

行走静悄悄

——田村中心小学语文课例研究与课堂教学改进

王忠慧 李 薇 主编

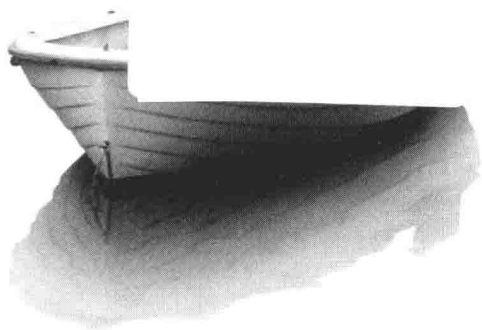


首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

行走静悄悄

——田村中心小学语文课例研究与课堂教学改进

王忠慧 李 薇 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

行走静悄悄:田村中心小学语文课例研究与课堂教学改进/王忠慧,李薇主编. —北京:首都师范大学出版社,2014.2

ISBN 978-7-5656-1818-5

I. ①行… II. ①王… ②李… III. ①小学语文课—课堂教学—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 033882 号

XINGZOU JINGQIAOQIAO

行走静悄悄

——田村中心小学语文课例研究与课堂教学改进

王忠慧 李薇 主编

责任编辑 佟旭

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河市博文印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 11.25

字 数 186 千

定 价 23.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序一 起点的高度与起跑的姿势决定着未来

郑国元

探索中小学教研方式以及教师专业发展模式，是基础教育课程改革的重要任务，海淀区田村小学在这方面做出了富有新意的探索和实践。很荣幸，我有机会参加了该校的一次教研活动。首先，由一位老师进行课堂教学展示，希望以此呈现半年来这个教学团队在课堂教学方面所进行的探索和取得的成效；接着，由这位老师分享自己半年来进行教学探索的心路历程；第三个环节，由这个教学团队成员共话思考与收获，即参加探索的每一位老师都表达自己参与这个活动本身的体验、体会等，特别是团队成员之间的合作令人印象深刻；最后，全校老师自由发言，共同品评这个团队的工作，同时校外的老师和学者也进行点评。

在活动过程中甚至结束后，我一直思考如下问题并希望获得稍微满意的答案。课程改革倡导学生自主、合作、探究的学习方式，十多年来在小组讨论等方面取得了一定的成效，但与当初课程改革提出的目标相比远未令人满意。究其原因，也许其中的一个重要因素就是教师对这个理念是否有深切而发自内心的体验、实践与认同。也就是说，只有教师自身富有自主、合作、探究的学习实践和收获，才有可能将这样的体验自愿地融入教学设计、课堂实施，而不会出现为了小组讨论而进行小组讨论的形式化操作或模仿。然而，令人遗憾的是，多数中小学教师自身的学习和专业发展经历并不具备如此理想的条件或经历，更谈不上深切的体验。对新世纪课程改革而言，多数老师是希望落实课改理念，希望获得理念所期望的实践体验的。在这样的情况下，如果学校的教研活动能为教师提供自主、合作、探究的学习体验和职业发展感受，也许是推动学生自主、合作、探究学习的重要源泉。因为教师自身的学习过程与方法会映射到课堂教学，与学生分享生活体验和智慧是教师进行教育活动自觉又不自觉的必然。

教师走进课堂的姿态，决定着教学质量和自身的生活质量。在学校教

研活动中，如果不断地为教师体验自主、合作、探究学习方式提供机会和情境，使之成为常态而不是偶然，慢慢地会形成一种态度或习惯。从一定意义上说，教师以何种姿态走入课堂，不仅决定了课堂教学的质量，也决定了教师生活的质量。教师如何面对学生、如何走进课堂，是快乐的还是痛苦的，是当作负担还是激发起探索的激情，态度或姿态不同，不仅让学生产生不同的收获，实际上也决定着教师每天生活的质量。众所周知，用什么样的态度面对每天的一切，必然有不同的心情和收获。在这次教研活动中，我们欣喜地看到教学团队的每位成员展示出来的是一种幸福、是一种快乐，充满创造性、充满了激情；是发自内心的，而不是做出来给人看的；是由衷的兴奋，是饱含热情的倾诉，是心灵的震撼。分享的不仅仅是自己的收获，更是和学生一起共同成长的体验，以及生命的感动。这样的职业态度也是一种生活态度，必然决定着教师的课堂教学质量，决定着教师每天的生活质量，也决定着教师与学生的生命质量。

