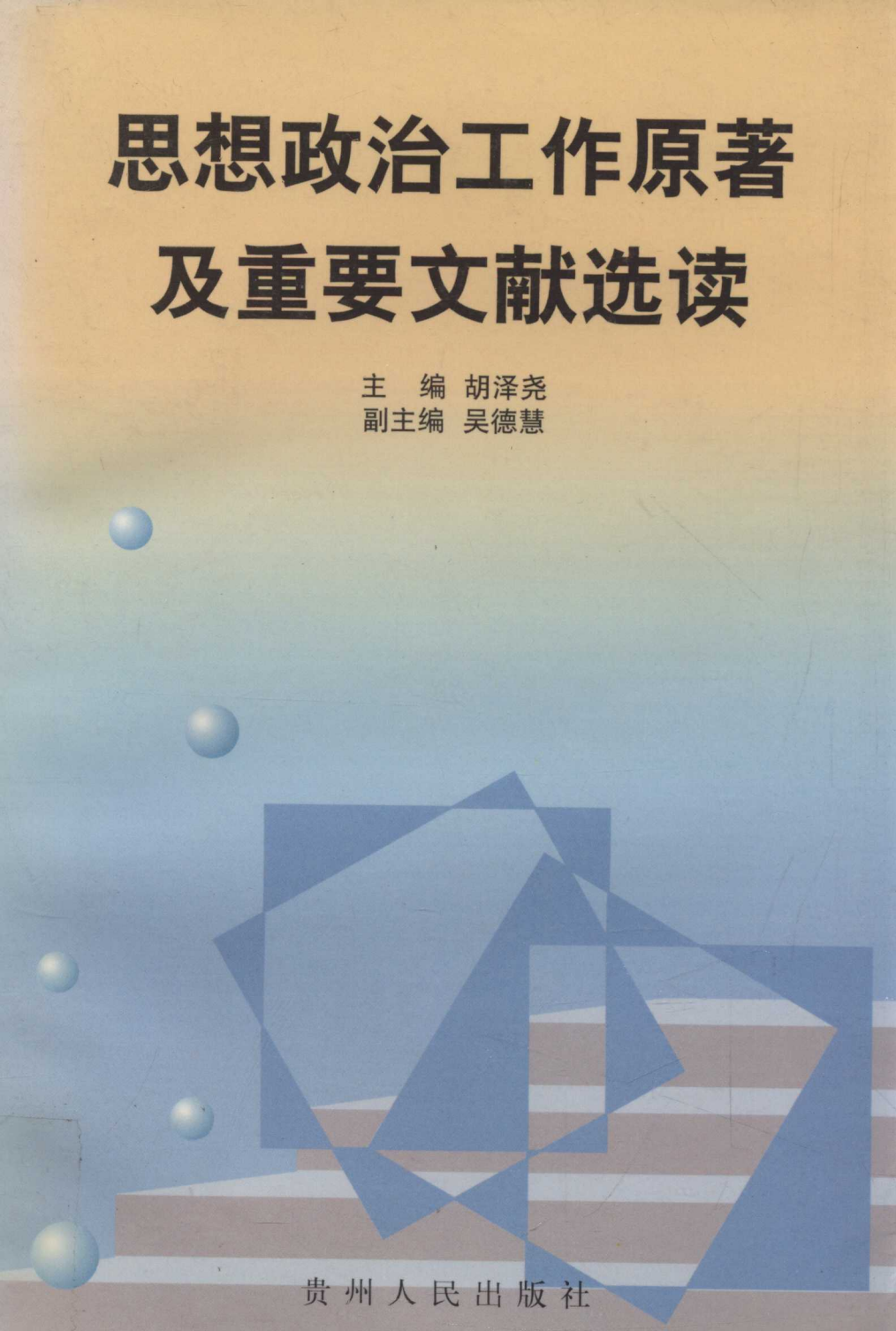


思想政治工作原著 及重要文献选读

主 编 胡泽尧
副主编 吴德慧



贵州人民出版社

D64
289

000942583

思想政治工作原著 及重要文献选读

主 编 胡泽尧
副主编 吴德慧



贵阳学院图书馆



GYXY942583

贵州人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治工作原著及重要文献选读 / 胡泽尧主编.
贵阳: 贵州人民出版社, 2001. 1
ISBN 7-221-05368-5

I . 思... II . 胡... III . 政治工作 - 高等学校 - 教材 IV . D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 01526 号

思想政治工作原著及重要文献选读

主 编: 胡泽尧

副 主 编: 吴德慧

责任编辑: 钱海峰 苏 桦

出 版: 贵州人民出版社出版发行 (贵阳市中华北路 289 号)

