心理学的学科性质；
3. 了解心理学各学派的基本理论观点；
4. 了解心理学的研究方法。

我们很难想象，心理学家竟能够使一名心因性失明 5 年的人在十几分钟内重新回到光明的世界；很难想象心理学家会使一个耗资 200 万美元的引起全美国瞩目的审判无效；很难想象心理学家只是提供了一些理论上的建议，就帮助父母在 10 天内改变了孩子的任性；更难以想象，心理学家用意念技术参与晚期癌症病人的治疗，且使其康复。目前，心理学已经成为全球最吸引人的学科之一，我们正生活在一个心理学的时代。那么，心理学到底是什么？又是什么使心理学具有如此大的魅力？我们将为你推开心理学的大门。本章我们将探讨心理学的研究对象、心理学的学科性质、心理学各学派的基本理论观点以及心理学基本的研究方法等。

第一节 心理学的研究对象

每一个学习心理学专业的学生都会遇到这样一个问题，当别人知道你学习心理学专业后，第一句话就是：“啊，那你知道我现在在想什么吗？”在没有接触过心理学的人看来，学了心理学就能洞悉人的内心想法。

但实际情况真的如此吗？下面从心理学的概念、心理学的研究对象、心理学的性质和心理学的研究目标 4 个方面进行阐述。

一、心理学的概念

心理学(psychology)是研究心理现象的科学,心理学最初源于希腊,psyche 指心灵或精神,即人的心理,logos 指知识或规律,二者合起来意思是对灵魂或者精神研究的学问。然而心灵或精神是不可能被直接观察到的,人类很早就试图对它做出解释和说明,这些解释和说明就形成了最初的心理学思想。古希腊哲学家对人的灵魂问题进行了比较系统的研究,认为灵魂是寄居在人身体之中的一种实体,它支配着人的行为,并有自己的活动规律。随着实践活动的深入和科学的发展,人们不满意“灵魂说”关于心理现象的解释,而力求对心理现象的本质做出科学的说明。1879 年,德国心理学家冯特(W. Wundt)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,开始对人的心理现象进行实验研究。从此,心理学从哲学中独立出来,成为一门独立的学科。随着研究的深入,人们逐渐对心理学有了统一的认识:心理学是研究人的心理现象的科学,具体来说是研究人的行为和心理活动规律的科学。

心理学既研究人的心理,也研究动物的心理。心理学以人的心理现象为主要研究对象,动物的行为在某些方面可以为研究人类行为提供理论模型。个体做的任何事情都是一种行为,如吃饭、睡觉、讲话、做梦、看电视、学英语、读书等都是行为。我们感兴趣的不仅仅是行为的外部表现,即可以观察到的行为和反应,我们更关心外部表现背后的心理规律。心理学家正是通过对行为规律的研究来揭示内在的心理活动规律,并最终在掌握心理活动规律的基础上来预测和控制行为。

二、心理学的研究对象

心理学以其特有的研究对象与其他学科区分开来,普通心理学通常把人的心理现象划分为 4 个方面:认知、情绪情感与意志、需要和动机、能力和人格。

(一)认知

认知也称认识过程,是人获得知识或应用知识或信息加工的过程。人接受外界输入的信息,经过大脑的加工处理,转换成内在的心理活动,进而支配人的行为,这个过程就是认知。认知是人最基本的心理活动,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等心理现象。

感觉和知觉是人认识外部世界的开始。感觉是人脑对事物个别属性的反映,如通过感觉我们获得事物的大小、轻重、颜色、气味等信息。知觉是对事物整体属性的反映,如一栋别墅、一艘船。认知过程还包括

记忆、思维、想象、言语。记忆是指通过感知觉获得的信息会储存在大脑中，在必要的时候能够提取出来。思维是指人可以利用先前的知识经验间接地、概括地理解和获得知识，进行推理和判断，解决问题。想象是指在认识事物的时候，不仅能认识现实中存在的，被自己感知过的事物，而且能想象出现实中尚未存在或根本不可能存在，自己从未感知过的事物，如科学家的发明创造、艺术家的艺术创作。言语活动是指人能够利用语言与他人进行交流，传达信息，接受别人的经验。感觉、知觉、记忆、思维、想象、言语都是获得知识的心理过程，是认知的重要组成部分。

