



YOUR CHANGJIAN XINLI XINGWEI WENTI

幼儿常见心理行为问题 ——诊断与教育

莫源秋◎著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿常见心理行为问题

——诊断与教育

莫源秋◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿常见心理行为问题: 诊断与教育/莫源秋著. —
北京: 中国轻工业出版社, 2015.2
ISBN 978-7-5184-0183-3

I. ①幼… II. ①莫… III. ①学前儿童—心理
行为—研究 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第298825号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2015年2月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.00
字 数: 160千字
印 数: 1—5000
书 号: ISBN 978-7-5184-0183-3 定价: 38.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933
发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
141542Y2X101ZBW

前 言

在写作本书的过程中，首先困扰我的一个问题就是幼儿心理行为问题是什么？如果这个问题不能得到明确的界定，这本书是没有办法写下去的。因此，在写作本书之前，我需要先弄清楚“幼儿心理行为问题”这一概念，我也觉得有必要先介绍清楚这一概念，以便读者能更好地理解和把握本书的内容观点。

我认为，幼儿心理行为问题是指幼儿经常表现出来的，既影响他人又影响自身发展的偏离社会正常要求或个人正常发展的行为和情绪异常问题。幼儿心理行为问题具有反复发生性，如果幼儿的某一问题行为是偶然发生的，就不能算是心理行为问题。如：某幼儿有一天打了自己的同伴，我们不能由此就断定他具有攻击性心理行为问题；只有他经常攻击自己的同伴，我们才能说他具有攻击性心理行为问题。

幼儿的心理行为问题是一种偏常行为，即“同年龄绝大部分孩子都有而他没有，或绝大部分孩子没有他有”的心理行为，这些行为或者持续时间太长，或者程度太严重，都可能是不正常的。如：60%以上的孩子1岁时还会尿裤子或尿床，2—3岁的孩子夜间尿床也很常见，所以，处于这个年龄段的孩子尿床是正常的；但6岁时只有不到10%的孩子尿床，因而到了6岁时仍然经常尿床可能就是不正常了。又如，绝大多数幼儿刚刚去幼儿园时都不太适应，甚至会恐惧，但他们在教师和家长的引导下能较快地适应幼儿园的环境，这是正常的表现；然而，有极少数幼儿入园半年多了还不能适应幼儿园的环境和生活，一谈到幼儿园或者让他上幼儿园时，他就神情紧张，出汗、

呕吐、腹痛、腹泻等，这种所谓的“恐园症”的表现超出了一般幼儿的表现程度，就属于不正常了。

必须将幼儿心理行为问题放到相应的背景中去，才能更清楚地认识它是否正常。在一些情况下，幼儿的行为表面上看似不正常，但经仔细研究发现，它是对不正常的环境的正常反应，如教师过于严厉甚至有虐待幼儿的倾向，因而导致幼儿不愿意上幼儿园，一提到上幼儿园就大哭大闹。这种情况下，幼儿出现“恐园症”，问题不在于幼儿自身，而在于班上的不良教师。

因此，我主张不要轻率地给幼儿贴上“正常”或“不正常”的标签。

幼儿心理行为问题分为外化的问题行为（即可观察到的反映心理问题的行为，如任性、吮吸手指、黏人、恋物、自慰、口吃、攻击性行为、偷窃等）和内化的问题（即幼儿经历的一些不愉快或消极的情绪，包括抑郁、恐惧、退缩、多疑等）。

幼儿的心理行为问题普遍具有适应性意义，而非一些学者所说的“幼儿心理行为问题妨碍幼儿身心健康”，幼儿心理行为问题是幼儿心理深层问题的外部反映，它不仅提醒我们幼儿的心理处于什么样的状态，而且对缓解幼儿内心的深层问题有一定的积极意义。

矫正幼儿心理行为问题应该“标本兼治”，不能简单地采取一些行为矫正技术只“治标”——将反映幼儿内心问题的外显行为简单快速地消除，不“治本”——不解决外显问题行为背后的深层心理问题。因为只有幼儿内心深层的心理问题解决了，消除其外显问题行为才是有意义的，才是可持续的。如果只“治标”不“治本”，那么，幼儿的心理行为问题是不可能从根本上得到矫正的。

本书起名为“幼儿常见心理行为问题——诊断与教育”是有我自己的想法。采用“诊断与教育”而不采用“诊断与矫治”的原因在于，“矫治”有矫正治疗、治愈、消除的意思，而“教育”则是结合幼儿的心理行为问题进行教育，并不一定要“消除”这一心理行为问题。比如，对于幼儿的自慰行

