



广东省家校合作教育学会丛书

Guangdong Association for Family-school Cooperation Education

主编 © 李建辉 张国超

Modern Infant Education

现代婴幼儿 教育学



主 编 徐云峰

副主编 李建辉 张国超



中山大学出版社

G61/306

201445055

广东省家校合作教育学会丛书/李建辉，张国超 主编

现代婴幼儿教育学

Modern Infant Education

主 编 徐云峰
副主编 李建辉 张国超



中山大学出版社

· 广州 ·

贵阳学院图书馆



GYXY1445055

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

现代婴幼儿教育学/徐云峰主编;李建辉,张国超副主编. —广州:中山大学出版社, 2012. 7

(广东省家校合作教育学会丛书/李建辉,张国超 主编)

ISBN 978 - 7 - 306 - 04217 - 0

I. ①现… II. ①徐… ②李… ③张… III. ①幼儿教育学 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 147062 号

出版人: 祁 军

策划编辑: 张礼凤

责任编辑: 张礼凤

封面设计: 林绵华

责任校对: 赵丽华

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 787mm × 960mm 1/16 17.5 印张 333 千字

版次印次: 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 3500 册 定 价: 45.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

《现代婴幼儿教育学》编委会

(按姓氏笔画顺序排列)

李建辉 吴亲平 徐云峰

张国超 曹 建 秦少珍



主编徐云峰与美国国务卿希拉里合影



《现代婴幼儿教育学》编委会成员合影

序 言

21 世纪是中国走向世界的新纪元, 和平环境为社会发展提供了契机。作为近现代社会发展的驱动力, 现代教育将在我国 21 世纪发展中起着关键性的作用。教育改革的基础和关键是婴幼儿教育, 因此构建婴幼儿教育学成为我国现代教育迫在眉睫的课题。

当前我国婴幼儿教育发展总体情况不容乐观, 一方面婴幼儿教育综合研究十分薄弱, 婴儿教育缺失, 幼儿园教育参差不齐; 另一方面大多数家长或教师的教育观念亟待转变, 而且幼儿教育从教育理论到方法、从师资到管理都比较匮乏。近年来, 婴幼儿教育越来越受到政府重视, 逐渐得到政策扶持和政府资助, 但仍显缺乏。婴幼儿教育被纳入正规教育体系, 已成为世界现代教育发展的必然趋势, 也为婴幼儿教育学的构建提供了可能性和必然性。婴幼儿教育学利于探索婴幼儿教育的科学规律, 有助于研究婴幼儿教育理论和模式, 必将对我国婴幼儿教育发展起到巨大的推动作用。

本书主编徐云峰女士为教育学博士, 她致力于婴幼儿教育研究和中美幼儿教育比较研究, 倡导大教育观, 主张婴幼儿教育理论与实践相结合。她在中国和美国从事幼儿教育 20 载, 创办了广东省级幼儿园——深圳市梅林幼儿园, 还在美国注册教育机构, 创办了美国公司 (US PROMOTION INTL INC), 担任深圳市民办教育协会副理事长、中美教育联合会副理事长, 成为美国国家天才儿童教育研究会 (NAGC) 和美国国家幼儿专业发展研究会 (NAEYC) 的会员。

张国超博士任华南师范大学动漫教育基地副主任, 是本书的副主编, 也是本人的多年好友。他谦虚、严谨、善于钻研, 潜心研究婚姻家庭、家庭教育、天才教育、婴幼儿教育、家校合作教育和国际比较教育, 热爱慈善公益事业和教育事业, 是广东人家社会工作发展服务中心的顾问, 是全人教育理论和模式的创始人, 也是广东省家校合作教育学会 (在筹办中) 的创始人和发起人。

本书编委成员吴亲平先生、曹建女士和秦少珍女士都是幼儿教育集团的董事长, 他们 10 多年的幼儿园教育实践为本书提供了丰富的原始素材, 也为本书的实践性奠定了良好基础。

II 现代婴幼儿教育学

本人为公共管理学博士，在广东省民政厅从事民间组织管理工作，现任广东省社会组织妇工委副主席，热爱工作和生活，喜欢写作和研究，多次被评为全国行业杰出代表、扶贫助困之星，热爱慈善和教育事业，更喜欢与志同道合的社会精英共同搭建和谐社会平台，促进社会和谐、国家强盛。本人与两位博士和三位幼儿教育集团董事长精诚合作，共同编写《现代婴幼儿教育学》，传播国际教育理念，期望广东省家校合作教育学会（在筹办中）积极创办和发展，并使《婴幼儿教育学》成为该学会丛书之一，从而推动广东教育强省战略的实现，促进广东乃至全国婴幼儿教育的现代化发展。

