

Y

YOU ER YUAN JIAO XUE HUO DONG  
SHE JI YU SHI SHI

# 幼儿园教学活动 设计与实施

幼儿教师职后教育教材 / 总主编 屈玉霞

董旭花 主编

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

661  
405  
幼儿教师职后教育教材 / 总主编 屈玉霞

1499347

# 幼儿园教学活动 设计与实施

董旭花 主编



贵阳学院图书馆



GYXY1499347

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教学活动设计与实施/董旭花主编. —济南:  
山东人民出版社, 2013. 9  
ISBN 978-7-209-06283-1

I. ①幼… II. ①董… III. ①幼儿园—教育活动—  
—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 092673 号

## 幼儿园教学活动设计与实施

董旭花 主编

---

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东临沂新华印刷物流集团印装

规 格 16 开(170mm×230mm)

印 张 15.25

字 数 225 千字

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次

ISBN 978-7-209-06283-1

定 价 20.00 元

---

如有质量问题,请与印刷单位联系调换。(0539)2925888

# 幼儿教师职后教育教材

总主编 屈玉霞

---

## 《幼儿园教学活动设计与实施》

主 编 董旭花

撰 稿 董旭花 朱海琳 刘晓丽 郑艳芹

王姝琼 傅 晨 高红星 张天乐

## 总序

孩子是生命的延续，是未来的希望，他们的成长关乎国家、民族的明天。幼儿教师是将希望的种子撒播到孩子心灵的园丁，是幼儿了解世界、探索世界、成为新世界主人的支持者、合作者和帮助者。新一代专业化的幼儿教师，最突出的特点是具有终身学习的理念与行动。他们应该接受职前和职后教育，不仅要有扎实的理论功底，还要有出色的教育技能，通过个体终生的研究性学习，成为能自我更新、不断发展的幼教工作者。

本套教材是幼儿教师职后教育教材，由《幼儿心理与教育》、《幼儿园卫生保健与健康教育指导》、《幼儿园教学活动设计与实施》、《幼儿园经营与管理》4本书组成。

本套教材具有以下特点：

第一，在取材方面，注重整体性与选择性相结合。本套教材内容涵盖幼儿园保育、教育、卫生、安全、管理等各方面的工作，涉及面广，内容丰富，资料翔实。同时，各书也非常注重内容体系的科学性和完整性，尊重所学知识的逻辑性。另外，在选择具体材料方面遵循实用的原则，重点选取了对幼儿教师本职工作最重要、最具指导意义的材料，结合实例详细讲解，让读者读之有趣、读之有用。如在《幼儿园经营与管理》一书中有“幼儿园的资产如何分类，固定资产和低值易耗品如何分类管理”，“幼儿园出现安全危机后如何处置”等内容，可对幼教工作者解决平时工作中的实际问题提供一定的帮助。

第二，在体例与结构方面，以问题式的写作体例为主，写作风格力求深入浅出，可读性强。幼儿教育具有启蒙性的特点。幼儿教师职业的特殊性，决定了幼儿教师的职后教育既要遵循成人高等教育的普遍规律，又要充分考虑其特殊的岗位需要。本套教材编写时，针对幼儿教师在实践中经常出现的困惑和问题，以问题引领、案例剖析的形式，有针对性地给予教育理念、策略方

法的指导，这样更便于学以致用。例如，《幼儿园卫生保健与健康教育指导》中：“烧伤、烫伤是幼儿园常见的急诊之一。最常见的是开水、热汤、热粥引起的烫伤。因幼儿皮肤娇嫩，同样的刺激对婴幼儿的伤害比成人更严重，如何进行现场处理？”以这样的问题开篇，便于幼儿教师身临其境地学习和掌握，因而，此套教材也是幼教工作者的工具书和好帮手。

为增加教材的直观性和形象性，书中重点内容配有图片，整套书配有1张光盘，有些案例和材料收录在光盘中，如《幼儿园教学活动设计与实施》中部分优秀的教育活动案例，以及关于幼儿园管理与教学的各类规定、管理办法。为增加教材的可读性，出版社的编排和印刷也突出幼儿教育特点，使用双色印刷等技术，使本套教材声情并茂，活泼有趣；各书的目录特意细化到了一个个的知识点与问题，以方便读者查询相关内容，读者既可以阅读全书进行系统学习，也可根据实际工作中碰到的问题选择相应内容作针对性阅读。

