

黄保余 主编

# 语文阅读 得高分 策略与技巧

小学卷

✔ 语文阅读重点考核的3种能力

**万题之本** —— 语言概括能力考核

**偏误之王** —— 内容理解能力考核

**弱中之弱** —— 语言表述能力考核

✔ 影响阅读能力提高的5种行为

✔ 近**60**篇专项训练题

✔ 详尽的答题思路及失误点分析



化学工业出版社

# 语文阅读 得高分 策略与技巧

小学卷

▶▶▶ 黄保余 主编

☑ 语文阅读重点考核的3种能力

**万题之本**——语言概括能力考核

**偏误之王**——内容理解能力考核

**弱中之弱**——语言表述能力考核

☑ 影响阅读能力提高的5种行

☑ 近**60**篇专项训练题

☑ 详尽的答题思路及失误点分...



化学工业出版社

· 北京 ·

本书以培养和提高学生的概括能力、理解能力和表述能力为要点，以记叙文和说明文两大文体为例，帮助解决小学生在阅读过程中遇到的问题。本书体系严谨，例题讲解详尽，每道题都有详细的失误点讲解或答题思路讲解，使学生了解自己阅读的问题根源在哪里，应当怎样改正，实用性强。

本书适合小学生及其家长、教师参考使用。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

语文阅读得高分策略与技巧. 小学卷/黄保余主编.  
北京: 化学工业出版社, 2011.6  
ISBN 978-7-122-11523-2

I. 语… II. 黄… III. 阅读课-小学-教学参考资料 IV. G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 110789 号

---

责任编辑: 曾照华

装帧设计: 韩 飞

责任校对: 战河红

---

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)

印 装: 大厂聚鑫印刷有限责任公司

787mm×1092mm 1/16 印张 11 $\frac{3}{4}$  字数 256 千字 2011 年 7 月北京第 1 版第 1 次印刷

---

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

---

定 价: 23.00 元

版权所有 违者必究

# 前 言

小学生阅读问题是近年来家长最为头疼的学习问题之一，家长对学生在语文阅读方面的帮助总是处于束手无策、帮助无门的境地。一方面，单纯地让孩子阅读一些适合他们看的文章，并无法解决小学生语文阅读不丢分的问题。

另一方面，很多家长发现孩子阅读丢分较多，便认为孩子基础差，便让孩子做一些以同步训练为主的题，且字词的训练占了一大部分。准确来说，这样的练习仍然是在教孩子怎样组词造句、识字认词，与阅读提高关系不大，无法系统地解决小学生语文阅读丢分的问题。其实在小学阅读考试中，重点考核的是一个学生的概括能力、理解能力和表述能力。

在本书中，我总结了教学十年来提高学生语文阅读能力的方法，引导学生寻找阅读规律，提出了解决学生各类语文阅读问题的途径，相信读者会有更多的受益。

本书在编排上有着以下特点。

## 1. 通过专项训练，提高学生的阅读概括能力、理解能力和表述能力

以培养和提高学生的概括能力、理解能力和表述能力为要点，以记叙文和说明文两大文体为例，帮助解决小学生在阅读过程中遇到的问题。

本书的特点在于，它不是拼凑各种各样的题型给孩子做，而是通过三种能力的训练为根基，每种能力训练题型的后面，都附有“黄老师内部题库”的训练资料。

## 2. 体系严谨，例题讲解详尽，失误点分析是精华

在阅读概括能力、理解能力和概括能力训练上，每道题都有非常详尽失误点讲解或答题思路讲解。它来源于我们课堂上学生阅读训练时错误点的汇总，因此，有着极强的实用性和代表性，使每位孩子都能知道自己阅读丢分的问题根源在哪里，应当怎样改正。

### 3. 训练题型偏难，但效果明显

本书第二章后面所附的“黄老师内部题库”和第四章的“历年考试真题选编”整体偏难，建议学生在认真学完第二章的三种能力训练题和第三章的内容后，再完成“内部题库”和“历年考试真题选编”部分的题型。同时，第二章的一些选文为20世纪三四十年代的文章，需要学生在阅读时放慢速度，仔细思考，养成认真答题的好习惯。

最早是在2008年，我们的学生上了初一后，大多数学生在人大附中、北大附中、北京四中等名校的历次考试中，阅读概括能力、理解能力、表述能力题得分明显，于是，这本书成了学生家长反复复印的对象，与此同时，北京语文教学圈子里的一些语文老师，将本书的内容作为全校的阅读训练辅导资料。

