



善教之道

—— 高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”入选项目经验交流文集

本书编写组 编

Shan Jiao Zhi Dao

—— Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke Jiaoxue
Fangfa Gaige "Zeyou Tuiguang Jihua"
Ruxuan Xiangmu Jingyan Jiaoliu Wenji

出版社



善教之道

—— 高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”入选项目经验交流文集

本书编写组 编

Shan Jiao Zhi Dao

—— Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke Jiaoxue
Fangfa Gaige "Zeyou Tuiguang Jihua"
Ruxuan Xiangmu Jingyan Jiaoliu Wenji

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

善教之道：高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”入选项目经验交流文集 / 《善教之道：高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”入选项目经验交流文集》编写组编. — 北京：高等教育出版社，2014. 12

ISBN 978-7-04-041423-3

I. ①善… II. ①善… III. ①高等学校-思想政治教育-教学改革-中国-文集 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第257173号

策划编辑 王瑾 高英
版式设计 马敬茹
责任印制 张泽业

责任编辑 高英 王瑾
插图绘制 杜晓丹

封面设计 赵阳
责任校对 刘春萍

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 中国农业出版社印刷厂
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 12
字 数 210 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014年12月第1版
印 次 2014年12月第1次印刷
定 价 25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41423-00

前 言

为贯彻落实中央领导同志关于大力探索思想政治理论课教学方法改革的重要批示精神,充分调动各地各高校探索教学方法改革创新积极性、主动性、创造性,总结宣传推广优秀教学经验和成果,不断提高思想政治理论课教学水平,教育部社科司于2013年9月启动实施了全国高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”。

经过各地各高校积极推荐、专家评审和面向社会公示,最终遴选出2013年高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目20项和培育项目30项。入选项目覆盖了目前思想政治理论课教学中广泛采用的主题教学、互动教学、情景教学、案例教学、实践教学、网络教学、微课教学等教学方法创新并且都取得了较好的实践效果。为了充分发挥它们在推动思想政治理论课教学方法改革创新方面的示范引领作用,教育部社科司将20项入选项目的先进经验集结成册,希望更多高校思想政治理论课教师可以从中受益,树立先进教学理念,增强改革创新意识,提高教学创新能力,把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

本书编写组

2014年8月

目 录

“四维并进、集成创新”的思想政治理论课教学方法改革	
..... 东北师范大学马克思主义学部	1
立体多元的思想政治理论课教学模式探索	
..... 武汉大学马克思主义学院	9
“教”“学”并重,结合专业,因材施教	
——清华大学“中国近现代史纲要”课程教学改革的一些探索	
..... 清华大学马克思主义学院	18
以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式创新与探索	
..... 北京师范大学马克思主义学院	24
高校思想政治理论课“问题链教学法”的探索与思考	
..... 中央财经大学马克思主义学院	33
高校思想政治理论课“研究型互动式”教学方法的探索	
..... 天津大学马克思主义学院	44
高校思想政治理论课互动教学方法的探索与实践	
..... 华中科技大学马克思主义学院	51
高校思想政治理论课互动教学法探索与实践	
..... 浙江工商大学马克思主义学院	59
高校思想政治理论课案例教学法的探索与创新	
..... 大连理工大学马克思主义学院	69
“马克思主义基本原理概论”课叙事式教学方法探索	
..... 西北大学马克思主义学院	76
创设情境,回归经典,激励学生,追求真理	
——“马克思主义基本原理概论”课情境式教学模式创新探索	
..... 浙江大学思想政治理论教学科研部	84
思想政治理论课情景剧教学法的探索与运用	
..... 沈阳航空航天大学思想政治理论教学科研部	94
高校思想政治理论课实践教学改革与模式创新	
..... 北京科技大学	111