一所富有特色的学校必然是教师迸发创造性激情的家园。如何能够给老师创造出一个富有激情、富有创造性的氛围，是一所学校富有活力的重要标志。不难发现在这样的展示和交流活动中，每位老师相信自己是优秀的，也相信我们的孩子是优秀的。正因如此，这样的活动就必然成为老师们激情的延续，师生创造活动的延伸和拓展。这样的教研活动方式和状态，也是学校办学理念的鲜活呈现。

田村小学王校长勤奋而富有探索的激情，她希望以课堂教学作为契机大胆推进课程与教学改革，近两三年来取得了丰硕的成果。在这些宝贵经验(当然也含有很多教训)即将付梓，让更多老师能够分享的时候，我暂且将参加贵校的一次教研活动过程中的思考和体会写下来，与老师们分享的同时期待更多的批评与指正。

序二 为了心中的美好愿景

王忠慧

从走进田村中心小学的那一刻起，我心中一直有一个梦想：建设一所适宜儿童成长的学校！这个梦想扎根在田小，滋养起了我们所倡导的理念——每个人都能享受成功的快乐，着力建造一片适宜师生成长的生态林。我深知，学校发展的核心是人的发展。没有充满活力的学生与老师，又怎会有生机勃勃的学校？循着这个方向，最初的梦想慢慢地衍生出一个美好的愿景：在这里，每一个孩子都自信、自主地汲取着成长的智慧；在这里，每一位教师都能快乐地工作；在这里，每一寸空间都是学生童真美好的个性表达……

愿景初构时的沉沉忧思：“改变”如何才能发生？

然而，当我为这个美好愿景开始悄悄行动时，却听到这样的声音：“我都这么大年纪了，还谈什么专业发展呢？”“还改变什么呢？原来的挺好呀！”有的干部说：“我们学校的老师缺少研究热情。”有的干部说：“我们学校的老师推一推动一动，不推不动……”

我在思考：为什么会出现这样的情况？这些情况是多数人的常态，还是一些人的偶发情况？教师专业发展的动力从哪里来？哪些路径可以帮助教师发展？路径之中哪些更重要？作为校长，我可以做些什么？

我首先想到的是课堂。每天占据师生生命长度最多的是课堂，学生课堂自主学习的时间和状态如何呢？带着这样的问题，我们调研课堂，结果不容乐观。如果课堂不发生变化，所有美好的愿景都将化作虚幻的泡影。

课堂改变的关键在教师，那么，教师是如何对待改变呢？有观点认为：教师是因循守旧的，倾向于抵制或抗拒变革。也有观点认为：教师是不愿意改变，只是不愿被改变。管理心理学认为：每个人都有自己的“舒适地带”，即有自己熟悉的活动范围和经验，在其中就会觉得安全、舒

适和稳妥，一旦逾越，则可能会遇到困难、麻烦、危险和挑战。教师的种种抵抗表现是改变过程中的正常情况。因此，我更认同“教师不是不愿意改变，只是不愿被改变”的观点。只有当“改变”成为发自教师内心的需要时，“改变”才会真的发生，而我所期待的美好愿景才有可能实现。我必须拨动教师愿意改变的那根弦！

心向愿景的先锋行动：唤醒与涵养

为了心中美好的愿景，我首先要做的是激活教师沉睡的“自我”，帮助教师跨越“心理舒适带”。这又从何做起呢？作为校长，我有责任为老师们营造一个鼓励发展、适宜发展的安全环境。

（一）多管齐下唤醒专业自主

我相信每一位老师都有追求专业发展、实现自我价值的诉求，只是或多或少会因为岁月的流逝和工作的繁琐而慢慢“尘封”。为了唤醒尘封的“自我”，我开始了持续的“唤醒”行动……

