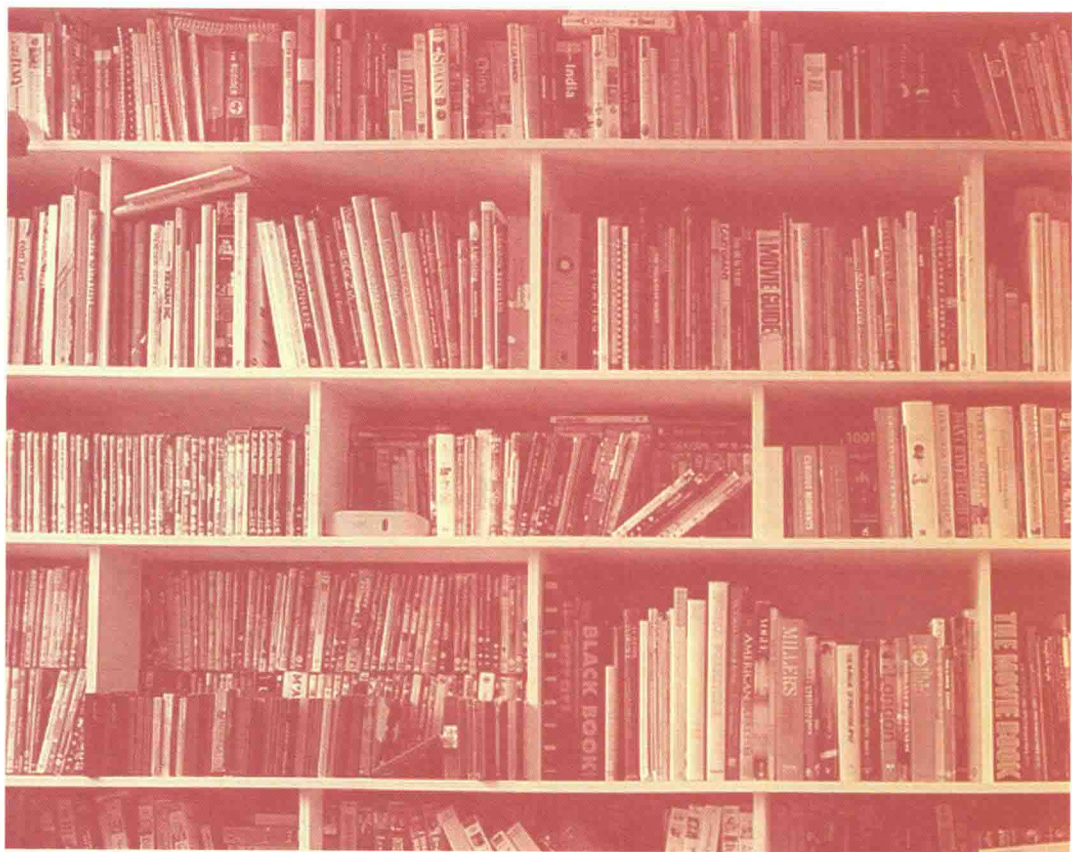


中国教育研究丛书

# 教育学的改造

郝文武 郭祥超 著



The Series of  
Chinese Education  
Research

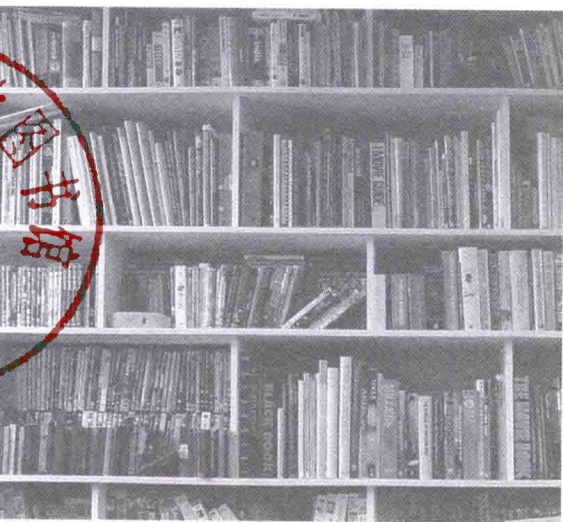


北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

中国教育研究丛书

# 教育学的改造

郝文武 郭祥超 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

### 图书在版编目(CIP)数据

教育学的改造/郝文武,郭祥超著. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-303-17578-9