邮 编: 550004

印 刷: 贵州社科院印刷厂

开 本: 850 × 1168 32 开

印 张: 18.25

字 数: 390 千字

版 次: 2001 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 001 - 1000 册

ISBN 7 - 221 - 05368 - 5/D · 221 定价: 33.00 元

前 言

思想政治工作是我们党的优良传统和政治优势。回顾历史,它对于党的成长和壮大,对革命和建设事业从胜利走向胜利,发挥过重大作用。革命战争时期,它曾是我们党领导、发动、团结、组织群众进行伟大斗争的一面旗帜;社会主义革命和建设时期,它又是我们党团结一切可以团结的力量,带领广大人民为实现社会主义的宏伟目标而努力奋斗的强大精神动力;在实现中华民族在 21 世纪的伟大复兴、跻身世界强国之林的伟大征途中,我们同样需要思想政治工作这条“生命线”、同样少不了思想政治工作这个“中心环节”。中国共产党近八十年的历史反复证明:什么时候、什么地方我们的思想政治工作做得好,抓得紧,我们的事业就会向前发展,不断取得胜利;反之,我们的事业就会遭到挫折,就要付出代价。邓小平同志在反思 1989 年春夏之交的那场政治风波时曾经语重心长地说:“十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育,不单纯是对学校、青年学生,是泛指对人民的教育。”前车之覆,后车之鉴。我们今天再也不能以牺牲“生命线”为代价来换取经济的一时发展了。但是,至今仍有一些同志不大重视思想政治工作,“一手硬、一手软”的问题仍没有很好地解决。加

强和改进思想政治工作，任重而道远。对此，党中央、国务院和国家领导人是有清醒认识的，也采取了一系列切实可行的重大举措。1998年4、5月间，中共中央委托中办、国办制定了《关于做好当前思想政治工作的几点意见》。随后，《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》、《中共中央关于在县级以上党政领导班子、领导干部中深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育的意见》相继出台；1999年中央十五号文件 and 十七号文件又是两个关于思想政治工作的重要文献，前者是中央军委制定的关于军队思想政治工作的，后者是中共中央关于加强和改进思想政治工作的；2000年中央的四号文件是关于中央常委“三讲”的总结，这个堪称中央最长文件的总结提出了十条经验教训和七大战略，七大战略的第三大即是思想政治工作的内容；1999年12月31日，这个世纪之交的重要历史时刻，江泽民总书记审时度势、高瞻远瞩，对宣传思想工作和精神文明建设作出重要批示，强调：“加强和改进新形势下党的思想政治工作，是全党的一件大事，也是宣传思想工作的重中之重。”随着江总书记重要批示精神的贯彻和落实，全国各地各行各业加强和改进思想政治工作的势头一浪高过一浪。《人民日报》发表了八篇社论，并开辟了《思想政治工作巡礼》等有关栏目，《求是》开辟了《思想政治工作园地》专栏，其它各大新闻媒体和重要舆论工具都加大了思想政治工作的宣传力度。各级党委和政府都将思想政治工作摆上了重要议事日程，结合“三讲”搞好思想政治工作，以“三个代表”为指示加强和改进思想政治工作

的运动正在逐步走向深入，成效越来越大。

2000年对于宣传思想领域来说正好又是“加强思想政治工作年”。在这样的情况和形势下，思想政治工作既面临着良好的机遇，又面临着一系列挑战。挑战之一就是相当一部分思想政治工作者的素质修养不能完全适应时代的需要。他们埋头于业务，忘了学习，尤其是理论学习。他们对于思想政治工作是门什么样的科学、经历了怎样的发展历史、马克思主义的经典作家们和党的历代领导人在这方面有过什么论述、党的历史上有过一些什么样的重要文献等，知之甚少或根本不知。理论上的贫乏和无知，必然导致工作中的迷茫和被动。因此，有必要强调加强理论学习，尤其是原著和文献的学习。马克思恩格斯提出了“宣传工作”这一科学概念，是共产党的思想政治工作的创始人，他们提出了一系列科学概念和理论原则，为党的思想政治工作学说奠定了基础；列宁在实践和理论上都对党的政治工作和政治教育工作做出了杰出贡献，创造了比较完整的政治教育和管理体制，标志着马列主义关于思想政治工作的学说已经初步形成；斯大林继承了列宁的事业，在党的政治工作方面，高举列宁主义旗帜，坚持列宁提出的一系列原理，并且提出了“政治思想工作”和“思想工作”等科学概念。在我党历史上，毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家在领导中国革命和建设的实践中，非常重视思想政治工作。他们关于思想政治工作的理论，是毛泽东思想、邓小平理论的重要组成部分，是留给全党的宝贵精神财富。江泽民同志担任党的总书记以来，结合新的历史条件，对思想政治工作作出了许

