

课堂风暴

解读即墨二十八中“和谐互助”高效教学策略

李志刚 / 著

Ketang Fengbao

一种一学就会、简洁高效的神奇教学策略

任何奇迹，都有其产生的根源，即墨二十八中的奇迹和神奇尽在“和谐互助”教学策略，这种看似简单的教学策略，短短几年时间，却让即墨二十八中的课堂焕发出神奇的魅力，在山东乃至全国掀起了一场课堂大风暴。



南京大学出版社

课堂风暴

解读即墨二十八中“和谐互助”高效教学策略

李志刚 / 著

Ketang Fengbao

一种一学就会、简洁高效的神奇教学策略

任何奇迹，都有其产生的根源，即墨二十八中的奇迹和神奇尽在“和谐互助”教学策略，这种看似简单的教学策略，短短几年时间，却让即墨二十八中的课堂焕发山神般的魅力，在山东乃至全国掀起了一场课堂



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂风暴/李志刚著. —南京:南京大学出版社, 2011. 9

ISBN 978 - 7 - 305 - 08731 - 8

I. ①课… II. ①李… III. ①课堂教学—教学研究—
中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 164280 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

书 名 课堂风暴

著 者 李志刚

责任编辑 张磊磊 顾 娟 编辑热线 025 - 83758495

审读编辑 荣卫红 纪玉媛

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787 × 1 092mm 1/16 印张 20.75 字数 347 千

版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 08731 - 8

定 价 30.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

奇迹源于伟大的创新

转眼之间,我的学校研究已开展6年有余。在此期间,见过中国学校的特色崛起,欣喜于中国学校创造的奇迹,但我更欣赏即墨二十八中创造的教育奇迹。在我看来,即墨二十八中是中国课改的一个典型,一个可以帮助中国课改走出困局的奇迹。

许多奇迹,在一千次的转述后总会变形。但是,即墨二十八中的奇迹始终没变,始终令人震撼和惊叹。

即墨二十八中的奇迹在于“和谐互助”教学策略。它简单易学,就是学生同桌间结成师友,课堂上通过师友互助,实现双赢。这种看似简单的教学策略,短短几年时间,却让即墨二十八中的课堂焕发出神奇的魅力。

即墨二十八中课堂上,真正实现了教师高效地教、学生高效地学。学校中考成绩连续创全市最优,全市考入北大和清华的学生中,该校毕业的学生占2/3以上。

2005年,全国素质教育座谈会在青岛召开时,学校被选为向前教育部长周济直接汇报的唯一一所农村基层学校。

2008年10月,青岛市教育局在即墨二十八中召开了青岛市初中课堂教学改革现场会,青岛市7区5市教体局分管局长、全体初中校长,及江苏、浙江、北京等地教育局领导、专家共600多人参加了会议。

2009年5月,山东教育厅教学示范校现场会在即墨二十八中召开。会上有这样的评价:“山东有两个课改典型,东有即墨二十八中,西有茌平杜郎口,希望全省初中学校像即墨二十八中一样实施好素质教育,创出自己的特色。”这是新课改以

来省教育主管部门给一所中学最好的评价。

2009年8月,中国教育学会新课程教学管理现场会在即墨二十八中召开,国家教育部基础教育司副司长郑增仪这样评价:即墨二十八中“和谐互助”教学策略以一种简洁高效的教学模式,引领了新一轮课堂教学改革的潮流,为中国基础教育课改做出了巨大的贡献。

2010年7月,中国教育学会基础教育评价专业委员会在即墨二十八中举办全国高效课堂教学研究现场会,教育部教师综合素质培训项目办公室副主任万福教授对学校为全国高效课堂改革所做的贡献给予了高度评价。

2011年4月22日,“全国有效教学山东名校之旅”在即墨二十八中成功举行。教育部关工委全国教育专家指导中心马钢玉主任评价:“即墨二十八中课堂教学改革对500多名与会者是个震撼,即墨二十八中,是本次山东之旅收获最大的一个学校。我走过全国很多名校,像即墨二十八中这样全面的学校还是第一个。”

.....

