

冯定

思想政治教育 理论研究

冯定，哲学家、教育家，20世纪30年代用贝叶的笔名发表了大量有关青年思想修养的文章。抗日战争和解放战争时期，主要从事革命的文化宣传教育工作。中华人民共和国成立后，从事中国共产党的宣传文教事业，并历任中国全国政协第二、三、四届委员，第五届常务委员，马列学院一分院副院长，北京大学教授，还担任过中国科学院哲学社会科学部学部委员、中国伦理学会名誉会长、中国辩证唯物论研究会顾问、北京市哲学学会会长等职。

孙婧 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

冯定思想政治教育 理论研究

孙 婧 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

冯定思想政治教育理论研究 / 孙婧著. —南京:
东南大学出版社, 2014. 12

ISBN 978 - 7 - 5641 - 5440 - 0

I. ①冯… II. ①孙… III. ①冯定(1902~1983)—
思想政治教育—理论研究 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 309825 号



冯定思想政治教育理论研究

出版发行 东南大学出版社
出版人 江建中
责任编辑 陈 淑
社 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
网 址 <http://www.seupress.com>
经 销 各地新华书店
印 刷 虎彩印艺股份有限公司
开 本 700 mm×1000 mm 1/16
印 张 13.25
字 数 226 千字
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5641 - 5440 - 0
定 价 39.00 元

* 本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025-83791830。

序

冯定先生是我国著名的大众哲学家和思想政治教育理论家，一向为我所钦佩和敬仰。

我钦佩和敬仰冯先生的原因有二：一是他的人品，二是他的学品。所谓人品，是指学者的道德人格：为文是否言之由衷、是否言行一致、是否待人宽、责己严等等。所谓学品，是指学者学术文章的品位，有无真知灼见、有无理论深度、是否言之有物等等。道德人格，其要在善，学术品位，其要在真，学者既善又真，就是美。

应该认为，人品和学品有着内在的联系。只有道德人格高尚的人，才能写出高品位的学术文章，所以说作文先做人。我们也可以由学术文章窥见作者的为人品格，所谓文如其人。学术文章是学者心声的表现，道德人格是学术文章的内在根据。我们固不可以因人废言，但就整体而言，人文一致，人文一体。

但是，人品和学品亦有相背离的时候，文章好不一定人格高尚，人格高尚也未必就写得出好文章。在某些年代，在有些人身上，这种背离甚至相当严重。例如，嘴上说大公无私，以公克私，心里想的却是为私，凡事以是否利己为准绳；公众场合说的是廉洁为政，做人民的公仆，背地里干的却是受贿贪污，中饱私囊；公开说的是任人唯贤，暗地里干的是拉帮结派，买官卖官。就今天所揭露的落马贪官而言，究竟有哪一个在位时主张过受贿合理，行贿合情呢？究竟有哪一个主张过任人必亲，卖官有理呢？究竟有哪一个说的不是冠冕堂皇呢？他们说的话未必不对，问题是虚假不真。这种情况，诚如明代思想家李贽所言：所言不愿行，所行不愿言。言行相悖，内外不一，学品和人品相背离的情况，在历史上和今天的社会里，我们都是可以找到很多例子的。

冯定先生使人钦佩的，首先是他的人品。1964年，在批判杨献珍的“合二而一”论中，有关方面示意冯先生写批判文章，但是他却没有写。如果他违心写了批判文章，就可能以所谓“正面形象”出现于社会，但是他没有写。坚持真理，不迎合谬论，不屈服于权势，不做整人的英雄，这是他的信条。此后，当一家权威杂

志点名批判他时,有好心人劝他做一“深刻的检查”,以便摆脱困境。但是他却不作检讨,说:我不作检讨的英雄。在接二连三的大批判中,为着保护自己,不少被批判者都做了违心的检讨。当然,我们是不能责怪被批判者的自我检讨的,这是自我保护的需要。这种不正常的现象,责在社会,不在个人。但冯定先生宁折不弯,宁为玉碎、不为瓦全的精神,更令人钦佩。