多论述，在这方面也有卓越的实践。他们的光辉思想和理论，散见于他们的许多重要著作之中或党的有关文献之中。为了适应当前加强和改进思想政治工作的新形势，满足广大思想政治工作者、思想政治教育研究生、本科生及其他人员理论学习的需要，我们在对马克思主义经典作家以及中国共产党几代领导人关于思想政治工作的重要原著以及党的有关重要文献进行搜集整理和系统分析的基础上，编写了这本《思想政治工作原著及重要文献选读》一书，旨在为读者提供学习的方便和研读的指导，但愿读者们能从中汲取营养、吸收力量。

本书是集体智慧的产物，是贵州师大政经系教授、系主任胡泽尧、教师吴德慧、邓玉竹和两位研究生尹莅平、钱文建精诚合作的结果。最后的统改和定稿工作由胡泽尧和吴德慧负责。

在原著、文献的选取上，我们力求经典、全面，兼顾不同历史时期和不同人物，尽量保留它们各自的风格原貌而又能反映它们之间一脉相承的关系。为便于读者查阅，所有原著和文献均注明出处，原有的注释和说明等文字均予以保留。解析文字的撰写，内容包括写作背景、内容提要和指导意义，以客观、简洁为要，加强针对性和应用性，可为读者提供学习和研究的帮助和指导。此外，每篇解析文字后面均附有两道学习思考题，可供读者学习时参考。

在本书的编写过程中，我们深感力不从心，时有“书到用时方恨少”之慨。抱着“对读者负责，对自己负责”的信条，我们硬着头皮总算把书稿写完了，但心头却并不轻松。由于种

种原因,原著、文献的选择可能没有完全符合我们的初衷,也有一些应该选入的还没有选入,已经选入的则不一定是最恰当的;解析文字篇幅各异、风格不一,文中的有些观点乃个人一管之见,部分内容还有待深化;下篇部分因内容新、距离我们时间短,便于理解,故未附解析文字,这些都是值得说明的。另外,本书在编写过程中,参考了近年来出版的多种思想政治工作著作和有关文献,并注意吸收了一些思想政治工作研究的最新成果,还得到了省内外有关专家、学者、同行的热心指导和大力支持,在此一并致以诚挚谢意。因成书仓促,加以编者水平有限,纰缪在所难免,敬请广大读者见谅并批评指正。

马克思:关于费尔巴哈的提纲	(3)
《关于费尔巴哈的提纲》解析	(7)
马克思、恩格斯:共产党宣言(节选)	(14)
《共产党宣言》(节选)解析	(40)
列宁:怎么办?(节选)	(47)
《怎么办》(节选)解析	(79)
列宁:伟大的创举	(85)
《伟大的创举》解析	(104)
列宁:共产主义运动中的“左派”幼稚病(节选)	(111)
《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(节选)解析	(116)
列宁:青年团的任务	(123)
《青年团的任务》解析	(143)
列宁:在全俄省、县国民教育局政治教育委员会 工作会议上的讲话	(149)

2001年元月于贵阳照壁山下

目 录

前 言

上 篇

马克思：关于费尔巴哈的提纲·····	(3)
《关于费尔巴哈的提纲》解析·····	(7)
马克思、恩格斯：共产党宣言（节选）·····	(14)
《共产党宣言》（节选）解析·····	(40)
列宁：怎么办？（节选）·····	(47)
《怎么办》（节选）解析·····	(79)
列宁：伟大的创举·····	(85)
《伟大的创举》解析·····	(104)
列宁：共产主义运动中的“左派”幼稚病（节选）··	(111)
《共产主义运动中的“左派”幼稚病》（节选）解析··	(116)
列宁：青年团的任务·····	(123)
《青年团的任务》解析·····	(143)
列宁：在全俄省、县国民教育局政治教育委员会 工作会议上的讲话·····	(149)

《在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作

会议上的讲话》解析…………… (160)

斯大林：在党的第十八次代表大会上关于联共

(布)中央工作的总结报告(节选)…………… (166)

《在党的第十八次代表大会上关于联共(布)

中央工作的总结报告》(节选)解析…………… (171)

中 篇

毛泽东：关于纠正党内的错误思想…………… (179)

《关于纠正党内的错误思想》解析…………… (191)

毛泽东：关心群众生活，注意工作方法…………… (200)

《关心群众生活，注意工作方法》解析…………… (207)

毛泽东：青年运动的方向…………… (213)

《青年运动的方向》解析…………… (225)