为什么即墨二十八中能产生如此奇迹?为什么如此简单的教学策略能使课堂如此神奇?这奇迹和神奇背后有怎样的秘密?

由此,在许多人眼里,即墨二十八中就是一个谜,即墨二十八中校长李志刚更是一个谜。

其实,任何奇迹,都有其产生的根源。即墨二十八中的奇迹和神奇尽在李志刚校长的《课堂风暴——解读即墨二十八中“和谐互助”高效教学策略》书稿里。细细品读此书,我惊奇地发现:即墨二十八中的奇迹源于李志刚校长的伟大创新。这种伟大创新着重体现在三个方面:一为“自下而上”的课改创举,二为让简洁高效完美呈现,三为推行中国化学校课改。

创新之一:“自下而上”的课改创举

就课改而言,绝大多数学校校长均采取最稳妥的方式,即“自上而下”的课改,也就是学校领导带着骨干教师外出学习、借鉴名校经验回校推行,或是将某些教育专家的思想和理念在全校推广。这种形式虽有众多理论支持,但经常会出现与本校管理脱节、与教学脱节的情况,从而使教师无法适应,当然会出现学校课改效果不佳,甚至无法推行等问题和弊端。

而李志刚校长雷厉风行,全力推行“自下而上”的课改。他将时红霞老师经过多年的实践摸索出的教学经验和模式融入中国教育精髓和“雷锋精神”,进行总结提升,并在全校推行,最终形成了“一学就会,简洁高效神奇的和谐互助教学策略”,缔造出即墨二十八中的奇迹。

这种“自下而上”的课改创新凸显出李志刚校长具有极强的洞察力和前瞻力,更展现李志刚校长的睿智和严谨,以及对课改的魄力和勇气。

创新之二:让简洁高效完美呈现

李志刚校长领导的即墨二十八中课改,课堂是简洁的,同时又是高效的。

走进即墨二十八中的课堂,我们看到的不再是教师满堂灌、口若悬河唱独角戏的现象;老师简单的几句话引导便引来学生热火朝天的学习,学生同桌之间有讲的、有听的、有练的,有时还有离开座位请教问题的……正如教育部新课程教学专业组评价的那样:“一半师傅一半学友占据课堂的整个江山,师友同桌和谐互助,真正实现了生命的狂欢;教师只占15分钟的授课时间,点拨、总结、提升,真正实现了价值的浓缩。”难怪中国教育学会评价专业委员会秘书长于新北这样评价:“和谐互助教学法的简洁高效、易懂易学、可操作和可推广性是我们见到的其他教学法所无法相比的。”即墨二十八中“和谐互助”教学策略让简洁高效完美呈现,引领了新一轮课堂教学改革的潮流。

从即墨二十八中简洁高效的教学策略可以看到李志刚校长匠心独具的创新智慧:“教育应该是简明而高效的,把复杂的问题简单化才是真正的智者和教育者。”

创新之三:推行中国化学校课改

学生师友结对互助学习,原本是中国许多教师普遍采用的教学方法,但效果皆不够显著。难能可贵的是,即墨二十八中的时红霞老师在此方面却用自己独特的方法探索出一条出奇制胜的高效课堂之路;更难能可贵的是,从一线教师成长起来的李志刚校长睿智地发现:时红霞老师的一个人的“课改”正是即墨二十八中需要的,凸显中国化、彰显即墨二十八中特色的课改。他果敢、坚定地推行“和谐互助”,他的谨慎、执著与激情让“和谐互助”创造出神奇,使即墨二十八中成为中国初中课改的一面旗帜。

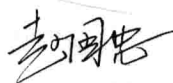
中国基础教育新课改,就是要探寻一条具有中国特色、中国化课改的新道路。在我看来,李志刚校长全力推进的学校课改正是中国化的课改,这也是他课改创新的最大亮点所在。