I. ①教… II. ①郝… ②郭… III. ①教育学—研究  
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 121724 号

---

本书为国家哲学社会科学基金教育学一般课题:教育学的专业改造与学科建设研究(编号:BAA100013)成果。

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司  
经 销:全国新华书店  
开 本:160 mm×230 mm  
印 张:17.25  
字 数:300 千字  
版 次:2014 年 12 月第 1 版  
印 次:2014 年 12 月第 1 次印刷  
定 价:48.00 元

---

策划编辑:郭兴举 陈红艳 责任编辑:薛 萌 梁 霞  
美术编辑:王齐云 装帧设计:王齐云  
责任校对:李 菡 责任印制:陈 涛

### 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

本书为国家哲学社会科学基金教育学一般课题：  
教育学的专业改造与学科建设研究（编号：BAA100013）成果。

The Series of  
Chinese Education  
Research



## 序 言

《教育学的改造》，其含义就是改造传统教育学或对传统教育学进行改造，是作者多年来思考的成果，也是作者主持和负责的国家哲学社会科学基金教育学一般课题：“教育学的专业改造与学科建设研究”（编号：BAA100013）、“211工程”教育学重点学科建设：“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”、国家“教师教育优势学科创新平台建设项目：教师教育理论创新与研究中心建设”和教育学国家特色专业建设等项目的阶段性研究成果。

教育学是具有多重或丰富含义的概念，《教育学的改造》所指的教育学不仅包括教育学学科及其专业知识体系，即研究教育现象和教育思想的教育存在，揭示和建构教育发展的目的性和合规律性，即合理性，学问的学科分类和专业设置，教育学研究者和教学专业人员培养的教育学课程、教材知识体系和教育教学理念、理论、方式，而且包括作为行业及其专业实践活动的教育学，即培养不同层次类别教师的实践活动的教育体制、机制，教育学课程、教材知识体系和教育教学理念、理论、方式。它是把它们两者结合起来研究的。科学研究可以从一般理论到具体事实、实践，也可以从具体事实、实践到一般理论，《教育学的改造》采用的主要是后一种方式，首先是从教育学学科和行业分类及其专业设置，教师教育体制和机制，教育学课程、教材知识体系和教育教学理念、理论、方式，教育研究，教师素质提高等的历史演变、现实状态及其存在问题开始思考，然后针对各个方面现存的问题进行理论探索，寻求未来合理性发展的思路、战略和策略。

教育学学科和专业的改造有多个层面，但首先是专业划分和设置的改造。教育学学科知识是教育学专业和教育行业专业的科学基础，教育

行业专业是教育学学科专业的实践基础。创新和传播教育学知识的教育学学科及其专业不仅是教育行业众多专业中的一个专业，而且是以促进教育行业发展为终极目标和最高评价标准的。教育专业是教育学学科和专业与教育学行业和专业结合的专业，是教育学学科知识及其创新、传播与教育行业实践、知识应用相结合和共同决定的专业。合理定位专业目标和优化专业设置的原则是根据学科及其专业需求和行业及其专业需求确定专业种类和结构，根据学科及其专业创新水平与其促进行业及其专业发展的效果水平评判学科及其专业水平，根据学科及其专业创新成果在行业及其专业中的应用和推广水平评判行业及其专业水平。

教师教育是教育学专业最显著的特点。教育的基本活动是教学，教学包括中小学和大学各个层面，教育学知识和理念、理论影响教育实践、发挥重要作用的最基本途径是中小学和大学教师各层面的教育教学基本活动，但我国原来的教育学一级学科包含的十个二级学科和专业基本是培养教育理论教学研究和宏观教育实践研究专业人才的学科和专业，培养教师的教师教育专业并非专门的专业。为了凸显教师教育对教育发展和教育学学科、专业建设的重要性，也由于作者的职业和研究关注倾向，《教育学的改造》特别突出了教育学学科和专业与教育学行业和专业密切联系的教师教育体制、教育学课程和教学、教师素质改造和提高等方面内容。并认为，由单列、封闭的师范教育走向开放性、综合化的教师教育是当代教师培养发展的必然，教师培养由师范教育向教师教育变革主要包含教师培养体制、机制的变革，学科、专业分类、设置和建设的变革，并不影响师范大学的名称。师范大学就是以教师教育为特色的的大学，可能是综合性研究型大学，也可能不是综合性研究型大学，但都与以培养理工科和农科、医科等为特色的综合大学不同，建构教师教育新体系首先必须构建适应和引领基础教育发展的师范大学教师教育新体系。