其次是学品。冯定先生一生,以普及马克思主义哲学,教导青年加强修养为己任。把马克思主义哲学分为辩证唯物主义和历史唯物主义“两个主义”,在上世纪五六十年代,是神圣不可违犯的,但他以认识论、真理论为核心重新编排马克思主义哲学体例;在流行“斗争哲学”的时候,他提出不能忽视矛盾的谐和;在神化领袖的年代,他反对个人崇拜;在把个人利益与集体利益绝对对立起来的年月,他嘉勉青年要立志争取学位和学衔;在思想政治教育理论日益僵化的时候,他率先研究思想政治教育中非理性因素,如此等等。冯定先生的这些理论和观点,都是卓越的。

冯定先生的思想政治教育理论是我党传统的思想教育理论的代表。这一传统的思想政治教育理论,在当代虽有很大的不足和缺陷,需要加以创新和推进,但是却不能轻易予以否定。特别是他坚持的人品和学品的一致,言行的一致,不做两面人,不写假文章,是我国几千年以来思想教育的优良传统。正是靠了这一传统,我国的学术文化、思想教育才得以延绵发展。

本书作者多年研究冯定先生的思想政治教育理论,系统梳理了冯定先生思想教育理论发展的历史进程和理论观点,比较好地阐述了冯定先生襟怀坦荡的人格世界和富有创见的理论品格,以及对当代思想政治教育的借鉴。本书对冯定先生思想政治教育理论的时代局限性的论述虽然不足,但它毕竟是当前从思想政治教育的视角研究冯定先生思想的系统性著作。以此之故,我愿把本书推荐给读者,并期望有更多的研究冯定先生思想理论的著作问世。

张祥浩

2014. 11. 18

前 言

理论应当为现实服务,理论的研究亦是如此。本书择取“冯定思想政治教育理论研究”为题,主旨是通过探明冯定的思想政治教育活动的成功之处,以昔推今,为当前国内思想政治教育实效的提升提供裨补意见。

作为现当代中国思想政治教育的先驱,冯定一生潜心于思想政治教育活动。冯定投身于思想政治教育事业的时间之久、教育人数之众、取得效果之佳,无不后继者效习。冯定的思想政治教育活动的成功绝非偶然。首先,他注意精准把握现实世界中“真实的人”的需要与欲求,给予生命成长以必需的回应和向导式教育,凸显了思想政治教育应当呈具的人学向度。其次,他能够在马克思主义的立场下与时俱进地更新思想政治教育的内容,保证教育素材的鲜活性 and 先进性,对教育对象施以兼具时代气息和真理因子的教育,凸显了思想政治教育应当具备的科学向度。再次,他根据教育受众的学识水平和“前理解”状况,自觉调整教育内容的外显形式,凸显了大众化思想政治教育理应保有的通俗向度。

从历史角度考察,冯定的思想政治教育理论作为新旧中国交替时期“波澜变迁状态下的中国青年何去何从”的科学细密解答,也必然为时代下的民众所选择。今天的世界,其外在形式比以往已经发生了重大变化;今日的青年,其思想状况较之往昔也不尽相同。尽管冯定思想政治教育理论中的一些具体结论由于时代变迁的缘故,已不再具有现时的应用性,但是冯定研究思想政治教育问题“以人为本”、“从现实出发”、“服务于社会发展”、“见诸于实践”的有益视角,依然适用于新时期思想政治教育问题的解析。冯定探索出的“思想政治教育的内容应当同具适应性和超越性”、“思想品格生成的各个环境因素应保持同向性”、“教育效果受制于教育者和教育对象的智德发展水平”、“教育者和教育对象应当实现双向互动”等成果,也正是当代思想政治教育必须遵循的基本规律。正如所有的智者先人那样,冯定用他的思想之光照引着同一条道路上的后来者。对冯定思想政治教育理论的积极成果的借鉴与吸收,无疑有助于改善当前国内思想政治教育的效果。

