

 规划教材基础课程系列/教师资格考试精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

教育知识与能力(中学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

2013版

适用于初级中学及高级中学



人 民 出 版 社



 规划教材基础课程系列/教师资格考试精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

教育知识与能力 (中学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编



人 民 出 版 社

责任编辑：李 葳 文 汇

封面设计：仲金金

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力：中学/《国家教师资格统一考试规划教材》编写组编. —北京：人民出版社，2012

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-01-011102-5

I. ①教… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 176626 号

教育知识与能力 (中学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址：www.peoplepress.net

北京合众伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：15 字数：408 千字

ISBN 978-7-01-011102-5 定价：36.00 元

邮购地址：100010 北京朝阳门内大街 188 号鸿安国际大厦 C 座 1101

(人民东方图书销售中心 电话 010-65258589)

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,2011年教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。此次改革,改进了考试内容,强化教师职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,并改革考试形式,加强考试管理,完善考试评价,引导教师教育改革,严把教师职业入口关。

为了帮助广大考生更深入地理解考试所查的重点难点、全面把握考试命题方向,我们特组织相关专家严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求,在认真总结近年来各地教师资格考试特点的基础上,精心编写了本系列教材。

本系列教材是国家教师资格统一考试规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,而且为各级教师资格考试组织部门的考前辅导和教师培训工作带来实质性的帮助。该套教材结构构建合理,内容选取得当,概念阐述清

晰、准确,逻辑性、科学性强,考查内容符合《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求、符合各层次教师教育工作的特点和能力要求,具有较高的学术水平。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到国家和民族的未来。我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师!

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材为全国教师资格认定统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本套教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任。

目录

第一章 教育基础知识和基本原理	(1)
◇考纲标准要求	(1)
第一节 教育与教育学	(1)
第二节 教育的基本规律	(15)
第三节 学校教育制度	(29)
第四节 教育目的	(33)
第五节 教育研究	(40)
◇考点过关测评	(42)
◇考点过关测评参考答案	(43)
第二章 中学课程	(45)
◇考纲标准要求	(45)
第一节 课程概述	(45)
第二节 课程理论流派	(51)
第三节 基础教育课程改革	(53)
◇考点过关测评	(57)
◇考点过关测评参考答案	(58)
第三章 中学教学	(59)
◇考纲标准要求	(59)

第一节 教学概述	(59)
第二节 教学过程	(62)
第三节 教学原则和教学方法	(65)
第四节 教学过程的基本环节及要求	(71)
第五节 教学组织形式	(81)
第六节 我国当前教学改革的主要观点及趋势	(83)
◆考点过关测评	(89)
◆考点过关测评参考答案	(89)

第四章 中学生学习心理 (91)

◆考纲标准要求	(91)
第一节 认知过程	(91)
第二节 学习理论概述	(110)
第三节 学习动机	(122)
第四节 学习迁移	(128)
第五节 学习策略	(135)
◆考点过关测评	(141)
◆考点过关测评参考答案	(143)

第五章 中学生发展心理 (145)

◆考纲标准要求	(145)
第一节 中学生的认知发展	(145)
第二节 中学生的情绪情感发展	(150)
第三节 人格的发展	(162)
第四节 中学生性心理	(171)
◆考点过关测评	(173)
◆考点过关测评参考答案	(174)

第六章 中学生心理辅导	(176)
◇考纲标准要求	(176)
第一节 心理健康概述	(176)
第二节 中学生心理辅导的主要方法	(181)
◇考点过关测评	(182)
◇考点过关测评参考答案	(184)
第七章 中学德育	(185)
◇考纲标准要求	(185)
第一节 品德概述	(185)
第二节 中学德育的原则与内容	(192)
第三节 中学德育的途径与方法	(195)
第四节 中学德育的过程	(197)
第五节 当前中学德育的几种具体实现形式	(200)
◇考点过关测评	(205)
◇考点过关测评参考答案	(206)
第八章 中学班级管理与教师心理	(207)
◇考纲标准要求	(207)
第一节 班级管理	(207)
第二节 课堂管理	(212)
第三节 课外活动	(218)
第四节 学校、家庭与社会三结合管理制度	(223)
第五节 教师心理	(225)
◇考点过关测评	(230)
◇考点过关测评参考答案	(231)