教育学教材、课程建设和教育学教学活动是教育学学科和专业的基础，教育学教学必须启迪教育智慧，提升教学能力；引领专业发展，服务教学实践；反映学术前沿，催生教学创新。最近三十多年来，我国出版了许多《教育学》教材，不同版本的《教育学》教材各有特色，也发挥了不同作用。但有的把教育基本理论与课程教学论、教育心理学结合

得很好,有的则使这几个分支学科内容有很多重复;有的针对不同对象将基础理论知识和实践操作知识结合时有明显侧重点,有的则模糊不清;有的面向本科生、研究生和在职教师等不同对象的公共课和专业课有明显针对性,有的则缺乏区别;有的能在继承传统的基础上,体现时代精神和时代要求,反映最新学术成果,有的则推陈多出新少。全面发展的教育需要和应该形成内容全面的《教育学》教材。教育学有各层面的丰富内容,但都应该以教育的共同美好理想追求为本源和本体,构建起结构合理、组合优化、功能齐全、紧密联系、一脉相承、相得益彰的内容体系。

课程体系是教学内容和教学进程紧密联系的多门课程组成的知识体系,教育学课程体系是由教育学基础课、专业课等教学内容和教学进程紧密联系的多门课程组成的知识体系。教育学专业和教师教育专业的课程体系是以教育学课程体系为核心,由政治、外语等公共课和数学、语文等多门学科专业课组成的课程体系。教育学课程体系形成应根据教育学专业和教师教育专业的目标和任务确定教学内容和教学进程;根据自身的地位、作用和时代要求,优化和加强自身各种课程的结构关系和紧密联系,优化和加强与公共课和学科专业课的结构关系及紧密联系。

知识与能力、教育学知识与教育教学能力相互制约和促进。知识教学方式影响能力发展的结果可能形成正向平衡和不平衡与负向平衡及不平衡四种状态。知识自然而然地转化为能力的可能性有很大限度。自觉的求知和教学方式是知识促进能力发展达到正向平衡和不平衡的有效方式。教育学知识教学促进教育教学能力的发展必须有利于形成德、智、体全面发展的人;有利于理论知识和能力与实践知识和能力相结合;有利于普遍提高全民素质,促进专业人才培养;有利于丰富教师科学文化和教育教学知识,提高教师教育教学能力、师德水平和全面素质。

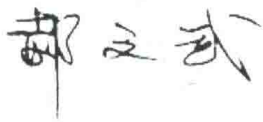
教育研究是教育学学科和专业建设的科学保证。教育与社会有紧密联系,教育研究必须重视对教育与社会关系的研究,但教学是教育的本体,是对教育改革和发展的终极关怀,是教育活动和教育研究的永恒主题。重视和不断深化教学研究是近现代世界教育研究的显著特征。但近现代中国教育研究则主要是对宏观政策的研究,教学研究不仅数量少而



且层次低，不仅与世界教育研究的特征有明显区别，也与教育研究的终极关怀和永恒主题相去甚远。为了实现教育发展从外延式发展向内涵式发展的转变，当代中国教育研究必须还原根本，把教学研究作为首要任务和使命，不断深化课堂教学研究，大力鼓励教学实验研究，努力加强科学研究和教学研究的结合，积极吸引科学家等精英人才从事教学研究，从而实现教学理论与教学实践的现代化和本土化。

教师教育的终极目标是形成合格和优秀的教师，教师经过长期实践和研究成为具有先进教育思想、理论和教育实践的教育家。包括从事教师教育的所有教师都必须：教书育人，为人师表；学为人师，行为世范；学高为师，身正为范。这都是对教师职业不同于其他职业显著特点的高度概括。教师的学高与身正高度统一，不可分割；教师必须是“伦理先知”的智者与“楷模先知”的先贤统一的合格教师、优秀教师和教育家。

