



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材



新编21世纪社会学系列教材

农村社会学

第三版

Rural Sociology

主 编 刘豪兴
副主编 徐 珂 刘长喜

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材



新编21世纪社会学系列教材

农村社会学

第三版

Rural Sociology

主 编 刘豪兴
副主编 徐 珂 刘长喜

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

农村社会学/刘豪兴主编. —3 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 12
新编 21 世纪社会学系列教材
ISBN 978-7-300-20395-9

I. ①农… II. ①刘… III. ①农村社会学—高等学校—教材 IV. ①C912.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 292718 号

教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
新编 21 世纪社会学系列教材

农村社会学 (第三版)

主 编 刘豪兴

副主编 徐 珂 刘长喜

Nongcun Shehuixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010—62511242 (总编室)

010—62511770 (质管部)

010—82501766 (邮购部)

010—62514148 (门市部)

010—62515195 (发行公司)

010—62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

版 次 2004 年 2 月第 1 版

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

2015 年 1 月第 3 版

印 张 27

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

字 数 638 000

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

主 编 简 介

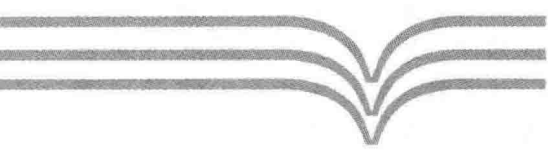
刘豪兴 复旦大学社会发展与公共政策学院社会学系教授。1965年毕业于复旦大学哲学系，留校任教。1979年中国社会学恢复重建不久即从哲学转向社会学，1980年和1981年先后参加中国社会学研究会和中国社会科学院社会学研究所主办的北京社会学讲习班，并参加了费孝通主持的《社会学概论》（试讲本）的编写和试讲。1982年1月，参加“江村社会调查基地”的首次调查，此后至今对江村进行了30多年的追踪考察。任“十一五”国家重点图书出版规划项目——“中国乡村考察报告系列”主编、《中卫社区志》和《开弦弓村志》主编。

主要研究方向：社会学理论、农村社会学、费孝通学术思想研究。主要论著有：《费孝通社会学学术思想述评》、《费孝通的学术价值观》、《跨越“文野之别”——再论费孝通的江村研究》、《中国社会学被中断时期的历史考察——兼述费孝通人生的一段坎坷经历》、《中国社区研究的发展》、《社会学概论》、《人的社会化》、《农村社会学》、《乡镇社区的当代变迁——苏南七都》、《以工兴镇——苏南七都镇再调查》、《旷世的忧思——费孝通的经济社会学思想》（国家社会科学基金项目98BSH009的最终研究成果）等。

内 容 简 介

农村社会学是社会学的重要分支学科。本书主张农村社会学是研究农村个人与社会的关系的学科，以农民、农业、农村为主线，介绍农村社会学的基本理论与知识。17章分总论、农村社会构成和农村可持续发展三编，从中国农村经济社会实际出发，主要就农村社会学理论、人地关系、农村人口、农村经济、农村政治、农村文化、农村卫生、农村婚姻与家庭、农村工业化、农村城镇化、农村社会分层、农村社会流动、农村扶贫、农村社会保障和城乡统筹进行了阐述。

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材。第三版承继前两版的编写特色，内容求实、求新，体例独特，观点鲜明，关注学科发展的新进展。不仅可作为高等院校本科生和研究生的教材，而且对研究机构和广大农村工作者也有相应的参考价值。



序

开春时节，我南下苏南，开始新一年的行行重行行社会考察活动。一天下午，刘豪兴从江村来宾馆向我报告江村调查的最新见闻，并说他主编的《农村社会学》教材即将完稿，请我作序。编写社会学系列教材，是培养学生和普及社会科学知识的重要环节，我已提倡 20 多年。1980 年，我带头接受教育部的委托组织编写了《社会学概论》（试讲本）。这是中国社会学恢复重建后编写的第一本社会学教材，刘豪兴是其中一位编写成员。社会学的教学，不仅要有《社会学概论》、《社会研究方法》和《社会统计学》等一类总论性的教材，也应该有多种社会学分支学科的教材，如《农村社会学》、《城镇社会学》和《经济社会学》等。