本书填补了我国婴幼儿教育综合研究的空白，具有较强的理论创新和实用性，其内容、体例和研究方法不同于以往教育学。本书内容分三编，第一编为家长学，主要研究家长和家庭教育，介绍国际先进教育思想；第二编为婴幼儿教育学概论，从理论到婴幼儿教育模式都渗透了全人教育理论；第三编为世界婴幼儿教育概况，介绍了发达国家和中国婴幼儿教育的概况，以拓宽我国家长们的国际教育视野。

本人期待本书成为我国婴幼儿教育发展的新起点，是为序。

李建辉

于广东民政厅

2012年5月18日

目 录

第一编 家长学

第一章 家长概论	1
第一节 父母和家长的观念	1
第二节 家长的特征与作用	6
第三节 中国和西方家长的区别	10
第二章 家长制和家长教育	13
第一节 家长制的特征和作用	13
第二节 家长制研究	15
第三节 家长教育概论	19
第四节 家庭教育概论	22
第三章 家长资格和修养	25
第一节 家长资格概论	25
第二节 家长权利	26
第三节 家长义务	28
第四节 家长修养概论	30
第四章 家长教育的模式和方法	32
第一节 家长教育模式研究	32
第二节 传统家长教育方法	35
第三节 现代家长教育方法	39
第五章 家长教育权	43
第一节 家长教育权概论	43
第二节 家长教育权的内容	46
第三节 如何行使家长教育权	48
第六章 现代教育思想概论	51
第一节 全民教育和终身教育	51
第二节 人文主义和实用主义	52

第三节 科学教育和民主教育	54
第四节 全人教育和合作教育	58

第二编 婴幼儿教育学概论

第七章 婴幼儿教育概论	64
第一节 婴幼儿教育的概念	64
第二节 婴幼儿教育观念	70
第三节 婴幼儿教育研究	74
第八章 婴幼儿教育科学理论	77
第一节 婴幼儿大脑发育理论	77
第二节 婴幼儿智力发展理论	79
第三节 婴幼儿社会性发展理论	81
第四节 社会学习和社会行为理论	86
第九章 婴幼儿教育概况	95
第一节 婴幼儿教育科学原则	95
第二节 婴幼儿教育科学方法	99
第三节 婴幼儿教育的内容	104
第四节 婴幼儿教育的模式	106
第十章 婴幼儿情商教育概述	108
第一节 情商和情商教育的概念	108
第二节 情商现状与研究	110
第三节 情商教育现状与研究	113
第四节 婴幼儿情商教育观念	116
第五节 婴幼儿情商教育的内容和方法	118
第十一章 婴幼儿智商教育概述	126
第一节 智商概论	126
第二节 智商教育概论	128
第三节 婴幼儿智商教育方法	129
第十二章 婴幼儿德商教育概述	132
第一节 德商概论	132
第二节 德商教育概论	135
第三节 婴幼儿德商教育的内容和方法	136

第十三章 婴幼儿理商教育概述	138
第一节 理商教育概论	138
第二节 婴幼儿思维教育概论	140
第三节 婴幼儿理性教育概论	144
第四节 婴幼儿科学教育概论	148
第五节 婴幼儿创新教育概论	152
第十四章 婴幼儿财商教育概述	156
第一节 财商教育概论	156
第二节 婴幼儿财商教育的内容和方法	157
第十五章 婴幼儿社会商教育概述	160
第一节 社会商教育的概念	160
第二节 婴幼儿社会商教育原则	163
第三节 婴幼儿社会商教育的内容和方法	165
第四节 中国婴幼儿社会商教育现状	169
第十六章 婴幼儿习惯教育概论	172
第一节 习惯概论	172
第二节 习惯教育概论	174
第三节 婴幼儿习惯教育概论	176
第十七章 婴幼儿习惯教育分论	179
第一节 婴幼儿生活习惯教育	179
第二节 婴幼儿学习习惯教育	184
第三节 婴幼儿品德习惯教育	198
第四节 婴幼儿社会习惯教育	206

第三编 世界婴幼儿教育概况

第十八章 美国和澳大利亚婴幼儿教育概况	215
第一节 美国婴幼儿教育概况	215
第二节 澳大利亚婴幼儿教育概况	220
第十九章 欧洲婴幼儿教育概况	224
第一节 英国婴幼儿教育概况	224
第二节 德国婴幼儿教育概况	226
第三节 法国婴幼儿教育概况	230
第四节 俄罗斯婴幼儿教育概况	233