《教育学的改造》主要是在笔者近几年发表的研究成果的基础上加工形成，其中也包括一些十几年前发表的成果。第三章的第五六节和第五章的第三四节是在郭祥超博士研究成果的基础上形成的。无论是新近的思考，还是以前的思考都具有一定的时代特征。思考的时代特征一方面在某种程度上可以表明时代的教育特征及其变化过程和笔者对具有时代特征教育的认识特点和变化过程；另一方面也可能是认识具有局限性的缺陷。教育研究应该努力克服时代的局限性所导致的缺陷，但又必须在时代性的特殊性中寻找历史发展的普遍目的和规律性。由于精力和能力所限，笔者关于教育学学科和专业发展、改造和建设的自我意识的思考可能还存在许多问题，敬请密切关注教育学学科和专业建设、改造问题的专家学者和年轻读者不吝提出宝贵意见和建议。



2013 年秋于西安



# 目 录

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 第一章 教育学学科和专业改造 .....                | 1   |
| 第一节 改造教育学：促进学科与专业相互给力 .....         | 1   |
| 第二节 面临严重挑战的教育学专业设置改造 .....          | 18  |
| 第三节 近年我国教育学学科发展对提升师范大学综合实力的贡献 ..... | 27  |
| 第二章 教师教育体制改革 .....                  | 41  |
| 第一节 师范教育向教师教育转变的必然性和科学性 .....       | 41  |
| 第二节 教师专业发展与教师教育的开放性和专业化 .....       | 51  |
| 第三节 构建适应和引领基础教育发展的师范大学教师教育新体系 ..... | 59  |
| 第四节 职业教育教师培养与高等职业师范教育发展 .....       | 72  |
| 第三章 教育学课程和教学改造 .....                | 84  |
| 第一节 全面发展的教育需要内容全面的《教育学》教材 .....     | 85  |
| 第二节 构建一元为本多层面和合的现代教育学课程体系 .....     | 101 |
| 第三节 促进基础教育课程改革的教师教育课程价值追求 .....     | 121 |
| 第四节 教育学知识教学促进教育能力发展的有效方式 .....      | 140 |
| 第五节 公共教育学教学中的价值教育及其现实 .....         | 162 |
| 第六节 教育实践的受动性与教师的“不做” .....          | 169 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第四章 教育研究的改造                    | 178 |
| 第一节 作为反思教育思想前提的教育哲学 .....      | 179 |
| 第二节 教育学的科学化和合理性 .....          | 190 |
| 第三节 教育理论的终极追求与教育实践的合理性建构 ..... | 207 |
| 第四节 回归教学：当代中国教育研究的使命 .....     | 216 |
| 第五节 大学教师教学和科研的两种类型与两种水平 .....  | 224 |
| 第五章 教师素质改造和提高 .....            | 230 |
| 第一节 吾爱真理，吾更爱吾师 .....           | 230 |
| 第二节 身体的实践性质与教师的楷模先知特点 .....    | 238 |
| 第三节 教师专业发展中的知识分子意识 .....       | 250 |
| 第四节 教师专业生活的勇气 .....            | 258 |

# 第一章 教育学学科和专业改造

教育学在近现代的发展中一直遭到质疑。之所以遭到质疑是因为它存在许多不科学的层面，之所以发展是因为社会需要它，它随着社会和教育的发展而在不断地自我调整和改造。教育学学科和专业的改造有多个层面，但在教育学的学科和专业中具有关键性作用。教育学学科的专业划分和设置不仅直接、直观和现实地决定着教育学的性质，也直接、直观和现实地决定着教育学的人才培养、科学研究和社会服务的方向、目标、内容和结构，甚至方式和过程，与已经和准备从事教育学学习、研究和教学的学生、教师，以及这些教师、学生涉及的组织、家庭具有直接、直观和现实的紧密关系。科学研究可以从一般理论到具体事实、实践，也可以从具体事实、实践到一般理论。从对教育学发展具有关键性作用的学科和专业划分和设置为起点，回顾教育学的历史演变，发现教育学学科和专业发展存在的问题，更有利于认识教育学改造的意义，思考、研究教育学改造的方向、目标、内容、方式和过程。

## 第一节 改造教育学：促进学科与专业相互给力

学科及其专业与行业及其专业相互依存且不能相互替代，它们共同决定着教育培养人才的质量和数量。学科及其专业决定着教育培养专业人才的质量和数量，行业及其专业决定着社会对专业人才需求的质量和数量。两者既可能一致，也可能不一致。社会发展的不同阶段对人才的质量和数量有不同的需求，教育学发展必须根据社会发展需求，适时调整、改造专业结构和相互关系。当代中国教育学学科和专业的发展为当