截至目前,国内学术界尚无对冯定思想政治教育理论的专项研究,因而本书是首本从思想政治教育学科角度解析冯定学术思想的专门性著作。就新的见解而言,本书中的“教育对象的有限理性人特质是推行社会性思想政治教育活动的客观依据”,“社会主义核心价值观教育是对人类社会发展趋向的自觉回应”,“公共精神教育是‘中国梦’题旨的必然吁求”,“德福一致制度环境的存立是当前中国国民德性生成的绝对前提条件”等观点的提出,都是笔者独立思考的结果。其中,“德福一致社会制度启动之初的精神原则和突破口设计”的内容,带有一定的创造性和建设性。此外,本书对“思想政治教育指向并满足教育对象的期待世界具有应然性”的论证亦属自主见解。

本书采用的研究方法主要有三个。第一,是历史和逻辑相统一的方法。作为马克思主义理论中国化的代表人物之一,冯定在思想政治教育方面的见解独树一帜。对于这样一位在中国共产党思想政治教育史上产生过重要影响的历史人物,只有将其置于当时的历史环境和宏观背景中,才能清晰地梳理出其思想的发展脉络,抓住其思想的内在实质并给予客观评价。第二,是理论联系实际的方法。理论研究的最终指向是现实,因而研究冯定思想政治教育理论必须采取理论联系实际的方法,即从思想政治教育的实践需要出发,展开对冯定学术思想的回溯性研究,再据以对当前的思想政治教育实践提出建议。第三,是文献研究法。本书第五章在占有大量第一手资料的基础上展开研究,力争还原当年错误批判冯定学术思想的历史真貌。

本书的结论是:冯定的思想政治教育理论涵容了当代思想政治教育的基本原则和内在规律,探明冯定思想政治教育理论有助于改善和提升思想政治教育活动的实效。正因为能够回应当前思想政治教育的实践需要,本书的研究成果具有一定的应用价值。

目 录

导 论	1
一、选题的缘由及意义	1
二、研究综述	6
三、本书创新之处	9
四、研究方法	9
第一章 冯定思想政治教育理论的递演进程	11
第一节 进击的一生:冯定的生平	11
一、艰难的求学求职生涯	11
二、几经淬炼的革命志士	12
第二节 冯定思想政治教育理论的演进过程	14
一、冯定思想政治教育理论的初成(1937—1948年)	15
二、冯定思想政治教育理论的成熟(1949—1963年)	19
三、冯定思想政治教育理论的再发展(1978—1983年)	21
第二章 冯定思想政治教育理论的内容概要	23
第一节 自觉先得明理:青年的世界观与历史观教育	23
一、马克思主义是青年应当遵从的真理	23
二、以灌输、改造形式进行世界观和历史观教育	26
第二节 做人本该积极:青年的人生观教育	28
一、积极而正确的人生观只有共产主义人生观	29
二、青年应胸怀共产主义理想	30

三、青年应造福人类	31
四、青年应持有科学的人生态度	33
第三节 辨明时代任务:青年的政治观教育	37
一、争取民族生存权利是青年的责任	37
二、青年应认清情势以积极行动	38
三、青年学生应当“以红导专”	40
第四节 新道德从社会出发:青年的道德观教育	42
一、新人群有着新的道德观	42
二、让共产主义道德深入人心	43
三、爱养父母是青年的义务	45
第五节 修养无时可息:青年精神世界的形塑方法	46
一、自觉而随时的自我修养是必需的	46
二、全面修养乃青年修养之真义	47
三、反省是自我修养的主要形式	50
第三章 冯定思想政治教育理论的成功要素	52
第一节 理论者的无可非议素质	53
一、倾心普及马克思主义的传道为任者	53
二、熟稔马克思主义的论道大家	55
三、襟怀坦荡的道德勇士	57
四、阅历丰富的练达智者	59
第二节 理论向度的正确择取	61
一、理论内容的真理向度	61
二、理论形式的通俗向度	71
三、理论切入的人学向度	81
第三节 理论阐述的回应时代	92

