

师范生

基本素养与师德养成

主 编◎熊 刚 彭智平

副主编◎张晓丹 廖鑫彬 王京强



四川大学出版社

柳巷生

柳巷生

柳巷生

师范生

主 编◎熊 刚 彭智平

副主编◎张晓丹 廖鑫彬 王京强

基本素养与师德养成

SHIFANSHENG
JIBEN SUYANG YU SHIDE YANGCHENG



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:彭 程
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

师范生基本素养与师德养成 / 熊刚, 彭智平主编.
—成都: 四川大学出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5614-7149-4

I. ①师… II. ①熊… ②彭… III. ①师范教育—师范学校—教材 IV. ①G65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 213611 号

书名 师范生基本素养与师德养成

主 编	熊 刚 彭智平
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7149-4
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×230 mm
印 张	20.75
字 数	394 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次印刷
印 数	0 001~4 000 册
定 价	29.00 元

◆ 读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆ 本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆ 网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

序 言

21 世纪是中华民族伟大复兴的世纪。当前,我国教育事业正处在快速发展时期。通过改革开放 30 多年的不懈努力,中国教育事业取得了举世瞩目的成就。13 亿人口的发展中大国,实现了全面普及九年义务教育的世纪梦想,完成了高等教育大众化的历史跨越,建成了世界最大规模的教育体系,保障了亿万人民受教育的权利。教育公平不断推进,教育质量稳步提高,极大地提高了全民族素质,实现了人口大国向人力资源大国的转变,并向人力资源强国迈进。教育事业的快速发展对推动我国经济发展、社会进步、民生改善起到了极其重要的作用。

党的十八大再次强调指出,“教育是民族振兴和社会进步的基石”。要推动我国教育事业的改革发展,必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化服务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

高等院校的社会功能在于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承。在我国,党和国家明确提出高等院校人才培养的总目标是:培养千百万中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。高等师范院校是我国人民教师的摇篮,是进行教师职前培养的重要基地。师范院校人才培养是我国高等教育的重要组成部分,为我国经济、社会发展和基础教育培养大量高素质的师范生是师范院校的重要职责。随着社会、经济的快速发展,世界各国都把人才培养与储备作为在日趋激烈的竞争中占据有利位置、制高点的重要手段。到 2020 年,我国要基本实现现代化的目标,时代的发展和高质量人才的需求对以培养教师为职责的师范院校提出了新的目标、新的要求。因此,师范院校要立足于人才培养,以高度的文化自觉和社会责任感肩负起培养新时期人民教师的神圣使命,体现师范院校特有的育人价值。

教育大计,教师为本。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出了“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高



素质专业化教师队伍”的重要任务，并把“加强教师理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感”作为提高教师素质的首要措施。目前，我国大约有1600多万名教育工作者，其中中小学教师1200多万名。广大教师牢记自己的神圣使命，为了祖国的教育事业，默默耕耘、辛勤奉献，充分体现了中国知识分子以天下为己任的崇高境界。推动教育事业的科学发展，必须紧紧依靠广大教师和教育工作者。教师的基本素质和职业道德既决定着教育教学的质量，又决定着人才培养的方向。教师的基本素养，特别是教师职业道德比其他职业道德具有更高的要求，在道德行为上比其他职业道德更具强烈的示范性，在道德影响上比其他职业道德更广泛、更深远。因此，教师的基本素养关系着教育的成败，师德则是成就优秀教师的基础。改革开放以来，在经济全球化、社会信息化、体制市场化和文化多元化的背景下，由于市场经济建设中交换关系和利益追求的影响，社会转型时期一些庸俗的社会价值导向，近些年来，出现了种种师德缺失的现象，教师基本素养和师德操守与人民群众的期待有差距。因此，加强教师队伍建设，提高教师基本素养和职业道德水平显得尤为重要，师德建设已成为影响我国教师队伍总体素质和教育教学质量的关键。