代中国社会和教育发展做出了重要贡献，但当代中国教育学学科和专业的发展也面临着严重的挑战，当代中国社会和教育发展、变革对教育学发展的改造、变革提出了强烈的要求。教育学必须通过合理定位专业目标和优化专业结构与设置，持续强化学科与行业、学科专业与行业专业及其自身专业相互给予有力支持的关系，解决近现代中国教育学发展实际轨迹与世界教育学发展普遍逻辑的矛盾，加强科学研究及其与实践的结合，提高创新能力和教育质量，满足社会需求，促进教师教育、中小学教育等各层面教育的科学发展；通过持续提升社会对教育学的旺盛需求，赢得社会支持，体现自身价值，促进自身持续、健康发展。

## 一、学科和专业的关系与分类

学科是科学知识的分类，是相对独立的知识体系，不同学科有不同的知识体系。学科的目标是对知识的发现和创新，是以知识形态的成果服务社会。行业是社会活动、劳动性质的分类和职业分工。专业有行业专业和学科专业，学科专业更多地从属于学科知识体系，是具有不同目标、课程、方式和成果的知识体系分类和专业门类。学科专业的目标是培养专门人才，通过培养各级各类专业人才促进社会发展。行业专业更多地从属于劳动性质分类和社会职业分工，是具有不同目标、方式、过程和成果的社会活动、劳动性质的分类和职业分工。教育学学科知识是教育学专业和教育行业专业的科学基础，教育行业专业是教育学学科专业的实践基础。学科专业和行业专业发展需求与分类都是高等教育专业分类及设置、培养人才质量和数量的重要依据，学科及其专业决定着教育培养专业人才的质量和数量，行业及其专业决定社会对专业人才需求的质量和数量，但行业专业需求和分类是根本依据。高等学校人才培养、科学研究和社会服务等所有核心活动都是以社会分工、学科知识和专业结构三位一体的组织形态展开的。其中，社会分工是基础，学科知识是内核，专业结构是表现形式。

专业结构首先是专业分类和结构设置，然后是专业目标和课程体系结构等。专业结构的合理性：首先，是学科与行业关系的合理性，然后是学科专业结构与行业专业结构自身关系的合理性；其次，是学科专业



结构与行业专业结构相互结合和给力关系的合理性。促进学科与专业相互给力的实质和目标是,形成学科与学科专业和行业专业及其各层面相持续紧密结合和给力的关系。高等教育发展如果重视学科建设,轻视专业建设,使学科代替或脱离行业和学科专业、学科专业代替或脱离行业专业,不仅会削弱学科发展的专业知识基础,而且还会使学科发展脱离社会及其行业需求依据与动力,并成为为科学而科学的象牙塔知识体系。如果重视社会需求,轻视学科及其专业建设和科学创新、知识积累和传播,使行业代替和脱离学科、行业专业代替和脱离学科专业,行业专业发展就会丧失科学知识和学科专业能力的依据与动力,并沦为缺乏科学含量的一般职业。中国的研究生教育专业结构基本是以学科知识体系为核心、与行业专业分类缺乏联系的专业结构。以学科知识体系为基础、与行业专业分类紧密联系的专业性研究生教育刚刚起步,还存在许多问题。本科教育的专业分类和设置实际上是学科专业与行业专业的结合,但理论依据很不清晰。

中国《国民经济行业分类》国家标准于1984年首次发布,分别于1994年和2002年修订,2011年第三次修订。1994年国家统计局划分的行业有:农、林、牧、渔业,采掘业,制造业,电力、煤气及水的生产和供应业,建筑业,地质勘查、水利管理业,交通运输、仓储和邮电通信业,批发和零售贸易,餐饮业,金融保险业,房地产业,社会服务业,卫生、体育和社会福利业,教育、文化艺术及广播电影、电视业,科学研究和综合技术服务业,国家机关、党政机关和社会团体,其他行业等16个。2002年的修订把教育,住宿和餐饮,卫生和社会工作,文化、体育娱乐,国际组织从其他行业中划分出来单列,比1994年增加4个行业。2011年的修订只是对2002年的划分做了个别微调,提前了批发零售业和住宿与餐饮业的排列次序,有:农、林、牧、渔业,采矿业,制造业,电力、热力、燃气及水的生产和供应业,建筑业,批发零售业,交通运输、仓储和邮政业,住宿和餐饮业,信息传输、计算机服务和软件业,金融业,房地产业,租赁商务服务业,科学研究、技术服务业,水利、环境和公共设施管理业,居民服务、修理和其他服务业,教育,卫生、社会工作,文化、体育、娱乐业,公共管理、社会保障和社会组织,国