一、土地革命及民族革命时期:救亡图存	93
二、建国前夕及初期:拥立新政权	96
三、三大改造完成之际:巩固社会主义	99
第四章 冯定思想政治教育理论的卓越创见	101
第一节 以新体例编排思想政治教育的基本素材	101
一、捍卫马克思主义哲学的“整钢”特性	101
二、统合世界观、历史观和人生观教育于一体	105
第二节 考察现代精神品格的复合生长路径	108
一、家庭教育:精神品格生长的初始路径	109
二、学校教育:精神品格生长的系统化路径	111
三、社会教育:精神品格生长的开放路径	113
四、家庭、学校、社会的教育融通与合力:精神品格的终成	116
第三节 率先研究思想政治教育的非理性因素	118
一、情感:思想政治教育认知及内化的催动机制	119
二、意志:思想政治品格外化和恒常化的保障机制	122
第五章 冯定思想政治教育理论的错误批判	126
第一节 错误批判冯定思想政治教育理论的背景和起因	126
一、错误批判冯定思想政治教育理论的背景	126
二、错误批判冯定思想政治教育理论的起因	127
第二节 错误批判冯定思想政治教育理论的主要观点	131
一、宣扬阶级调和论	131
二、鼓吹个人主义	135
三、宣扬唯心主义和相对主义	138
四、贬低革命领袖	140
第三节 冯定的学品和人品	143

一、不做检讨的英雄:冯定的学品	143
二、不做整人的英雄:冯定的人品	147
第六章 冯定思想政治教育理论的当代借鉴	150
第一节 有效的思想政治教育对象:从“真实的人”出发	150
一、“真实的人”的存在样态	151
二、“真实的人”的教育路向	162
第二节 有效的思想政治教育内容:真理性与先进性的秉承	172
一、社会主义核心价值观教育	173
二、公共精神教育	177
第三节 有效的思想政治教育环境:德福一致社会的存在	180
一、公正的制度安排:德福一致社会的建成条件	181
二、学校思想政治教育:德福一致社会的主体培育	185
第四节 有效的思想政治教育者:情、能、德的兼备	186
一、情:思想政治教育的师道基础	187
二、能:思想政治教育的师道根本	188
三、德:思想政治教育师道保证	190
主要参考文献	192
后记	201

导 论

一、选题的缘由及意义

回眸中国共产党思想政治教育的发展历史，一位先驱应当被我们深深铭记——冯定。冯定是我国著名的革命家、哲学家和教育家，其一生经历波澜起伏，对此陆定一曾用“出入几生死，往事泣鬼神”来描述。冯定毕生致力于马克思主义在中国的宣传和普及，其教育活动主要沿着思想政治教育的主线展开。

早在新中国成立之前，冯定就已针对思想政治教育问题撰写出专门的著作和文章。上世纪30年代中后期，从苏联学习回国的冯定开始在上海的进步刊物上发表理论文章，帮助国统区青年在纷繁形势下梳理思想和改造头脑。新中国成立前夕，冯定出版了普及马克思主义的重要著作《平凡的真理》。新中国成立后，冯定更是倾注大量心血于思想政治教育，不仅重新修订了《平凡的真理》，更于1956年出版了影响一代人的《共产主义人生观》。与此同时，他还撰写了系列文章引导青年树立正确的世界观和人生观。冯定著述成为30—60年代中国进步青年的重要精神食粮，对青年人生境界的提升发挥了巨大作用。其中，《平凡的真理》一书在新中国成立后多次印刷，共发行50万册；《共产主义人生观》一书更是在发行不到两年就重印7次，总数达86万册。如此发行规模的专著即便在现今亦不多见，冯定思想政治教育理论之影响的广泛性和深远性可从中略见一斑。“文革”结束后，冯定不顾14年磨难摧残后的病弱身体，老骥伏枥、与时俱进，继续写出了一批闪耀着真知灼见的思想政治教育文章。此时，“文革”前遭禁锢的冯定的另一重要著作——《人生漫谈》也得以正式出版。

由上可见，冯定的一生是对思想政治教育事业奋力求索的一生，即便在炮

火纷飞的峥嵘岁月他仍笔耕不辍,并最终为我们留下了近百万字的丰富著述,这无疑是一笔极其宝贵的历史遗产。今天,我们深入研究冯定的思想政治教育理论,萃取其理论精华,对于推进思想政治教育工作以及培育社会主义精神文明有着重大意义。