师范院校的育人价值体现于培养未来的人民教师。师范生是教育的未来，是祖国的明天。师范院校的人才培养目标就是要培养具有较好的专业学科知识和综合素质，以及具有作为人民教师的职业道德的师范生。为加强教师队伍建设，《国家教育事业第十二个五年规划》指出，要“吸引优秀学生攻读师范专业，为农村学校特别是农村边远地区学校培养大批下得去、留得住、干得好的骨干教师”，要“创新教师教育培养模式，加强师范生师德和文化素质教育，注重通过文化熏陶培养教师气质”。师范院校除了培养学生专门的学科知识、专业技能以外，更重要的是要使广大师范生真正从职业观和价值取向上认同教师职业，并自觉践行教师职业道德，提高师德认识，陶冶师德情感，磨炼师德意志，养成良好的师德行为习惯，为成长为合格的人民教师打下良好基础。

成都师范学院作为四川省教师教育的重要基地之一，在师范教育改革的实践中，充分利用长期积淀的教师教育的优质资源，认真总结教师培养培训的丰富经验，凝练和总结出“三维一体”的师范生人才培养模式，在教师教育职前培养和职后培训中，始终围绕中小学教师综合素质的提高，以师德养成教育作为教师教育专业化的基础，作为师范生培养的核心。随着我国教师教育的不断推进，成都师范学院把师范生的基本素养与师德养成教育作为落实《国家

中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的一项重要举措，站在人才培养的高度，把师范生的培养作为一项特别的、系统的“工程”来建设、打造，制定出了科学的、具有一定操作性的师范生师德养成教育工作方案。方案结合大学生的世界观、人生观、价值观教育，将理想与道德、个人修养与教师职业道德等内容同校园文化主题活动结合起来，分阶段、分层次地推进实施；把师范生的基本素养与师德养成教育活动贯彻于课内课外、校内校外，以及教育教学的整个过程，特别是第二课堂校园文化建设。通过各种师德养成教育活动的开展，搭建平台、营造环境，组织和引导广大师范生积极参与，使广大师范生自觉接受教师基本素养与师德教育，形成良好的教师职业素养与道德情操。

成都师范学院在师范生基本素养与师德养成教育工作方面取得了一定的成果，产生了较好的示范效益；同时，在师范生基本素养与师德养成教育实践中，凝练和总结出了一系列理论成果，承担了一批相关研究课题，制定了《师范生师德培养手册》《师范生师德养成工程方案》，发表了《师范生师德养成途径的有效性研究》《师德：从“灌输”到“养成”》《当代师范生师德养成教育新模式》等大量高水平的学术论文，特别是专著《师范生师德养成教育研究》已由中央文献出版社出版，得到了有关专家、教育工作者的充分肯定。

在新的历史时期，为认真贯彻党的十八大精神以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国家教育事业第十二个五年规划》，深入贯彻教育部关于“强化特色，注重创新，坚持内涵式发展”“加强师德建设”“大力提升人才培养水平”等若干意见，进一步推进教育教学改革，拓展教师教育的思路，提升师德培养的理论，研究师范生教育面临的新形势、新特点、新思路，总结师范生基本素养与师德养成教育的规律性认识，成都师范学院组织编写了《师范生基本素养与师德养成》一书。

该书从教育事业与人民教师、教师职业素养、师范生学业规划与职业展望、教师职业道德的内涵、中小学教师职业道德规范、教师礼仪、师范生师德养成的途径、中外教育中的师德文化等各个方面结合师范生的特点和教育教学规律，对作为未来人民教师的师范生所必需的基本素养与师德养成进行了阐释，这些内容包括党和国家的教育方针政策、法律法规，我国教育事业的发展及其成就，面向世界、面向未来的教育，教师专业发展与教师队伍建设，教师职业道德规范，教师教育文化与中外教育理念，教师职业道德的基本内涵与师范生师德养成的途径，师范生的学业与职业理想、职业规划等。该书既有对师范生基本素养教育与师德养成教育的实践经验总结，又有理论的凝练提升，是