任务驱动式教学法在高职思想政治理论课实践教学中的运用	
..... 天津商务职业学院	119
“研练式教学法”使高职大学生思想政治理论课教学改革凸显实效	
..... 广东轻工职业技术学院	131
联合名师深化思想政治理论课课堂教学方法改革与实践创新	
..... 上海交通大学马克思主义学院	141
中国式“慕课”(见面互动大规模开放共享课程)	
——“思想道德修养与法律基础”教学方式探索	
..... 复旦大学马克思主义学院	151
运用网络教学平台创新思想政治理论课教学方法	
..... 南京师范大学马克思主义学院	158
高校思想政治理论课微课教学探析	
——以“思想道德修养与法律基础”课程建设为例	
..... 贵州师范大学马克思主义学院	167
新疆高校“中国近现代史纲要”课基本内容与地方历史交融专题式教学法	
探索与实践	176
新疆农业大学思想政治理论教学研究部	
后记	185

“四维并进、集成创新”的 思想政治理论课教学方法改革

东北师范大学马克思主义学部

思想政治理论课教学方法改革是个系统工程,其操作、推进涉及教育教学过程当中的各个环节,涉及的教学影响因素众多,因而是多层面、系统联动的过程。思想政治理论课要取得切实成效,需要在思想政治理论课教育教学过程中的关键环节和点位实现大的进展和突破,需要从多个维度推进教学方法的改革。东北师范大学新一轮的思想政治理论课教学方法改革持续进行了近十年,初步创立了“四维并进、集成创新”的思想政治理论课教学方法改革模式——研究学生、研究教材、激励教师、形成合力,集成式推进思想政治理论课教学方法改革,积累了一定的经验,在实践中取得了一定的成果,并切实提高了思想政治理论课教育教学的实效。

一、教学方法改革的指导思想

思想政治理论课教学方法改革的关键是如何把教学内容与教学对象成长规律、国家期待目标与学生发展需求、教师主导作用与学生主动参与、理论教育与实践教育有机统一起来。为了实现这“四个统一”,近年来我们在推进思想政治理论课教学方法改革的实践探索中,瞄准针对性,紧紧抓住学生、教材、教师和“合力”四个维度,将教学过程前探到把握学生的成长规律,后延到课下、课外,把课程教学切实融入思想政治教育的全过程当中,多渠道、全方位推进思想政治理论课教学从入耳向入脑入心的深度转化。

(一) 读懂学生,把握规律,确保教学方法改革的针对性

研究教育对象是教学活动有效展开的前提。只有遵循大学生的思想成长规律,既讲道理又解疑释惑,既有真理意蕴又有人格力量,才能把思想政治理论教育做到学生心里,确保教学的针对性和实效性。这需要教育者在教育实践中全面、深入、持续地对大学生的思想动态进行跟踪调研,科学把握当代大学生思想成长的基本规律和阶段性特点。长期以来,我们采取纵横双线的模式来洞察和研判大学生身心发展的规律。纵向上,以总体时间为主轴,以思想、心理、交往、

学习、网络行为为影响因子,探寻大学生思想成长的一般规律;横向上,以大学生个体发展为主线,以大学生心理、交往、学习、网络行为为副线,观测影响大学生思想观念形成与转变的偶然性事件。纵横交织,经纬交错,全方位、立体化、多层次、动态性地考察与把握学生的身心发展状况,真正读懂学生的所思与所想、所求与所需、所疑与所惑,进而“分门别类、因材施教”,为提高思想政治理论课的针对性和实效性奠定扎实基础。

（二）研究教材,锁定专题,实现教材体系向教学体系的科学转化

教材承载着党和国家对思想政治理论课教学的目标要求,是思想政治理论教育内容的集中体现,是连接教师与学生的重要桥梁和纽带。但是,教材只是教师讲课的规范、标准和蓝本,具体讲什么还需要实现从教材体系向教学体系的转化。我们在“教材”转化为“学材”的过程中,总的思路是以学生的关注点和困惑点为科学依据,以教材的关键点和疑难点为基本抓手,提炼出每门课程的基本理论、重点和难点,最终形成以问题为导向的专题式“学材”。为了提升“学材”的质量与水平,在实际的具体操作过程中还要做到充分发挥教师队伍集体备课的力量与作用。