1. “教师站前排”唤醒主人意识

教师主体性的发挥是一所学校成功的关键因素之一。借助一切的可能，为每个教师提供“站在前排”的机会。上海校长团来校考察，策划、主持、回答校长们的提问，老师们站在最前面；“知校史·访谈老校长”活动中，教师们成为校长助理，和老校长们零距离接触；“积淀与碰撞”学校办学思想研讨，老师们深度参与，学校发展教师站在第一排……让教师站到前排，帮每个教师发现自身潜能，更是学校对教师信任的真实表达。教师站在前排，教师专业自主性得到焕发和激励。

2. “项目负责制”激发参与激情

“拒绝做事就是拒绝成长。”学校启动项目负责制，帮助教师在做事中改变、成长。项目分长期和短期项目，由不同的人承担。像学校的科研、党务、宣传等长期项目，由学校有承担意愿的骨干承担；像“接待活动”、“编辑书籍”等临时性项目以招募方式推进。项目推进为更多教师提供了成长的空间。项目推进调动了教师的参与意识、提高了自主管理的能力，锻炼了教师独当一面的能力，也激发了教师的工作热情和合作精神，增进了对学校管理工作的理解。

3. “会议新文化”保障沟通质量

提高会议实效性，扩展会议功能，把会议和培训、专业发展融为一体。会议由以下板块组成：

会议板块名称	定 位	共建核心价值观
有事说事	陈述事务性工作	建设共有的约定 发言不重复 发言有时间限制 掌声、即兴言说表观点 共建学校核心价值观
好书共享	逐步建设读书型组织	
校长讲故事	建设欣赏、表达的同事文化	
且行且思	思考—做事—思考—再实践—言说，逐步形成基于实践的教育认识	
专项讲座	高端培训，拓展思路	

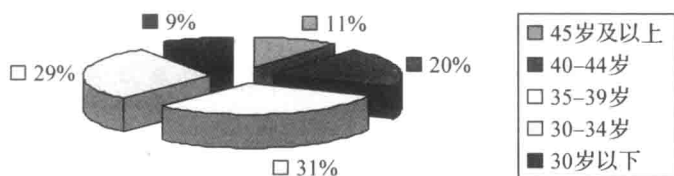
人人都是参与者，人人都是建设者，人人都是欣赏者。会议文化已经开始辐射到教研组活动中。在做事中帮助老师获得职业价值，让生长的愿望由教师内心生发。

4. “专业拓展培训”引发角色反思

校本和外聘专家相结合的专业拓展培训。借助 SWOT 分析、思维导图等工具进行骨干教师培训，帮助教师们认清自己在学校的角色、职责，自我评价履职情况。将镜子转向自己，静下心来再次认识教师角色，自我叩问中，专业意识得以唤醒。

5. 阶段关注、不断发现、辐射全体

如何唤醒不同年龄段教师群体的专业自主是每个校长都会思考的问题。我们的观点是：基于实际，不断发现，适时表达。我们学校教师整体年龄结构如图：



35岁及以上人数占专任教师人数的62%。这个年龄段的教师群体上是专业相对成熟的教师，经验多、理性思考还有很大空间；新年联欢会上学校为工作30年的教师献鲜花，表彰他们对教育工作的贡献；教师退休，我们召开“教育实践研讨会”，有的老师流下激动的泪水。这些举措焕发了

成熟教师的工作热情。

基于校本的组织发展措施唤醒了老师专业自主意识，老师自己完成“心理舒适带”的跨越，成长的愿望由内心生发。

(二) 瞩目长远涵养专业素养

教师专业自主不断得到唤醒，老师们工作热情高，但实施中老师们遇到很多困难，梳理问题、调研发现：不是大家不愿思考，而是缺失思考的深度，外显在行为与理念不对接，理念无法落地。因此涵养自身文化底蕴，是影响教师跑多快、跑多远的大问题。

1. 语文组导读：《唐宋词十七讲》

我们的观点：励志的书要读，专业的书籍也要读。本学期语文组启动了专业导读工作。大家共读一本《唐宋词十七讲》。叶嘉莹先生以自己丰厚的学识、多角度视角谈词的发展史和对词的认识与鉴赏，让我们多了裸眼阅读的新视角。读书开始成为一些教师的自觉行动，甄贞老师创办了“教师读书坊”，吸引和带动了一批教师读书、评书，尝试用写作记录内心所感。