（二）情绪情感与意志

情绪情感是人在对外界信息进行认知加工时产生的对事物态度的体验，形成满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验。情绪情感反映了活动的主体与客体之间的关系。在实际生活中，凡是符合人的意愿的事物就使人产生愉悦的情绪，如顺利升学、忠诚的友谊、和谐的家庭气氛，常常使人感到喜悦和兴奋；与此相反，凡是不符合人的愿望或观点的事物会使人产生不良情绪，如考试失利、朋友的背叛、亲人的离散，常常使人感到痛苦、彷徨和愤怒。

人和动物的本质区别之一是人具有自觉能动性，能动性使人在活动中能够设置一定的目的，按计划不断地排除各种障碍，最终达到目的，心理学将这一过程称为意志。意志是人的积极能动性的体现，为了认识和改造客观世界，就必须有计划、有目的地进行工作，在完成某些活动任务的时候，常常需要忍受艰苦，战胜挫折，克服困难。在这个过程中，正是意志发挥重要作用，让人坚持到底。

认知、情绪情感和意志过程简称为知、情、意，人的知、情、意三个方面是相辅相成的。一方面，认知过程是一切心理活动的基础，是情绪情感和意志产生与发展的前提，情感在认知的基础上产生。在认知的基础上，在情绪情感的激励下，才可能形成意志过程。另一方面，人的情绪情感和意志反过来又对认知产生重要影响。情绪情感是认知的动力，意志使人的认知不断深入。如已经形成了对某一事物的肯定或否定的情感，必然会影响人的认知过程。人对自己行为的自觉调节和控制，是根据自己的认知和情感来实现的，而人的意志的坚强和懦弱又反过来对人的认识和情感产生巨大的影响。情绪情感和意志是衡量一个人认知水平的重要标志。

（三）需要和动机

需要是有机体内部的一种不平衡状态，它表现在有机体对内部环境

或外部生活条件的一种稳定的要求，并成为有机体活动的源泉。需要是引起个体朝向某一活动的动力和源泉。根据心理学家马斯洛的需要层次理论可以将人的需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。动机就是在各种需要的基础上试图满足需要所产生出来的，不同的需要带来不同的动机。根据起源，分为生理性动机和社会性动机；根据动力来源，分为内部动机和外部动机；根据对行为作用的大小和地位，分为主导动机和非主导动机；根据意识水平，分为有意识动机和无意识动机。动机是推动个体的活动朝向某一目标的内部动力，个体的认识活动总是在一定的动机支配下进行的。

（四）能力和人格

人在信息加工过程中会表现出多种多样的心理特性，先天因素与后天环境对心理特性的形成具有重要作用，心理特性使得人与人之间表现出差异。在人的心理特性中，有一些是经常而稳固地出现，称为个性心理特征。个性心理特征包括能力和人格。

能力是指一个人顺利完成某种活动必须具备的心理特征，能力的差异使得人与人之间在活动效率和潜能方面存在差异。如对同一事物的认识，有的人感知敏锐、思维深刻、想象丰富；有的人则感知迟缓、思维肤浅、想象贫乏。有的人记忆速度快且保持长久，有的人则记得慢且易遗忘。有的人善于形象思维，有的人则善于抽象思维。人格是一个区别于其他人的心理特性的总称，人格构成了一个人的思想、情感及行为的独特模式，这个模式使得人与人在一些稳定而统一的心理品质上相互区分开来。

三、心理学的学科性质

心理学以人的心理现象为主要研究对象，人的心理现象受许多内部和外部因素的制约。心理学研究从关注内部或外部因素分可以有不同的研究方向。例如，从影响个体心理的内部因素入手，探讨个体心理活动的内部规律和内在机制，如视觉、听觉等感知觉器官是如何接收和处理信息的，人的记忆系统是如何工作的，情绪的生理基础是什么等。从分析影响心理活动的外部因素入手，如家庭、学校、社会对个体心理发展的影响，人和人之间的相互关系等。一般说来，侧重于个体心理内在规律和机制的心理学研究具有自然科学的倾向，而侧重于社会对个体心理影响的心理学研究具有社会科学的倾向。因此，心理学是一门介于自然科学和社会科学之间的交叉学科。