（三）激励教师,夯实技能,提升课堂教学方法的有效性

“讲什么”的问题解决之后,“怎么讲”就成为教学质量的决定性因素。在摸清规律和吃透教材之后,能否把“讲出来”和“听进去”统一起来,关键取决于教师的教学技能和教学艺术。因此,思想政治理论课教学方法改革的一个关键维度就是要研究教师。恰如相同的剧本由不同的演员表演会演出不同的效果一样,相同的教学内容由不同的教师讲授也会产生不同的教学效果。为了避免知识僵化和脱离学生生活实际而带来的教学实效性不高的问题,我们在摸清学生成长规律和吃透教材内容的同时,紧扣思想政治理论课教学过程的课前、课中和课后三个关键环节,确立了优化教学方式的四项制度,努力提升教师自身的教育教学技能和技巧。

（四）形成合力,协同联动,注重在巩固教学实效性上下功夫

学生、教材与教师作为思想政治理论课教学过程系统的重要组成部分,各个部分应该各司其职。但是,要想实现思想政治理论课教学的高效性,各部分也要避免各自为战,要不断推进合力攻坚,构成一个协调、高效的有机系统。我们着力于思想政治理论课上课下、课内课外的衔接互动,通过搭建多样的学习平台,依托多样化的教学载体,拓展教学时空,整合分散的教学力量,实现多方协同联动,提高教学实效,巩固教学效果。

二、教学方法改革的具体措施

(一) 学生之维

一是调研先行、建构模型。围绕课程教学内容,梳理大学生成长规律的内在逻辑,借用经济学研究方法,创立了研究当代大学生成长规律的“雷达图模型”,从知识性指标、能力性指标、身心性指标、人格性指标这几个核心指标出发,动态考查学生不同成长时间点的发展变化。在此基础上,突破“一城一校”的局限,连续五年对全国 50 000 名大学生进行六个阶段八个方面的滚动调研,充分研究大学生成长规律。

二是深入个案、创建案例库。依托教育部高校辅导员培训和研修基地(东北师范大学),搭建了学生思想典型问题案例库,面向全国 22 个省市 90 余所高校征集典型案例 3 000 余个,涵盖了学生就业、考研、出国、恋爱、网络自组织、“宅”现象等常见热点问题。通过全面科学调研和深度个案剖析,找到影响和制约大学生思想成长的内外在因素,发现学生政治信仰、道德观念等问题的一般特点,摸清当前学生思想的整体状况、最新动向及热点问题,在此基础上形成的研究成果《当代大学生成长规律研究》《高校辅导员工作案例研究方法 with 实证》已由人民出版社出版。这些规律的分析研究为教学方法改革提供了方向指引,成为每个思想政治理论课教师的必备参考书目。除此之外,每个教学组都把课前调研作为规定环节,没有完成集体调研环节就不允许进入集体备课环节。

(二) 教材之维

我们的做法是,组织全体思想政治课教师集中攻关,对每本教材逐章逐节进行庖丁解牛式的深度剖析,对其中的关键点和疑难点进行逐一排查。结合此前各种调研以及案例所反映出的学生思想成长规律,对学生的关注点和困惑点反复进行对照和分析,形成相对稳定的教学专题。以“思想道德修养与法律基础”课专题为例,该课程致力于解决学生在学习生活和发展中存在的思想困惑以及自身与社会要求存在的品德差距问题。在进行教材研究的过程中,从本门课程的目的要求出发,以现行教材为依据,结合课程的课时数来建构本门课程的专题教学内容体系,以问题为主线设计教学内容和开展教学。

当然,对于专题教学内容体系作出的具体规定,并不是要求所有教师照本宣科,这种专题教学所统一的仅仅是教学内容的规范框架,在实际课堂教学过程中,教师应当结合具体情况进行具体应对,把统一性和灵活性紧密结合起来。一般而言,学生对自身面对的问题和困惑比较感兴趣,而对于自身存在的问题往往视而不见。由此,应当在实际专题教学过程中,把学生面对的问题和困惑作为主线和明线,而把自身存在的问题作为暗线和副线,使学生在面对问题和困惑时能