本套教材作为幼儿教师职后教育教材，适合幼教工作者自学；适合幼儿园管理人员培训班、教师培训班作为培训教材使用；亦可作为高等院校学前教育专业学生的学习参考书。

本套教材是山东女子学院成人高等教育学前教育品牌专业建设项目成果之一，屈玉霞教授作为该项目负责人负责本套教材的编写思想、编写体例、写作风格的制定及全书的统稿。主编均来自本校的专任教师，部分教材还吸收了来自幼教一线的优秀教师和园长。董旭花教授主编了《幼儿园教学活动设计与实施》；李君副教授主编了《幼儿园卫生保健与健康教育指导》；王海霞副教授主编了《幼儿园经营与管理》；张建玲、王淑芹副教授主编了《幼儿心理与教育》。作者们以科学严谨的治学态度，精益求精的工作精神完成了本套教材的编写任务，在此向他们表示感谢。山东人民出版社杨刚编辑为本套教材的出版提供了极大的帮助，在此一并表示感谢。

由于作者水平有限，书中难免有错误或疏漏之处，恳请予以批评指正。

屈玉霞

2013年9月

## 追求有意义、有意思的教学活动（代序）

教学活动的设计与实施一直是幼儿教师专业发展很重要的方面，也是教师专业考核的重点，所以，无论是幼儿园还是教师个人都非常注重对教学活动的学习和研究。

优秀的幼儿园教学活动应该有意义，也有意思。意义，价值所在，是否有意义也即是对幼儿身心发展是否有价值，有意义是幼儿园教学活动所追求的最终目标。意思，趣味所在，对于以无意注意为主要特征的3~6岁的幼儿来讲，是否有意思，也意味着是否能被幼儿所接纳和喜爱，是否能调动幼儿学习的主动性、积极性和参与性。

如果用是否有意义和有意思把幼儿园现阶段的教学活动做个简单划分，大致有四类活动：有意义没意思；有意思没意义；没意义没意思；有意义有意思。有意义没意思的活动，大都是老师觉得很有意义，必须要教，幼儿却觉得索然寡味，因此老师追求的那个意义也就不可能真的存在；有意思没意义的活动大都是形式的变化、表面的热闹，对幼儿却没有任何发展的价值；没意义没意思的活动不需说，是老师和幼儿都觉疲累的、无趣、无价值的活动；有意义有意思的教学活动是幼儿园教师努力追求的，也是我们评判幼儿园教学活动的最简单、最朴素，却可能是最有效的标准。

幼儿园教学活动是否有意义、有意思取决于目标的制订、内容的选择、活动过程的设计、活动过程中教师与幼儿有效而灵活的互动等很多因素，当然与教师本人的儿童观、教育观、教育机智等专业素质也有紧密的关系，是很复杂的系统相互影响的结果。

教师教学能力的提升依赖教师不断地实践和反思，依赖园本教研的智慧

激荡，也依赖教师个人不断地学习和积累。当学习已经成为现代人的生活方式时，教师这个职业尤其需要，没有教师不断地学习进步，就没有幼儿园教学活动的高效，也就不可能有幼儿园保教质量的提升和幼儿的健康和谐发展。

《幼儿园教学活动设计与实施》的初衷是帮助教师了解幼儿园各领域教学的基本规律和基本原则，掌握各领域活动目标的准确定位，内容的选择与有机整合，活动设计的基本流程和要点，以及活动实施过程中如何灵活把控和调整，如何与幼儿互动，如何通过有效的反馈引领幼儿的主动学习和发展等。

本书编写遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》中的主要精神，体现幼儿为本的教育观念，尊重幼儿认知发展特点和规律。为了让教师更直观地感受幼儿园教学活动设计与实施的关键要点，我们还特地附了一张光盘，里面有7个领域的教学活动视频、教案和专家点评。