不同倾向的心理学在研究方法上也有所不同。具有自然科学倾向的心理学更多采用观察、实验等研究方法，在研究中注重实验条件的控制

和变量的关系，研究的结果大多是定量的。具有社会科学倾向的心理学则较多采用问卷、调查、个案研究、文献综述等方法，侧重于宏观因素的分析，研究结果主要是定性的。不过随着统计方法的发展以及计算机的大量应用，具有社会科学倾向的心理学研究也有逐步向量化发展的趋势。

需要注意的是，我们说心理学是一门交叉学科，说它具有不同的研究倾向，并不意味着心理学要分成两个完全不同的阵营。采用哪种理论、哪种研究手段，完全取决于研究的问题。在心理学中我们常常需要综合不同的理论，采用不同的方法来研究某个问题。比如，对学习行为的研究，既要从神经生物学的角度以实验的方法进行定量研究，确定学习的内在机制，也要从家庭、学校和班级等方面，用社会调查的方法、统计的方法和个案研究的方法进行宏观分析，以研究外部环境因素对学习行为的影响。

四、心理学的研究目标

心理学作为一门科学，主要有4个研究目标，即描述、解释、预测和控制。

（一）描述

心理学研究最基本的目的是描述研究对象的特点和状况。描述是在对典型行为进行观察和详细记录的基础上，对行为进行命名和分类，是解决“是什么”的问题。在进行深入研究之前，正确地描述研究对象的现状是非常必要的。例如，描述被试的年龄、性别、智力水平，学生的学习成绩，被试的个性特点等，只有在正确描述了这些情况的基础上，才能揭示事物之间的相关关系或者因果关系。

（二）解释

心理学研究的另一个目的是解释，即对心理活动产生和发展的规律、活动过程与特点的形成原因、发展变化及相互的关系做出解释说明，也就是解决人的心理“为什么”发生的问题。如当人们看到有人需要帮助而在场的其他人却没有去帮助，为什么旁观者不愿意施加援助呢？对旁观者这种冷漠态度的研究表明，此时会出现一种“责任扩散”心理，没有人觉得一定需要自己出手，如果在现场“潜在的救助者”人数越多，大家等着别人去救助的可能性就越大。正确的解释始于准确的描述，但描述却无法回答“为什么”这一问题，如为什么企图自杀者多为女性，但完成自杀者却多为男性？为什么当人感觉烦躁时会更具攻击性？解释这些问题就需要借助科学理论。

(三) 预测

心理学中的预测是根据现有的资料,通过一系列的逻辑推理,对研究对象以后的发展变化和在特定情境中的反应作出推断的过程。如假设你的车坏在一条繁忙的公路上,会不会很快有人来帮助你?根据对“旁观者冷漠”的研究结果预测,你不能太乐观。虽然来来往往的司机都可以停下来帮助你,但未必真会有人停下来。预测即回答“可能性”的问题。

(四) 控制

控制是心理学研究最难达到的目的,也是最高目的。预测和控制是相互联系的,当我们掌握了一定的资料,并估计到发生问题的可能性后,就可以设法控制问题发生的原因,使可能发生的问题不发生,或者使问题朝着有利的方向变化。如对教室环境重新布置或利用有趣的材料、进行角色扮演等方法,将有助于学生的学习。控制必须在科学理论的指导下进行。

心理学研究的4个目的并不是孤立的,它们之间互相联系。只有正确的描述才能对变量之间的关系作出合理的解释,合理的解释是完成预测的基础。根据正确的解释和预测才能有效地进行控制。因此,描述、解释、预测和控制,呈现层层递进、相互制约的关系。