第一章

教育基础知识和基本原理



考纲标准要求

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性 etc 及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。

3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。

4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

第一节 教育与教育学

一、教育的概念及构成要素

“教育”一词,据考证,在中国最早见于《孟子·尽心上》。按《说文解字》的解释:“教,上所施下所效也;育,养子使作善也。”

在西方,捷克著名教育家夸美纽斯说:“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐认为,教育是“依据自然的法则,发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。法国社会学家涂尔干说:“教育就是系统地将年轻一代社会化。”美国教育家杜威说:“教育即生活”,“教育即生长”,“教育即经验之不断改造”。

(一)教育的定义

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。



1. 广义的教育

凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。广义的教育包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。这种教育的随机性,往往使人们并未意识到这是一种教育活动。

2. 狭义的教育

狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化的活动。狭义的教育的特点表现在三个方面:①这种教育是有组织、有计划的系统的实践活动;②这种教育有专业的教育者;③这种教育通过特定的组织形式来实现。

(二)教育的基本要素

教育的要素是指构成教育活动的必不可少的最基本的因素。教育作为培养人的社会实践活动,是一个相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素:教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。教育者以教育为目的,把学习者作为对象,以自身的活动来促进学习者身心的变化和发展。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他教育工作者。

2. 受教育者

受教育者是指在社会教育活动中接受教育的一方,其中既包括在校学习的学生,也包括各种成人教育机构中的学习者。受教育者是教育实践活动的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中,受教育者主要指学生。受教育者的积极活动是好的教育效果的必要条件。

3. 教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和。它包括作用于受教育者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。

二、教育的起源

关于教育的起源,教育史上最有代表性的观点有以下几种:

(一)教育的神话起源说

该学说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

(二)教育的生物起源说

该学说认为,教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能,是

种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的学说。其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺(C. Letourneau, 1831—1902)和英国教育家沛西·能(T. P. Nunn, 1870—1944)。

(三)教育的心理起源说

该学说认为,教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。其代表人物是美国教育家孟禄(P. Monroe, 1869—1947)。

(四)教育的劳动(社会)起源说

该学说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观的指导下形成的。具体观点如下:①人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要;②以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动;③教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;④教育从产生之日起,其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;⑤教育范畴是历史性与阶级性的统一。

三、教育的基本形态

教育形态即教育这一社会现象存在的形式和状态。世界上任何事物都有一定的存在形式和状态,教育也不例外。教育发展到当代,已由初始的观察模仿、口耳相传,到后来学校教育的产生,再到近现代社会的多层次与多类别,从而形成了一个纵横交叉的庞杂体系。不过,尽管其层次、种类繁多,但从其存在形态上不外是家庭教育、社会教育和学校教育三种基本形态。这三种形态构成了教育的总体,从不同的时间、渠道,以不同的形式对人的发展和社会发展起着不同的作用。

(一)家庭教育

1. 家庭教育的涵义

家庭教育是指在家庭内由父母或其年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。

家庭教育从其涵义上讲有广义和狭义之分。广义的家庭教育,主要是指一个人在一生中接受的来自家庭其他成员的有目的、有意识的影响作用。狭义的家庭教育则是指一个人从出生到成年之前,由父母或其他家庭长者对其所施加的有意识的教育。当今世界教育发展的事实表明,随着社会的发展,家庭教育有增强的趋势。

2. 家庭教育的特点

家庭教育同学校教育和社会教育相比较,具有以下几方面的特点:

(1)先导性。一个人最早接受的教育是家庭教育,家庭的生活环境和父母的言行举止会对孩子产生深远影响。儿童在家庭接受的初步教育,对后来的学校教育、社会教育具有先导性质。由于家庭教育已在儿童心理上发生了初步定势作用,对后继教育总是产生筛选作用。

(2)感染性。感染性是情感的一个重要特点,是指一个人的喜怒哀乐等情感,能引起别人产生同样的或与之相联系的情感。由于父母子女之间存在着天然的血缘关系,彼此心心相通,情感的感染性就显得更为强烈。家长的好恶取舍,常常决定着子女的行为举止。在家庭教育中,父母对子女的这种情感上的感染作用,有时是说服力很强的言语说教都难以代替的。



(3)权威性。在家庭教育中,家长在子女心目中的权威性,是家长有效地教育和影响子女的重要前提,而且与学校教育、社会教育相比,家庭教育更具权威性。

(4)针对性。鲜明的针对性,是家庭教育的又一大特色。俗话说:“知子莫如父”。家庭教育较容易做到从实际出发,对症下药,有的放矢,因人而异,因材施教,从而进行有针对性的教育。教育中不仅问题抓得准确及时,教育方式方法选择得当,教育内容也适宜,体现出很大的灵活性。

(5)终身性。学校教育和社会教育无论时间长短,都只是一种阶段性和间段性的教育。家庭教育则不然,它不仅使人在未成年时获益匪浅,而且在他长大成人、成家立业以后,由于父母与子女之间所具有的血缘关系,家庭教育依然在发生作用,父母永远是子女的“老师”。

家庭教育的局限性主要表现在教育内容的零散性,教育方式的随意性上。这是家庭教育要注意和克服的。

3. 家庭教育的意义

首先,家庭教育是人生的第一堂课。人一出生接触的第一个环境是家庭,第一位老师是家长。孩子都是首先通过家庭来认识世界,了解人与人的关系。家长的言行对孩子具有潜移默化的作用。家庭教育对儿童成长具有奠基作用,对人的社会化有着十分重要的意义。

其次,家庭教育也是学校教育的重要补充。家庭教育不仅在儿童入学以前,也在他们进入学校之后发挥着重要作用。家庭教育与学校教育一致,儿童社会化发展就会顺利;家庭教育与学校教育矛盾,就会极大地减弱学校教育的影响力。

再次,家庭教育更能适应个体发展。家庭教育具有个别性的特点,使教育更有针对性,更有利于因材施教。

(二)社会教育

1. 社会教育的涵义

广义的社会教育,是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。狭义的社会教育,是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

现代社会科学技术的迅猛发展、社会知识总量的激增、劳动就业结构的突出变化,使知识更新的速度不断加快,职业要求不断发展。对成年人来说,一次性的学校教育已不能适应社会要求;对于青少年来说,社会要求他们扩大社会交往,充分发展其兴趣、爱好和个性,广泛培养其特殊才能。同时,现代信息传播手段的发展、教育的不断完善,也为社会教育的广泛发展提供了现代化的物质条件。所以,在当今世界,社会教育已普遍获得了蓬勃发展。社会发展趋势日益表明,随着科学技术的不断发展,社会劳动生产率的不断提高、就业结构的进一步变化以及人们闲暇时间的增多,社会教育还会获得更大的发展,显现出更新的活力。

2. 社会教育的类型

(1)社会举办型

这种社会教育是由社会机构(即学校以外的机构)举办的,这类机构包括青少年教育机构和成人教育机构。青少年社会教育机构有少年宫、儿童影院、儿童阅览室、少年之家、儿童公园、儿童图书馆等。这些专门组织的社会教育机构旨在弥补学校教育和家庭教育的不足,促进青少年