毛泽东：关于领导方法的若干问题…………… (230)

《关于领导方法的若干问题》解析…………… (236)

毛泽东：关于正确处理人民内部矛盾的

(一)问题(节选)…………… (245)

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》解析…………… (268)

周恩来：关于知识分子问题的报告(节选)…………… (282)

《关于知识分子问题的报告》解析…………… (300)

刘少奇：论共产党员的修养(节选)…………… (309)

《论共产党员的修养》解析…………… (332)

邓小平：坚持四项基本原则（节选）·····	(341)
《坚持四项基本原则》解析·····	(357)
邓小平：吸取历史经验，防止错误倾向·····	(368)
《吸取历史经验，防止错误倾向》解析·····	(372)
邓小平：在接见首都戒严部队军以上	
干部时的讲话·····	(381)
《在接见首都戒严部队军以上干部时	
的讲话》解析·····	(388)
中共中央关于社会主义精神文明建设	
指导方针的决议·····	(398)
《中共中央关于社会主义精神文明建设	
指导方针的决议》解析·····	(415)

下 篇

关于新形势下加强和改进军队政治工作	
的若干问题·····	(429)
关于职工思想政治工作的若干问题·····	(451)
中宣部、国家经贸委关于加强和改进企业	
思想政治工作的若干意见·····	(482)
中共中央关于加强社会主义精神文明建设	
若干重要问题的决议·····	(494)
江泽民：在学习邓小平理论工作会议上的讲话·····	(517)

[illegible]

马 克 思

关于费尔巴哈的提纲

(1888年由**上**发表的稿本)

马克思论费尔巴哈

篇

费尔巴哈对宗教的批判——费尔巴哈的唯物主义——
费尔巴哈对宗教的批判，对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的
形式去理解，而不是把它们当作人的感性活动，当作实践去
理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物
主义相反，唯心主义却发展了能动的方面，但只是抽象地发展
了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性的活动本身的。
费尔巴哈想要研究跟思维客体确实不同的感性客体，但是他也
没有把人的活动本身理解为对象性的（gegenständliche）活
动。因此，他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是
真正人的活动，而对于实践——这种真正的人的活动的
对象性形式去理解却完全无知。因此，他不了解“革命的”、“实践的”
批判的意义。

族的秘密在于世俗家庭之后，对于世俗家庭本身就应当从理论上进行批判，并在实践中加以变革。

马克思恩格斯具有否是费尔巴哈的人
马克思恩格斯具有否是费尔巴哈的人
马克思恩格斯具有否是费尔巴哈的人
马克思恩格斯具有否是费尔巴哈的人

关于费尔巴哈的提纲

(1888年由恩格斯发表的稿本)

费尔巴哈把（1888年由恩格斯发表的稿本）但是，人的本质
费尔巴哈把（1888年由恩格斯发表的稿本）但是，人的本质
费尔巴哈把（1888年由恩格斯发表的稿本）但是，人的本质
费尔巴哈把（1888年由恩格斯发表的稿本）但是，人的本质

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作人的感性活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物主义相反，唯心主义却发展了能动的方面，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体，但是他没有把人的活动本身理解为对象性的〔gegenständliche〕活动。因此，他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人活动的表面形式去理解和确定。因此，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的〔gegenständliche〕真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。关于离开实践的思维是否具有现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。

三

有一种唯物主义学说，认为是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上（例如，在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为变革的实践。

四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化，从世界被二重化为宗教的、想象的世界和现实的世界这一事实出发的。他致力于把宗教世界归结于它的世俗基础。他没有注意到，在做完这一工作之后，主要的事情还没有做。因为，世俗基础使自己从自身中分离出去，并在云霄中固定为一个独立王国，这一事实，只能用这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明。因此，对于世俗基础本身首先应当从它的矛盾中去理解，然后用排除矛盾的方法在实践中使之革命化。因此，例如，自从发现神圣家

族的秘密在于世俗家庭之后，对于世俗家庭本身就应当从理论上进行批判，并在实践中加以变革。

五

费尔巴哈不满意抽象的思维而诉诸感性的直观；但是他把感性不是看作实践的、人的感性的活动。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是，人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈没有对这种现实的本质进行批判，因此他不得不：

(1) 撇开历史的进程，把宗教感情固定为独立的东西，并假定有一种抽象的——孤立的——人的个体；

(2) 因此，他只能把人的本质理解为“类”，理解为一种内在的、无声的、把许多个人纯粹自然地联系起来的共同性。

七

因此，费尔巴哈没有看到，“宗教感情”本身是社会的产物，而他所分析抽象的个人，实际上是属于一定的社会形式的。

八

社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。