2. 罗老师和她的班

罗老师是个有热情、有想法，具有教师气质的教师。她借助班主任和学科专业优势，以阅读作为班级建设核心工作，她的班级管理知识不断得到丰富。新生入校，她做了两项调查：学生识字量调查和学生阅读量及家庭拥有书籍种类、数量的调查。其中全班36个学生中，有21个孩子没有读过书，在读过书的15个孩子中，孩子读的是《三字经》、《唐诗三百首》。开学了，阅读成为了她任教班级每个学生日常生活中重要的一部分。她采用亲子读、读绘本的阶梯阅读模式，班级42%的学生始终坚持阅读，学生逐渐养成阅读兴趣和良好的阅读习惯。主动做事，成为教师的需求，老师们主动整合资源开展工作，自身的专业知识得到发展。

3. 范杰主任之学习雷锋纪念日活动策划

范杰主任的第一次策划方案没有被行政会通过。大家的观点：没有解决雷锋离学生太远的问题。范主任改进流程：和学生商议——同伴共研——策划——分工——执行。

3月5日学校的“绿田学生讲堂”盛大开讲。纪律维持员、主持人、讲故事全部由学生担当，现场的互动环节很好地反馈了活动绩效。这次活动

成功之处在于空间、内容和时间的设计已进入管理者视角，活动实施中很好地发挥了教育者引桥智慧。学生对雷锋精神的认识是自己内化后得出的结论。

思考与做事，不断涵养自身逐渐成为大家工作的常态。心智模式的变化最直接的影响是行为方式和表达方式的变化。

专业自主萌动后的能量爆发与愿景共建

唤醒与激发、涵养与赋权、融入学校发展的人生，让更多的教师自觉投入到工作中。项目认领、读书分享、小肖说事、学习归来话收获……教师们不仅积极和各同事协作教学，互助支持，热忱参与行动研究，又积极辅助新同事，成为培育同事的良师。榜样，力量无穷。更多的教师在做事中发现自身的潜力。音乐教师王春梅惊喜地说：“我发现我自己居然还有主持才能！”肖燕华干事在主持了校长团接待任务后这样写道：“站在教师岗位更多考虑自己的工作，校长们考虑的都是学校发展、教师团队建设、学生发展。活动的策划是必须的，要在合适的时间、合适的地方并由合适的人来完成。”做事让更多教师有了专业发展的新需求，发现做事的快乐，做事中人心得以凝聚，行走中逐渐形成自然、饱满、愉悦的学校新文化。

1. 学校的第一张海报

2011年年末，行政会通过了关于评选“2011感动田村团队”的决定。入围标准是所有骨干参与建构的。借助参与式培训，按照五指抽签分组，围绕团队和优秀团队形成小组的共识，综合小组相同观点形成入围标准。学校第一张海报诞生了！

2. 学校的第二张海报

开学不久，楼道内张贴出英语的海报。没有人指挥，没有人要求，英语组的老师们以自身主动的工作，向师生们诠释了什么叫努力工作。教师专业自主的意识在萌动。

3. 参加北师大博士读书会

一次读书心得的交流，让我们了解到北师大有个活跃的博士读书会。我们开始加入其中，和专业人士就类似《教育改革——批判和后结构主义的视角》等专业书籍进行分享。

一天QQ上的留言让我为之一振：“昨晚的读书会很有意思，理论派

和实践派激烈碰撞。我了解了一下双方都有反思……”

原来是参与的老师结合实践谈观点，成为了当晚读书会的最大亮点。令我激动的是老师不仅仅是带着筐装东西，还倒出自己的储备，发表观点，收获不言而喻。

4. 皮卡校园公益小书箱

皮卡书箱是以美国社区图书馆为蓝本，一批海归妈妈创办的以少儿英语读物为主的图书馆。英语老师李筱薇得到信息后，积极倡导学校的英语阅读工作，现在已经在一年级启动，是英语教师、班主任联合组织的阅读活动。这次阅读工作的推进依靠的是教师专业自动能量的爆发。