够认识自身存在的问题。这样的“思想道德修养和法律基础”课既符合教学的艺术性原则,又充分尊重大学生的心理实际,真正让思想政治理论课教学走入学生心里。开展问题式专题教学,实现了老师对症讲解,学生高度共鸣,不仅充分贯彻了教材的规范要求,也确保了学生需求的最大满足。

(三) 教师之维

一是在课前环节,实行“集体备课制”和“师生辩课制”。“集体备课制”是指在每一堂课开始之前,要求每门课程的全体教师在自我备课基础上,至少利用同等课时的时间进行集体备课,从“堂堂有精彩,人人有特色”的目标出发,遵循教学目的和学生需要相统一的原则,围绕“讲什么、怎么讲、为什么这么讲”等问题,全体献计献策,增强课堂教学的针对性。“师生辩课制”是指教师在正式走上讲台前,选取学生代表与授课教师就即将开始的课堂教学展开辩论,准确把握学生的关注点和困惑点,切实提高教师对课堂的驾驭能力。

二是授课环节,实行新老教师“编组听课制”。在马克思主义学部内创造条件,尽可能选派第一次承担某门课程教学任务的教师到该门课程国内教学水平处于前列的课堂去完整听一轮课,掌握该门课程教学的基本范式。同时返聘马克思主义学部老教师组成教学督导组,为每名新教师配备一名专职指导教师进行全程跟踪指导,确保新教师授课质量。

三是在课后环节,实行“案例评课制”。马克思主义学部通过“周讨论、月交流”的方式,实行案例研讨和交流。争取每周由督导组提交一个新教师授课中出现的典型问题,供大家集体讨论,避免类似问题再次发生。每月由一位新教师讲授一堂公开课,供全体教师观摩研讨。一个教学周期后汇总形成学期总的教学经验集,作为今后持续提升每门课教学实效性的重要参考材料。

在践行上述四项制度过程中,我们通过搭建教学队伍之间的联系机制,协同攻关引起学生特别关注的长期性、全局性的社会重大热点、难点问题。对社会重大热点、难点问题的课堂教学回应程度直接关系到思想政治理论课在学生心目中的地位。但是,因为这些问题的形成原因十分复杂,同时其存在对社会心理影响又非常巨大,仅从单一课程维度解答很难令学生信服,需要通过课程队伍合力进行多维度的剖析。在实际教学中,结合各自课程优势,找准切入点分解问题,并确立相应的教学目标和策略。站在思想政治理论课整体视角和系统化教学高度看待课前、课中和课后一体化,把上一轮课程的课中环节作为下一轮课程的课前基础环节,把下一轮的课中环节作为上一轮课程的课后拓展环节,最终通过系统性的思想政治理论教学过程的洗礼,使学生能够以科学的态度、理性的思维面对和审视社会重大热点、难点问题。

为了持续提升教师的教学技能和教学艺术,我们坚持以学生为本的出发

点,以提高教学实效性为核心点,组建涵盖理论教育和实践教育的教学方法改革小组,进一步深挖教育理念的内涵,深入研究思想政治理论课教育的内在规律和本质属性,把课堂教学的多样性和实践教学形式的丰富性统一起来。一是研究思想政治理论课教育改革发展趋势,开发思想政治理论课教学改革量化指标,探索思想政治理论课教学改革评价模型;二是集中力量,丰富和完善思想政治理论课教学案例库、BB 平台试题库、多媒体素材库、专业文本库(问题库、专题库、思想政治理论课教学语料库)等,为推进课前、课中、课后一体化提供资源支撑;三是利用各种便利的交流互动平台(论坛、QQ 群、微信群等)建立自组织式的交流共享群,通过实时的交流互动,交流课上教学体会和课下实践经验,凝聚集体智慧,协同解决教育过程中遇到的问题。

(四) 合力之维

一是实现课上课下一体化。充分利用 BB 网络平台延伸教学时空,积极推进“双导师”制,使专业教师、辅导员与学生充分实现互动。专业教师利用平台开课、考试,辅导员利用平台开展在线调研和评价,学生利用平台自主选择学习内容和时间。专业教师与辅导员之间可以实现教学目标统一、教学过程互动和学生信息共享;专业教师与学生、辅导员与学生、学生彼此之间则可以随时进行交流、讨论,打破时间和空间的限制。总之,通过这个平台,课上课下教师实现无缝对接,专业教师、辅导员共同参与,形成教学合力,提高教学效率。