的个性全面发展。成人社会教育机构有各种文化补习学校、各种讲座、报告会、扫盲班、技术培训班等。

除了社会专门组织的教育活动以外,一些社会媒体也担当教育任务,如报刊、书籍、广播、电视和电影等。

(2) 学校举办型

有些社会教育是由学校举办的。例如:函授、刊授、扫盲班、各种职业训练班、科学报告和讲座等。这是充分利用学校教学人员和硬件设施,向社会开放,直接为社会服务的教育活动。当今许多国家推行的社区教育,其中就包括依靠学校向外开放的社会教育。

3. 现代社会教育的特点

社会教育同学校教育、家庭教育相比有许多自身的特点:

(1) 开放性。社会教育没有学校教育的诸多限制。它没有年龄、时间、地域等局限,人们随时随地都可接受教育。同时社会教育已开始把教育同社会生活、生产劳动、休闲娱乐等连接起来。社会教育打破了学校教育封闭式的教育体系,具有极大的开放性。

(2) 多样性。社会教育的形式和内容也具有极大的灵活性和多样性。从受教育时间上说,有脱产式、半脱产式、业余式等;就其教育形式来说,有培训班式、讲座式、函授式、传播式(如广播、电视、报纸、杂志、影院等)、展馆式(图书馆、博物馆、展览馆等)、自学式等;就其内容来说,有文化知识、科学技术、政治法律、伦理道德、文学艺术、体育卫生,以及生活常识等多方面的教育。

(3) 群众性。社会教育的服务对象包括各个年龄阶段,各行各业的人员。以往对社会教育的认识仅限于青少年的校外教育,现在已远远超出青少年而扩展到了全社会。成年人的职业技术教育、老年人的老年大学等,满足了社会各年龄阶段、各职业系统人员的学习要求。

(4) 融合性。现代的社会教育不仅具有独立形式,而且日益渗入社会生活的方方面面,越来越表现出同社会的政治活动、生产劳动、社会生活、娱乐活动甚至宗教活动的紧密联系。

(5) 补偿性。学校教育时间较长,在校所学的有些知识容易过时,跟不上时代需要;许多新的知识不断涌现,需要不断学习;更有些东西是在学校没有学到的,如日常生活知识等。这些在学校中没有学到的知识,需要社会教育予以补充。因此,社会教育具有较强的补偿功能。

4. 社会教育的作用

现代社会教育具有其他教育形态不可比拟的特殊作用,它的作用主要表现在下述各个方面:

(1) 社会教育直接面向全社会,又以社会政治经济为背景,它比学校教育、家庭教育具有更广阔的活动余地,影响面更广泛,更能有效地对整个社会发生积极作用。

(2) 社会教育不仅面对学校,面对青少年,更面对社会的成人劳动者。这不仅可以弥补学校教育的不足,满足成年人学习的要求,有效地促进经济发展,还可以通过政治、道德教育,促进社会安定与进步。

(3) 社会教育形式灵活多样,没有制度化教育的严格约束性。它很少受阶级、地位、年龄的限制,能很好地体现教育的民主性。

(4) 现代人的成长已不全局限于学校,必须同社会实践相结合。社会教育更有利于人的社会化。



(三)学校教育

学校教育是一种制度化的教育。在现代教育体系中,学校教育形态是教育的主体形态。教育学理论所揭示的教育规律大都是以学校教育为核心的。所以,这里不再对学校所进行的教育进行重点分析,而着重对学校这一教育形式进行研究。

1. 学校教育的含义

学校教育是指通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统地传授知识、技能,培养思想品德,发展智力和体力的教育活动。

学校教育作为教育的一种特殊形式,是由专门的机构——学校和专职人员——教师来实施的。从教育发展的历史来看,它产生在社会教育、家庭教育之后,是教育发展的高级形态。尽管在其发展过程中由于不同社会,不同国家经济、政治、文化等的多种影响,出现过兴衰变换,然而它却始终同社会教育、家庭教育并行发展着,并且其规模之大、速度之快、结构之复杂、体系之严整,都是社会教育、家庭教育所无法比拟的。这是因为学校教育在培养一定社会所需要的人、促进社会生产力的发展、维护和稳固一定社会的政治经济制度,以及在满足人们自身发展的需要等方面,较之其他教育形态有更高的效率。所以,学校教育在整个教育体系中一直居于主导地位。