为，我们确定的教育目标是“让幼儿避免在不适宜的场所进行自慰行为”而不是“消除幼儿的自慰行为”；再如，对于幼儿吮吸手指的行为，我们的目标是“让幼儿在幼儿园里减少吮吸手指的行为”，而不是“完全消除幼儿的吮吸手指行为”。

雅斯贝尔斯认为：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。”幼儿教师的主要职责在于关注幼儿的心灵，而不在于向幼儿传授知识技能；在于使幼儿经常处于快乐的情绪之中，在于培育幼儿良好的心理素质和发挥他们成长的潜力。仅仅能传授知识技能不能算是合格的幼儿教师，只有在保护和培育幼儿心灵方面做得出色者才能称得上优秀教师。本书旨在向幼儿教育工作者介绍呵护和培育幼儿心灵的相关知识和技能，进而有效地促进幼儿心理的健康成长。

本书分为两篇：一是基本原理与方法——向大家介绍矫正幼儿心理行为问题的基本原理与方法；二是实践与案例分析——向大家介绍矫正幼儿常见的一些心理行为问题的具体操作措施与方法。本书力图在简明扼要地阐述相关原理的基础上，重点向大家介绍面对幼儿心理行为问题，如何操作才能有效矫正幼儿的心理行为问题，进而促进幼儿心理的健康发展。

本书在编写的过程中借鉴和参阅了国内外同行的大量相关研究成果，在此向他们表示由衷的谢意！同时，由于种种原因，书中引用的小部分资料未能一一标明相关作者及材料的出处，在此对相关的作者表示歉意！

由于时间仓促，加上作者水平有限，书中定会存在不足之处，敬请阅读和使用本书的教师和朋友批评指正。

莫源秋

2014年10月

目 录

第一篇 基本原理与方法

第一章	增强行为的常用技术方法	3
一、	正强化	3
二、	负强化	14
三、	间歇强化	20
第二章	减弱行为的常用技术方法	27
一、	消退法	27
二、	惩罚法	38
第三章	其他矫正行为的技术方法	47
一、	榜样法	47
二、	代币制	49

第二篇 实践与案例分析

第四章	情绪方面的心理行为问题与教育	59
一、	口吃症	59
二、	恐惧症	68
三、	吮吸手指、恋物、黏人	86
四、	任性	102
五、	嫉妒	110

六、自慰	121
七、捣乱行为	126
八、爱哭泣	132
第五章 社会性方面的心理行为问题与教育	139
一、攻击性行为	139
二、“偷窃”	162
三、社会退缩	172
四、说谎	184
五、说脏话	198
六、不爱分享	206
第六章 不良生活、学习习惯与教育	223
一、尿床、尿裤子	223
二、厌食	232
三、挑食、偏食	242
四、注意力不集中	251

第一篇 基本原理与方法

本篇主要介绍幼儿心理行为问题矫正的一般原理与方法。从矫正的效果来看，矫正幼儿心理行为问题的方法主要包括：增强行为的技术方法、减弱行为的技术方法和可以用于增强行为也可以用于减弱行为的其它技术方法。

掌握幼儿心理行为问题矫正的一般原理与方法，有利于幼儿教师更好地矫正幼儿的各种心理行为问题。



第一章 增强行为的常用技术方法

增强行为的技术方法就是指能提高目标心理行为的发生概率，或增加其强度，或增加其幅度，或提高其发生可能性的技术方法。本章主要介绍幼儿园增强幼儿某些心理行为的常用方法，包括：正强化、负强化、间歇强化等。

一、正强化

正强化，是幼儿心理行为矫正中增强心理行为最常用的一种方法，也是在心理行为矫正中与其他方法结合使用最多的一种方法。

（一）正强化的基本原理

正强化是指在幼儿做出某种行为或反应的同时或随后，让其得到某种令其愉快的事物，从而使该行为或反应的强度、概率或速度增加的方法。

正强化又叫作阳性强化，相当于我们生活中的表扬奖励等，但不能说表扬奖励相当于正强化，因为表扬奖励除了正强化外，还有负强化。

正强化产生效果的原理是，在特定的情境中，幼儿在做出某一行为或产生某种心理之后得到令人满意的结果，以后面临相似情境时，幼儿就更有可能会出现该行为或心理。

案例 1-1

朋友家的鞋子

有一天，朋友的女儿嘟嘟在门口等候妈妈，时间稍稍长了点。她因无聊而心血来潮，于是把门前的拖鞋摆得整整齐齐的，正好朋友出门时看到了。

朋友问：“嘟嘟，拖鞋是老师叫你摆的？”嘟嘟回答说：“不是。”朋友又问：“那是谁教你的呀？”嘟嘟回答说：“我自己要摆的。”朋友竖起大拇指夸女儿说：“嘟嘟好聪明，拖鞋摆得这么整齐，爸爸好高兴！”朋友把女儿抱起来，转了几圈放下来，看看她的表情，喜上眉梢。