二是实现课内课外互动衔接。通过在课堂内组建马列学习小组带动全班开展讨论学习;通过在课外加强马列协会等理论社团的建设,凝聚骨干精英扎实做好课外自学;通过小组研讨、班级汇报、社团活动、思想论坛等形式搭建马列小组与理论社团交流互动的平台,实现课内课外合力,助推教学作用的持续发挥。学工部、校团委和相关社团共同参与,实现课内课外的互动。

通过课上课下一体化和课内课外互动衔接,拓展了思想政治理论课的教学时空。时间上,思想政治理论课不仅仅局限于短暂的课堂中,而且延展到课堂教学之外;在空间上,思想政治理论课不仅仅体现在校内,而且拓展到校园外。依托多样化的教学载体支撑,使思想政治理论课教学渗透于社会实践中,确保理论教学的说服力和感染力,使学生在“润物细无声”中学习和践行思想政治理论。

三、教学方法改革的保障及成果

我校鼓励思想政治理论课开展教改和建设,支持思想政治理论课教学方法创新探索与实践,经费保障充足到位,不仅每年投入 20 万元作为思想政治理论课改革专项经费,而且每年投入 40 万元作为思想政治理论课教师专项补助。学校还整合现有学科力量,调整学科点分布和学科队伍,壮大马克思主义理论学科

和思想政治理论课教师的力量。经过不断的理论摸索和实践探索,思想政治理论课已经成为我校学生目前最喜欢的课程之一,在学校教务处每年开展的教学质量评测中,学生满意度始终保持在 90% 以上。

新华社《国内动态清样》《光明日报》等媒体都对我校思想政治理论课教学方法改革进行了专题报道。刘延东批示:“要总结和推广东北师大的经验做法。”教育部部长袁贵仁、副部长李卫红也分别做了重要批示。为落实领导指示精神,2013 年 11 月 6 日,教育部在我校召开了全国高校思想政治理论课教学方法改革现场经验交流会,进行了课程观摩和经验总结交流。2013 年 11 月 7 日,以我校为会长单位,成立了东北地区马克思主义理论学科(思想政治理论课)建设研究会。

我校曾经多次在全国范围的政治教育方法改革会议上作经验介绍、发言。中山大学、江南大学等 30 多所院校来我校学习、交流教改经验。

我校思想政治理论课教学改革成果已获得 2013 年吉林省高等教育教学成果一等奖。我校有三门思想政治理论课为省级优秀精品课,同时获得省级优质教学团队 2 个奖项,省部级教改项目 10 余项。在《思想理论教育导刊》等刊物公开发表相关的思想政治理论课教学改革论文(著作)数十篇(部)。2013 年底,吉林省教育厅在全省高校开展了思想政治理论课“精彩一课”评选活动,本次评选共有五门课程,全省 52 所高校的 160 余名教师参加了评比。东北师范大学马克思主义学部选送的五门课程均被评为一等奖。2014 年 5 月 5 日,全国高校思想政治理论课教师 2013 年度影响力人物评选揭晓,我部郭凤志教授荣获“高校思想政治理论课教师 2013 年度影响力标兵人物”称号,全国共有 10 人获此殊荣。

四、教学方法改革进一步完善的方向与举措

在实施“四维并进、集成创新”的思想政治理论课教学方法改革过程中,我们也发现有一些问题需要加以注意和克服,并采取了一些举措进行解决。

(一) 教学方法改革进一步完善的方向

一是学生调研的协调共享问题。为增强教学的针对性和实效性,更好把握学生实际,研究学生,开展学生调研必不可少,但需要更好地协调思想政治理论课教师与学生部门开展的调研,尽可能避免重复劳动。同时,也应及时对调研结果加以整理,并实现思想政治教育工作者的共享利用。