2001年起,中国课改已走过整整10年。如今,新一轮中国教育改革又扬帆起航。然而,中国课改之路在哪里?即墨二十八中课改之路让我欣喜,让我看到了中国教育的明天。

愿“和谐互助”创造的课堂特色更加彰显,愿中国涌现更多的即墨二十八中,同时也愿《课堂风暴——解读即墨二十八中“和谐互助”高效教学策略》给广大校长、教师的课改之路以更多的有益启示和借鉴。

如此,中国课改可期! 中国教育可期!

是为序。



江苏省教育科学研究院
2011年7月6日

自序

1987年我被分配到中等师范学校当教师,从事《教育学》、《心理学》、《学校管理学》、《教育统计与测量》等学科的教学工作。这段时间,遇到几位爱才识才的好领导,培养我、指导我,一直到1998年走上学校校长的工作岗位。十几年的校长工作让我有了一点思考。

思考1:“春秋代序、时光荏苒,概观人生之变,其心为主宰!”可见人的发展关键是自己,是内因。所以课堂改革应该以调动学生的积极性为重点。纵观国内外教育改革,主要有两种策略:一是通过提高教师能力和积极性来提高课堂质量;二是通过课堂模式的变革提高学生积极性而提高质量。我校的这种草根研究的“和谐互助”教学策略,正是通过课堂模式的变革来提高学生的积极性,从而提高质量的新的策略,也给其他学校的一线教师提高质量以新的启迪。

思考2:“关心教师专业素质发展,满足教师自我发展的需求,是学校对教师最大的福利。”我们应该建立一种开放的组织,让每个人参与其中。激励教师参与课堂改革,帮助教师建立专业发展平台。不要把精力放在打造几个人的公开课上,而是让老师上好每一节常态课;不是引导教师去攀比评优选先,而是注重老师的反思和能力提升;不是几个教师的成功,而是追求一批教师的成长。管理既是组织才华的艺术,更是开发才华的艺术。能让老师们的才华最大限度地升值,这才是管理的最高境界。

思考3:“遇事少议论,少争论,干出结果自有公论。”不要等所有情况都完善之后,才动手去做,如果想等到万事俱备,那么只能永远地等下去,应该创造条件大胆创新,才能创出符合本校实际的特色。而一所优秀的学校,就应该像孔子说他们生颜回一样“不迁怒、不贰过”。所有学校成员既要“慎独”,更要把自己的教训贡献出

来,大家都避免再犯同样的错误。学校成员应该不但贡献自己的“金点子”,更贡献失误,“同舟共济”靠的是“齐心协力”。

思考4:“让每一个人都感到自己很重要,是管理者成功的哲学命题。”学校干部应该站在全局的高度,理顺和协调各方面关系,创新、引领、开拓,凝心、凝睛、凝力,以求“运用之妙,存乎一心”之效。作为领导,要激发每个人的潜能,就要多一份耐心,因为教育创新的过程充满了不确定性。我们要做的就是让教育回归原点,在返璞归真的场景当中,重新感悟教育的真谛。作为领导应做到以下四点:一是“无欲则刚”。职位无大小,凡事只是一个公字。无私欲,一身正气,责在人先,利在人后,才能立世有威信,改革有底气,才能团结人,干好工作。二是“有容乃大”。厚德载物,宽容得众。心胸宽广,能记人之功,容人之过,能团结各种性格的人才,保护好、发挥好所有人才的积极性、主动性和创造性。三是“爱心工作”。把所有的教职员工视为自己的兄弟姐妹,爱群、乐群、利群。热爱自己的集体,热爱自己的同事;把与同志们共事当做一种缘分,当做一种至高的乐趣。四是“激情创新”。大家都深知“一个不爱学习创新的校长,即使有自己的办学思想,也是重复着昨天的故事”。因此我们想干事、会干事、能干事,就应该充满激情,有成功的渴望。我们的激情感染教师,教师的激情感染学生,校长、教师、学生的激情融会在一起,校园才能充满浩然正气、蓬勃朝气、昂扬锐气,学校的事业才能永葆生机与活力。

