

成功家教
直通车



差之毫厘，失之千里，孩子的成功，往往来自父母眼光的点滴改变！

换种眼光 看孩子

赵华伦 编著

成功家教
直通车



差之毫厘，失之千里，孩子的成功，往往来自父母眼光的点滴改变！

换种眼光 看孩子

赵华伦 编著



煤炭工业出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

换种眼光看孩子 / 赵华伦编著. -- 北京: 煤炭工业出版社, 2014

(成功家教直通车)

ISBN 978-7-5020-4479-4

I. ①换… II. ①赵… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 063193 号

煤炭工业出版社 出版

(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)

网址: www.cciph.com.cn

三河市天润建兴印务有限公司 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 720mm × 1000mm¹/₁₆ 印张 14¹/₄

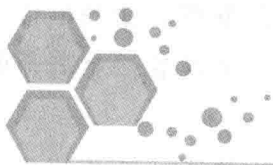
字数 207 千字 印数 1—5 000

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

社内编号 7311 定价 28.00 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换



前言

世界始终只有一个，每个人眼中的小世界却是不同的。爱迪生发明电灯前曾做过一千多次实验，有人嘲笑他，他却自豪地说：“至少我发现了一千多种不适合做灯丝的材料。”

“听话的孩子就是好孩子”、“考试成绩高就是学习好”……当我们被这些一贯的想法所左右的时候，我们已然将教育的基本理念抛诸脑后。在教育孩子的问题上更是如此，当我们忙着跟风的时候，都没有时间停下来反思，这样的方式适不适合自己的孩子。毕竟每个孩子都是独立的个体，他们的人生本该充满无限可能。很多家长不管孩子愿不愿意，依照自己的意愿决定孩子的未来，从而剥夺了他们自主选择的权利。这样做到底对不对，我们并没有反思。

正是因为人们用同一种眼光看待所有的孩子，才会有那么多孩子被贴上“笨孩子”、“坏孩子”、“怪孩子”、“差生”的标签。这些孩子也因为这样那样的标签承受着来自各方面的压力，学习成绩和个性发展都受到严重的影响和制约。

诚然，聪明乖巧的孩子的确招人喜欢，但“笨孩子”就一无是处吗？当然不是，著名教育家魏书生就曾对“差生”大加褒扬。他认为，“差生”的心理素质发展得非常全面：他们有着坚韧的意志，即使学不会也要学，即使听不懂也要听；别人学一遍就会，他可以学几遍。他



们忍受挫折的能力较强，老师的批评、同学的嘲笑、父母的责骂都不能影响他们学习、生活的热情。“差生”还有宽阔的胸襟，他们不计前嫌，仍然一如既往地尊重老师，尤其表现在他们工作以后，对老师的尊敬程度是所谓的优秀生远远不及的。

换一种角度，你会发现：每个孩子都是美丽的花朵，只是绽放的时间不同而已；每个孩子身上都有闪光点，只是色彩不同而已；每个孩子在降临到这个世界的时候都是天使，只是带给我们的希望不同而已。世界并不缺少美，只是缺少美的发现。

仔细想想，每个孩子都可以是天才，每个家长也都可以是教育家。因而，每位家长都需要掌握一些教育法则。我们要睁大双眼看孩子的优点，眯着眼睛看他们的缺点。或许，换种眼光，缺点也可以成为优点。

换一种眼光，“笨孩子”的能力或许毫不逊于“聪明孩子”；换一种眼光，“坏孩子”一样可以书写精彩的人生；换一种眼光，“怪孩子”的奇思妙想也闪耀着智慧的光芒。

目 录

第一章 “笨孩子”也能成才 \ 001

- 一、成为伟人的“笨”孩子 \ 002
- 二、考试成绩差就是笨孩子? \ 005
- 三、别把孩子说笨了 \ 008
- 四、智力测试贻害孩子 \ 011
- 五、走出“慢孩子”就是“笨孩子”的误区 \ 014

第二章 “坏孩子”也有魅力 \ 017

- 一、“坏孩子”也会创造奇迹 \ 018
- 二、爱争辩不是坏事 \ 021
- 三、读杂书不是不务正业 \ 024
- 四、看重“坏孩子” \ 026
- 五、“坏孩子”是被骂出来的 \ 029
- 六、“破坏”行为没有那么可怕 \ 032