也许有人会对本书的结构提出质疑，认为在现阶段主题课程、整合课程占优势的时候，仍然沿用分领域的方式编排教学活动设计与实施的内容，会显得比较传统和落伍，但这却是我们尊重教学实践的理性选择。任何一种主题或者整合的课程模式，都是由一个个具体活动贯穿起来的，这些活动包括教学活动、区域活动、游戏活动和日常生活、家园互动的各种活动。尽管教学活动越来越强调其整合性，但就每个活动而言，都有其具体倾向的领域，如果教师对各个领域教学的规律和特点认识模糊，那么其教学设计和实施就不可能体现科学性和实效性，也就不可能实现有意义、有意思的目标。所以，教师必须首先对各领域的教学规律进行系统的学习，才有可能自如地进行整合，天马行空、信手拈来也不是不可能的。

本书是集体合作的成果。全书由董旭花教授通稿，董旭花、傅晨、张天乐、刘晓丽校对，其中第一章、第五章由董旭花编著，第二章由刘晓丽编著，第三章由郑艳芹、朱海琳编著，第四章由王姝琼编著，第六章由傅晨编著，第七章由高红星编著，第八章由张天乐编著。

书中借鉴了很多名家的教育观点和幼儿园教育教学案例；山东省淄博市市直机关第三幼儿园为本书提供了精美的图片；山东人民出版社的杨刚编辑



以及山东音像出版社的朋友们为本书的编辑出版贡献了很多智慧,在此一并表示感谢。因水平有限,书中难免有遗漏,请专家不吝赐教,我们会虚心接受并不断改进。

为了幼儿园保教质量的提升,为了孩子们健康和谐地成长,我们愿意和幼儿园老师们一起不断学习、不懈努力。

董旭花

2013年6月

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 代序                  | 001 |
| 追求有意义、有意思的教学活动(代序)  | 001 |
| 第一章 绪论              | 001 |
| 第一节 幼儿园教学活动的基本理念与原则 | 002 |
| 一、幼儿园教学活动的含义        | 002 |
| 二、幼儿园教学活动的基本类型      | 002 |
| (一)从幼儿园教学活动的结构分类    | 003 |
| (二)从幼儿园教学活动涉及内容领域分类 | 003 |
| (三)从幼儿园教学活动的计划性分类   | 003 |
| (四)从幼儿园教学活动的组织形式分类  | 003 |
| 三、幼儿园教学活动设计与实施的基本理念 | 004 |
| (一)以幼儿为本的理念         | 004 |
| (二)终身学习的理念          | 004 |
| (三)自主建构的理念          | 006 |
| (四)游戏中发展的理念         | 007 |
| 四、幼儿园教学活动设计与实施的基本原则 | 007 |
| 第二节 幼儿园教学活动的目标与内容   | 009 |
| 一、幼儿园教学活动的目标        | 009 |
| (一)不同层次的教育目标        | 009 |
| (二)教育目标的确定和表述       | 015 |
| 二、幼儿园教学活动的內容        | 017 |
| (一)幼儿园教学活动内容的特征     | 017 |
| (二)幼儿园教学活动内容的选择     | 018 |