(一) 理论意义

通过考察现代以来的中国思想教育发展史,我们不难发现,冯定是较早著书立作、系统阐述思想政治教育问题的理论家。不仅如此,冯定更将马克思主义的基本精神和基本立场贯穿于其整个思想政治教育理论,成为新中国创立马克思主义思想政治教育理论体系的擎旗人。

1. 研究冯定的思想政治教育理论有助于探寻马克思主义人学范围内的青年思想政治教育规律。“马克思主义从群众中来,也应回到群众中去。”以辩证唯物主义和历史唯物主义教育人民,尤其是教育青少年,是教育者的责任和使命。如何将马克思主义有效地渗透在思想政治教育的各个层面,不停顿地探索出思想政治教育的内在规律、不断地接近思想政治教育的科学内核,始终是需要我们认真思考和解决好的一个大问题。在这方面,冯定为我们开了一个很好的先例。综观其接近半个世纪(1937—1983年)的作品,我们注意到,冯定非常重视研究“现实的人”的问题,尤其是“现实的青年人”的教育问题,并从树立正确人生观和提高个人修养两个角度来论述青年的思想政治教育。在冯定看来,这两个问题至关重要,因为“人必须认识世界并且改造世界;然而为了认识世界和改造世界,同时就得经常认识自己和改造自己。那么怎样认识自己和改造自己呢?这就需要修养了”^①。而对个人修养和人生观问题的研究又必须以马克思主义哲学为统领,因为“马克思主义哲学不仅包括一般的世界观和方法论,也包括人生观,即讲如何做人的道理、提高人的境界,解决人的终极关怀”^②。正如李大钊多次指出的:马克思不仅给了我们一个正确的历史观,还给了我们一个乐天努力的人生观。据此冯定认为,只有从马克思主义这个“人类思想的最高峰”出发谈个人修养和人生观,才能谈出科学性;只有从哲学的高度谈个人修养和人生观,才能谈得深透。从研究历程看,冯定从一开始

^①《冯定文集》第1卷,人民出版社1987年版,第547页。

^②谢龙:《平凡的真理,非凡的探索》,北京大学出版社2002年版,第206页。

就自觉地把马克思主义哲学和青少年的理想道德教育联系在一起,这也决定了他的思想和观点既有鲜明的无产阶级立场和共产主义原则,又富有理论的深度和哲理性。

今天的世界,其外在形式与以往相比已经发生了许多变化,我们只有用马克思主义去分析,才能得出对世界本原的正确认识;今天的青年,其思想状况较之以往也出现了若干不同,我们也只有用马克思主义去对待,才能在动态中把握住青年思想的发展规律。时代的变迁要求建立在实践基础上的思想政治教育理论不断推陈出新,不断接近真理,而要做到这一点,最重要的就是要坚持马克思主义。作为“生活的科学世界观”的马克思主义是一个有力的工具,它为我们研究思想政治教育的活动搭建了科学平台,使这种活动得以更深更广泛地进行成为可能。

2. 研究冯定的思想政治教育理论有助于增强思想政治教育的实效性。“有益于人生修养的学问才是真正的学问”,“只有触及和解决时代所提出的问题,理论才能推动自身的发展。”冯定的思想政治教育理论充分彰显了这两点。研读冯定的著作及论文,我们可以发现,他通常以谈心的方式对青年最为关注的人生问题进行释疑解惑,帮助青年从人生观向世界观提高,字里行间饱含着对青年的深情厚爱。冯定十分重视“研究新的生动的现实的特点”,指出在进行马克思主义理论普及时要“善于联系我们党的当前政策和任务,联系群众的思想动态,把基本原理赋予和时代相关的生命力,使得群众乐于接受,有所共鸣,得到启迪”。具体到青年人生观问题,他说道,“青年最富于创造力”,为了使“他们在进入生活的时候,就有一个正确的方向和正确的生活态度”,必须对青年的切身实际问题予以关心和指导。为此,他在上世纪30年代和60年代分别就青年如何对恋爱、婚姻、学业、父母等问题进行道德选择和品质修养给予了回答,并认为青年应当处理好个人与集体、红与专、物质生活和精神生活的关系。与论及人生观和道德修养的一般文章不同,冯定的著作还分析了欲望、情感、意志等非理性因素在人的道德养成中的作用,认为控制欲望情感和锻炼意志也是人生修养的内容之一。冯定的上述论述极大地发展了青年思想政治教育理论。并且,由于冯定深谙“只有符合教育对象精神需要的思想政治教育理论才会被教育对象所接受”这一原理,其有关青年思想政治教育的理论阐述均围绕青年人的实际需要展开,分析入情人理、深入浅出,最终在青年群体中留下不可磨灭的印记。