第三章 “出格”的行为另有意义 \ 035

- 一、从“怪孩子”到亿万富翁 \ 036



- 二、善待孩子的“奇思妙想” \ 038
- 三、因为“离谱”所以敢于突破常规 \ 041
- 四、谁说天马行空的想象没有意义 \ 043
- 五、打破常规的“疯子” \ 045

第四章 叛逆的孩子不难教 \ 049

- 一、叛逆是孩子成长的必然过程 \ 050
- 二、叛逆不可怕 \ 053
- 三、孩子叛逆是因为家长的束缚太多 \ 056
- 四、谁在成长中没犯过错 \ 059
- 五、对待反叛，打骂并非良策 \ 062

第五章 好孩子“好”在哪里 \ 065

- 一、“好孩子”没有锋芒，何来“个性” \ 066
- 二、循规蹈矩的“好孩子”未必能成才 \ 068
- 三、没有批判眼光，如何适应时代 \ 071
- 四、乖乖生多少有些骄傲 \ 074
- 五、“懂事”也许只是逃避 \ 076
- 六“听话教育”害处大 \ 079

第六章 每个孩子身上都有闪光点 \ 081

- 一、每个孩子都是天才 \ 082
- 二、每个人都有自己的天赋 \ 085
- 三、发现孩子的潜能与天赋 \ 088



四、不要折断孩子飞翔的翅膀 \ 091

五、发现孩子身上的闪光点 \ 095

六、相信孩子的能力 \ 098

第七章 睁大眼睛看孩子的优点 \ 101

一、做孩子的淘金人 \ 102

二、发现孩子的优点 \ 105

三、善待孩子的不足 \ 108

四、发展孩子的优势 \ 111

五、不要放弃自己的孩子 \ 115

第八章 放开手，孩子不是你手中的“风筝” \ 119

一、让孩子成为他自己 \ 120

二、不要太霸道 \ 123

三、有些路一定让孩子自己走 \ 125

四、给孩子最适合的 \ 129

五、鼓励孩子进行每一次新的尝试 \ 132

六、孩子不是“机器人” \ 135

第九章 品德比知识更重要 \ 139

一、有礼走遍天下 \ 140

二、爱心惠泽人生 \ 143

三、勤俭节约——让孩子受用一生 \ 147

四、不要轻言放弃 \ 149



五、教孩子以谦逊为美德 \ 152

六、勇于承担，才能成长 \ 156

第十章 用孩子的眼光看世界 \ 159

一、别摆父母的架子 \ 160

二、正确对待孩子的天性 \ 163

三、请尊重孩子，让平等完美展现 \ 167

四、理解孩子的心 \ 171

五、父母也要有童心 \ 174

第十一章 关注孩子的心理健康 \ 179

一、扫除“妄自菲薄”的观念 \ 180

二、嫉妒是心灵的毒瘤 \ 184

三、远离骄傲的陷阱 \ 187

四、不要让孩子被别人的态度左右 \ 190

五、懦弱会影响孩子未来的发展 \ 194

六、告诫孩子勿虚荣 \ 198

第十二章 别再做孩子的“保姆” \ 203

一、多给孩子独立做事的机会 \ 204

二、让孩子自己做决定 \ 208

三、过分依赖的习惯要不得 \ 211

四、教孩子做独立自主的人 \ 214

五、培养孩子的自立精神 \ 217

第一章

“笨孩子”也能成才

成绩主要说明学习起点的新状况，而不是提供终结性的结论。应当用发展的眼光看学生，用发展的眼光看教师，用发展的眼光看学校。

——《素质教育观念学习提要》





一、成为伟人的“笨”孩子

日常生活中，不少家长、老师眼中总是有一些“笨孩子”，然而，根据相关研究，所谓“笨孩子”中，95%以上孩子的智力都是正常的，只不过他们经常受到挫折和失败，进而丢失了自信心，对学习丧失了兴趣，其积极性和自觉性受到打击，原本聪明的孩子自然就会变成“笨孩子”。

古今中外不乏“笨孩子”成为名人的例子。

事例一：

爱因斯坦4岁才会说话，7岁才会认字。老师给他的评语为：“反应迟钝，不合理，满脑子不切实际的幻想。”老师们害怕在教学中遇见他，一致认为他资质低下，所以爱因斯坦不得不接受退学的命运，并且在申请瑞士联邦技术学院时也被拒绝。但是爱因斯坦还是成为伟大的科学家，而他死后，许多科学家都在研究他的大脑与常人有什么不同之处。