一部教育工作者和师范生提高教师职业素养、加强师德养成的专门读物。期望《师范生基本素养与师德养成》能在当前教师教育改革与高素质师范生人才培养中体现其教育价值、发挥其积极作用，为推动我国教育事业的发展与教师队伍建设作出贡献。

师·建

2013年6月

目 录

第一章 教育事业与人民教师	1
第一节 教育是立国之本	1
一、教育是民族振兴、社会进步的基石	2
二、我国教育事业的发展及其成就	6
三、面向世界、面向未来的教育	11
第二节 加强教师队伍建设	18
一、教育大计，教师为本	18
二、建设一支高素质专业化教师队伍	21
三、当代教师培养培训	26
第三节 教师教育与师范生培养	32
一、从师范教育到教师教育	32
二、我国师范教育及其人才培养	35
三、立志教育事业，做一名合格的师范生	38
第二章 教师职业素养	42
第一节 职业素养理论	42
一、职业素养的内涵与特征	42
二、职业素养的作用	47
三、职业素养的形成路径	48
第二节 教师职业素养的内容	52
一、教师职业素养的重要性	53
二、教师职业素养的维度	55
三、师德是教师职业素养的核心内容	60
第三节 师范生的教师职业素养培养	67
一、师范生的教师职业素养培养的必要性	67
二、师范生的教师职业素养培养的基础和核心	69
三、师范生的教师职业素养培养的主要内容	73



四、师范生教师职业素养的外在表征·····	74
第三章 师范生学业规划与职业展望·····	77
第一节 师范生的学业规划·····	77
一、学业规划的含义·····	77
二、师范生学业规划的价值·····	79
三、师范生学业规划的实施·····	81
第二节 师范生的职业展望·····	89
一、职业展望的含义·····	89
二、师范生职业展望的必要性·····	91
三、师范生职业生涯规划的价值·····	93
四、师范生职业生涯规划的相关维度·····	95
第四章 教师职业道德的内涵·····	101
第一节 职业道德和教师职业道德·····	101
一、职业道德与社会·····	101
二、教师职业道德的形成、特征及社会功能·····	108
第二节 教师职业道德的基本要素·····	116
一、教师职业理想·····	116
二、教师职业态度·····	117
三、教师职业责任·····	119
四、教师职业技能·····	120
五、教师职业纪律·····	121
六、教师职业良心·····	123
七、教师职业荣誉·····	124
八、教师职业作风·····	125
第三节 教师职业道德的原则·····	127
一、教师职业道德原则及其特征·····	127
二、教书育人是教师职业道德的根本原则·····	130
三、社会主义集体主义是教师职业道德的基本原则·····	133
四、以人为本是教师职业道德的重要原则·····	137
第五章 中小学教师职业道德规范·····	140
第一节 教师职业的基本要求——爱国守法·····	141
一、热爱祖国、热爱人民·····	141
二、依法执教·····	146

第二节 教师职业的本质要求——爱岗敬业·····	151
一、热爱教育、乐于奉献·····	151
二、立足本职、尽职尽责·····	153
第三节 师德的灵魂——关爱学生·····	157
一、尊重和理解学生·····	157
二、关心和爱护学生·····	162
第四节 教师的天职——教书育人·····	167
一、遵循教育规律、因材施教·····	167
二、育人为本、德育为先·····	172
第五节 教师职业的内在要求——为人师表·····	177
一、严于律己、以身作则·····	177
二、关心集体、团结协作·····	181
三、廉洁从教·····	184
第六节 教师发展的不竭动力——终身学习·····	188
一、终身学习的基本内容·····	188
二、终身学习的养成要求·····	193
第六章 教师礼仪文明·····	196
第一节 教师仪容礼仪·····	197
一、教师面容修饰礼仪·····	198
二、教师手部修饰礼仪·····	200
三、教师腿、脚修饰礼仪·····	201
四、教师头发修饰礼仪·····	202
第二节 教师仪表礼仪·····	203
一、教师着装的基本原则·····	204
二、女教师的服饰·····	205
三、男教师的着装·····	207
第三节 教师仪态礼仪·····	213
一、教师仪态礼仪的要求·····	214
二、教师神态礼仪·····	215
三、教师姿势礼仪·····	219
第四节 教师言谈礼仪·····	223
一、教师语言的职责和作用·····	224
二、教师语言表达的礼仪·····	225