# 目 录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 总 序 .....                 | 001 |
| 追求有意义、有意思的教学活动(代序) .....  | 001 |
| 第一章 概 论 .....             | 001 |
| 第一节 幼儿园教学活动的基本理念与原则 ..... | 002 |
| 一、幼儿园教学活动的含义 .....        | 002 |
| 二、幼儿园教学活动的基本类型 .....      | 002 |
| (一)从幼儿园教学活动的结构分类 .....    | 003 |
| (二)从幼儿园教学活动涉及内容领域分类 ..... | 003 |
| (三)从幼儿园教学活动的计划性分类 .....   | 003 |
| (四)从幼儿园教学活动的组织形式分类 .....  | 003 |
| 三、幼儿园教学活动设计与实施的基本理念 ..... | 004 |
| (一)以幼儿为本的理念 .....         | 004 |
| (二)终身学习的理念 .....          | 004 |
| (三)自主建构的理念 .....          | 006 |
| (四)游戏中发展的理念 .....         | 007 |
| 四、幼儿园教学活动设计与实施的基本原则 ..... | 007 |
| 第二节 幼儿园教学活动的目标与内容 .....   | 009 |
| 一、幼儿园教学活动的目标 .....        | 009 |
| (一)不同层次的教育目标 .....        | 009 |
| (二)教学目标的制定和表述 .....       | 015 |
| 二、幼儿园教学活动的内容 .....        | 017 |
| (一)幼儿园教学活动内容的特点 .....     | 017 |
| (二)幼儿园教学活动内容的选择 .....     | 018 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| (三) 幼儿园教学内容的编排 .....            | 019 |
| <b>第三节 幼儿园教学活动设计</b> .....      | 020 |
| <b>一、教学环节设计</b> .....           | 020 |
| (一) 导入部分 .....                  | 021 |
| (二) 基本部分 .....                  | 024 |
| (三) 结束部分 .....                  | 024 |
| <b>二、教学方法和手段设计</b> .....        | 026 |
| (一) 基本教学方法 .....                | 026 |
| (二) 现代教学强调的基本策略 .....           | 027 |
| (三) 教学手段 .....                  | 028 |
| <b>三、幼儿学习方式设计</b> .....         | 029 |
| <b>四、问题的设计</b> .....            | 030 |
| <b>五、环境和材料设计</b> .....          | 033 |
| (一) 环境设计应注意的问题 .....            | 033 |
| (二) 材料设计应注意的问题 .....            | 033 |
| <b>第四节 幼儿园教学活动的组织与指导</b> .....  | 035 |
| <b>一、教师与幼儿在教学活动中的角色定位</b> ..... | 035 |
| <b>二、教学活动中的师幼互动</b> .....       | 036 |
| <b>三、教学活动实施过程的细节问题</b> .....    | 039 |
| <b>第五节 幼儿园教学活动的反思与评价</b> .....  | 041 |
| <b>一、教学反思</b> .....             | 042 |
| (一) 反思与写反思 .....                | 042 |
| (二) 反思的内容 .....                 | 043 |
| (三) 反思应注意的问题 .....              | 043 |
| <b>二、教学评价</b> .....             | 045 |
| (一) 教学评价的内容 .....               | 045 |
| (二) 教学评价的标准 .....               | 045 |
| (三) 教学评价应注意的问题 .....            | 049 |
| <b>第二章 健康教育</b> .....           | 051 |
| <b>第一节 幼儿健康观与幼儿园健康教育</b> .....  | 052 |
| <b>第二节 幼儿园健康教育的目标和内容</b> .....  | 056 |
| <b>一、幼儿园健康教育的目标</b> .....       | 056 |