二是教学方法改革中各门课的共性与个性问题。“四维并进、集成创新”的思想政治理论课教学方法改革是综合性的改革,普遍适用于各门思想政治理论课。如此,虽能够解决各门课程的共性问题,但就具体课程而言,还缺乏一定的针对性,在此基础上还需要有各门课程自己的具体教学方法改革。

三是教师综合素养提升和教师负担问题。“四维并进、集成创新”的思想政治理论课教学方法改革需要教师具备较高的综合素养,以应对教育教学过程中的各种新情况、新问题,而且实际教学中的各个维度和层面大都需要教师的参加和指导,教师在课外和网上需要投入大量的精力和时间,使得教师普遍感到负担较重。

四是合力的持续性问题。一般而言,各门思想政治理论课为提高教育教学的实效性,都会在实现课上课下一体化和课内课外相衔接上努力,这就会使各门课程出现“同质化”问题,进而易使学生产生学习的惰性,合力效果难以保持。此外,如何在学生结束思想政治理论课堂学习后,还能保持有效的对思想政治理论的学习是一个值得关注的问题。

（二）教学方法改革进一步完善的举措

我们采取了一定的举措,尝试解决上述问题。

一是我们成立了思想政治理论课研究中心,为校级研究机构,比照文科基地进行建设,整合思想政治理论课骨干,教育学、心理学和部分文科教学专家,学生政工干部,搭建专门研究队伍。中心进行一体化研究,下设四个研究所:其一,学生调查研究所,由马克思主义学部牵头,与学生处、团委三家合作,共同开展工作。研究所正在做全国思想政治理论课接受情况调研,同时整理收集近三年学生案例,争取每年出一本案例集。其二,思想政治理论课课程教学方法研究所,收集分析各类思想政治理论课教学方法。其三,思想政治理论课教材研究所,对五门思想政治理论课课程教材进行研究。其四,思想政治理论课教师研究所,对教学主体进行研究。

目前,本研究中心成员所承担的思想政治理论课教学方法改革年度报告,已经成稿并上交出版社。

二是在“四维并进、集成创新”的基础上,推进“五法创新”,从五个着力点推进教改工作。“原理”课突出“理论自信”,采用“说理法”;“纲要”课强调大历史视野的定位与比较方法;“概论”课强调道路认同与说理解惑法;“基础”课强调解决学生成长问题,采用与日常思想政治教育衔接互动的方法;“形势与政策”课则强调政策引领,采用价值承载法。现已公开发表10余篇教改论文。

三是我们开展了十大教学能手、十大科研能手评选,并准备开展十堂好课评选,以制度化为导向提高教师综合素养。2013年我校与东北高校成立了思想政治理论课教学方法改革研究会,并成为会长单位,准备每年召开一次东北高校马克思主义学院院长论坛,进行一次教师技能大赛,一次思想政治理论课教改项目拓展交流会。2014年的马克思主义学院院长论坛正在筹备中。同时探索教师授课配备助教的教学方法,准备为思想政治理论课主讲教师配备博士助教,由

博士生负责课上课下、课内课外的互动组织与班级授课的日常管理等。如此,一方面能够使博士生早日接触课堂,并进行一定的实习,为其后续就业和工作做好铺垫和准备,另一方面在一定程度上也能为思想政治理论课教师减轻教学负担。

四是紧抓思想政治理论教育队伍和日常思想政治教育队伍的衔接互动。实现课上课下一体化、课内课外相衔接的关键是要把思想政治理论教育队伍和日常思想政治教育队伍统一起来。针对这方面的工作,我们首先通过制度安排允许日常思想政治教育者参加专业技术职称的评定,激发日常思想政治教育者参与思想政治理论课教学与研究的主动性和自觉性;其次,以学科建设为主导,加强对教学对象心理状态和实践行为的研究,把专业教学队伍的理论研究优势和日常教育队伍的实践经验优势统一起来,既可以拓展在教学对象上的学科研究视野,又可以为增强思想政治理论课实效性以及针对性提供支撑;最后,通过设置专门性、滚动性项目,将思想政治理论课的课程建设、教材建设、教学方法改革、队伍建设以及教学中重要理论和实际问题的研究等作为重要选题,列入马克思主义理论学科持续建设和发展规划中,以此带动思想政治理论教育和实践教育的一体化。