第二十章 东方婴幼儿教育概况	236
第一节 日本婴幼儿教育概况	236
第二节 韩国婴幼儿教育概况	240
第三节 新加坡婴幼儿教育概况	246
第二十一章 中国婴幼儿教育概况	249
第一节 香港婴幼儿教育概况	249
第二节 台湾婴幼儿教育概况	253
第三节 中国内地婴幼儿教育现状	256
第四节 中国内地婴幼儿教育对策研究	260
主要参考文献	262
后记	267

第一编 家 长 学

家长学是婴幼儿教育学的基础和关键。本编采用国际最新的研究方法——跨学科研究方法，综合探讨家长概念、家长制、家长资格与修养、家长教育权和现代教育思想等，帮助家长们形成系统全面的科学观念，树立现代教育观念，转变传统观念，提高教育素养，自觉成为合格家长，为家庭婴幼儿教育奠定良好基础，自觉履行家长社会责任和使命，共同推动婴幼儿教育现代化和科学化发展。

第一章 家长概念

本章从文字学、历史学、社会学、法学、生理学等学科，通过讨论父母和家长的的关系、家长的类型、家长的特征和作用以及东西方家长的区别，帮助人们科学地理解家长的含义和作用，提高人们对家长概念的科学认知，为家长学奠定理论基础。

第一节 父母和家长的观念

一、父母的称呼和含义

在中国，父母一词有许多种称呼。在古代，文人笔下的“椿萱”一词就是父母亲的总称。“椿”是一种乔木，“萱”是一种橙红色或黄红色的花朵。从植物学的角度，“椿萱”一词把父母比喻为高大的乔木和鲜艳的花朵，揭示了父母是大自然的生命之源。父亲被称为“椿庭”或“令尊”，母亲被称为“萱堂”或“令堂”。此外，还有“所生”、“高堂”、“严君”、“尊亲”、“严亲”、“两亲”、“亲闱”等称呼，这些均带有封建等级制度或家庭亲属的意思。在《诗经》中，“父母”一词出现了23次。关于“考妣”一词，先秦时期，

“考”和“妣”分别是对父亲和母亲的称呼，无论父母生死均可用。秦汉以后，“考”和“妣”只用于称呼已去世的父母。在现代社会，“考妣”不仅用来称呼去世的父母，而且可以称呼早已去世的祖辈或更早的直系先辈。此外，父母是最重要的亲属，还有“双亲”、“二老”、“爹娘”、“爸妈”等称呼。

关于父母的含义，既有父亲或母亲的含义，又有父母亲的含义。在《说文解字》中，许慎解释“父”字的含义，即“父，矩也，家长率教者，从又举杖”。父亲是家庭的长者，是家中订立规矩教导者，以拐杖训诫子女为责。郭沫若认为：“父乃斧之初字。石器时代，男子持从事操作，故革乳为父母之父。”即父是斧的部首，在石器时代，成年男人使用石斧劳动，所以为孩子断奶的是父母中的父亲。这个解释比许慎的解释更令人信服。徐中舒认为，中国最古老的婚姻形式是父系外婚制，即男人搬入女方家庭时，以男佣形式住在女方家中，等到女方生子后，再回到男方家中。因此，“父”即外出劳作的男子，以后这一表象意义逐渐成为有血缘关系的亲属称谓。《诗经》中，“父”字共出现52次，其中有36次表示“父亲”的意义。“父”简化为“老”，即家庭中的长者或长辈，在家庭或国家中管理公共事务的意思。与“老”有关的字如“孝”、“教”，即子女尊重和孝顺长者以及长者使子女学习的意思。许慎在《说文解字》中解释“孝”时说“善事父母者，从老省、从子，子承老也”，即“孝”字是由“老”字省去右下角的形体，和“子”字组合形成一个会意字。可见，“孝”与善待父母有关，是子女对父母的一种善行和美德，是家庭中晚辈在处理与长辈的关系时应该具有的道德品质和必须遵守的行为。

关于“母”字的含义，段玉裁释：母，为两手抱子的妇女。《仓颉篇》中解释说：“其中有两点者，象人乳形。”即“母”字从“女”得形，以两点象乳，以示其特征，可见“母”与哺育后代密切相关。在远古社会，生儿育女、繁衍人口，比母亲该做的其他任何事情都重要，这恰好显示了母亲的本质特征。在《诗经》中，“母”字共出现43次，都是“母亲”的意思。