|     |                    |     |
|-----|--------------------|-----|
| (一) | 《纲要》健康教育的目标        | 056 |
| (二) | 《指南》健康教育的目标        | 057 |
| 二、  | 幼儿园健康教育的内容         | 061 |
| (一) | 幼儿园健康教育内容选择的依据     | 061 |
| (二) | 幼儿园健康教育的内容         | 063 |
| (三) | 结合园本课程选择幼儿健康教育内容   | 065 |
| 第三节 | 幼儿园健康教育活动的设计与实施    | 066 |
| 一、  | 幼儿园健康教育的形式         | 066 |
| (一) | 日常健康教育             | 067 |
| (二) | 健康教学活动             | 068 |
| 二、  | 幼儿园健康教育活动设计        | 072 |
| 三、  | 幼儿园健康教育实施过程中应注意的问题 | 076 |
| 第三章 | 语言教育               | 078 |
| 第一节 | 幼儿园语言教育与当代儿童语言观    | 079 |
| 一、  | 幼儿园语言教育            | 079 |
| 二、  | 当代儿童语言观            | 079 |
| (一) | 完整语言教育观            | 079 |
| (二) | 整合教育观              | 080 |
| (三) | 活动教育观              | 080 |
| 第二节 | 幼儿园语言教育的目标和内容      | 080 |
| 一、  | 幼儿园语言教育的目标         | 080 |
| (一) | 《纲要》语言教育的目标        | 080 |
| (二) | 《指南》语言教育的目标        | 081 |
| (三) | 《纲要》和《指南》的对比分析     | 081 |
| 二、  | 幼儿园语言教育的内容         | 082 |
| (一) | 幼儿园语言教育内容选择的依据     | 082 |
| (二) | 具体内容               | 083 |
| 第三节 | 幼儿园语言活动的设计与实施      | 083 |
| 一、  | 语言活动设计与实施的一般步骤     | 084 |
| 二、  | 语言教育分类活动具体设计与实施    | 086 |
| (一) | 谈话活动               | 086 |
| (二) | 讲述活动               | 089 |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| (三)听说游戏 .....                     | 092        |
| (四)文学作品活动 .....                   | 094        |
| (五)早期阅读 .....                     | 100        |
| <b>第四章 社会教育</b> .....             | <b>104</b> |
| <b>第一节 幼儿园社会教育的意义和原则</b> .....    | <b>105</b> |
| 一、幼儿园社会教育的意义 .....                | 105        |
| 二、幼儿园社会教育的原则 .....                | 105        |
| <b>第二节 幼儿园社会教育的目标和内容</b> .....    | <b>107</b> |
| 一、幼儿园社会教育的目标 .....                | 107        |
| (一)能主动地参与各项活动,有自信心 .....          | 107        |
| (二)乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心 .....   | 108        |
| (三)理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则 .....      | 108        |
| (四)能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感 ..... | 109        |
| (五)爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国 .....  | 109        |
| 二、幼儿园社会教育的内容 .....                | 110        |
| (一)社会情感 .....                     | 110        |
| (二)社会认知 .....                     | 110        |
| (三)社会行为 .....                     | 112        |
| (四)个性 .....                       | 112        |
| 三、选择幼儿园社会教育内容的要求 .....            | 113        |
| <b>第三节 幼儿园社会教育活动的设计与实施</b> .....  | <b>113</b> |
| 一、幼儿园社会教育活动的设计 .....              | 113        |
| (一)活动名称的设计 .....                  | 114        |
| (二)活动目标的设计 .....                  | 114        |
| (三)活动准备的设计 .....                  | 114        |
| (四)活动过程设计 .....                   | 115        |
| (五)活动延伸的设计 .....                  | 115        |
| 二、幼儿园社会教育活动的途径和方法 .....           | 116        |
| (一)参观 .....                       | 116        |
| (二)谈话和讲述 .....                    | 117        |
| (三)综合性活动 .....                    | 120        |
| (四)其他形式的活动 .....                  | 122        |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 三、幼儿园社会教育活动实施注意问题 .....          | 124        |
| <b>第五章 科学教育</b> .....            | <b>128</b> |
| <b>第一节 儿童的科学与幼儿园科学教育</b> .....   | <b>129</b> |
| <b>一、儿童的科学</b> .....             | <b>129</b> |
| (一) 每个儿童都是天生的科学家 .....           | 129        |
| (二) 儿童的科学有其独特性 .....             | 129        |
| <b>二、幼儿园科学教育</b> .....           | <b>129</b> |
| (一) 幼儿园科学教育的特殊价值 .....           | 129        |
| (二) 幼儿园科学教育的特点 .....             | 130        |
| <b>第二节 幼儿园科学教育的目标和内容</b> .....   | <b>131</b> |
| <b>一、幼儿园科学教育的目标</b> .....        | <b>131</b> |
| (一) 《纲要》科学教育的目标 .....            | 131        |
| (二) 《纲要》科学教育目标解读 .....           | 132        |
| (三) 《指南》科学教育的目标 .....            | 133        |
| (四) 《指南》科学教育目标解读 .....           | 134        |
| <b>二、幼儿园科学教育内容</b> .....         | <b>135</b> |
| (一) 基本内容 .....                   | 135        |