“农村社会学”我是比较熟悉的。半个多世纪前，我在西南联大曾讲过多遍，当时课程名称叫“乡村社会学”。最初我采用美国的教材作参考，但以我为主，联系中国农村社会实际和我的认识进行讲授。头几个学期，我讲授“乡村社会学”时，多以农村社区调查的资料为依据，偏重乡村经济分析，但与学校同时开设的“土地经济学”和“比较经济制度”等课程未免重复太多。后来，我另起炉灶，进入社会分析的第二步，即比较研究，专从社会结构本身来发挥。当时我所理解的中国社会结构是以家庭、亲属关系为基础的，以己为中心，像水波纹一样逐层向外扩展的差序格局。1947 年，我应张纯明先生之约在《世纪评论》长期撰稿，以乡村社会学的新构想为提纲，随讲随写，随写随寄，随寄随发表，不期已有 14 篇。恰在此时，储安平先生筹划出版“观察丛书”，希望我加入一份，于是我决定将这些文章辑录成册，重新审读、修改，是年以《乡土中国》书名出版。《乡土中国》这本小册子是我从讲授“乡村社会学”中提炼出来的基本内容，但不是全部，另有的内容融进了《乡土重建》和《生育制度》等书中。

我说对“农村社会学”比较熟悉，还因为我的整个学术生涯都是密切地贴着农村脉搏，与农民父老乡亲呼吸与共的。我是在辛亥革命前一年出生的，可算是一个清朝遗民，但还没有等到我拖辫子，清王朝就被推翻了。我一生经历过封建王朝，到现在的社会主义社会，从传统到现代，从 20 世纪初到 21 世纪初近百年的漫长岁月。我在年轻时选择了社会学和人类学，除了身不由己的年月，我始终遵循着前辈指引的方向，坚持到农村基层中去，从实求知。我的研究“志在富民”，围绕人多地少、农工相辅、城乡关系和区域发展等主题展开，探讨中国农民怎样摆脱贫困，走上富裕道路，过上美好的日子。中国农村是什么样的社会？农民是怎样生活的？农民在社会实践中碰到了什么问题与困难？农民有什么创造和作为？我将在不同时期不同地方看到和听到的系统化、理论化，写了不少书和文章。我提出的建议，有一部分在实际中已被采用，变成了认识社会、改造社会的知识。我

在北京大学作过农村变迁方面的几次讲座,已不再在课堂上系统地讲授“乡村社会学”了,但事实上我的所思所想,一直在进行这类研究,为社会学本土化不懈地努力。

我一生基本经历了20世纪和刚开始的21世纪的三种社会形态,即农业社会、工业社会和信息社会。这三种社会形态重迭并存,包含着两大跳跃。第一跳,是中国从传统性质的乡土社会进入一个引进西方机器生产的工业化时期。这是我开始从事学术工作最主要的一个时期。我的《花蓝瑶社会组织》(合著者是我的前妻王同惠,1936)、《江村经济》(1939)、《乡土重建》(1946)、《乡土中国》(1947)、《生育制度》(1947)、《云南三村》(合著者是我的学生张之毅,1990)和《行行重行行》(1992)及其续集(1997)等著作是这个时期的研究成果。第二跳,是中国从工业社会进程向信息社会发展的起步。这一步开始于我生命中的最后时期。工业社会和信息社会可以看作是现代化进程的不同阶段,后者比前者变化更为迅猛,影响更大。所谓网络时代,已开始渗透到社会生活的各个领域和思想观念的各个层面。全球化已成为不可逆转的趋势,但目前我们还看不清楚这个变化的具体过程。虽然当今世界复杂多变,以强凌弱,但我仍然坚信人类社会的明天会更美好。“和而不同”的世界一体是人类的期盼,未来终将会实现。我庆幸生逢盛世,使我有机会更多地观察社会日新月异的变化。只要我还能走动,我会不断追寻下去。生命不息,事业永续。

中国社会学恢复重建以来,已有多种《农村社会学》或《乡村社会学》教材出版。现在,刘豪兴主编的《农村社会学》教材即将面世,这是值得鼓励的。同一学科,有不同版本的教材出版,作者们就可以相互学习,取人之长补己之短,促进更好教材的涌现。我在《社会学概论》(试讲本)“前言”中说,本着“先有后好”的精神,不怕起点低,只怕发展慢。希望充分贯彻“百花齐放”的方针,鼓励各出版社不拘一格地多出版一些社会学概论一类的书,使教师和学生能有所比较,有所选择。同样,对农村社会学等社会分支学科教材的编写、出版也应持有这样的态度。这是社会学繁荣的标志和体现。