思考5:“把简单的事情天天做好就是不简单。”无论哪种形式的教学改革,我们都要有这样的认识:任何一种改革,无论理论多么先进,但如果操作起来很复杂,在课堂上让教师感到很麻烦,那么这种改革是没有生命力的。所以我们的理想应该追求一种不给教师增加负担,又能提高教学质量的简洁高效的教学策略。要达到“三好”(实用即好、越简单越好、效果一定要好),因为“千法万法,容易操作有效的方法才是最好的方法。办学校不是办工厂,教育应该是简明而高效的,把复杂的问题简单化才是真正的智者和教育者”。教育是农业不是工业,是有自然规律的,绝对不能急功近利,教育是慢的艺术,更是细的艺术。

思考6:“不看分数的教育是‘无知’的,只看分数的教育是‘无人’的。”我们仅仅思考从今天走向明天,未免沾有功利主义色彩,思考从明天走向后天,才是战略眼光。学校工作是百年树人的工作,需要我们走一步想两步:教育是一项事业,事业的意义在于献身;教育是一门科学,科学的价值在于求真;教育是一种艺术,艺术

的生命在于创新。当我们用献身、求真、创新来对待每项工作,我们就会干好学校的各项工作。社会在发展,教育事业在变革,学校制度更需完善,“等待不如从改变自己开始”。

个人粗浅的思考运用到学校工作中也收到了一些效果,特别是我校从时红霞老师的个人经验,到数学组的校本教研,再经各级专家的总结提炼,形成了“和谐互助”教学策略以后,全国各地同仁纷纷到我校参观学习。为便于模式的掌握和经验的推广,各级专家指导我应该出一本书以方便大家。教育部校长培训中心副主任沈玉顺教授亲自指导,我校在2009年形成第一本22万字的小书《活力课堂》,并由上海教育出版社正式出版。在《活力课堂》的编写过程中,吴越副校长立下了汗马功劳,当然孙甲诚副校长带领全校教师亲自实践总结模式,更是功不可没。

从2009年至今,学校“和谐互助”教学策略的研究又上一个新的台阶,学校每天来参观学习的人很多,而《活力课堂》仅对文化课模式进行阐述,音乐、体育、美术、微机却从未涉及。江苏教育科学研究院赵国忠老师建议我再修改写成一本新书,诚惶诚恐之余自感才力浅薄,赵老师再次伸出援助之手,从书的框架结构、章节设计等多方位把关,让我受益匪浅。副校长孙仁松、孙甲诚在模式的修订上费心费力,谢华善老师在文字的润色上尽职尽责,正是因为有如此多的专家教授的尽心指导,有肝胆相照的同仁朋友的鼎力相助,才再一次形成28万字的《课堂风暴》一书,真的非常感谢他们!我更感谢本校全体教师,没有他们的探索实践,没有他们总结的宝贵素材和经验,也就没有了这本书的实践基础,感谢老师们的倾力付出!

在27年的教学生涯中,在14年的校长工作经历中,在7年的“和谐互助”策略打造过程中,我深深地认识到:教师最信赖的不是批评家,不是指出强人有何失误的人。教师信赖的是我们这些勇于课改的人。我们如果得到成功,那是奋斗的结果;如果不幸失败,至少也是敢于冒大风险后的失败。因此,决不能把我们这些勇于打造高效课堂的战士同不知胜利为何物、又不知失败为何物的冷漠胆怯的人们相提并论。所以我们不要当指手画脚的批评家,而应该是懂教育、有思想、善创新的人,是有追求、有事业心和责任感的人,是具有时代感、全局观念、战略思维的人,是关注社会和谐、心系教师发展、致力学生成才的人,还是公正、坦诚、守信的人。“天高海阔唯有智者翱翔,征程万里皆是慧者扬帆”,其实教育战线有很多的“智者”和“慧者”,让我们携起手来,刻苦心、心在江东父老,发奋志、志在兴我学校。

由于策划时间短,加上本人水平有限,书中定有不足甚至错误之处,盼望各级领导、专家学者、全国同行、全校师生多加斧正!