| (二) 内容选择的依据 .....                | 136        |
| <b>第三节 幼儿园科学教育活动的设计与实施</b> ..... | <b>137</b> |
| <b>一、幼儿园科学教育活动的类型和方法</b> .....   | <b>137</b> |
| (一) 幼儿园科学教育活动的类型 .....           | 137        |
| (二) 幼儿园科学教育的方法 .....             | 137        |
| <b>二、正规性科学教育活动的设计与实施</b> .....   | <b>138</b> |
| (一) 活动设计 .....                   | 139        |
| (二) 活动实施 .....                   | 144        |
| <b>三、非正规性科学教育活动的实施</b> .....     | <b>150</b> |
| (一) 班级科学区的创建 .....               | 151        |
| (二) 科学区材料的选择 .....               | 152        |
| (三) 科学区活动指导 .....                | 152        |
| <b>第六章 数学教育</b> .....            | <b>154</b> |
| <b>第一节 幼儿的数学与数学教育的价值</b> .....   | <b>155</b> |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 151 | 一、幼儿与数学 .....                               | 155 |
|     | (一) 数学是幼儿感知和认识客观世界的需要 .....                 | 155 |
| 151 | (二) 数学启蒙是幼儿早期教育的一个重要组成部分 .....              | 155 |
| 151 | 二、幼儿园数学教育活动的特点 .....                        | 156 |
| 151 | (一) 幼儿数学教育活动是有目的、有计划、有组织的活动 .....           | 156 |
| 151 | (二) 幼儿数学教育活动具有情境性、操作性和游戏性的特点 .....          | 156 |
| 151 | (三) 幼儿数学教育活动一般为教师组织并在教师直接指导下进<br>行的活动 ..... | 157 |
| 151 | 三、幼儿园数学教育对幼儿发展的价值 .....                     | 157 |
| 130 | (一) 有助于培养幼儿对数学的兴趣和探究欲 .....                 | 157 |
| 131 | (二) 有助于发展幼儿初步的逻辑思维和数学能力 .....               | 157 |
| 131 | (三) 有助于幼儿对粗浅数学知识和概念的理解, 为入学教育打<br>好基础 ..... | 157 |
| 151 | 四、幼儿数学教育的原则 .....                           | 158 |
| 133 | (一) 密切联系生活的原则 .....                         | 158 |
| 134 | (二) 发展幼儿思维结构的原則 .....                       | 158 |
| 131 | (三) 让幼儿操作、探索的原则 .....                       | 158 |
| 132 | (四) 重视个别差异的原则 .....                         | 159 |
| 136 | 第二节 幼儿园数学教育的目标和内容 .....                     | 159 |
| 137 | 一、幼儿园数学教育的目标 .....                          | 159 |
| 137 | (一) 初步感知生活中数学的有用和有趣 .....                   | 160 |
| 137 | (二) 感知和理解数、量及数量关系 .....                     | 160 |
| 137 | (三) 感知形状与空间关系 .....                         | 161 |
| 138 | (四) 数学领域目标的价值取向 .....                       | 161 |
| 138 | 二、幼儿园数学教育的内容 .....                          | 162 |
| 144 | (一) 基本内容 .....                              | 162 |
| 150 | (二) 内容选择的依据 .....                           | 163 |
| 141 | 第三节 幼儿园数学教育的途径和方法 .....                     | 164 |
| 135 | 一、幼儿园数学教育的途径 .....                          | 164 |
| 135 | (一) 在日常生活中进行数学教育 .....                      | 164 |
| 134 | (二) 在各种游戏(或区域)活动中进行数学教育 .....               | 164 |
| 132 | (三) 组织正规性数学教育活动 .....                       | 165 |
| 132 | (四) 组织各种非正规性数学教育活动 .....                    | 165 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| (五) 在其他各领域的教育活动中渗透数学教育 .....  | 165 |
| 二、 幼儿园数学教育活动的�基本方法 .....      | 166 |
| (一) 操作法 .....                 | 166 |
| (二) 游戏法 .....                 | 167 |
| (三) 比较法 .....                 | 168 |
| (四) 讲解演示法 .....               | 168 |
| (五) 寻找法 .....                 | 169 |
| (六) 类推法 .....                 | 169 |
| 第四节 幼儿园数学教育活动的设计与实施 .....     | 170 |
| 一、 幼儿园数学操作活动设计 .....          | 170 |
| 二、 幼儿园数学教学�活动设计 .....         | 170 |
| 第七章 美术教育 .....                | 178 |
| 第一节 美术与幼儿美术 .....             | 179 |
| 一、 美术 .....                   | 179 |
| 二、 幼儿美术 .....                 | 179 |
| (一) 什么是幼儿美术 .....             | 179 |
| (二) 幼儿美术的性质 .....             | 180 |
| (三) 幼儿美术的发展阶段 .....           | 181 |
| 第二节 幼儿园美术教育的目标和方法 .....       | 184 |
| 一、 幼儿园美术教育的目标 .....           | 184 |
| (一) 幼儿园美术教育活动的目标的结构及其解读 ..... | 184 |
| (二) 幼儿美术教育活动的目标的表述 .....      | 185 |
| (三) 《指南》中美术领域的目标与解读 .....     | 187 |
| 二、 幼儿园美术教育活动的�方法 .....        | 188 |
| (一) 观察分析法 .....               | 188 |
| (二) 示范与范例法 .....              | 188 |
| (三) 游戏练习法 .....               | 189 |
| (四) 情感熏陶法 .....               | 189 |
| (五) 分层指导法 .....               | 190 |
| 第三节 幼儿园美术教育活动的设计与指导 .....     | 191 |
| 一、 幼儿园绘画教育活动的设计与指导 .....      | 191 |
| (一) 创作引导 .....                | 192 |