第二节 心理学的研究领域及方法

一、心理学的研究领域

随着生产水平的提高,在社会生活中人们越来越重视人的心理因素的重要作用,由于心理异常带来的个人健康问题和社会问题,也要求人们采取相应的对策,这一切都使心理学获得迅速的发展;邻近学科(生物学、生理学、逻辑学、教育学)的发展与心理学相互影响形成了许多新兴的分支学科,也推动了心理学研究范围的扩大。科学心理学诞生以后,经历了130多年的历史,已经形成了140多个分支。根据心理学担负任务的不同,其研究领域大致可以分为基础研究、应用研究、发展与教育研究三大领域,下面简单介绍各领域的主要研究。

(一) 基础研究

基础研究的主要任务是探索心理现象的发生发展规律,包括人的心理活动过程和个体心理活动特征的规律及机制。普通心理学、生理心理学、认知心理学、人格心理学、比较心理学、实验心理学等都属于基础研究领域内的心理学分支学科(见图1-1)。

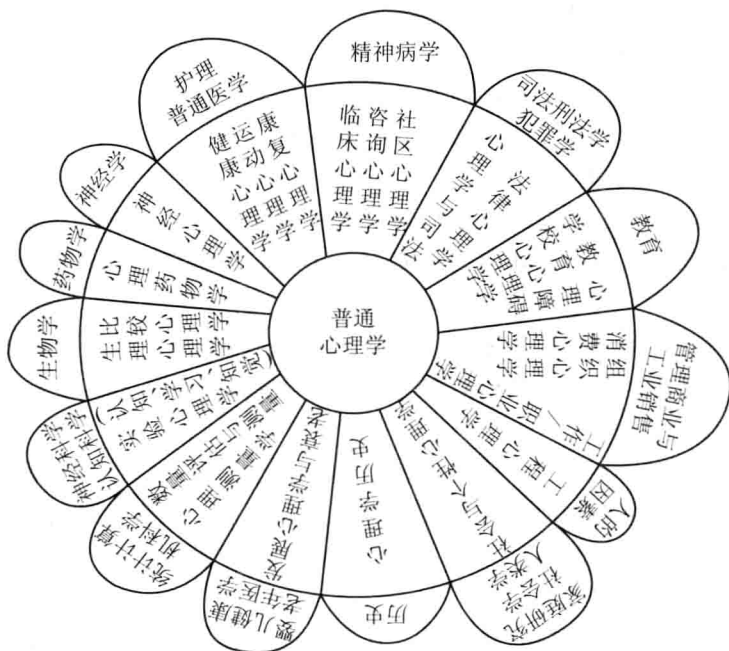


图 1-1 心理学不同的分支学科及其关系

资料来源：彭聃龄，《普通心理学》，北京，北京师范大学出版社，2012。

1. 普通心理学

普通心理学是心理学分支中的基础学科。普通心理学的研究对象是正常人的心理过程和个性心理特征，如感知觉、记忆、思维、能力、气质、人格、需要、动机等的一般规律。普通心理学研究心理学最一般的理论，是其他分支学科的知识基础。

2. 生理心理学

生理心理学是研究心理现象的生理机制的心理学分支学科。生理机制包括各种感官的机制、脑机制、内分泌对行为的调节机制、遗传对行为的影响等。生理心理学以脑的形态和功能参数为自变量，观察在不同生理状态下，行为或心理活动的变化。生理心理学还研究心理活动引起的生理功能变化，如汉英双语者说汉语与汉语单语者说汉语将引起大脑皮层不同区域的激活。

3. 认知心理学

认知心理学应用信息加工方法研究人的高级心理过程，如记忆、推理、语言、问题解决和创造性活动。认知心理学把人脑看作类似于计算机的信息加工系统，强调人头脑中已有的知识及知识结构对当前活动的

决定作用，强调认知过程的整体性。

4. 人格心理学

人格心理学也叫个性心理学，它研究人格结构、人格的形成和发展，以及影响人格形成和发展的遗传与环境因素。

5. 比较心理学

比较心理学的研究对象是动物心理，试图将动物心理与人类心理相比较，以探求人类心理如何演化而来。比较心理学研究动物行为的演化以及动物在不同进化阶段具有的行为特点，如动物的迁徙、季节适应、觅食、食物储备、交配、哺幼、自卫、搏斗、合群等行为的方式和规律，并利用对动物行为研究获得的结果来推测和解释人类的某些行为。