第七章 师范生师德养成的途径·····	229
第一节 师德课程学习·····	229
一、思想政治理论课·····	230
二、教师教育类课程·····	232
三、教师职业道德课·····	242
四、校园文化活动的隐性课程·····	244
第二节 师德情感培养·····	246
一、道德情感是师德情感培养的基础·····	246
二、师德认知是师德情感培养的前提·····	248
三、师德意志和信念是师德情感培养的保障·····	249
第三节 师德内化·····	251
一、师德内化的涵义·····	251
二、师范生师德内化的特点·····	253
三、师范生师德内化的机制·····	255
四、师范生师德内化的途径·····	259
第八章 中外教育中的师德文化·····	265
第一节 文化观照之下的师德教育内涵·····	265
一、教师职业价值追求与精神观念·····	266
二、力争学识先进的基本属性·····	267
三、教师职业心理素质与思维方式·····	268
四、教师职业行为规范与道德要求·····	274
第二节 绵延悠长的中国师德文化·····	278
一、为天下育英才的人生理想抱负·····	278
二、崇尚养成育人的教育指导思想·····	282
三、因材施教的教育目标基本要求·····	285
四、追求科学与民主的教育实践·····	291
第三节 世界视野中的先进师德文化·····	296
一、培养未来新人的职业观·····	296
二、引导与启发的教育活动特征·····	301
三、民主意识与法治精神的培养·····	306
四、和平与发展教育的内容要求·····	311
主要参考文献·····	318
后 记·····	320



第一章 教育事业与人民教师

进入 21 世纪以来,我国教育事业得到了蓬勃发展,教育在经济、社会发展中的作用越来越重要。党中央带领全国各族人民,深入实施科教兴国战略和人才强国战略,坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路,教育改革发展取得了重要成就。

我国各级各类学校现有 1600 多万名教师和教育工作者,长期以来,他们在工作岗位上教书育人,兢兢业业,默默耕耘,无私奉献,为我国社会主义建设培养了大批人才,为我国教育事业和中国特色社会主义现代化建设作出了重大贡献。目前,随着教师教育的不断推进,我国教师培养已经基本能够满足基础教育对中小学教师的需要;但是,教师队伍的结构还需要调整,教师的基本素养还需要进一步提升。我国基础教育教师队伍建设已从量的需要转向质的需求。要实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变的宏伟目标,师范院校必须肩负起人才培养的神圣职责,为经济、社会的发展和基础教育的需要培养高素质的师范生。

师范生是未来的人民教师。师范院校的学生,要认真学习党和国家的教育方针、教育法律法规、教育基本问题,树立正确的政治观、世界观、人生观、价值观和道德观,树立对教育事业的崇高理想;要在学科专业学习和教育教学中,了解我国教育事业的发展、教育在国民经济中的重要地位及其面向未来的教育发展新趋势,掌握教育的新理论、新理念,树立对教师职业的理想追求;要了解教师专业发展的基本要求,提高自身的素养和师德修养,自觉地成长为一名合格的教育专门人才、高素质的人民教师。

第一节 教育是立国之本

在经济、社会建设中,教育具有全局性、先导性和基础性的作用。把教育



放在优先发展的战略地位，是中国特色社会主义建设的重要举措。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育改革和发展规划纲要》）指出，“百年大计，教育为本”，“教育是民族振兴、社会进步的基石”，“是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径”。教育是培养人的社会活动，是人类延续和文化遗产的根本途径。一个民族只有依靠教育，才能薪火相传，不断发展。要实现中华民族的伟大复兴，必须立足于教育，提高国民素质。