实现愿景的攻坚行动：课例研究促发展

在持续的“唤醒”与“涵养”过程中，我们惊喜地发现老师们越来越愿意做事，越来越敢于表达自己的想法了！举手投足间的细节，都能发现老师们萌动着的专业自主。我不敢止步于这些喜人的变化中，因为我深知课堂的改变任重而道远！基于 Guskey(1986; 2002)教师改变过程模型，我清醒地认识到要想促进教师信念、态度的改变，必须将行动的重心转向课堂：

教师发展	→	教师课堂 实践改变	→	学生学习 成就改变	→	教师信念 态度改变
------	---	--------------	---	--------------	---	--------------

于是，愿景实现的攻坚行动静悄悄地开始了……

方向比行动更重要。高端专业支持将助力教师专业发展。幸运的是我找到了高端专业帮助，我请到了北京师范大学、国家语文课程标准研制组起草人、博士生导师郑国民教授为学校的发展提供帮助。怀着对理想教育的执着，带着曾经站在小学教室上课的情结，郑国民教授给予田村中心小学无私的帮助，他带领两位博士，一位是北京师范大学吴欣歆博士，一位是香港中文大学陈晓波博士走进了学校，开始了引领、研究之旅。

高端的专业引领，务实的研究过程，一个学期语文课例研究沉淀下 33 万字的研究记录，两轮的课例实践，让每个语文教师都发生了变化。丁玉茹老师说：“学生被无知了。”李薇老师说：“课堂不是展示教师的秀场，课堂是学生的。”赵辉老师说：“小组合作学习策略好，原来课堂上不起眼的

学生也会那么精彩。不是学生不聪明，而是我们没有提供适宜的方法。”

语文课例研究影响了 17 位语文教师，他们的教学观、学生观发生着变化，这已经超出我的预期。研究会吸引三四年级的数学教师主动加入，更是超出预期。看到的效果更具吸引力，同伴的变化更具有说服力与激励作用，榜样的力量是无穷的。

为着心中美好的愿景，我们一路走来。有过欣喜，有过艰辛，所有的经历让我深刻地认识到：

教师发展是一个过程，而不是一个事件。

教师的信念、理解和实践发生变化以后，学生学习才会发生改变。

教师的发展常常伴随着学校文化的明显变化。

因为理想坚定，内心就会强大；因为得到帮助，行走不会孤单；因为躬行实践，理念终会落地。

基于校本的教师专业发展探索，田村还在路上。行走仍在继续！变化在静悄悄中发生！

目 录

- 001 序一 | 起点的高度与起跑的姿势决定着未来
- 003 序二 | 为了心中的美好愿景
- 001 第一章 | 一座堡垒的轰然坍塌
- 002 第一次课例研究活动大事记
- 003 第一节 《欲速则不达》课例研究历程：课堂实录
- 003 第一次课堂实录：基于原始经验寻找课堂改进的“生长点”
- 015 第二次课堂实录：主题聚焦后的流程设计
- 027 第三次课堂实录：小组合作学习机制的确立
- 039 第二节 《欲速则不达》课例研究反思
- 039 文本解读：想说爱你不容易
- 051 学情前测：原来调研还需要框架
- 056 小组合作：走出“被无知”的误区
- 071 第三节 《欲速则不达》课例研究总结
- 083 第二章 | 内容？策略？这是个大问题！
- 083 第二次课例研究流程图
- 084 第二次课例研究大事记

085 第一节 《大家都快乐》课例研究历程：课堂叙事

085 一教一反思：策略创新与内容随意

094 二教二反思：流程更改与内容模糊

102 三教三反思：内容重构与策略调整

113 第二节 《大家都快乐》课例研究反思：心向研究的艰难转身

114 执教者的深度体验

120 “沉溺”于浩瀚文献的感受

122 持续关注“学习流程”