这本《农村社会学》教材的作者老中青结合,以青年人为主,发扬了团队合作精神。他们不但认真学习社会学理论知识,而且还积极深入农村做调查,从农民的生产实践和生活活动中汲取营养,把二者结合起来,这是编写好《农村社会学》教材的正确途径。他们学习、整理、汲取了多学科研究农村的最新成果,用有条理、简明的方式和文字介绍和阐述了农村社会学的基本知识。本书不受现行《社会学概论》一类教材的束缚,而是从中国改革开放和农村发展实际出发,大大地扩充了内容,使之更贴近时代。如对农民、农业与农村、农村人地关系、农村婚姻与家庭、农村少数民族、农村组织、农村文化、农村教育、农村经济制度、农村工业化、农村城镇化、农村社会分层、农村社会流动、农村扶贫、农民负担、村民自治等人们关注的问题都有专章叙述,最后还设全球化与农村发展专章,把中国农村发展放在全球化进程中进行讨论,这是适时、必要的。当然这些内容如何合乎逻辑地综合起来,还有待讨论,希望今后修订时有所提高。一部成熟的教材,需要经受教学的检验,多次反复的修订。

本书编写体例参照了国内外社会学教材的经验,与国内过去的社会学教材相比颇有不同,一是各章设有专栏,为学习正文提供了案例或有价值的数据,扩充了知识面;二是各章有插图,图文并茂,增强了教材的可读性;三是正文后都有本章要点、基本概念、复习思考题、学习讨论题和推荐书目导读等五个部分,特别是学习讨论题和推荐书目导读将为

学生深入学习、研究作积极引导。这些探索是有意义的。希望通过教与学的实践检验，不断完善和提高。

编写社会学教材，怎样做到理论联系实际，形式与内容相统一，普及与提高相结合，在学习国外优秀教材的同时编写出本土化的优秀教材，尚需积极探索，共同努力。我寄希望于后辈，是为序。

费孝通

2003年7月3日



目 录

第一编 总论

第一章 绪论	3
第一节 什么是农村社会学	3
第二节 农村社会学研究方法	7
第三节 学习农村社会学的意义与要求	16
第二章 农村社会学史略	23
第一节 国外的农村社会学	23
第二节 中国农村社会学	30
第三节 中国马克思主义者的农村研究	35
第三章 农村社会学理论	45
第一节 农民、农业和农村	45
第二节 农村社会学的理论流派	53
第三节 农村社会学的理论发展	59
第四章 人地关系	69
第一节 人地关系的概念及主要理论	69
第二节 历史上人地关系的形成和变化	74
第三节 新中国成立以来中国农村人地关系的变化	78

第二编 农村社会构成

第五章 农村人口	95
第一节 农村人口数量	95
第二节 农村人口结构	99
第三节 中国农村人口素质	105
第六章 农村婚姻与家庭	113
第一节 农村婚姻	113
第二节 农村家庭	121
第三节 农村家庭的嬗变	125
第四节 农村婚姻家庭问题与家庭建设	132
第七章 农村经济	139
第一节 农村经济概述	139
第二节 农村经济制度	142
第三节 国营农场	147
第四节 农民专业合作社	151
第五节 农村经济发展中的几个问题	154
第八章 农村政治	166
第一节 农村政治研究的理论视角	166
第二节 农村政治权力结构变迁	169
第三节 村民自治	171
第四节 农民维权	182
第九章 农村文化	189
第一节 农村文化概述	189
第二节 民间信仰	199
第三节 中国农村的宗族文化	204
第十章 农村卫生	213
第一节 农村健康问题	213
第二节 中国农村卫生事业的发展	217