(孟宪生、客洪刚执笔)

立体多元的思想政治理论课教学模式探索

武汉大学马克思主义学院

根据新时期高校教育规律和人才培养需要,按照中宣部、教育部加强和改进高校思想政治理论课的要求,武汉大学大力加强思想政治理论课程建设和教学方法改革,坚持以学生为主体,以教师为主导,以课堂为主阵地,以加强理论教学和教学实践环节为重点,积极探索教材体系转化为教学体系的途径和方式,整体推进教学方法改革创新,逐步形成了立体多元的思想政治理论课教学模式。该教学模式融多个教学环节于一体,把教师课堂讲授与学生通读教材、选读经典文献、观看视频资料、撰写课程论文、进行课堂讨论等多种形式结合起来,把课堂教学与课外的知识竞赛、征文活动、演讲比赛、参观考察、暑期社会实践活动等第二课堂活动结合起来,把发挥教师的主导作用与发挥学生的主体作用结合起来,努力增强思想政治理论课教学的吸引力和感染力、针对性和实效性,引导学生坚定“四个自信”,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

武汉大学立体多元的思想政治理论课教学模式,是总结多年来思想政治理论课教学实践经验,结合综合性大学的大学生实际情况进行持续探索,而逐步形成和发展起来的。

武汉大学是教育部直属重点综合性大学,是国家“985工程”和“211工程”重点建设高校,除了数百个硕博学位点、近2万名研究生之外,有119个本科专业、3万多名在校本科生,每年有240个左右本科层次的思想政治理论课课堂。面对综合素质较高但专业兴趣差异较大的本科生,面对常年开课的众多思想政治理论课课堂,思想政治理论课教学究竟应当怎样做才能使学生比较愿意学和能够学得进去,并且通过学习能够在思想政治理论水平上有明显提高,能否有一种不需要额外增加经费投入,又能取得较好的教学效果,并且普遍适用、易于推广的本科生思想政治理论课教学模式,这是思想政治理论课教学单位及任课教师必须面对和解决的问题。而立体多元的本科生思想政治理论课教学模式,正是我们对上述问题的探索和回答。

立体多元的思想政治理论课教学模式具有丰富的内容,主要体现在以下方面:

(一) 培养学生的问题意识,激发学生对重大理论与实践问题的关注和兴趣,有针对性地组织教学活动,这是上好思想政治理论课的重要条件

教师通常采用问题导入的形式展开授课。例如,“原理”课的导论部分常常会这样切入:“在 20—21 世纪之交、千年更迭之时,马克思被 BBC、路透社等一些西方主流媒体先后评为‘千年伟人’、‘千年思想家’。请问:一个以激烈批判西方资本主义制度而闻名的学者,为什么在其去世一百多年后能够赢得这些称号?”在讲授矛盾普遍性原理时有时会这样切入:“矛盾无时不有、无处不在,为什么中国共产党会提出构建社会主义和谐社会的要求?这是不是对矛盾普遍性原理的否定呢?”“基础”课在讲授正确对待中华民族道德传统时,有时会从“中华民族在其悠久历史中形成了特有的道德传统,我们应当如何对待?优良道德传统能否与社会主义核心价值观相承接?”等问题切入。精心设计的问题往往先声夺人,能够激发学生对相关理论和实践问题的关注和学习兴趣。有时,任课教师也请学生自己提出相关重点难点问题。例如,在“概论”课堂上,任课教师就请学生自己提出与教学内容相关的 5 个问题。其中,2010 级信息安全专业 2 班的一位同学提出的 5 个问题是:(1)为什么改革开放前后两个历史阶段不能互相否定?(2)如何看待网络反腐这一现象?网络对于提升公民参政意识的意义何在?(3)势在必行的国企改革与坚持公有制为主体的基本经济制度会不会冲突?如何看待国企改革中将出现的国有资产流失?(4)如何提升企业的生态责任意识?推进生态文明建设如何落实到具体企业?(5)莫言斩获诺贝尔文学奖对于中国文学走向世界的意义是什么?对于弘扬中国文化的意义何在?学生在提出这些问题的同时,也以简洁的语言说明了自己提出这些问题的思路。而教师则通过学生提出的问题,进一步了解了他们的思想状况和关注重点,从而加强了教学的针对性。