事例二：

达尔文决定放弃行医时，遭到父亲的斥责：“你放着正事不干，整天只管打猎、捉老鼠，将来怎么办？”达尔文在自传中这样写道：“所有的老师和长辈都认为我资质平庸，我与聪明是不沾边的。”但是，后来他被称为“进化论之父”。

事例三：

彼得·丹尼尔在读四年级时，经常遭到班主任老师菲利普太太的责骂：“彼



得，你脑袋不灵，功课不好，将来不会有出息的。”也许老师的话刺激了彼得，从此之后他没有突出表现。直到 26 岁时，他大字依旧不识几个。

那一年，一位朋友给他读了一篇《思考才能致富》的文章，他大受震撼，此后像变了一个人似的，脚踏实地、努力学习、勤于思考、艰苦创业，多年后事业成功的他买下了当年打架闹事的街道，并且推出《菲利普太太，你错了》一书。

事例四：

司马光小时候非但没有聪颖的资质，反而有点平庸。他 6 岁开始读书，不仅背书速度慢，而且对书本的理解也不快。其他同伴都背熟的书，他还背不下来。尽管“智”不如人，资质平平，但是他一点都不气馁。经过刻苦读书终于考取功名，并编纂出鸿篇巨著《资治通鉴》。司马光的名字也被载入史册，为后人敬仰。

事例五：

1933 年，电影舞星弗莱德·艾斯泰尔到米高梅电影公司试镜后，导演给出的评语是：“毫无演技，前额微秃，略懂跳舞。”后来，艾斯泰尔将这张纸裱起来，挂在比弗利山庄的豪宅里。

事例六：

罗丹的父亲曾经抱怨自己的儿子是个白痴。在众人眼中，他是一个前途无“亮”的学生，艺术院校考了三次都没考上。他叔叔绝望地说：孺子不可教也。然而，罗丹却成为一代艺术大师。

事例七：

丘吉尔在上小学六年级时曾留过级，他的前半生充满了挫折和失败，直到 62 岁才当上首相。

家长都希望孩子将来能够有出息，于是对孩子寄予很高的期望。一旦孩子的行为与他们的期望不一致，或者孩子的成绩不尽如人意，家长就会气馁，要知道，名人中也有不少“笨孩子”，说不定自己的孩子也有可能成为伟大的



人物。



金玉良言

作为家长，你一定要相信：笨小孩不会笨一生。用爱引导孩子各方面均衡发展，才不致让孩子以后的人生如此刻面对学习一样处处碰壁。总有一天，当孩子走向精彩人生的那一刻，自会证明，孩子也可以很出色。



二、考试成绩差就是笨孩子？

目前，很多家长固执地认为：孩子学习成绩好，素质就高，能力自然也就好。他们眼中成绩和素质、能力成正比，因此，他们就想方设法让孩子获取高分。这其实是一种错误的教育理念。

的确，考试成绩虽然不能说明一切，但却可以反映出孩子掌握知识的程度，是家长进一步观察孩子的信息，方便从中总结下一步该怎么办。然而，这并不意味着得高分的孩子能力就强。

有一份别具一格的问卷是这样的：

请你用一句最简洁的话，回答下面 4 位著名人士到底在说些什么：

1954 年 4 月 2 日，苏黎世联邦工业大学建校 100 周年，邀请爱因斯坦回母校演讲，爱因斯坦在演讲中说了这么几句话：我学习成绩中等，按学校标准，我算不上是个好学生，不过后来我发现，能忘掉在学校的东西，剩下的才是教育。

1984 年 10 月 6 日，诺贝尔物理学奖获得者丁肇中回母校清华大学演讲，在接受学生的提问时说了这么一句话：据我所知，在获得诺贝尔奖的 90 多位物理学家中，还没有一位在学校里经常考第一，经常考倒数第一的，倒有几位。

1999 年 3 月 21 日，比尔·盖茨应邀回母校哈佛大学参加募捐会，在记者问他是否愿意继续学习、拿到哈佛的毕业证书时，他向那位记者笑了一下，没有回答。

2001 年 5 月 21 日，美国总统布什返回母校耶鲁大学，接受荣誉法学博士学位。由于当年他成绩平平，在被问到现在接受这项荣誉作何感想时，他说：“对那些取得优异成绩的毕业生，我说‘干得好’；对那些成绩较差的毕业生，我说



‘你可以去当总统’。”