第三节 农村卫生服务体系	229
第四节 农村健康保障制度	232

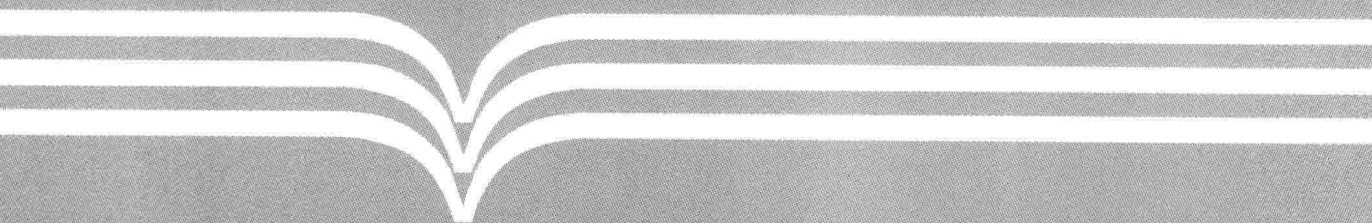
第三编 农村可持续发展

第十一章 农村工业化	241
第一节 农村工业化概述	241
第二节 我国农村工业化历程与特征	251
第三节 中国农村工业化的模式	257
第十二章 农村城镇化	265
第一节 农村城镇化概述	265
第二节 农村城镇化历程	272
第三节 小城镇建设	279
第十三章 农村社会分层	289
第一节 农村社会分层概述	289
第二节 改革开放以来农村社会分层的历史演变	294
第三节 农民工阶层	301
第十四章 农村社会流动	312
第一节 社会流动概述	312
第二节 中国农村社会流动的历史与现状	316
第三节 农村社会流动中的几个问题	323
第十五章 农村扶贫	332
第一节 贫困概述	332
第二节 中国农村贫困的状况及原因	336
第三节 中国农村的扶贫实践	343
第十六章 农村社会保障	357
第一节 农村社会保障概述	357
第二节 农村社会救助	361
第三节 农村社会养老保险	367
第四节 农村优抚安置	371

第十七章 城乡统筹	379
第一节 城乡统筹概述	379
第二节 城乡统筹的背景和现有模式	385
第三节 中国城乡统筹发展的途径	392
参考文献	401
第一版后记	410
第二版后记	413
第三版后记	416

第一编

总论





第一章

绪论

以个人与社会的关系为研究对象的社会学^①有许多分支学科，农村社会学是其重要的一个分支学科。农村社会学研究什么？其研究方法怎样？学习农村社会学有什么意义和要求？这些是农村社会学入门首先要了解的问题。

第一节 什么是农村社会学

一、两种不同的意见

农村社会学的研究对象是什么，有不同的主张和见解，至今还没有较为一致的看法。概括起来，主要是两类意见，一种认为农村社会学是研究农村社会的学科，另一种认为农村社会学是研究农村某一局部现象的学科。

主张农村社会学是研究农村社会的观点，把农村社会视作一个整体进行综合研究。例如，美国农村社会学家 G. M. 吉勒特所著教科书《农村社会学》中就持这种意见，认为农村社会学要研究农村的起源与发展，发掘、整理和解释有关农村社会生活变化与发展的各项事实。P. 索罗金和 C. 齐默尔曼合著的《农村—城镇社会学原理》一书，把农村社会学的研究对象规定为：在与城镇相比较中描述乡村社会普遍而持久的特点和各种关系，包括农村社会各部分之间、农村与城镇之间、农村社会与自然环境之间的关系；解释城镇与乡村的差别的原因或农村社会特殊现象的特点。^② 中国早期的农村社会学家杨开道和童润之等也持这种观点。近年来，李守经、钟涨宝、袁亚愚、吴怀连、韩明谟、吕世辰等在他们编写的有关教材中也表达了整体论的观点，但各自的表述有别。袁亚愚的表述是：“乡村社会学是以整个乡村社会及城乡关系为对象的社会学分支学科。”^③

主张农村社会学是研究农村某一社会现象的学者较多，彼此差别明显。例如，P. D. 桑德森认为农村社会学是研究农村组织的；P. L. 纳尔逊认为农村社会学是研究农村中的群体关系的；H. B. 霍桑认为，农村社会学是研究农村居民的社会化的；威廉斯认为，农

① 社会学创始人（法）奥古斯特·孔德认为社会学是研究社会的科学，后人对此有许多不同的意见，尚未达成一致。本书采用的意见是其中一种。参见刘豪兴、徐珂主编：《社会学概论》，58～60页，北京，外语教学与研究出版社，2012。