在当前的思想政治教育活动中,教育者往往苦于解决一个问题——如何增强思想政治教育理论的说服力,进而达到思想政治教育的预期目标?从心理发生机制角度看,教育对象认同和接受教育理论,是思想政治教育得以顺利进行的大前提,而“精神需要是接受活动的原动力”,这就要求教育者在进行思想政治理论教育时,必须奉行人本主义原则,充分顾及青年的倾向性和选择性。在这方面我们不妨借鉴冯定的做法,在进行青年思想政治教育理论研究时,做到从青年的主客观条件出发,剖析青年的自身因素和所处环境,筛选出青年关注和困惑的共性问题并予以正确答复。做到这一点,一方面可以使教育者发送的信息能够为青年选择和摄取,形成教育者和被教育者事实上的心理“互动”和思想“共鸣”,使教育对象接纳教育要求和内容,避免思想政治教育陷入“空洞说教”的尴尬境地;另一方面,也可以使思想政治教育理论本身获得长足的发展,因为不同时代和不同条件下青年所关心的具体问题也不同,思想政治教育理论在研究和解决这些问题的过程中也就做到了动态行进,常流常新。

(二) 现实意义

理论应当为现实服务,理论的研究亦是如此,这正如意大利历史学家贝奈戴托·克罗齐所言:“只有现在生活中的兴趣方能使人去研究过去的事实。”^①冯定等老一辈革命理论家曾在马克思主义的传播中做出过杰出贡献,他们提出的一些思想和命题丰富和拓展了马克思主义,继续研究这些思想和命题对于今天的社会主义精神文明以及和谐社会建设、对于人的全面发展有着重大的现实意义。

早在1937年,冯定传播马克思主义道德思想的第一本著作——《青年应当怎样修养》就对帮助进步青年走上正确的革命和生活道路、树立共产主义人生观起到了启蒙作用。全国解放尤其是毛泽东发出的“向雷锋同志学习”的号召,为公开宣传共产主义人生观奠定了社会条件,冯定也随之加大了研究和宣传的力度,并形成了自己系统而独具特色的青年思想教育理论体系。“文革”结束后,他又谈到如何解决青年道德水准下降等实际问题。从上述轨迹看,冯定的研究无一例外体现了具体历史条件下的青年思想教育要求,现实意义极

^①[意]贝奈戴托·克罗齐:《历史学的理论和实际》,商务印书馆1982年版,第12页。

强,这也是他的理论具有强大生命力和感召力的重要原因。并且,由研究成果的真理性、前瞻性以及国内的现实条件共同决定,冯定的青年思想政治教育理论在当前也显现出了较强的研究价值。