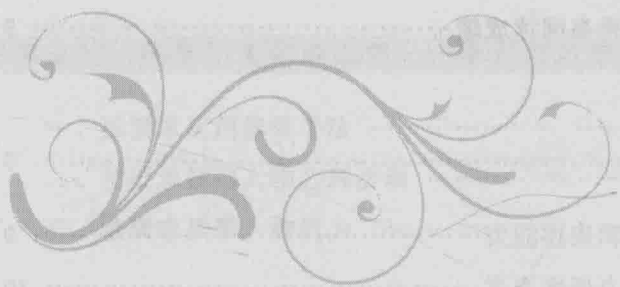
在决定出版后，我们将书稿内容进行了重新整理，在第四部分更新了近年的一些考试的题型资料，使其更为完善。

在书稿整理过程中，感谢孟翔勇老师、王思雅老师、宋正红老师的帮助，还有我助理寇寇老师的忙前忙后。

虽然本书稿已历经四年的更新和整理，对学生的概括能力、理解能力、表述能力的提高有着显著的作用，但书中不足之处在所难免，诚恳期待广大读者批评指正。

编者

2011年5月



## 目 录

### 第一章 同是小学生，他们为何如此优秀

#### 第一节 大量看书，能否减少在考试中的丢分？ ..... 1

- 一、哪些书读起来对孩子更“有用” ..... 1
- 二、靠读更多的书，无法解决阅读丢分的问题 ..... 2
- 三、课外阅读量≠阅读应试能力 ..... 3
- 四、“以读促写”对哪些孩子才适用？ ..... 3

#### 第二节 提高小学语文阅读能力最忌讳的五种行为 ..... 4

- 行为一：过早地报专门的语文阅读班学阅读 ..... 5
- 行为二：将大量精力放在了组词、造句、拼音训练方面 ..... 5
- 行为三：只看不练，希望通过大量阅读文章来解决 ..... 5
- 行为四：给孩子报“隔三差五”牌阅读写作班 ..... 5
- 行为五：在书店买大量的同步练习题 ..... 6

#### 第三节 孩子阅读理解能力弱，问题出在哪？ ..... 6

- 一、概括能力是阅读考试中最根本的要求 ..... 6
- 二、理解能力弱是个伪命题 ..... 7

#### 第四节 别让您的孩子也做事倍功半的事 ..... 7

- 一、三、四年级时重视学阅读，五、六年级时学作文 ..... 8
- 二、应付考试型学习 ..... 8

三、通过字、词、音、义的学习，提高阅读成绩·····	9
----------------------------	---

## 第五节 我是怎样训练学生的····· 9

一、通过写作训练来提高概括能力和表述能力·····	9
二、阅读学习的第二阶段以表述能力训练为主·····	10
三、第三阶段加大阅读理解题的题量·····	10
四、注意学生遇到的问题和效果反馈·····	10

## 第二章 小学阶段语文阅读考核的三种能力

### 第一节 小学生最应掌握的三种阅读考试能力····· 11

一、语言概括能力·····	11
二、语言表述能力·····	12
三、内容理解能力·····	13

### 第二节 语文阅读中的万题之本——语言概括能力考核题····· 13

一、如何概括文章的主要内容·····	13
二、如何概括段落大意·····	20
三、如何概括人物性格特点·····	23
四、说明文中的概括题·····	27
五、黄老师内部题库——概括能力训练·····	32
我们一样爱他们·····	32
变色龙·····	34
神奇的绿拇指·····	37
六床病人·····	39
桨声灯影里的秦淮河（节选）·····	40
五月的青岛·····	42
故都的秋·····	43
幽默的叫卖声·····	45
寂寞的月亮·····	47

**第三节 小学阅读弱中之弱——语言表述能力考核题** ..... 49

- 一、按要求运用修辞手法 ..... 49
- 二、按要求描写人物心理活动 ..... 52
- 三、按要求描摹人物行为 ..... 54

**第四节 综合性表述能力题** ..... 59

- 黄老师内部题库——表述能力训练 ..... 59
  - 一张忘取的汇款单 ..... 59
  - 江南的冬景 ..... 61
  - 我的母亲（节选） ..... 63
  - 吃瓜子（有删减） ..... 65
  - 吃相 ..... 68
  - 把上帝买回来 ..... 70
  - 没有台词的角色 ..... 71
  - 荡秋千 ..... 73

**第五节 小学阅读中的偏误之王——理解能力考核题** ..... 74

- 一、概括一篇文章的中心思想 ..... 75
- 二、理解一篇文章的思想倾向 ..... 81
- 三、理解文章中某段内容的句意 ..... 85
- 四、理解句子中的词义 ..... 89
- 五、黄老师内部题库——理解能力训练 ..... 93
  - 我的叔叔于勒 ..... 93
  - 难忘的假日之旅 ..... 97
  - 钻石宝藏 ..... 98
  - 我的母亲（节选） ..... 100
  - 五月的北平（节选） ..... 102
  - 上天种的花 ..... 104
  - 烧炭工和绅士 ..... 106
  - 藏在木桩中的椅子 ..... 107