② 参见袁亚愚编著：《新修乡村社会学》，12～15页，成都，四川大学出版社，1999。

③ 同上书，24页。



村社会学是研究农村社会心理的；C. 泰勒、C. C. 特劳等认为，农村社会学是研究农村社会问题的，等等。^① 中国早期的一些社会学家受到美国这些农村社会学家的影响，也有同类的主张。如乔启明认为，农村社会学是研究农村社会问题的应用学科；冯和法认为农村社会学是研究农村社会关系，重点是研究生产关系的。^② 这些国内外学者的主张，并不是纯粹研究某一种农村社会现象，不涉及其他，实际上仅表明其研究的侧重点与他人不同而已。

二、本书的意见

本书综合上述两类意见，认为农村社会学是研究农村个人与社会的关系的社会学分支学科。这个观点与各家的观点有很大不同。上述农村社会学研究对象的两类意见中，前一类是从宏观层面上下定义的，后一类是从微观层面作回答的，也即把农村社会的某一局部作为最重要的，着眼于个人行为来分析农村社会的微观视角，认为个人行为建构了社会结构。二者各有其合理性，也各有其片面性。多少年来，任何一位学者观察农村社会都不可能是全方位的，总是站在某一个角度，有所侧重，有所舍弃，这是正常的，无可厚非的。但如果站在那个角度就把某一个农村社会现象说成是最重要的，就难免发生主观片面性。宏观和微观是观察事物的两种不同角度，应该辩证地把二者有机地结合起来，找出其中的焦点，也就是最能揭示农村社会本质，又可以给农村社会学同仁提供广阔研究空间的社会现象。这就是农村个人与社会的关系问题。“个人是社会存在物。”^③ 每个人都是一定时代、一定地域内各种社会关系网中的一个纽带，脱离社会，脱离社会关系，个人就是抽象的。因此，马克思和恩格斯说：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^④ 社会也是实在的、历史的社会，它是由于个人之间发生互动而结成的一个有机体，脱离个人的社会互动及其形成的社会关系，社会也是抽象的。也正如马克思说的：“人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史，而不管他们是否意识到这一点。”^⑤ 简而言之，只有个人与社会结合在一起才是真实的客观存在，社会塑造个人，个人也在建造和改变着社会。个人与社会二者有机地紧密地联系在一起，既协调又矛盾，从而推动着个人的成长和社会的进步，二者分不开。农村中个人与社会的关系也是这样。

费孝通在《乡土中国》和《生育制度》等著作中深刻地论述了中国农村社会的本质特征，即以“己”为中心的“差序格局”社会结构。费孝通指出，中国社会结构是“差序格局”，与西洋的团体格局不同，“差序格局”不是一捆一捆扎得清楚的柴，而是好像把一块石头丢在水面上产生的一圈圈推出去的波纹。每个人都是他社会影响所推出去的圈子的中心。被圈子的波纹所推及的就发生联系。这些联系也就是社会关系。中国传统社会的“差序格局”富于伸缩，依着中心的势力远近、厚薄而定。费孝通进一步指出，“我们社会中最重要亲属关系就是这种丢石头形成的同心圆波纹的性质。亲属关系是根据生育和婚姻