这是巧克力之父福斯贝里经营的公司登陆中国时，给求职者出的问卷。公司开始发出招聘信息时就收到了 400 多份自荐信，福斯贝里看到那么多求职信时，非常高兴，可是他在阅读了这些信件后，却犹豫起来，因为在这 400 多份自荐信中，有 300 多人的学习成绩每科都在 90 分以上，并且有 80% 以上的学生曾担任过学生会干部，从老师给他们写的评语看，每个学生的在校表现也都是尽善尽美的。福斯贝里读完自荐信，没有对自荐者的诚信产生怀疑，他相信这一切都是真的。中国是一个重视教育的国家，中国学生无论在哪个国家读书，成绩好都是出了名的。不过，他觉得仅凭这些还不能确定谁有资格进入他的公司。他想，要在这些好学生中选一位适合自己公司的人，还必须测试其他的东西，于是他出了那份问卷。

接到回执的 400 多名，均发回自己的答案。2003 年 3 月 10 日，乔治王巧克力公司中国分公司在北京开业，有一位学生被通知参加开业庆典。他是这么回答的：学校里有高分低分之分，但校门外没有，校门外总是把校门里的一切打乱重排。

只把目光停留在分数上的教育方式，让孩子从小除了看书就是学习，除了考试就是培训，其实只能造成悲剧。因为用这种方式培养出来的学生只会学习，只擅长考试，即使考取了很多他们曾引以为傲的证书，还是不知道如何施展自己的才能，依旧无法适应社会日益激烈的竞争。

切记：分数可以作为评定孩子学业水平的标准之一，但不能准确预测孩子的未来。事实证明，有所成就的人不一定是考高分的人。

2001 年在《中国青年报》上曾刊登过题为《剑桥“奇才”的非智力因素》一文。主人公张弛在国内读完高二就直接被英国爱塞克斯大学本科录取，本科毕业后，同时接到英国 4 所著名大学的深造邀请函。22 岁的他便拿到了剑桥大学女王学院全额奖学金。

也许没人会想到，学业这样成功的他，在童年时曾被幼师认为“智商偏低”。其实，成就张弛成功的根本原因就是父母始终如一的积极心理暗示。张弛的父母总是鼓励他积极向上，让希望的阳光始终照耀他的心灵。同时，让张弛对学习以



及各种事情都充满信心和兴趣，慢慢地就培养了他乐学乐干的行为习惯，于是，张弛就顺理成章地成为同龄人中的佼佼者。

家长要以平和的心态对待孩子的成绩：考好了当然值得奖励，考不好也不能一味责怪，要帮助他们寻找原因，更重要的是要稳定孩子的情绪，鼓励他们积极努力，乐观向上。



金玉良言

孩子的潜能是不可限量的，如同一座待开发的金矿，家长就是引爆这座金矿的人。家长有辅助孩子提高成绩的义务，但明智的家长不会把所有的精力都放在提高分数上，而是使孩子的身心得到全面健康的发展。



三、别把孩子说笨了

智商的表现如同人的身高一样，特别聪明的很少，特别笨的也很少，大多数人的智商是相当的。

事例：

有一个9岁的男孩子，学习成绩极差，学校的老师每天都要给他补课，但他的学习还是跟不上别的学生，最后老师实在是受不了了，就让学校把学生劝退了。这个学生后来被送去医院做了全面的测试，其中不仅包括智商的测试，还有学习品质、个性的考察，结果非常糟糕。医生和孩子聊天时问道：一只鸡有几条腿？他说有两只。医生继续问道：两只鸡有几条腿？他想了想说：两只鸡三条腿。真让人哭笑不得。医生又问他左手是哪只，他迅速地抬起了右手，然后又问他右腿是哪条，那个孩子毫不犹豫地抬起了左腿。对于孩子这种智商低下的表现，家长心里非常焦急。

这个孩子在医生特殊的安排和训练之下，不到一个月就发生了非常大的变化。医生又对孩子进行了测试并对结果进行分析，还对孩子7岁以前的成长情况进行详细咨询，最后发现这个孩子其实不是智商先天有问题，而是由于在智力开发的最佳时期训练不足而导致的智力低下。但最可悲的是，家长对孩子早已失去信心，认为孩子很笨，所以就疏于调教，平时与孩子讲话也是口无遮拦，给孩子心灵的伤害和刺激非常大，医生曾经问孩子：“你最讨厌爸爸妈妈说你什么？”孩子回答：“我家里人总是说我笨！”这是多么让人心酸的话啊！