关于父母的含义，古今有许多种。在古代，司马迁在《史记·屈原贾生列传》中把父母解释为：“父母者，人之本也。”即父母亲是人的根本。这一解释强调父母生育和教育子女的重要作用。在《诗经》中，“父母”一词出现了23次，有很多以父母引发的感叹，如“父兮生我，母兮鞠我”。父母逐渐成为一个词汇或民间口语，被广泛用来称谓自己的上一代人。在现代，“父母”一词是父亲和母亲的总称，是指在人类社会中孕育或养育幼小子女的成年男女。这一解释具有生理学的意义。在《中华人民共和国婚姻法》（以下简称《婚姻法》）中，“父母”一词是指上下代之间具有血缘关系或拟制血缘关

系的上代人。这一解释具有法学意义。在教育学方面，中国著名儿童文学作家陈庆祥根据父母的教育方式，提出了等级父母的概念。他认为父母通常有三等：一等是用眼睛管教孩子的父母；二等是用嘴巴管教孩子的父母；三等是用拳头管教孩子的父母。他告诫父母，不要做二等、三等父母，应该“发现”子女的优点。如果子女出了问题，其根源很可能就在父母身上。

综合以上父母的称呼和含义，可以看出，“父母”一词在民俗学、生育学、教育学、政治学、法学等学科具有很丰富的科学含义，同时还有对子女抚养、照顾、关爱、教育等含义。总之，父母有自然人的含义。正确理解这些含义，有助于人们科学系统地认识父母的概念和类型，提高人们对父母的科学认知。

根据不同划分标准，父母的类型有许多。根据《婚姻法》中父母与子女之间的抚养关系，父母可划分为生父母、继父母和养父母。根据父母的婚姻关系，父母可划分为非婚父母、已婚父母和离异父母。根据父母的文化素质，父母可分为文盲父母、低学历父母、中等学历父母、高学历（高知型）父母。根据父母的修养，父母可划分为野蛮父母、愚昧父母、普通父母、有涵养父母、睿智父母。根据父母的成败，父母可分为失败父母（不合格父母）、合格父母、成功父母。

二、家长的含义

关于家长的概念，不同时代、不同学科都给出了不同含义。在封建社会，家长的含义十分丰富。第一，家长是指家庭中年纪最大的人，具有最受尊敬和指导指挥的意思。例如，宋朝《鹤林玉露》卷五：“陆象山家于抚州金溪，累世义居，一人最长者为家长，一家之事听命焉。”意思是说陆象山家在抚州金溪，几代人都在那里居住，家中年纪最大的长辈是家长，全家事情都听命于家长。第二，家长具有一家之主或一家之至尊的含义。《诗·周颂·载芟》“侯主侯伯”毛传：“主，家长也。”即主人就是家长。孔颖达疏：“《坊记》云：家无二主，主是一家之尊，故知‘主，家长’也。”即“家庭没有两个主人，主就是一家之首或至尊，所以知道‘主就是家长’”。第三，家长具有一个家族之首的意思。例如，《水浒传》第47回：“惟有祝家庄最是豪杰，为头家长，唤做祝朝奉。”即只有祝家庄最有权势有智慧，其家族首领做家长，被称为祝朝奉。元朝《神奴儿》第四折：“大人，小儿犯罪，罪坐家长，干小妇人甚么事！”即大人和小孩犯罪，株连家长，与小妇女有什么关系？第四，家长具有丈夫或船主的意思，如《三国志平话》卷上：“贱妾本姓任，小字貂蝉，家长是吕布，自临洮府相失，至今不曾见面。”元《幽闺记·抱恙离鸾》：“[旦]

我随着个秀才栖身。〔外〕呀！他是什么人？你随着他。〔旦〕他是我的家长。”《警世通言·吕大郎还金完骨肉》：“吕玉闻说惊慌，急叫家长开船，星夜赶路。”由此可以看出，在封建社会，家长不仅具有一家或家族的至尊或之主的意思，而且具有管理家庭公共事务或整个家族事务的作用，成为家庭或家族的专制者。通常情况下，家长是指拥有全家或全家族所有大权、居于支配或专制地位、掌握全家或全家族命运的人，并由家庭或家族中年纪或辈分最高的男子担任，具有管理家庭或家族成员和公共事务以及担任准行政职务的性质。因此，家长的概念不仅满足了家庭管理的需要，而且满足了社会管理的需要，体现了家长的专制和男权统治以及家庭与国家治理同构的中国封建社会特征。

