

北京联合大学学术著作出版基金资助
言语听觉康复科学教育部重点实验室资助



刘晓明 著

听障大学生 阅读理解监控的眼动研究

通过五个实验，探讨了听障大学生阅读理解监控的水平与特点，

提出了干预训练方案并论证了其合理性与有效性。

采用基于自信心评价的理解监控指标与以回视为依据的眼动指标双重标准，

对听障大学生阅读理解监控能力做了较为系统的实证研究。



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

北京联合大学学术著作出版基金资助

言语听觉康复科学教育部重点实验室资助

刘晓明 著

听障大学生 阅读理解监控的 眼动研究



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

听障大学生阅读理解监控的眼动研究 / 刘晓明著.
—北京: 社会科学文献出版社, 2014. 6
ISBN 978 - 7 - 5097 - 6102 - 1

I. ①听… II. ①刘… III. ①听力障碍 - 大学生 -
阅读教学 - 研究 IV. ①G762

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 113974 号

听障大学生阅读理解监控的眼动研究

著 者 / 刘晓明

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 人文分社 (010) 59367215

电子信箱 / renwen@ssap.cn

项目统筹 / 关志国

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

责任编辑 / 关志国

责任校对 / 王海荣

责任印制 / 岳 阳

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/20

版 次 / 2014 年 6 月第 1 版

印 次 / 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6102 - 1

定 价 / 49.00 元

印 张 / 11.4

字 数 / 160 千字

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究



刘晓明 1977年生，教育学博士，毕业于华东师范大学特殊教育专业，国家二级心理咨询师，北京联合大学特殊教育学院教师。自1996年接触特殊教育以来，致力于特殊儿童的认知训练与言语康复研究。秉承“医教结合、康教结合”的理念，深入基层学校、幼儿园、康复机构等特殊教育实践基地，开展切实可行的干预训练。

序

获悉刘晓明博士撰写的《听障大学生阅读理解监控的眼动研究》一书即将付梓，感到十分高兴。晓明邀我为其作序，思量再三，作序乃大家所为，我感到还是写点读后感为妥。

本书的一个关键词是阅读理解监控，这是元认知研究领域的一个热点问题。阅读理解监控是指读者在阅读理解的过程中，将自身的阅读理解活动作为意识对象，不断地进行主动积极的监视、评价、控制和调节。已有大量的研究表明，阅读过程是一个具体认知加工与元认知策略共同发挥作用的过程，阅读理解成绩与阅读理解监控水平之间存在着显著的相关性，阅读理解监控水平的提高能有效提高阅读理解成绩。

听障学生由于听力损失，视觉信息的输入成为他们获得信息的主要渠道，因此阅读理解能力对其学习、生活以及社会发展程度具有重大影响。然而，从现实情况来看，大部分听障学生的阅读理解水平只相当于比其小两至三岁的普通学生；另外，从有关研究结果来看，听障学生更注重文本的局部信息，而忽略或难以把握文本的整体信息，产生这些现象的重要原因之一是听障学生阅读理解监控水平较低。刘晓明博士的研究将听障大学生阅读理解与其监控水平联系起来，这对了解其阅读

过程与理解监控过程及其特点，并为其制订科学有效的阅读理解训练方案具有重要的理论及实际意义。

本书主要通过五个实验探讨了听障大学生阅读监控的水平与特点，提出并论证了干预训练方案的合理性与有效性。研究结构清晰，逻辑严密，叙述完整，结论可信。

另外，刘晓明博士在研究方法上进行了大胆探索，将眼动技术引进实验，提高了实验的精度与效度。尤其值得关注的是，将相关的眼动技术作为评价阅读理解监控水平的指标，这无疑对传统的“错误检测”实验范式做了有益的补充。

综上所述，本书的问世，为探索提高听障大学生阅读理解监控水平与阅读理解成绩的方法与途径、改革特殊教育学校课程与教学提供了借鉴与新思路。我十分期待刘晓明博士能继续努力，在后续的研究中取得更加丰硕的成果。

杜晓新

2014年4月于华东师范大学田家炳书院

目 录

引 言	1
第一章 国内外听障学生阅读研究概述	4
一 国外学者对听障学生阅读理解的研究	7
二 国内学者对听障学生阅读理解的研究	12
第二章 阅读理解监控研究概述	18
一 阅读理解监控的界定	18
二 阅读理解监控与阅读理解过程	39
三 阅读理解监控的影响因素	42
第三章 阅读理解监控的研究方法及本研究的总体设计 ...	45
一 阅读理解监控的传统研究方法	45
二 阅读理解监控的眼动研究方法	47
三 本研究的总体设计	56
第四章 听障大学生在通达与非通达条件下阅读理解 监控的眼动研究	60
一 实验目的	61
二 实验方法	61
三 结果分析	67