第二天，不用说，她又如法炮制，而且把鞋摆得更整齐。于是，朋友摸摸女儿的头说：“嘟嘟好能干，好懂事。”

第三天、第四天……结果可想而知，拖鞋每天都摆得好好的。

嘟嘟之所以会不断地将家里的拖鞋摆放得整整齐齐的，是因为她的这一行为得到了爸爸的正强化——表扬和夸奖。

幼儿教师也可以在幼儿表现出所期待的良好行为后，利用正强化技术来提高其相关行为发生的概率（参见下表）。

情境	幼儿的行为	正强化	长期效应
小茜喜欢独处	小茜偶然与别人议论昆虫	老师叫她虫博士，让她给大家讲昆虫	将来，小茜自信心增强，与别人交往增多
同伴相处	小翔向范老师称赞小斌	范老师表扬他善于发现别人的优点	将来，小翔注意别人优点的行为增加
丁老师拿了很多东西	小惠过去帮忙	丁老师连声道谢	将来，小惠帮助他人的行为增加
勤勤不会系鞋带	小健当小老师教他	勤勤非常高兴	将来，小健帮助他人的行为增加

（二）正强化的基本步骤与要求

使用正强化矫正幼儿的心理行为问题，一般按照如下步骤进行：

1. 确定正强化的目标心理行为

进行正强化，首先要明确正强化的行为是什么——如果强化的目标心理行为不是明确具体的甚至是错误的，那么，正强化就起不到促进幼儿良好行为习惯形成的作用，甚至还会误导孩子的行为。

案例 1-2

喂，……

郭强小朋友问段老师：“喂，你能告诉我天为什么是蓝的吗？”这时，段老师没有表示积极关注，没有回答他的提问。

过了一会儿，郭强小朋友又问：“段老师，您能告诉我天为什么是蓝的吗？”这时，段老师立刻给予反馈，高兴地对他说：“你这样提问很有礼貌，段老师现在告诉你天为什么是蓝色的……”

于是，在随后的活动中，郭强小朋友学会了用礼貌的方式来向老师提问。

对幼儿的哪些行为该给予正强化，哪些行为不给予正强化，段老师非常明确，当郭强小朋友表现出她所期待的礼貌行为时，就及时地给予了正强化——及时反馈，表扬其礼貌的语言行为，这样有利于郭强文明礼貌的语言与行为习惯的形成。

2. 选择适宜的强化物

幼儿教师应该选择那些能增强幼儿预期行为发生概率的强化物。为此，我们应该注意以下几方面。

（1）强化物应该是幼儿喜欢的

在选择强化物之前，教师一定要了解幼儿比较喜欢什么样的强化物，只

有强化物为幼儿所喜欢，强化对增进幼儿良好行为的发生概率才会有作用。

教师平时可以通过观察、询问等方法了解幼儿对强化物的偏好——有些强化物是幼儿共同喜爱的，有些强化物则只是某些幼儿喜欢的；有些强化物是幼儿一直喜欢的，而有些强化物则只是幼儿在某一阶段喜欢的；这个幼儿喜欢不等于那个幼儿也喜欢，幼儿某时某刻喜欢不等于他一直都喜欢。因此，教师要在了解具体幼儿在具体时段对哪些强化物特别喜欢后，为他们提供相应的强化物，引导他们良好心理行为习惯的形成和发展。

(2) 强化物易于获得

应该选择那些不需要耗费过多金钱、时间和精力就可获得的事物做强化物，这样，幼儿教师在实践中易于操作和坚持。

(3) 努力避免幼儿对强化物产生饱厌心理

如果幼儿对该强化物产生饱厌现象，那么，这种强化物对幼儿良好心理行为的形成就失去了促进作用。为此，教师在使用强化物时要有意识地采用多种措施避免幼儿对强化物产生饱厌心理，如平时让此种强化物处于被剥夺状态；每次少量给予；强化物要多样化；适当的时候可以向幼儿提供多种强化物，让幼儿根据自己的需要来选择强化物；将“肯定性肢体语言+肯定性口头语言”作为常用的强化物等。

小资料 >>>

强化物的种类

强化物主要包括以下六种：

- ◆ 消费性强化物，如糖果、饼干、饮料、水果、蛋糕等。
- ◆ 活动性强化物，如看动画片、游公园、野餐烤肉、做游戏、郊游、游泳、找朋友玩、唱歌、打球、骑车等。
- ◆ 操作性强化物，如发玩具、发碗、值日等。