感谢 20 多年来给我鼓励帮助的各级领导、同仁和朋友!感谢曾经或正在与我并肩奋斗、理解包容的伙伴们!真心祝愿你们今天比昨天好,明天比今天好,一天比一天好,一生都好!

李志刚

2011 年 7 月 17 日于即墨

目 录

引 言 1

第一章 一个典型,诞生奇迹

- 第一节 一个教师的“课改” 3
- 第二节 发现惊人的秘密 5
- 第三节 奏响“和谐互助”最强音 6
- 第四节 奇迹就是这样诞生的 8

第二章 一枝独秀,简洁高效

- 第一节 “和谐互助”教学策略的基本内容 12
- 第二节 “和谐互助”教学策略的操作 26
- 第三节 “和谐互助”教学策略的管理 49
- 第四节 “和谐互助”教学策略的反思 56

第三章 百花齐放,神奇魅力

第一节	语文学科	61
第二节	数学学科	74
第三节	英语学科	82
第四节	思想品德学科	91
第五节	物理学科	101
第六节	化学学科	115
第七节	历史学科	130
第八节	地理学科	140
第九节	生物学科	153
第十节	音乐学科	167
第十一节	体育与健康学科	175
第十二节	美术学科	185
第十三节	信息技术学科	192

第四章 课堂革命,风暴席卷

第一节	对学生的影响	205
第二节	对教师的影响	217
第三节	对学校的影响	225

第五章 潜心思索,品牌管理

第一节	“和谐互助”教学策略下的校长定位	256
第二节	“和谐互助”教学策略下的品牌管理	287
第三节	“和谐互助”教学策略下的发展战略	295

附录一:讲话稿精选

- 精选之一:在即墨二十八中建校四十周年庆祝大会上的致辞 302
- 精选之二:在即墨二十八中 2011 届毕业典礼上的讲话 305
- 精选之三:2011 年即墨市教育工作会议上的发言 309
- 精选之四:学习的平台、探索的前台、发展的舞台 312

附录二:校长应做的事

- 校长每天必须做的事 317
- 校长每周必须做的事 317
- 校长每月必须做的事 318
- 校长每半年必须做的事 318

引言

“和谐互助”，一种神奇的教学策略

“走进山东青岛即墨市第二十八中学，‘大校大教育，大师大智慧’的气势令人震撼，四区六楼十八苑的独特校园立体文化格局令人惊叹，‘和谐互助’的课堂更是让人拍手叫绝！”

“走进即墨二十八中的课堂，我们看到的不再是教师满堂灌、口若悬河唱独角戏的场景；老师简单的几句话引导便引来学生热火朝天的学习，学生同桌之间有讲的、有听的、有练的，有时还有离开座位请教问题的……”

“即墨二十八中的‘和谐互助’，一半师傅一半学友占据课堂的整个江山，师友同桌和谐互助，真正实现了生命的狂欢；教师只占 15 分钟的授课时间，点拨、总结、提升，真正实现了价值的浓缩。”

.....