际组织等 20 个行业。

1992 年国家技术监督局发布的《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》，共设自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学等五个门类、58 个一级学科、573 个二级学科、近 6000 个三级学科或专业。1997 年国务院学位委员会、国家教育委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》，包括哲学、经济学、法学、教育学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学和管理学等 12 个学科门类，89 个一级学科，386 种二级学科或专业。2011 年国务院学位委员会、教育部颁布的新《学位授予和人才培养学科目录》将艺术学科从文学门类中分离出来，使学科门类增加至 13 个，使一级学科由 89 个增加到 110 个。<sup>①</sup>这种学科及其专业分类基本与行业及其专业分类没有联系，根本依据是学科知识体系。

为了培养高层次应用型专业人才，使研究生教育与行业及其专业紧密结合，1990 年国务院学位委员会批准设置和试办工商管理硕士、工程建筑学学士和硕士、法律硕士、教育硕士、工程硕士以及临床医学硕士和博士等六种专业学位。<sup>②</sup>此后专业学位教育迅速发展，到 2011 年，我国专业博士有教育、口腔医学、兽医、临床医学和工程等 5 种。专业硕士有：金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、法律、社会工作、警务、教育、体育、汉语国际教育、应用心理、艺术、翻译、新闻与传播、出版、文物与博物、建筑学、工程、城市规划、农业推广、兽医、风景园林、林业、临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学、中药学、军事、工商管理、公共管理、会计、旅游管理、图书情报、工程管理等 39 种。专业学士有建筑学 1 种。专业学位教育基本覆盖国民经济和社会发展的主干领域，目前，具有研究生专业学位授予权的培养单位 509 个，硕士授权点 2 679 个，博士授权点 66 个，累计招生超过 100

---

① 国家统计局《国民经济行业分类与代码》，国家技术监督局《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》，教育部《普通高等学校本科专业目录》，国务院学位委员会、国家教育委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》。数据来源：<http://www.baidu.com>。

② 谢桂华：《专业学位：为高层次应用人才奠基》，载《中国教育报》，1998 年 11 月 12 日。

万。原则上招收大学本科后有一定专门职业实践经验的人员，2009年个别专业开始招收应届本科毕业生。

改革开放以来，中国《普通高等学校本科专业目录》于1987年、1993年、1998年和2011年进行了三次大规模调整。第一次修订后的专业种类由1300多种调减到671种。第二次修订后的学科门类有10个，管理学从属于各学科门类，艺术学从属于文学门类，专业种类为504种。第三次修订后的学科门类有11个，增加了管理学门类，专业门类71个，专业种类由504种调减到249种。第四次修订后的学科门类包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等12个，增加了艺术学门类，使专业门类和种类分别增加到94个和469种。

## 二、教育行业、学科和专业的分类

知识、认识和实践活动的专门性在很大程度上是相对的。根据专门的层次可分为行业 and 学科、职业和专业，以及专业方向。行业 and 学科是不同劳动、活动性质和知识体系相互区别与相同劳动、活动性质和知识体系相互联系的专门性，职业是相同行业不同活动和知识的专门性，专业是相同职业不同活动和知识的专门性，专业方向是相同专业不同活动和知识的专门性。

学科与行业并非完全对应，哲学、文学、数学、化学等各学科，不直接应用于其他行业就是科学研究行业，直接应用于各种专门活动就属不同行业。教育学应用于教育研究就是学科研究行业，应用于教育教学和教育管理等活动就是教育行业。教育行业包括许多专业，但是，正像哲学是一切科学之母一样，教育活动及其必备的教育学知识是连接和统合教育学科各专业和教育行业各专业的纽带和根本。教育学专业分类和设置究竟是以学科还是行业为依据，抑或以服务学科发展和社会及其教育行业发展两者为目的与依据的有机结合，这其中存在许多需要解决的理论和实践问题，但发展势头是以服务学科发展和社会及其教育行业发展两者为目的与依据的有机结合。