四 讨论	74
五 结论	78
第五章 听障大学生在句内不一致与句外不一致条件下阅 理解监控的眼动研究	80
一 实验目的	81
二 实验方法	81
三 结果分析	86
四 讨论	93
五 结论	97
第六章 听障大学生在矛盾信息的不同间隔条件下阅读理 解监控的眼动研究	99
一 实验目的	99
二 实验方法	100
三 结果分析	106
四 讨论	120
五 结论	125
第七章 听障大学生在矛盾信息处于不同组织结构条件 下阅读理解监控的眼动研究	126
一 实验目的	129
二 实验方法	129
三 结果分析	134
四 讨论	140
五 结论	142

第八章 听障大学生在告知与非告知条件下阅读理解监控的眼动研究	143
一 实验目的	144
二 实验方法	145
三 结果分析	150
四 讨论	155
五 结论	158
第九章 总结与展望	159
一 研究总结	159
二 特色和创新	166
三 研究展望	167
附 录	170
实验 1 所用材料	170
实验 2 所用材料	172
实验 3 所用材料	174
实验 4 所用材料	178
实验 5 所用材料	182
全日制聋校义务教育语文课程标准（草稿）	185
参考文献	206
后 记	218

引言

我们身处一个信息爆炸的时代，各种信息铺天盖地、五花八门，人们获取信息的途径和方式很多，但最重要的当属阅读。人才源自知识，而知识的获得跟广泛的阅读积累是密不可分的。“书中自有千钟粟”“读书破万卷，下笔如有神”等表述，无不强调了阅读的作用。在人类获得的外界信息中，有80%~90%来自视觉通道。在科技高度发达的当今社会，个体获取知识的方式很多，但谁也无法否认的是，阅读仍是一种最主要的途径。无论在工作、学习还是生活中，阅读都是一项非常有价值的技能，是人们与外界保持联系的重要途径。诚如当代著名语言学家、语文教育家张志公在为“阅读学丛书”所作的总序中所指出的，“阅读是一件非常重要的事情，因为从阅读中人们可以受到思想的教育和情感的熏陶，可以获得种种所需要的知识，从而能够得到精神上的充实和享受”。阅读是人类获取知识的最主要的途径，目前阅读作为一种利用视觉获得语言和信息的方式，已经成为个体生活中必不可少的活动。

由于听力损失，视觉信息的输入成为听障学生获得信息的主要渠道。与健听学生相比，阅读理解能力的高低对听障学生

的学习成绩、受教育程度、生活质量以及社会化发展程度的影响更大。因此，提高阅读理解能力对听觉通道缺失的听障学生而言意义非凡。它是听障学生增长知识、提高素质、适应社会生活，回归主流社会的重要手段和途径。^①

但从现实情况来看，当前聋校语文教学情况不容乐观。有研究指出，目前聋校语文教学效率并不高，大部分九年级的学生在毕业班时阅读普通报刊还比较困难，写出的句子语法错误也较多。^② 阅读理解能力差无疑会影响听障学生对其他各科知识的掌握。调查发现，当前聋校 90% 以上的学生看不懂或不能完全看懂教师的教学口形，近 70% 的学生表示看教师手语也有困难。可见聋校的主要教学语言（口语和手语）并没有完全起到传递信息的作用，要想提高听障学生的知识获得质量，必须强化书面材料的阅读能力。

鉴于阅读对听障学生的重要意义和目前融合环境的限制，无论是国内还是国外，“阅读”一直是聋校语文教学中的难点和重点。世界著名教育家——美国洛特大学教授莫尔斯（D. F. Moores）认为，聋人心理学研究中最重要的是读、写、算，而其中读是基础。张宁生指出，要使聋健沟通少一点障碍，必须把立足点放在提高聋人语言文字的能力上。大量阅读是基础教育的起点。“不能阅读”和所谓的文盲不同，它是指读了一本书或一篇文章，却弄不清楚里面在说什么。因此，关注听障学生阅读、寻求提高他们阅读效率的方法已成为当前心

① 穆昕：《听觉障碍中学生汉语阅读理解模式研究》，硕士学位论文，辽宁师范大学，2005，第 10 页。

② 何文明：《聋生语文学习情况调查研究》，《中国特殊教育》2001 年第 1 期。

理学、教育学和特殊教育领域亟待解决的重要课题。^①

在听障学生阅读方面,国内外的研究大多集中在语音编码及其与阅读的关系上,涉及阅读理解的研究较少,仅从词汇知识、句法知识、背景知识以及阅读提示策略角度探讨了对阅读理解的影响。^②但是,在听障阅读已有的研究领域中,尚未出现对阅读监控能力相关的系统成果介绍。而根据较为成熟的针对学习困难领域的监控研究可知,阅读理解监控能力属于元认知研究领域中的核心技能,学习困难学生的阅读理解成绩与阅读理解监控能力相关,而且通过对学习困难学生元认知监控进行训练后,他们的成绩得以显著提高。这充分说明阅读监控能力的干预有效性。^③既然听障学生的阅读监控能力低是导致他们阅读理解成绩差的主要原因,那么是否可以通过对监控能力的训练与干预达到提高听障学生阅读理解能力的目的呢?