这就是外人眼中的我们即墨二十八中，这就是外人眼中我们充满神奇的教学策略——“和谐互助”。

“和谐互助”的教学策略无疑是高效的。单是我校的佳绩就让人不由生敬。学校教育教学质量连续多年创全市最优，全市考入北大和清华学生中，有五分之四以上的学生初中阶段正是就读于此。学校先后荣获青岛市教育改革十面红旗单位等青岛市级荣誉 140 多项，山东省素质教育名校等省级荣誉 40 多项，全国学雷锋活动先进集体等国家级荣誉称号 30 多项。2005 年，全国素质教育座谈会在青岛召开，

学校被选为向时任教育部部长周济直接汇报的唯一一所县级市初中学校。学生节目先后5次走进中央电视台,6个节目获全国一等奖,曾到新加坡、马来西亚等国访问演出。学校小交警代表山东省进北京接受曹刚川上将的亲切接见。学生的科技作品,在国家、省市级大赛上频频获奖。原全国人大常委会副委员长彭珮云等20多位省部级以上领导先后来校视察,对学校给予了高度评价。《人民日报》、《中国教育报》、中央电视台等媒体也报道过学校的教学工作。

原全国人大副委员长彭珮云在学校视察时这样评价“44年始终坚持不懈学雷锋,将雷锋精神打造成即墨市的城市精神;探索推广的‘和谐互助’教学策略,在青岛乃至全国课堂改革中树立了典范”,并欣然留下了“全面实施素质教育,培养德才兼备人才”的题词。

“和谐互助”教学策略简单易学,让课堂焕发出生命的活力,所以引发了一场省内外许多学校纷纷到学校参观学习的持久浪潮,江苏的来了,广东的来了,北京的也来了……先后有来自北京、浙江等二十几个省市的兄弟学校的领导、教师逾十万人到学校听课,在山东省新课程课堂改革史上掀起了一场“和谐互助”课堂大风暴。众多科研机构的教育专家、教学一线的骨干教师、知名学校的管理干部,满怀仰慕和虔诚而来,走进我们二十八中的课堂,亲自感受“和谐互助”教学的魅力所在,也满载着震撼和喜悦而归。“和谐互助”已成为课程改革最热的名词,而我们即墨二十八中也成为了国内同行学习的最佳榜样!在参观留言簿上,他们满怀激情,书写着自己的独特的体会,从不同的视角,对“和谐互助”进行了各自的解读。

“和谐互助”教学策略同时也是神奇的。请紧随我们即墨市二十八中课堂教学改革的步履,细细品味我们“和谐互助”教学策略的神奇……

第一章 一个典型,诞生奇迹

“大凡历史稍长一点的学校,都有属于自己的永恒的风景。构成这道风景的除了眼见为实,可以言之凿凿的校园建筑、图书、电教设备、名师高徒外,还有必须心领神会的历史传统与文化精神。介于两者之间,兼及自然与人文、历史与现实的,是众多精彩的传说。”这是陈平原教授在《老北大的故事》一书中说过的话。其实校园建设也罢,名师高徒也罢,传说也罢,核心的东西都是历史传统、文化精神。否则,也就不成其为“永恒的风景”了。

文化精神、人文底蕴是学校的灵性、血脉所在。大学如此,中小学亦如此。学校的灵性、血脉所在,也即学生—国民—国家的灵性、血脉所在。

创办于1967年的即墨二十八中,巧妙地借助了44年的丰厚文化底蕴,在课堂教学改革中,另辟蹊径,以“用爱心和智慧开启未来”的真善美统一的教育境界,探索出了一条以“和谐教育”为特色,通过实施和谐管理,践行和谐德育,推进和谐教学,促进学生和谐发展的新路子。这一独特的办学策略,为实施素质教育改革提供了新经验。同时,我校也以新崛起的雄姿,展示着自身的璀璨与潜力,在省内外颇具影响,引起了越来越多的各界人士的广泛关注。

第一节 一个教师的“课改”

古语说,“学如逆水行舟,不进则退”。一个学校的发展进程亦然。

层次越高,发展越难。2004年8月,我被调到即墨市第二十八中学担任校长。当时的即墨二十八中,是即墨市初中教育的窗口、青岛市名校,早在20世纪80年代末就承办过全省学校德育工作现场会,教学成绩在全市连续多年名列第一。学校