(二) 教师讲课、学生听课是思想政治理论课课堂教学的基础性环节,也是进行思想政治理论教育的主阵地

任课教师按照教学大纲和基本要求,根据课程组统一设置的讲授专题和规定内容,坚持理论联系实际,突出教学重点、难点,力求对重大理论问题讲深讲透讲实,对学生关注的社会热点问题作出有说服力的分析和点评,并及时将中央有关最新精神贯彻到课堂理论教学中去,增强教学的针对性和现实感;注重启发式、参与式、研究式教学,运用背景透视、案例分析、问题导入、视频观看、即时发言等方法,激发学生听课兴趣,使学生从中得到有益启发。例如,在“原理”课的教学中,任课教师在讲到个人意识与群体意识的关系时,结合中国梦既是民族复兴的梦,也是人民生活幸福的梦进行讲授。在“概论”课教学中,任课教师结合课程内容,从多个角度就学生关心的热点问题进行时事点评。如结合“两会”的

召开、人大代表和政协委员的提案,说明在我国应如何深化改革、如何发扬社会主义民主、如何提高公民民主参政的能力;结合社会上关于“普世价值”、“老人倒地要不要扶”的讨论,说明社会主义核心价值观体系建设与社会主义核心价值观的培育和践行的重要性和紧迫性;结合党的群众路线教育实践活动,说明党的先进性和纯洁性建设等。这种理论联系实际的教学方式既引导学生关心时事政治,正确看待各种社会现实问题,也加深了学生对课堂教学内容的理解,颇受学生欢迎。

(三) 结合课程教学内容组织学生观看相关文献资料片,是思想政治理论课教学中最为形象和直观的重要环节

由权威单位拍摄的《百年中国》《走近毛泽东》《邓小平》《新中国》《国情备忘录》《思想的历程》《复兴之路》《社会主义五百年》等文献资料片和《建党大业》《建国大业》等影视作品,信息量大、形象生动、历史感强,很有震撼力和感染力,因而适当选播能够有效地配合教师的理论教学,收到较好的教学效果,有助于学生重温历史,认识国情,增强对“四个选择”和“五个基本”的认识和理解,坚定“三个自信”。

(四) 引导学生通读教材、选读经典文献及其他读物,是帮助学生系统掌握思想政治理论课教学内容的重要方式

一方面引导学生认真通读马克思主义理论研究和建设工程重点教材,帮助学生比较系统完整地掌握课程内容;另一方面根据教学内容和教材中列出的阅读书目,精选一些篇章组织学生阅读,引导学生原汁原味地学习其基本原理和基本精神。这类阅读主要采取两种方式:一是布置学生先在课外阅读,然后在课堂上交流,教师根据交流的情况,对学生没有读懂的地方进行解读,并说明阅读某一文献应该把握的基本观点及文献的理论价值和实践价值;二是教师先在课堂上对经典文献的背景、主要内容进行介绍,然后要求学生在课外对经典文献进行精读,并撰写读书报告。除了选读经典文献,教师也经常结合课程内容向学生推荐一些其他读物,包括重大事件回忆录、人物传记、国内外有影响的著作等,如《毛泽东传》《邓小平年谱》《中国共产党历史》第一卷和第二卷以及中宣部组织编写的有关读本。

(五) 撰写课程小论文是引导学生自主学习的一种重要方式,是学生运用所学理论对社会重大问题独立思考,并将这一学习和思考以文字形式呈现出来的重要载体

一般由任课教师确定所在课堂的课程小论文主题,由学生结合各自所在专业或个人兴趣自主确定各自的论文题目,查阅资料,独立思考和撰写。以2013—2014 学年第一学期一位青年教师任课的“纲要”课堂为例,学生自选的题