一、教育是民族振兴、社会进步的基石

（一）人类劳动实践离不开教育

教育是指按照一定社会的要求和受教育者的身心发展特点，由教育者对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，以期把受教育者培养成一定社会所需要的社会成员的活动。教育是一种专门培养人的社会活动。教育与人类劳动实践紧紧联系在一起，推动着人类社会的发展。

人类的先祖为了生存，与自然界作斗争，经过长期的艰苦劳动，创造发明了物质生产的工具，改善了物质生活条件。因此，人类在创造物质文明的同时，也创造了人类自身。人类在自我繁衍的同时，以自己的劳动积极改造自然，不断积累、丰富生产经验和劳动技术。为了使社会得以发展，先前一代必须把人类积累起来的经验技术和知识传给下一代，教育的问题就此提出，教育就此产生。教育正是劳动力的再生产过程。在劳动过程中，形成人与自然的关系。还形成人与人之间的关系，新生的一代必须接受和适应这种生产关系，才能顺利进行社会实践；年长一代也总是有意识地向他们传授社会实践经验，让他们认识和接受某种生活习俗、行为准则、宗教意识、生产规律等。物质生产的经验和社会实践知识就是在教育中得以传递，并在不断的实践中得到发展。因此，“教育会生产劳动能力”^①。当人类社会进入文明时代后，原始教育的行动示范模仿、语言相传的教育方式就被更为先进的文字教育所取代。有了文字，人类便有了文明史，文字的出现充分体现了劳动和教育的相互依存、相互促进的关系。在人类发展的历史中，如果没有教育，就不可能实现人类劳动力再生产，也就不存在社会再生产，人类社会创造的物质文明和精神文明也不可能传承，人类社会就不可能进步和发展。

^① 《马克思恩格斯全集》第26卷，人民出版社1972年版，第210页。



（二）教育的社会功能在促进社会进步中扩展

教育与人类社会有着密切的联系，一定的教育总是由一定社会的生产力发展水平决定的，并为一定社会的政治、经济和生产力的发展而服务。随着经济、社会的不断发展，教育所显现的社会功能越来越大。在信息化时代，教育不仅具有传递文化知识、劳动经验技能的功能，还具有其他重要的社会功能。

1. 教育的经济功能

人类以往传授知识技能的传统教育，都是由家庭或职业群体进行的。学校只是为这一形式服务，还没有特别凸显面向整个社会的独立作用。在工业化时代的大生产社会中，个人的知识结构和职业技能的形成一般都需要接受较正规的、系统的教育，否则不能满足社会经济对人才素质的要求。因此，教育必然要按照经济结构变化和社会经济发展的需求，发挥其服务于经济的社会功能。《中国教育改革和发展纲要》指出：“必须坚持教育为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，自觉地服从于经济建设这个中心，促进社会的全面进步。”

2. 教育的政治功能

在阶级社会中，统治阶级都注重用教育功能、用教育的力量来保障和维护国家的利益，促进国家政治的稳定和国家的统一。统治阶级为了巩固政权，对教育的方针、目的、内容和形式都有严格的要求，使其符合国家意志，培养自己的接班人，特别是强化意识形态、思想道德在教育中的重要位置。这是由教育的本质所决定的。早在上世纪 90 年代，《中国教育改革和发展纲要》就确定了建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则：“必须坚持党对教育工作的领导，坚持教育的社会主义方向、培养德智体全面发展的建设者和接班人”。

3. 评估和分化功能

随着科学技术的发展，经济、社会对劳动者的知识、技能提出了越来越高的要求。在一般情况下，社会对劳动者的需求一般采取一种简化的评估方式，即把一个人受教育的时间和受教育的程度与其知识、技能等水平联系在一起，形成为其学历。这样，学历不仅成为取得相应工作的凭证，而且成为获得相应工资待遇及其地位的标志；教育学历的高低就直接与职业地位和发展前程相联系，形成自然分化。这种评估和分化并不完全科学，但这一基本准则已成为一种普通认可的标准，成为教育独具的社会功能。

