



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 认知训练



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 认知训练

主 编

张茂林 杜晓新

副主编

祁立刚



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童认知训练/张茂林,杜晓新主编. — 南京:
南京师范大学出版社, 2015. 1
(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)
ISBN 978-7-5651-1979-8

I. ①特… II. ①张… ②杜… III. ①儿童教育—特
殊教育—认知能力—研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285296 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童认知训练
本册主编	张茂林 杜晓新
责任编辑	张 春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	24.5
字 数	429 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1979-8
定 价	49.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究



EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



《特殊儿童教育与康复文库》

总顾问

顾明远 张海迪

学术委员会

主 任 方俊明 励建安

副主任 朴永馨 林宝贵

委 员 (按姓氏笔画排序)

申仁宏 兰继军 华国栋 刘全礼 刘春玲 李晓捷 肖 非 张宁生 陈小娟

陈云英 卓大宏 孟万金 顾定倩 桑 标 桑志琴 傅 宏 雷江华

编委会

主 任 丁 勇 程 凯 徐 蕾

副主任 尤 红 李天顺

委 员 (按姓氏笔画排序)

王 辉 贝维斯 方 仪 左 宓 朱海榕 刘晶波 许家成 杜晓新 李泽慧

李晓捷 励建安 何 侃 沈剑辉 张 春 张 婷 张文京 张茂林 陈小娟

陈韶峰 林宝贵 林荣芹 金 野 庞 佳 郑 俭 郑海燕 钟经华 姜志梅

钱志亮 徐益民 黄 冬 黄 伟 盛永进 彭 茜 彭志斌 韩咏梅

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

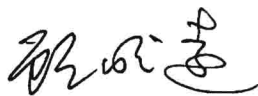
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵,也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持,而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性,接受基础教育就不那么容易了。比如,老师教育孩子,需要会盲文;教聋孩子,又需要用手语;同是发展性障碍的儿童,孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此,在进行认知训练的同时,有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练,才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子,他们在生命的成长过程中,需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入,也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性?什么是特殊教育?怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢?这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情,也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的,与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育,而特殊教育又需要特教老师。有了好老师,残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师,才从一个盲聋哑三重残疾的孩子,成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》,是一套促进残疾儿童身心发展的丛书,基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题,内容全面、系统,有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和从事特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The characters are fluid and stylized, with the first character '张' being particularly prominent.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共 20 分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014 年 8 月

前言

Foreword

著名儿童教育家陈鹤琴曾经说过：“对幼儿来说，成人习以为常的周围环境对他们却是五光十色、多姿多彩的。他们会用那些与生俱来的探索工具（眼睛、鼻子、耳朵、嘴、手）不断地看、听、摸，去感受、去体验所接触的人、事、物，这就是幼儿了解、认识自己和周围世界的基本的方法和途径。”在这个过程中，幼儿所表现出的能力即为认知能力，它是个体认识自我及世界的基础，是日常生活运作及学习得以顺利展开的必备条件。

但是，对于众多的特殊儿童而言，感官缺陷或某些发展性障碍导致他们对信息的加工处理能力相对较弱，他们在感知、注意、思维、判断以及概念形成、逻辑推理等方面表现出明显的能力不足，这使得他们对周围世界的认知速度及认识水平明显滞后于普通儿童，同时也严重制约了他们在语言习得、学校学习与社会适应等方面的能力发展及提升。因此，培养特殊儿童的认知能力，对于促进其智力发展、推动整体素质的提升具有十分重要的意义。2007年，教育部出台了我国三类“特殊学校义务教育课程设置实验方案”（盲校、聋校、培智学校），在三个方案的课程设置原则中都特别提到了要从特殊儿童“身心发展的特点出发，注重学生的潜能开发和缺陷补偿”，“结合学生个别化教育计划的制定，有针对性地进行各种康复训练、治疗、咨询和辅导”。2014年1月，教育部等七部委又联合下发了《特殊教育提升计划（2014—2016年）》，明确指出要深化特殊教育课程教学改革，“开展‘医教结合’实验，提升残疾学生的康复水平和知识接受能力”。鉴于认知在儿童发展中的核心地位，认知能力训练理应成为特殊儿童康复训练体系中不可或缺的重要环节。



当前,幼儿的智能开发越来越受到社会及广大家长的关注与重视,各类早教机构和相关的训练书籍层出不穷,但针对特殊儿童认知训练的图书却鲜有所闻,这在一定程度上给特殊学校的课程教学改革带来困惑,特殊儿童的认知发展有哪些特殊需求?认知训练涉及哪些主要领域?应该如何开展?这些都是特殊教育领域迫切需要研究的内容,也是特教教师倍感困惑的地方。鉴于此,我们试图立足于当前特殊教育学校课程改革的需要,并结合多年来的课题研究和实践经验,以儿童认知发展的基本规律和相关理论为基础,着重介绍特殊儿童认知发展的特点及需求,以及认知训练的内容、方法及活动设计,以期帮助读者确立正确的特殊儿童认知发展观,提升认知训练技能。本书既适合特殊教育工作者及特殊教育师范专业学生阅读,也可以为特殊儿童的父母、康复机构的工作人员及医务工作者、社会工作者提供有益的指导。