- ◆ 拥有性强化物，如坐一会儿大人的椅子，坐一次飞机，玩一次大型玩具，奖给香水、钱、文具、书等。
- ◆ 社会性强化，如微笑、口头鼓励、关注、抚摩、点头、温情地轻拍、拥抱等。
- ◆ 印章代币性强化物，如小红旗、红五星、小红花等。

3. 实施正强化计划

强化的目标心理行为和强化物确定后，接下来就是利用强化物对幼儿良好的心理行为进行强化的过程。为了提高正强化的效果，我们应该遵循如下一些要求。

(1) 强化要及时

当幼儿出现良好心理行为时，教师要给予及时的强化。因为强化越及时，强化效果就越好；反之，就越差。

有时候，有些教师在幼儿的良好心理行为出现后没有及时给予强化，而是此后许久才给予强化，这样，很难帮助幼儿建立起强化物与良好心理行为之间的紧密联系，而且会出现没有强化良好行为反而强化不良行为的结果。

(2) 强化时要对目标心理行为进行具体描述

当教师对幼儿的某种心理行为进行强化时，要明确地向幼儿描述其良好心理行为，以便幼儿明确心理行为发展的方向。在日常保教活动中，许多教师经常用“你真乖！”“你真聪明！”“你真棒！”“你真是个好孩子！”之类的话语来强化幼儿的良好心理行为，但是这些话并不一定能够让幼儿明了什么样的心理行为才是好的，因此，这样的强化只能让幼儿高兴或兴奋甚至亢奋，但对幼儿心理行为的发展并没有积极的导向作用。

案例 1-3

我也不知道我棒在哪里

有一次，我问小朋友们：“你们知道你们身上的小红花是什么意思吗？”他们摇着小脑袋很自信地说：“我表现好！”“我很棒！”“我很乖！”“我很能干！”我又问：“能告诉我你们什么地方表现好，什么地方棒吗？”小朋友们不好意思地说：“我不知道我什么地方表现好，反正老师说我是听话的好孩子。”“我也不知道我什么地方棒，反正老师说我棒，我就是棒。”

从上述案例中可以看出教师用抽象的“好”“棒”“乖”“能干”等词语来强化幼儿的良好心理行为，只能让幼儿盲目自信，感觉良好，但并不能对幼儿今后的发展起到良好的引导作用。

案例 1-4

你倾向于哪种强化方式

一位小朋友在没有老师提示的情况下，就将玩具收拾得整整齐齐的。

A 老师笑眯眯地走过去对孩子伸出大拇指，然后说：“你真棒！”

B 老师笑眯眯地走过去对孩子伸出大拇指，然后说：“你是个负责任的好孩子。老师还没有提出要求，你就把玩具收拾得整整齐齐了！”

A 老师的做法只是让幼儿“做好事”后高兴，而未能让幼儿明白今后努力的方向；B 老师的做法不仅让幼儿“做好事”后高兴，而且让其明白了今后该怎么做。如：在游戏活动结束后，老师让幼儿把积木收拾好，有些积木掉在地上，两个幼儿同时看见了，一个幼儿视而不见，另一个幼儿主动把那些积木收拾整理好。这时老师对主动收拾玩具的幼儿说：“你帮助大家收拾玩具，看到掉在地上的积木能主动地收拾好，你做得很好，老师真为你高兴。”

这样既肯定了幼儿的行为，又强化了幼儿关心集体、爱护公物的良好行为。

(3) 逐渐增加社会性强化物的比例

在正强化过程中，随着幼儿良好心理行为的逐渐稳固，幼儿教师应该逐渐减少物质性强化的比例，增加精神性强化（如微笑、口头鼓励、关注、抚摩、点头、温情地轻拍、拥抱等）的比例，这样有利于减轻幼儿对强化物的依赖，为后续脱离正强化程序做准备。

案例 1-5

郑老师，你今天奖给我们什么呀

郑老师习惯在每次活动结束后奖励小朋友们不同的奖品，如糖果、小星星、饼干等。

今天晨间活动后，郑老师只是口头表扬小朋友们把玩具送回家，比昨天有进步，可是却忘记准备奖品了。

所有的小朋友都大声嚷嚷：“郑老师，你今天奖给我们什么呀？是不是比昨天的奖品更多呀？”

上述案例说明这种纯粹的物质强化会给教师的工作带来极大的方便，但是幼儿对物质奖励的过分依赖会严重影响幼儿的自我判断，从而不利于幼儿独立性和自控力的发展。

(4) 避免正强化的误用

正强化可以用来增强幼儿良好的心理行为，但如果使用不当，反而会增强幼儿的不良行为（参见下表）。