同时，教育通过对人的思想认识的启发、引导，促使广大社会成员遵从社会规范，保证社会有序发展。这也是教育的主要社会功能。



（三）现代教育的重要作用

教育受一定社会、经济条件的制约，同时又反作用于一定社会、经济。一个国家的教育领域中存在的问题往往并不只是教育自身矛盾的反映，也是一个国家历史和现实社会、经济因素的折射。教育中存在的问题，如果得不到及时解决，会影响教育事业健康发展，就会削弱其推动社会进步的作用。教育的根本目的是培养造就人才，满足社会各方面的需要。当今世界，各国科技与经济的竞争日趋激烈，这种竞争归根到底就是人才的竞争、教育的竞争。只有教育得到发展，经济建设才能得到发展，社会才能进步，国家才能富强。一个国家教育发展的水平和重视教育的程度，可以预示这个国家社会、经济发展的趋势。战国时期的荀况说：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。”^①可见，国运兴衰，系于教育。党中央明确提出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。《中华人民共和国教育法》规定：“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业发展。”^②

现代教育对国民经济发展具有基础性地位，全局性、先导性影响，对我国现代化建设具有极其重要的作用。

1. 基础性地位

在现代社会中，教育同科学技术这个第一生产力紧密联系，具有基础性的地位。教育不仅是社会劳动再生产的手段，而且是把科学技术转变为现实生产力的关键因素。只有通过教育，使生产者掌握现代科学技术和新的生产技能，才能使处于知识形态潜在生产力的科学技术转变为现实生产力。现代教育，特别是高等教育，是先进文化、先进科学技术的发源地，学校的科研活动能有效地促进现代科学技术的发展。因此，发展现代科学技术必须以教育为基础，做到生产、科研、教育三者相结合。而只有以教育为基础，才能实现三者有效的相互作用，发挥各自的最大潜力，促进现代化事业的高速发展。因此，在社会主义现代化建设中，教育具有基础性地位。

2. 全局性作用

教育在现代化建设中渗透于各个方面、各个阶段、各个环节，是现代化建

^① 《荀子·大略》。快，纵逸之意。

^② 《中华人民共和国教育法》。http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1316.html。



设必不可少的重要手段。教育所要解决的根本问题在于人的素质的全面提高。教育是促进人的全面发展的根本途径。人的全面发展是人类对自身发展的最高追求。而现代化事业的实现最终依靠的是人,所以,人的素质是第一位的因素。“发展教育事业,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”^① 教育对经济建设的服务,主要是通过人才培养和智力支持的方式来实现的。国民素质的提高不能像技术设备那样从国外引进,而必须通过教育手段,否则,引进的先进技术设备也无法发挥作用。教育的影响力是长久的,教育对我国现代化建设具有全局性的作用。邓小平同志指出:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”^②

3. 先导性作用

(1) 在经济、社会发展中具有先导性作用

要加快现代化的步伐,就必须优先发展教育,培养未来社会需要的人才。而教育具有周期长、效益迟的特点。因此,培养人才的教育,要先于经济的发展。“世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此,必须高瞻远瞩,及早筹划我国教育事业的大计,迎接 21 世纪的挑战。”^③

(2) 在社会主义现代文明中具有导向性作用

在社会主义物质文明建设中,劳动者的思想道德素质与其科学技术素质具有同等重要的作用,甚至更为重要,它决定劳动者的工作态度、革新创造精神、道德情操等。而思想道德素质的培养必须依靠教育。社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培养“四有”新人,提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质,特别是要教育青年一代树立正确的世界观、人生观、价值观。

① 《中国教育改革和发展纲要》。http://www.eol.cn/guojia_3489/20060323/t20060323_49571.shtml。

② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 121 页。

③ 《中国教育改革和发展纲要》。http://www.eol.cn/guojia_3489/20060323/t20060323_49571.shtml。