全书共包含十二章。第一章从普通儿童认知发展的特点和基本规律出发,介绍了特殊儿童认知能力的发展特点及训练需求,以及认知能力训练的内涵、对象及途径;第二章主要是围绕特殊儿童认知训练的内容框架及相关活动设计要点进行了阐述;第三章针对认知训练中的评估环节,全面介绍了特殊儿童认知能力评估的目的与意义、实施原则、方法与步骤,以及评估的内容与常用的工具。第四章至第十二章,分不同领域对特殊儿童认知训练的要领及活动设计的方法、原则等进行了介绍,并结合具体的教学设计,展示了众多典型的特殊儿童认知训练案例。其主要内容包括:特殊儿童认知能力基础性训练,特殊儿童注意力训练,特殊儿童观察力训练,特殊儿童记忆力训练,特殊儿童数概念的培养及训练,特殊儿童时间概念的培养及训练,特殊儿童空间方位概念的培养及训练,特殊儿童分类能力训练,以及特殊儿童推理能力训练等。

整体而言,本书具有以下几个方面的特点:第一,以理论为据,充分吸收当今国内外有关儿童认知发展及早期智能训练的相关理论,突出训练方法的科学性。第二,以案例为主,注重结合研究者多年的科研实践,突出活动设计的示范性。第三,以实用为主,训练内容通俗易懂,突出训练步骤的可操作性。第四,趣味性强,活动设计强调营造一种轻松愉快的训练氛围,突出特殊儿童认知经验的积累和习得。需要说明的是,本书介绍的有关特殊儿童认知训练的方法及活动设计,具有积极的实践指导价值,但在现实应用中还需要特殊教育研究者和教师结合特殊儿童的实际情况,在教学实践中加以灵活的运用甚至创新,才能在最大程度上取得成效。

本书的完成是团队合作的结晶。主编列出全书大体框架之后,团队成员集思广益,并广泛听取专家学者意见,最终确定了内容架构和编写提纲。各章节参与撰写人员如下:第一章,张茂林、石晓辉;第二章,张茂林、祁立刚;第三章,张伟锋;第四章,张伟锋;第五章,蔡勇刚、张立松;第六章,张茂林、万谊;第七章,张茂林、熊文琴;第八章,王娇艳;第九章,连福鑫;第十章,连福鑫;第十一章,张伟锋、刘新学;第十二章,李晓娟。全书最后由张茂林负责审核和统稿。

本书在出版过程中得到了多方支持与鼓励,感谢丛书总主编、南京特殊教育师范学院(筹)丁勇书记的关心与大力支持,感谢南京师范大学出版社徐蕾总编辑的关心与支持,感谢南京师范大学出版社张春主任、彭茜编辑在审校过程中付出的辛苦努力!特别感谢华东师范大学杜晓新教授。杜先生长期从事特殊儿童的认知心理研究工作,并积极致力于推进“医教结合”的特殊教育学校课程改革。在其构建的“特殊儿童综合康复体系”中,明确将认知能力的评估与训练作为重要组成部分。在本书编写伊始,杜先生就对提纲设计、编写思路提出了很多宝贵意见。书稿完成后,又进行了全面审阅。在此表示深深的感谢!

在本书的写作过程中,我们引用了杜晓新教授《特殊儿童认知能力训练的原理与方法》一书中的部分图片;我们还参考和借鉴了大量国内外的文献资料,在列举中可能会有所疏漏,在此谨向所有作者致以诚挚的谢意!

由于我们的学术水平有限,书中难免存在不足,如有不当之处,敬请读者批评指正。



2014年4月

目 录

Contents

总序一.....	顾明远(001)
总序二.....	张海迪(004)
总序三.....	丁 勇(006)
前 言.....	张茂林(001)
第一章 特殊儿童认知训练概述.....	(001)
第一节 认知与认知发展.....	(001)
第二节 特殊儿童的认知发展及特点.....	(008)
第三节 特殊儿童认知训练的内涵、对象及途径	(012)
第四节 特殊儿童认知训练的主要原则.....	(017)
第五节 特殊儿童认知训练的理论基础.....	(020)
第二章 特殊儿童认知训练的内容与方法.....	(026)
第一节 特殊儿童认知训练的内容及要点.....	(026)
第二节 特殊儿童认知训练的过程及手段.....	(034)
第三节 现代多媒体技术在特殊儿童认知训练中的应用.....	(041)
第三章 特殊儿童认知能力评估.....	(046)
第一节 特殊儿童认知能力评估的目的与意义.....	(046)
第二节 特殊儿童认知能力评估的原则.....	(049)
第三节 特殊儿童认知能力评估的方法与步骤.....	(051)
第四节 特殊儿童认知能力评估的内容与常用工具.....	(056)