2. 学校教育的特点

(1)职能的专门性。学校教育同社会教育、家庭教育相比,其首要特点便是其职能的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一。学校唯一的使命是培养人,其他任务都是围绕着培养人来实现的。学校教育有专门教育者——教师,他们都是经过严格选拔并经过专门训练培养出来的。这样的教育者不仅学识广博、品德高尚,而且懂得教育规律,掌握有效的教育方法。学校教育还有专门的教育教学设备,拥有专门进行教育的手段。这一切都充分保证了学校教育的有效性。

(2)内容的系统性。适应培养造就全面完整社会人的需要,学校教育内容特别注重内在性和系统性。社会教育和家庭教育在教育内容上一般具有片断性。即使是有计划性的社会教育,也往往是阶段性的,其知识也具有片断性。学校教育既注意知识体系,又要符合认识规律,所以学校教育的内容是系统的、完整的。教育内容的完整性和系统性是学校教育的一个重要特点。

(3)组织的严密性。学校教育的目的性和计划性集中体现在严密组织上。学校教育是制度化的教育。学校具有严密的组织结构和制度。从宏观上说,学校有各级各类、多种多样的体系结构;从微观上说,学校内又有专设的领导岗位和教育教学组织,有专司思想政治、教学、总务后勤、文体活动等工作的专门组织机构,还有一系列严密的教育教学制度等。这些是社会教育和家庭教育形态所不具备的。

(4)作用的全面性。学校教育对人的发展作用是全面的。社会教育和家庭教育对人的成长的影响多少都带有一定的偶然性,影响的范围也往往只侧重在某些方面。而学校教育是全面培养人的活动,它不仅要关心教育对象的知识 and 智力的增长,也要关心学生思想品德的形成,还要保障受教育者的身体健康成长。培养塑造全面完整的社会人,是学校教育的特有职责,而这一职责也只有学校教育才能承担起来。

(5)形式的稳定性。学校教育形式比较稳定。它有稳定的教育场所、稳定的教育者、稳定的

教育对象和稳定的教育内容,以及稳定的教育秩序等。学校教育的这种稳定性更有利于个人的发展。当然,稳定是相对而言的,它也要有相应的改革变化。稳定不是僵化,如果把相对稳定看作墨守成规、僵死不变,那就必然要走向反面。

(6)手段的有效性。学校具有从事教育的完备的教育设施和专门的教育设备,如声像影视等直观教具和实验实习基地等。这些都是学校教育的有效手段,是保证教学顺利进行的不可缺少的物质条件。这是社会教育和家庭教育所无法全面提供的。

总之,学校教育具有其他教育形态所不具备的独特特点,而且正是这些特点保证了学校教育的高度有效性,使它在各种教育形态中占据主导地位。

四、教育的发展

在不同的历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也具有不同的形态和特点。

(一)古代教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在历史上也具有不同的教育形态和特征。

1. 不同国家古代学校教育的形态

(1)古代中国

根据历史记载,中国早在 4000 多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”这里不仅记载了我国古代学校教育的起源,而且介绍了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度形式已经比较完备,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。当时的教育内容以礼乐为中心,且包含文武两个方面,称为六艺。六艺由礼、乐、射、御、书、数六门课组成。西周之后的春秋战国时期,官学衰微,私学大兴。孔子是儒家的创始人,其私学规模最大,存在了 40 多年,弟子达到 3000 人。当时发展起来的还有墨家、道家、法家等。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进了百家争鸣盛况。