本研究希望通过实验探讨听障大学生是否具有阅读监控能力;如果具有,他们的阅读监控能力又是处于什么水平;是否可以通过实验干预提高他们的阅读监控能力。只有对听障大学生阅读理解监控能力有了清晰的认识,才能提出可行的教育干预方案,更重要的是借此提高他们的阅读能力,增强其阅读效果,进而提升他们的整体生活质量。

① 黄红燕:《关于聋生书面语言技能的培训及训练》,《中国特殊教育》2004年第4期。

② 穆昕:《听觉障碍中学生汉语阅读理解模式研究》,硕士学位论文,辽宁师范大学,2005,第13页。

③ 刘晓明:《听障大学生阅读理解监控的眼动研究》,《中国特殊教育研究》2012年第1期。

第一章 国内外听障学生阅读 研究概述

由于听力损失，视觉信息的输入成为听障学生获得信息的主要渠道。阅读理解能力对听障学生的学习、生活及社会化发展影响巨大。为了全面地了解听障学生的阅读特点，我们首先对国内外听障学生阅读研究做一系统梳理。

听觉障碍又称听觉受损、听力残疾，是指感测或理解声音的能力的完全丧失或部分降低。听觉障碍可能由各方面的生物和环境因素造成，由于各种原因导致双耳听力丧失或者听力减退，以致听不到或听不清周围的声音，包括言语声，影响日常生活和社会参与。有能力理解声音的生物都有可能患上该疾病。

我国于1987年和2006年，分别进行了第一次和第二次全国残疾人抽样调查。1987年所用的听力残疾的定义是：听力残疾是指由于各种原因导致双耳听力丧失或听觉障碍，听不到或听不真周围环境的声音，从而难同一般人进行正常的语言交往活动。^①用于听力残疾评定标准的听力测试频率只有

① 狄亚、于文芳、檀英：《中国1987年残疾人抽样调查资料》，全国残疾人抽样调查办公室，1989。

0.5、1.0、2.0kHz，没有 4.0kHz。2006 年第二次全国残疾人抽样调查^①，将听力残疾与语言残疾分开定义及分级，在听力测试频率（0.5、1.0、2.0、4.0kHz）和听力残疾分级上，也做到了与世界卫生组织推荐的听力残疾标准一致，强调了永久性听力障碍，同时考虑了影响日常生活和社会参与等功能障碍因素。

我国参照国际标准制定了中国听力残疾标准，把听力残疾分为四级。^②

听力残疾一级 听觉系统的结构和功能方面极重度损伤，较好耳平均听力损失 ≥ 91 dBHL，在无助听设备帮助下，不能依靠听觉进行言语交流，在理解 and 交流等活动上极度受限，在参与社会生活方面存在极严重障碍。

听力残疾二级 听觉系统的结构和功能重度损伤，较好耳平均听力损失为 81 ~ 90dBHL，在无助听设备帮助下，在理解 and 交流等活动上重度受限，在参与社会生活方面存在严重障碍。

听力残疾三级 听觉系统的结构和功能中重度损伤，较好耳平均听力损失为 61 ~ 80dBHL，在无助听设备帮助下，在理解 and 交流等活动上中度受限，在参与社会生活方面存在中度障碍。

听力残疾四级 听觉系统的结构和功能中度损伤，较好耳

① 孙喜斌、李兴启、张华：《中国第二次残疾人抽样调查听力残疾标准介绍》，《听力学及言语疾病杂志》2006 年第 6 期。

② 孙喜斌：《第二次残疾人抽样调查听力残疾标准介绍》，《中国听力语言康复科学杂志》2001 年第 1 期。

平均听力损失为 41 ~ 60dBHL, 在无助听设备帮助下, 在理解和交流等活动上轻度受限, 在参与社会生活方面存在轻度障碍。

我国两次残疾人抽样调查听力残疾评定标准的分级情况^①见表 1-1。

表 1-1 1987 年与 2006 年残疾人抽样调查听力残疾评定标准

1987 年第一次残疾人抽样调查听力残疾评定标准			2006 年第二次残疾人抽样调查听力残疾评定标准		
类别	级别	听力损失程度 (dBHL)	类别	级别	听力损失程度 (dBHL)
聋	一级聋	≥91	听力残疾	一级	≥91
	二级聋	71 ~ 90		二级	81 ~ 90
重听	一级听力	56 ~ 70		三级	61 ~ 80
	二级听力	41 ~ 55		四级	41 ~ 60