6. 实验心理学

实验心理学是将实验的方法运用到心理学中的一门分支学科，是在实验控制条件下对心理和行为进行研究的心理学。实验心理学主要研究心理实验的原理、原则、方法、技术和结果的处理等内容。

(二)应用研究

心理学的应用领域非常广泛，凡是社会实践中涉及人的问题，都是心理学应用的领域。它主要包括管理心理学、咨询心理学、社会心理学、医学或临床心理学、军事心理学、司法心理学等。

1. 管理心理学

管理心理学是研究各种管理工作中管理者和被管理者的心理活动规律的科学。管理心理学以组织中的人作为特定的研究对象，重点在于对共同经营管理目标的人进行系统的研究，包括人员的个体差异、人际关系和团体效能等，以提高效率为目标，在一定的成本控制条件下，最大限度地调动人们的积极性和创造性。

2. 咨询心理学

咨询心理学是运用心理学的理论指导生活实践的一个重要领域，具有明显的实用性和多学科交叉性。咨询心理学是研究心理咨询的过程、原则、技巧和方法的心理学分支学科，属于应用学科。咨询心理学为解决人们在学习、工作、生活、保健和防治疾病等方面出现的心理问题或心理危机提供理论指导和实践依据，帮助具有轻度心理异常和适应问题的人了解自己、认识环境、解除困惑，进而消除不良习惯，重建积极人生。

3. 社会心理学

社会心理学是介于心理学和社会学之间的交叉学科。人作为社会的一个成员，生活在社会团体中，与其他人结成各种关系，如朋友关系、师生关系、国家关系、民族关系等。有关人际关系、人际互动、团体动

力与特征、个体社会化等的心理现象称为社会心理。社会心理学着重探讨个体社会化的条件和规律,个体的社会动机,态度的形成与转变,人际关系和群体心理的形成与影响,侵犯与利他行为等方面的一般规律。

4. 医学或临床心理学

医学或临床心理学研究心理因素在疾病的诊断、治疗、护理、预防中的作用,对患有心理障碍的人进行评估、诊断和治疗,为人的保健事业服务,是心理学与医学相结合的产物,研究心理变量与身体健康之间的关系。医学心理学的研究对象既包括严重的心理变态疾病(如精神分裂症),也包括轻度的单纯由心理因素引起的神经症(如神经性焦虑或抑郁症),还包括由心理因素引起的躯体疾病(如高血压)。

5. 军事心理学

军事心理学是研究军事活动中人的心理活动规律的科学,是心理学的原理及方法在军事领域应用的产物。它主要研究军事人员的选拔和培训、军事职业特点的分析、战斗时人的行动、指挥员与下属的相互关系、士气、心理战,以及掌握军事技术等方面的心理问题,预防战斗人员的生理和心理失调,为提高部队战斗力服务。

6. 司法心理学

司法心理学也叫法制心理学,是研究违法行为以及处理违法行为中的心理学问题的学科。司法心理学涉及犯罪、侦查、审讯以及改造罪犯等过程中,对犯罪原因、侦讯技术、改造手段的研究,侦查和审讯人员应具备的心理素质和心理技能也是研究的组成部分。

此外,心理学应用性研究的范围还有很多,如环境心理学研究环境对行为的影响,包括热、声响、拥挤等对个人感受、行为甚至健康可能产生的影响;运动心理学研究人在体育训练、竞赛等活动中的心理特点和规律;商业心理学研究商品销售过程中商品经营者与购买者的心理活动规律,研究商业人员的选择、培训和职业指导,以及消费者的动机、知觉和决策等。

(三)发展与教育研究

发展心理学以种系发展和个体心理发展为研究对象,重点研究人的心理在个体发展中的一般规律和各年龄阶段的心理过程及个性心理特征。心理发展有广义和狭义两个方面。广义的心理发展包含心理的种系发展、心理的种族发展和个体心理发展。狭义的心理发展指个体心理发展。个体心理发展的研究对象是人生全程中各个年龄阶段的心理发展特点,这些年龄阶段包含婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、中年期和老年期。