### （一）教育行业划分

1994年国家统计局发布的《国民经济行业分类》国家标准教育行业



有高等教育、中等教育、初等教育、学前教育、特殊教育和其他教育五大类，有普通高等教育、成人高等教育，中等专业学校、普通中学、农业和职业中学、技工学校、成人中等学校和工读学校，小学、成人初等学校，学前教育、特殊教育和其他教育等 13 种专业。

2002 年国家统计局发布《国民经济行业分类》国家标准教育种类有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和其他教育五大类，有学前教育，初等教育，初中教育、高中教育、中等专业教育、职业中学教育、技工学校教育和其他中等教育，普通高等教育、成人高等教育，职业技术培训、特殊教育和其他未列明的教育等 13 种专业。

2011 年国家统计局发布的《国民经济行业分类》国家标准教育种类有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、特殊教育和技能培训、教育辅助及其他教育等六大类，具体来说有学前教育，普通小学教育和成人小学教育，普通初中教育、职业初中教育、成人初中教育，普通高中教育、成人高中教育、中等职业学校教育，普通高等教育、成人高等教育，特殊教育，职业技能培训、体校及体育培训、文化艺术培训、教育辅助服务和其他未列明的教育等 17 个小类。

## （二）教育学学科专业与教育行业专业的区别

20 世纪 90 年代前，中国研究生教育专业分类和设置完全以学科为根据。1992 年国家技术监督局发布的学科分类与代码国家标准，教育学有教育史、教育学原理、教学论、德育原理、教育社会学、教育心理学、教育经济学、教育管理学、比较教育学、教育技术学、军事教育学、学前教育学、普通教育学（初等和中等教育学）、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学和教育学其他学科等 18 个二级学科或专业。

1997 年国务院学位委员会、国家教育委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》，2011 年国务院学位委员会、教育部颁布的新《学位授予和人才培养学科目录》，教育学类包括教育学、心理学和体育学。教育学一级学科包括教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学等 10 个二级学科或专业。



20 世纪 90 年代中国开始实行行业专业研究生教育。专业硕士和专业博士教育的专业就是根据行业专业分类设置的,是相对于学科专业而言的行业专业。据此把研究生教育划分为学科型和行业型比目前划分为学术型和专业型更合适。1990 年国务院学位委员会批准的教育专业硕士只有教育管理 1 个专业。2012 年有教育管理、学科教学(数学、物理、化学、生物、地理、思政、语文、历史、英语、体育、音乐、美术)、现代教育技术、小学教育、学前教育、特殊教育、心理健康教育及科学与技术教育等近 20 个专业。2012 年北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学等 6 所部属师范大学开始招收免费师范生教育硕士,从 2009 年开始招收的首届免费师范本科生有 80% 左右将攻读各个专业的教育硕士。

2008 年国务院学位委员会审议通过《教育博士专业学位设置方案》,2009 年北京大学、清华大学和北京师范大学等 15 所学校开始招收教育博士,招生专业领域暂定为学校课程与教学、学生发展与教育、教育领导与管理三个领域。

### (三) 教育学本科专业分类是学科专业与行业专业的结合

1993 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》教育学门类有教育学类、思想政治教育类和体育学类。教育学类包括教育学、幼儿教育、特殊教育、教育管理、教育技术学。

1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》教育学门类有教育学类和体育学类。教育学类包括教育学、学前教育、特殊教育、教育技术学。

2004 年和 2008 年教育部批准设置的目录外专业和试点专业教育学类有小学教育、艺术教育、人文教育、科学教育和言语听觉科学。职业技术教育类专业有农艺教育、园艺教育、特用作物教育、林木生产教育、特用动物教育、畜禽生产教育、水产养殖教育、应用生物教育、农业机械教育、农业建筑与环境控制教育、农产品储运与加工教育、农业经营管理教育、机械制造工艺教育、机械维修及检测技术教育、机电技术教育、电气技术教育、汽车维修工程教育、应用电子技术教育、制浆造纸工艺教育、印刷工艺教育、橡塑制品成型工艺教育、食品工艺教育、纺织工艺教育、染整工艺教育、化工工艺教育、化工分析与检测技术教育、