对于丧失听觉能力的听障学生而言, 视觉通道显得尤为重要。梅次开在其对听障学生口语、手语、书面语使用情况进行调查中发现, 有 55.7% 的聋生认为将来走上社会参加工作后, 与人们交往的语言主要是书面语言, 即在目前绝大多数健听人不能够掌握手语的社会环境中, 听障人群更倾向于选择使用阅读文字和书写文字的方式实现与健听人的交流与沟通。^② 1993 年颁布的《全日制聋校义务教育语文课程标准》指出, 语文教育要跳出“聋”的限制和束缚, 从多方面、多视角,

① 孙喜斌、李兴启、张华:《听力残疾标准解读》,《中国残疾人》2006 年第 5 期。

② 梅次开:《上海市 1999 年聋校初中毕业生语文阅读能力的测试与分析》,《特殊教育研究》2000 年第 3 期。

以多种方式发掘每一个聋生的学习潜能,要求聋生能读懂日常应用文和通俗文章,有初步分析、概括段意和文章主要内容的能力,初步学会运用多种阅读方法,具有独立阅读的基本能力、良好的阅读习惯。注重发展感受和理解能力,具有初步的欣赏和评价能力,有较为丰富的积累。九年课外阅读总量应在200万~250万字,从一年级到九年级,阅读课时量应占语文课总量的 $\frac{2}{3}$ 。所以阅读不仅是听障学生获取信息的主要途径,也是回归主流社会的必备能力。阅读能力的高低对听障学生各方面的影响远远大于健听学生。^①因此关注听障学生的阅读理解水平,已经成为心理学、教育学以及特殊教育学的重要任务。下面将对国内外听障学生的阅读研究情况做一简单梳理。

一 国外学者对听障学生阅读理解的研究

国外对于听障学生的阅读理解的研究开展较早。1916年,宾特那和帕特森(Pintner & Patterson)就使用“伍德沃斯和威尔斯测验”(Woodworth and Wells Test)对年龄为14~16岁的听障学生进行了评定,结果发现他们在阅读理解方面的平均分数只相当于7岁健听学生的水平。^②此后的研究中也类似的

① 穆昕:《听觉障碍中学生汉语阅读理解模式研究》,硕士学位论文,辽宁师范大学,2005,第10页。

② I. B. Balow & R. G. Brill, "An Evaluation of Reading and Academic Achievement Levels of 16 Graduating Classes of the California School for the Deaf, Riverside," *The Volta Review* 77 (4) (1975): 255-266. Kdely, "The Interaction of Syntactic Competence and Vocabulary during Reading by Deaf Students," *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 1 (1996): 75-90.

结果, Jensema 使用“斯坦福成就测验”分析了听障学生的得分, 发现 8~18 岁听障学生的语汇平均分数, 只达到健听学生入学前到小学二年级的水平, 14 岁听障学生的阅读理解能力也只有三年级的水平;^① Wrightstone、Aronow 和 Moskowitz 曾对 5000 多名 10~16 岁的听障学生进行研究, 结果发现只有 8% 的听障学生的阅读水平在 4 年级水平以上, 10~11 岁被试的阅读水平为二年级, 15~16 岁被试的阅读水平为三年级。^② Trybus 的研究表明, 8 岁听障学生的阅读成绩大约相当于小学二年级的水平。^③ 1991 年, 美国“测量与人口统计研究中心”(Center for Assessment and Demographic Studies, CADS) 的一项报告也指出, 13~14 岁听觉障碍学生的阅读理解能力仅相当于三年级或四年级的阅读水平, 而且他们的阅读能力每年只增加大约 0.3 个年级。^④ 总结国外学者对于听障学生的阅读研究可以得到的较为一致的结论是: 与健听学生相比, 听障学生阅读水平低。^⑤

此外, 除总体的阅读水平低之外, 听障学生阅读理解能力

-
- ① D. Jensema, *The Relationship between Academic Achievement and the Demographic characteristics of Hearing - Impaired Children and Youth*, (Washington, D. C.: Gallaudet College Office of Demographic Studies, 1975) .
- ② J. Wrightstone, M. Aronow & S. Moskowitz, "Developing Reading Test Norms for Deaf Children," *American Annals of the Deaf* 108 (1963): 311 - 316.
- ③ R. Trybus, *Today's Hearing - Impaired Children and Academic Profiles* (Washington, D. C.: Gallaudet Research Institute, 1985) .
- ④ P. L. McAnally, S. Rose & Quigley, *Reading Practices with Deaf Learners*. Austin, TX: PRO-ED (1999) .
- ⑤ 穆昕:《听觉障碍中学生汉语阅读理解模式研究》, 硕士学位论文, 辽宁师范大学, 2005, 第 10 页。