改革开放尤其是采取市场经济体制以后,我国迈入历史上发展最快、最稳健的时期,经济和社会事业蓬勃发展,国际竞争力和影响力显著提高。与此同时,中国也在经历变动剧烈的结构转型,国内的经济成分、利益分配、职业构成以及人们的思想状况都发生了深刻变化。在这样“双刃剑”的特殊背景下,各种领域产生的诸多问题作用在头脑中,必然会对人们的世界观和人生观形成冲击。这其中,青年人的思想问题尤为突出。相当一部分青年的精神坐标无从建起,思想处于混沌和迷茫状态,并且一些看似在上世纪中期就已解决了的问题现在重新凸现出来。这正如《中国青年》于1995年开辟“人文精神的讨论”专栏时指出的:一个社会的价值体系中有没有某种终极的永恒的东西?这里指的是理想、信仰、道德感、正义感、崇高感等等。如果有的话,今天我们到哪里去寻找它?就青年个体而言,其始终面临着如何解决人生课题、明确人生目的、端正人生态度、提高人生境界等问题。上述问题能否得到解决以及解决的程度不仅影响到青年精神风貌的呈现,更直接制约着我国和谐社会的进程。而通过研读冯定的著作我们看到,尽管青年思想政治教育问题在新时代出现了某些新的内容和形式,但是其本质并未改变,解决上述具体问题所需的基本理论和根本原则与冯定几十年前之所述无异。青年修养理论及共产主义人生观中关于人生价值、目的、道路等基本问题的观点,不仅有科学的理论依据,更是经过无数先烈和当代建设者人生实践验证过的结晶。因此,冯定的思想政治教育理论至今仍未“过时”,它对于推动当代青年全面发展仍具有极其重要的指导意义。就教育者而言,借助冯定思想政治教育理论中的基本原理和基本方法,其更易于探究出当前青年思想问题的产生根源、具体表现、核心实质,也更易于找到行之有效的解决对策。冯定就像所有的智者先人一样,用他的思想之光为在同一条探索道路上苦苦追寻的后来者照引着前行的方向。

当然,受时代条件和知识结构的限制,冯定在阐述思想政治教育思想时不可避免地带有认识上的局限性,但是这并不表明其共产主义人生观和青年修养理论“不合时宜”或者“超越时代”。相反,冯定的共产主义人生观和青年修养理论在现阶段的中国还有着很强的现实基础,共产主义人生观所倚赖的制度基础以及阶级基础——社会主义、无产阶级,在中国始终未曾改变。冯定的共产主义人

生观和青年修养理论并不要求立即实现共产主义,也不要求人人信仰共产主义,它是对一些先进分子和整个民族进行思想积极引导的一种学说和价值观,有着人群及时间的包容性,因而在现阶段乃至未来的中国都将适用。

二、研究综述

(一) 国内研究冯定学术思想之概况

学术界对冯定学术思想的研究全部集中在中国国内,未检索到国外涉及这一领域的研究信息。即便是国内研究,开展的程度也相当有限,资料非常单薄。我们在中国知网上能够搜索到的与“冯定”相关的论文仅为44篇。这其中,发表于上世纪60年代的批判性文章就有19篇,几近占了一半;正面研究冯定思想的论文则为25篇(发表于上世纪80年代的论文为4篇,上世纪90年代的论文为6篇,2000年以后的论文为15篇)。国内涉及冯定的研究性著作仅有1本,该书是北京大学为纪念冯定100周年诞辰而出版,其主要内容是对冯定事迹的回忆以及对前述正面研究冯定思想的论文的汇总和编辑,收录了25篇论文中的12篇。仅能够检索到的资料,我们将国内对于冯定学术思想的研究分为三个阶段。

1. 扭曲的研究阶段(1964—1976年)

如前文所述,冯定在建国前后出版了一系列以马克思主义为指导的思想政治教育著作及文章,但这些后来都成为反对派攻击冯定的靶子。在“大跃进”年代,理论界开展了关于主观能动性的讨论,由于冯定批评了任意夸大主观能动性的错误观点,得罪了关锋、吴传启、林杰等三人小集团,他们指使爪牙在冯定的著作中找突破口,准备对冯定进行讨伐。1964年,冯定又拒绝加入对杨献珍“合二而一”哲学观点的批判活动。在康生的指使下,以1964年9月23日张启勋在《红旗》杂志上发表《评冯定的〈共产主义人生观〉》为标志,社会各界开始了对冯定的各种批判。从批判文章的内容看,当时针对冯定的批判观点主要有以下三个:宣扬个人主义思想、抹杀阶级斗争和宣传主观唯心主义。^①从批判的结果看,各种文章对冯定的学术观点不加分析地进行指责,断

^①张祥浩:《马克思主义哲学在中国的传播、发展和走向》,江苏人民出版社2008年版,第283页。