西汉时期,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。魏晋南北朝时期,社会等级制度非常严格,有“上品无寒门,下品无士族”之说,严重制约了人才的教育和发展。隋唐实行科举制度,改变了这一局面,使政治、思想、教育的联系更加制度化,为广大中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》、《五经》。《四书》包括《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》,《五经》包括《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》。其中《四书》被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子将毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,考科举的固定格式被规定为八股文,这在形式上扼制了思想的创造性。直到光绪三十一年,清政府不得不接受科举制度再也不能适应社会发展要求的事实,才下令废科举、兴学校。

(2)古代印度

印度是世界文明古国之一。古代印度的教育和宗教紧密相关。古代印度宗教权威至高无



上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级:处于最高等级的是僧侣祭司,应该受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族,这两个种姓是天然的统治者;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,他们被剥夺了受教育的权利,一旦识字读经就可能以违反神旨的名义被处死。婆罗门教的教条是教育的指导思想,教派尊吠陀为经典,以僧侣为教师,教育活动的主要内容是背诵经典和钻研经义。

和婆罗门教相比,佛教比较关心大众。表现在教育上主要是广设庙宇,形成了寺院学府的特色,使教育面向更多的群众,这种情况一直延续到英国殖民地时期。

(3)古代埃及

古代埃及在4000年前建立起强大的中王国,文化的繁荣促使古代教育达到鼎盛。根据文献记载,那时的埃及已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,为满足培养官吏的需要,开设了职官学校。这些学校都是以吏为师、以法为教,招收贵族的官员子弟,同时也进行文化训练和业务训练。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,社会地位较高,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然,只有奴隶主阶级才有权利接受教育,农民子弟和奴隶子弟没有受教育的机会。

(4)古代希腊、罗马

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同。初等教育阶段,7~12岁的平民阶层或下层子弟进入私立学校学习,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

(5)中世纪的西欧

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和七艺。为了更好地布道,教会设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育,骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是主修。

2. 古代学校教育的特征

古代东西方的学校教育虽然在具体内容和形式上存在着许多差异,但也具有一些共同特征,具体表现为:

(1)阶级性。不同阶级的群体在社会生活的各个方面都存在差异。统治阶级享有受教育的特权,被剥削阶级被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部也是等级森严。

(2)道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。

(3)专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的权威通过教师、牧师的权威,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

(4)刻板性。教育和学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

(5)象征性。教育的象征性功能占主导地位。受教育的目的主要不是为了获得实用的知识,而是社会地位的象征。

(二)文艺复兴后的欧洲教育

14 世纪以后,欧洲产生了资本主义萌芽并很快发展起来,新兴资产阶级以复兴古希腊、古罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化,创造资产阶级文化的文艺复兴运动。其实质是为了谋取经济利益和政治地位。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,主张平等、博爱,反对等级观念,对当时和后世的教育产生了重大影响,有力地推动了社会的进步。

(三)近代教育

16 世纪以后,世界进入近代社会。中国古代的四大发明——火药、造纸术、印刷术和指南针传入西方,为世界军事和交通带来了很大的发展机遇;新大陆的发现,极大地激发了人们的想象和热情;18 世纪的第一次工业革命,促使大工业生产取代手工作坊,引发了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在:

(1)国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。19 世纪以后,工业生产的发达和社会生活方式的改变,使得资产阶级政府开始认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公立教育系统。

(2)初等义务教育的普遍实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础,各国的义务教育普遍地发展起来。

(3)教育的世俗化。教育的目的是培养大量的人才以适应生产需要。实用功利的教育目标成为主体,教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

(4)重视教育立法,以法治教。西方教育发展的一个明显特点就是强有力的法律保障,近代以来教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

(四)20 世纪后的教育

进入 20 世纪以后,科学技术革命发展迅猛,在改变世界的同时,对教育产生了深远影响,使教育的改革和发展呈现出一些新的特点:

1. 教育的终身化

终身教育强调人的一生应该是终身学习、终身发展的一生;这是对过去将人的一生截然分为学习阶段和学习结束后阶段观念的否定。终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。