125 第三节 《大家都快乐》课例研究总结

143 第三章 | 成长故事大家说

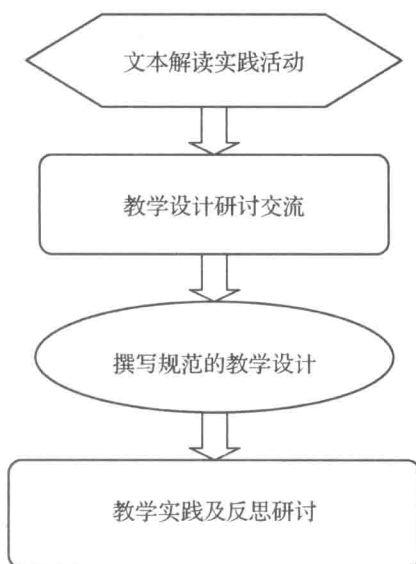
164 结 语 | 用事业凝聚人心



第一章 一座堡垒的轰然坍塌

在当今教育的背景下，每一所学校、每一位教师都面临着各种各样的问题、新的困惑、新的挑战，要真正解决这些问题，单纯依靠原有经验已经不能奏效了，需要借助研究找到新的途径与方法。

第一次课例研究，我们设计了下面的研究流程，力求帮助老师体验课例研究的过程。



第一次课例研究活动大事记

具体活动内容如下表所示：

活动流程	活动时间	活动内容	参加人员
文本解读 实践活动	2012年3月14日	深度阅读文本	语文组全体语文老师
	2012年3月14日	分享交流文本阅读笔记	语文组全体语文老师
教学设计 研讨交流	2012年3月21日	撰写文本细读报告	语文组全体语文老师
	2012年3月21日	完成学情分析报告	语文组全体语文老师
	2012年3月21日	学情调查前测	语文组全体语文老师
	2012年3月21日	设计学习活动	语文组全体语文老师
撰写规范的 教学设计	2012年4月6日	文本初读	语文组全体语文老师
	2012年4月6日	文本细读	语文组全体语文老师
教学实践及 反思研讨	2012年4月11日	第一次执教 《欲速则不达》	语文组全体语文老师及 四一班全体学生
	2012年4月11日	《欲速则不达》 第一次评课	语文组全体语文老师
	2012年4月13日	第二次执教 《欲速则不达》	语文组全体语文老师及 四二班全体学生
	2012年4月13日	《欲速则不达》 第二次评课	语文组全体语文老师
	2012年4月25日	第三次执教 《欲速则不达》	语文组全体语文老师及 四四班全体学生
	2012年4月25日	《欲速则不达》 第三次评课	语文组全体语文老师

第一节 《欲速则不达》课例研究历程：课堂实录

基于研究共同体研讨确定的教学设计，李薇老师承担了试教《欲速则不达》的教学研究任务。第一次试教呈现了李薇老师对原始教学设计的理解，第二次试教的研究主题聚焦在“小组合作学习流程的设计”，第三次试教具体探索小组合作学习的组织机制。

第一次课堂实录：基于原始经验寻找课堂改进的“生长点”

课堂实录	讨论交流
师：同学们，今天我们这节课要继续学习“快与慢”这个单元的第三篇课文《欲速则不达》，（手指黑板上的课文题目“欲速则不达”）一起来读题目“欲速则不达”。 生：（齐读）“欲速则不达”。 师：“欲”，是什么意思？（指一生回答） 生：特别想。 师：特别想，“速”呢？（指一生回答） 生：速度。 师：速度！你说（指一生回答）。 生：很快的速度。 师：“不达”呢？你说（指一学生回答）。 生：没有达到。 师：没有达到！那么，“欲速则不达”中“则”当什么讲呢？现在拿起你的遥控器想想，第一个解释，第二个解释？（出示课件“欲速则不达”的意义解释）是哪一个呢？对准那儿，孩子们，想好了，我说开始你再选，一二，开始。¹ 生：（开始选择。） 师：选过就不要动了，我们看看，还有没选到的，七号同学、十二号、十九号，十九号的同学！好！二十六号是谁呀，宝贝？好了，那么咱们来看一下，（出示课件）有同学选第一种解释，有同学选第二种解释。那么，是少数服从多数呢，还是多数服从少数呢？这个答案我们一会儿再来说，好吗？ 现在，我们打开语文书，请同学们小声地读课文，边读边想，这篇课文讲的是一个什么故事呢？好，现在开始读。 生：（读课文）	1. 博士问：大家觉得那个解词的环节怎么样？