① 参见袁亚愚编著：《新修乡村社会学》，15～17页。

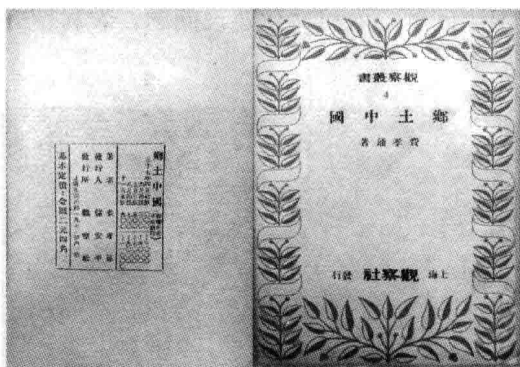
② 参见冯和法：《农村社会学大纲》，上海，黎明书局，1931。

③ 《马克思恩格斯全集》，中文1版，第42卷，122页，北京，人民出版社，1979。

④ 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，67页，北京，人民出版社，1995。

⑤ 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，532页，北京，人民出版社，1995。

事实所发生的社会关系。从生育和婚姻所结成的网络，可以一直推出去包括无穷的人，过去的、现在的和未来的人物。我们俗语里有‘一表三千里’，就是这个意思，其实三千里者也不过指其袤的意思而已。这个网络像个蜘蛛的网，有一个中心，就是自己”。他具体地说：“我们每个人都有这么一个以亲属关系布出去的网，但是没有一个网所罩住的人是相同的……我们在亲属体系里都有父母，可是我的父母，却不是你的父母。再进一步说，天下没有两个人所认取的亲属可以完全相同的。兄弟两人固然有相同的父母了，但是各人有各人的妻子儿女。每一个网络有个‘己’作为中心，各个网络的中心都不同。”^① 中国传统社会就是由各不相同但又可能相互交织在一起的网络建构起来的。怎样维系这种有差等的次序呢？靠社会的“纲纪”即所谓礼维系。“在差序格局中，社会关系是逐渐从一个人推出去的，是私人联系的增加，社会范围是一根根私人联系所构成的网络，因之，我们传统社会里所有的社会道德也只在私人联系中发生意义。”^② 费孝通这里所说的“差序格局”社会结构是宏观和微观的有机结合，集中反映了中国农村社会的基本特征。时至今日，从中国农村绵延到城镇的这种社会结构特征还没有发生根本的改变，因而今天中国农村社会的生产、生活和各种文化现象都可以从中得到最本质的解释。



费孝通的《乡土中国》1948年4月初版后不断加印，至11月共发行11 000册，是名副其实的畅销书。

农村中的个人与社会是怎样联系的呢？其中介是群体。个人与他人的联系，形成一个又一个的群体，群体与群体也发生着复杂的关系。诸如家庭、邻里、同伴、同事、团体、组织等各种各样的初级群体和正式组织，把个人与社会紧密地联系在一起，成为一个不分谁先谁后，但又存在矛盾，需要不断协调的整体。农村社会中的各种现象和问题都是从此对关系中生发的。

农村中的个人与社会的关系既然是相互联系、相互依赖的，农村社会学就应当把它作为农村社会的内核，并把它作为自己的研究对象。这是符合社会学赋予农村社会学科个性的。至于从哪个角度去研究，如“三农”问题，是作为一个整体研究或是分别研究农民、农业或农村，学者可以根据自己研究的旨趣和条件进行选择，做出特有的结论，但最终都要科学地解释农村中个人与社会的关系问题。

① 费孝通：《乡土中国》（经典珍藏版），25页，上海，上海世纪出版集团上海人民出版社，2013。

② 同上书，29页。

三、农村社会学研究的范围

从最早到近几年出版的《农村社会学》教材可以看到，农村社会学研究的范围日益广泛，虽然不同国家及其不同的社会经济发展时期，以及不同学者的研究有诸多差别，但也有许多是一致的，这里不举例罗列。综合诸家意见，本书认为凡涉及农村中个人与社会的关系的社会现象，都可以是农村社会学的研究范围。中国改革开放以来，农村社会学研究的范围可以从三个方面作一概述：

其一，农村经济社会结构方面的研究：如农民、农业和农村（即“三农”）研究，农村社会结构研究，农民社会参与及政治民主进程研究，农村现代化与传统“农民终结”，城乡统筹，生态文明、县域经济社会研究等。

其二，农村社会变迁方面的研究：如小城镇与农村工业化、农村城镇化研究，农村现代化研究，农村发展模式研究，边区开发研究，农民迁移/移民研究，农村综合改革研究，农村社会保障研究，农村生活方式研究等。

其三，农村社会问题研究：如农村教育问题，农村剩余劳动力的转移问题，乡镇企业产权变革问题，农村医疗卫生问题，农村文化建设问题，农村留守儿童问题，农村留守妇女问题，农村留守老人问题等。



1987年夏天，费孝通（前排中）带领边区研究开发团队
在呼伦贝尔田野调查途中察看地图。（张荣华 提供）

上述内容，有的是农村社会学传统研究的延续，有的是改革开放以来加强研究的，有的是近几年才破题研究的。从农村社会学研究的这些领域可以看到，农村社会学要研究农村的种种社会问题，但不是全部，更不是唯一。从人与社会的关系来看，农村社会学最基本的还是研究农村的民生、农村社会结构和社会变迁，探讨农村社会变化发展规律和农民致富的问题。如费孝通的内发理论、乡村工业化理论、小城镇理论，陆学艺的“三农”理论、农村现代化与传统“农民终结”等，都是在理论和实践上探讨农村发展道路，怎样使农民富裕，增强文化素质，过上体面生活。本书将尽可能多地反映农村社会学研究的这些研究成果。