在近现代社会，家长的概念发生了巨大变化。在近现代中国，在法律或法学的意义上，家长一般指未成年人子女（自然人）的监护人或法定代理人，包括父母、爷爷、奶奶、叔父、姑姑、外公、外婆等长辈亲属。从民俗学上说，“家长”一词就是指家庭的掌舵人，具有一家之主的意义以及“专制”和“家长制”的色彩。从管理学上讲，家长就是家庭公共事务的管理者和决策者。从教育学意义上说，家长是使子女在家庭内接受教育的决策者和教育实践者与研究者，是子女的第一任导师。从社会学意义上说，家长是具有特定身份和社会地位的成年人，是具有家庭责任和义务的社会人。北京联合大学中国家长教育研究所所长齐大辉教授认为：家长是社会学方面的概念。此外，在近现代西方社会，随着科学进步和民主文化的发展，中世纪封闭文化和封建专制逐渐被文化开放的民主制取代。因此，近现代社会父母一词一直出现，家长的概念因文化开放和民主制而逐渐消失。

综合父母和家长的观念与含义，可以发现，就社会学、法学、教育学、管理学等学科而言，家长更具社会人或社会学的意义，父母更具自然人（生物人）或工具人（即为子女提供衣食的工具）的意义。虽然在日常生活中，人们常把“家长”等同于“父母”，但它们的含义明显不同，蕴涵着人类社会文明水平和人的社会化发展程度，对于科学认知人的本质和社会化，具有重要意义。

三、家长的类型

东西方社会近现代发展水平和社会文化存在着很大差异。因此，家长类型的划分标准也存在很大不同，导致家长的类型很不相同。美国心理学家西蒙兹（P. M. Symonds）最早研究父母教养方式对儿童的影响，提出亲子关系中接受—拒绝和支配—服从的两个基本维度，归纳出主动型和被动型两个家长的类型。日本心理学家诧摩武俊和美国心理学家鲍德温等研究父母养育态度与儿童

个性之间的关系，鲍德温采用家庭拜访和观察家庭互动的方法，重点研究父母的宽容、民主对儿童发展的作用，提出了民主宽容类型家长。美国著名心理学家鲍姆林德（D. Baumrind）采用实验观察、家庭观察和访谈研究方法，对父母教养方式进行了系统研究，根据家长教养模式，她提出了专制型、权威型、宽容型三大家长的类型。她认为，权威型父母认为自己在孩子心目中应该有权威；宽容型父母很少对孩子提出要求，甚至对孩子“听之任之”；专制型父母则要求孩子绝对地服从自己。美国著名心理学家霍夫曼（Hoffman）等专门研究惩罚对儿童社会化的影响，将父母的惩罚分为威胁性惩罚、焦虑性惩罚和引导性惩罚，将家长分为破坏性家长和教导性家长。

在中国，许多学者验证了西方研究，同时提出了不同的家长类型。1995年中国留学生张溯考察东京和北京两地母亲教育意识后，提出高学历家长和低学历家长、宽容家长和严厉家长。1994年陶沙等人研究了3~6岁儿童母亲教育方式及影响因素，提出高学历母亲和职业母亲、民主母亲和专制母亲，指出母亲受教育程度影响其教育方式。关颖、刘春芬研究“父母教育方式与儿童社会性发展”，提出民主型、放任型和专制型三类家长。1995年北京师范大学林磊研究了“幼儿家长教育方式的类型及其行为特点”，从溺爱性、专制性、放任性、期望性、不一致性、拒绝性和民主性七个维度对父母教育方式进行评价、定型，用快速聚类法归纳出极端型、严厉型、溺爱型、高期望型、积极型五种家长的类型。

此外，还有其他家长的类型。例如，从性格上，家长可划分为忍辱负重型、急躁冲动型、通情达理型、指手画脚型、推卸责任型、回忆思旧型、胡搅蛮缠型等七种类型；从教育方式上，家长可划分为保护型、娇纵型、支配型、放任型、理想型五种，也可划分为民主型、正统型、放任型、冲突型、包办型等类型，还可归纳为模具制造型、温室培养型、极力压榨型、经济刺激型、原始放牧型、自家萝卜型、崇尚暴力型、唐僧型（唠叨型）、百依百顺（奴才）型、理想（完美）型等十种类型；从家长学历上，家长可划分为文盲家长、低学历家长、中等学历家长和高学历家长；从人类文明角度，家长可分为野蛮型家长、愚昧型家长（包括善良型家长、恶毒型家长）、文明型家长（包含知识型、理智型、素质型家长）；从家长教育程度和教育方式上，家长可分为严厉型、民主型、放任型、支配型、溺爱型（娇惯型）、难缠型（不配合型、无理取闹型）、配合型、无所谓型、理想型九种类型。

综合东西方社会关于家长类型的研究和归纳，我们认为，中国家长分为野蛮型家长、愚昧型家长、文明型家长三大类。野蛮型包括暴力威胁型、强权压制型、原始放牧型、胡搅蛮缠型、恶毒报复型等种类。愚昧型也叫经验型，包