|             |                                 |            |
|-------------|---------------------------------|------------|
|             | (二) 作业辅导 .....                  | 192        |
|             | (三) 作品评价 .....                  | 192        |
|             | 二、幼儿园手工教育活动设计与指导 .....          | 193        |
|             | (一) 泥工教育活动过程设计与指导 .....         | 193        |
|             | (二) 纸工教育活动设计与指导 .....           | 194        |
|             | 三、幼儿园美术欣赏活动设计与指导 .....          | 195        |
| <b>第八章</b>  | <b>音乐教育</b> .....               | <b>202</b> |
| <b>第一节</b>  | <b>儿童音乐与幼儿园音乐教育</b> .....       | <b>203</b> |
| <b>一、</b>   | <b>儿童音乐</b> .....               | <b>203</b> |
| <b>二、</b>   | <b>幼儿园音乐教育</b> .....            | <b>203</b> |
| (一)         | 幼儿音乐教育的意义 .....                 | 203        |
| (二)         | 幼儿园音乐教育与其他教育的整合 .....           | 204        |
| <b>第二节</b>  | <b>幼儿园音乐教育的目标和内容</b> .....      | <b>205</b> |
| <b>一、</b>   | <b>幼儿园音乐教育的目标</b> .....         | <b>205</b> |
| (一)         | 《纲要》艺术领域教育目标 .....              | 205        |
| (二)         | 《指南》艺术领域教育目标 .....              | 206        |
| (三)         | 幼儿园音乐教育的总目标 .....               | 207        |
| <b>二、</b>   | <b>幼儿园音乐教育内容</b> .....          | <b>209</b> |
| (一)         | 幼儿园歌唱活动教育内容 .....               | 209        |
| (二)         | 幼儿园韵律活动教育内容 .....               | 210        |
| (三)         | 幼儿园打击乐演奏活动教育内容 .....            | 210        |
| (四)         | 幼儿园音乐欣赏活动教育内容 .....             | 211        |
| <b>第三节</b>  | <b>幼儿园音乐活动的设计与实施</b> .....      | <b>212</b> |
| <b>一、</b>   | <b>幼儿园音乐活动设计实施的原则</b> .....     | <b>212</b> |
| <b>二、</b>   | <b>幼儿园音乐活动设计与实施的方法和步骤</b> ..... | <b>213</b> |
| (一)         | 歌唱活动设计与实施的方法和步骤 .....           | 214        |
| (二)         | 韵律活动设计与实施的方法和步骤 .....           | 217        |
| (三)         | 打击乐演奏活动设计与实施的方法和步骤 .....        | 220        |
| (四)         | 音乐欣赏活动设计与实施的方法和步骤 .....         | 223        |
| <b>参考文献</b> | .....                           | <b>227</b> |