## 第三章 阅读方法与技巧导引

### 第一节 记叙文题型与答题方法技巧 ..... 110

- 一、概括文章主要内容..... 110
- 二、在空格处填入故事情节..... 113
- 三、概括故事中人物的情感变化..... 114

### 第二节 说明文题型与答题方法技巧 ..... 115

- 一、概括说明文中说明对象的特点、功能或用途等..... 115
- 二、概括理解填空题..... 117
- 三、各种说明方法及作用..... 118
- 四、能否删掉某个词..... 121

## 第四章 历年考试真题选编

### 第一节 记叙文 ..... 123

- 每一缕阳光都该照耀到新生命..... 123
- 让儿子独立一回..... 124
- 一包花生..... 126
- 去远方..... 127
- 上大学去..... 129
- 病人..... 131
- 分析题..... 132
- 人性的爱抚..... 134
- 买馒头..... 136
- 送考..... 137
- 有家无长..... 139
- 大地的语言（节选）..... 141
- 瓢城古韵..... 143
- 江南雨..... 145
- 三分春色一分愁..... 147

第二节 说明文 ..... 148

植物“气象员” ..... 148

说说低碳生活 ..... 150

畜牧业界 化废为宝 ..... 151

物种灭绝 ..... 153

甲型 H1N1 流感不可怕 ..... 154

蜜蜂消失，人类只能再活四年？ ..... 155

赵州桥 ..... 157

鸟的辨色能力 ..... 158

冬虫夏草 ..... 159

飞向太空 ..... 161

**参 考 答 案**

第一节

.....

## 第一章

同是小学生，  
他们为何如此优秀

阅读是一个人从外界获取信息最主要的通道，如果每个人的人生是一条走廊的话，那么各种前人宝贵的经验、珍贵的精神遗产，便是走廊两边等待我们阅读的壁画。毫无疑问的是，谁能在同样长的时间内获取到更多的信息，谁便拥有更多的人生智慧和更丰富的内心世界。

在阅读的过程中我们发现，阅读只是让我们从外界获取信息的主要通道，而阅读完信息后，真正能给我们带来进步、最有价值的工作，是对这些信息进行概括、总结，发现隐藏在其中的共同规律或特征，从而对这些信息有更深入的理解和认识。而一个个伟大的思想家、哲学家、数学家、艺术家、科学家等，总是能将自己所概括总结出的认识通过文字、图形、符号等形式表述出来，成为全人类的共同财富。

人类社会近百年来快速发展最根本的原因，是人们对各类信息获取和分析效率的提高以及信息表述门槛的降低，同样，对于一个学生来说，要在语文阅读学习和考试中要有优异的表现，更是离不开概括、理解和表述能力的提高。

通过这本书，我们不仅要让学生在遇到语文阅读题时能够轻松应对，夯实小学阅读的基础，而且我们更着眼于通过本书的训练，孩子的概括能力、理解和表述能力能得到良好的培养，这才是对孩子一生都更为有用的东西。

## 第一节

## 大量看书，能否减少在考试中的丢分？

## 一、哪些书读起来对孩子更“有用”

其实当我们给孩子的种种读书行为去掉种种功利性目标时，才有可能发现读书其实是一个人一生一世的事，就像你吃到一个香甜美味的苹果，享受美食的过程才是最

重要和最美好的事，而不必在这时计算每一口吃下去，会得到多少能量或营养，那样只会失去“吃苹果”的乐趣。

课外阅读对学生主要的影响

1. 自身人文修养的提高
2. 阅读习惯和行为的养成
3. 知识面与认知能力拓展
4. 写作素养的积累

小学阅读考核点

1. 文字应用基础
2. 语言概括能力
3. 理解能力
4. 语言表述能力

在小学阶段的四大考核点上，平时的课外阅读活动仅体现在学生认知能力的提高上，间接地能对学生提供帮助。除此之外，再无明显的关联，这也就很容易理解为什么即使是平时阅读量大的学生，仍然无法避免考试时的丢分。

其实当我们给孩子的种种读书行为去掉种种功利性目标时，才有可能发现读书其实是一个人一生一世的事，是一种与良师益友相伴的过程，就像你吃到一个香甜美味的苹果，享受美食的过程才是最重要和最美好的事，而不必在这时计算每一口吃下去，会得到多少能量或营养，那样只会失去“吃苹果”的乐趣。在现实生活中，读课外书如果是以短时间提高阅读应试水平为目的，不但得到的营养有限，还会失去阅读本身带给我们和孩子的乐趣。

我们生活中，有用的书分两种，一种是对升学考试有用，一种是对人的一生有用。如果只为考试而读书，那可能百分之九十的课外书都是没有用的，只读那百分之十中的课外书就可以了。

但是我们都明白，读书并不仅仅是为了考试。我小的时候书特别少，走在路上看到地上有张带字的纸片，都会捡起来看看。那时候，只要带字的就想拿来读读，哪怕只是张说明书，我都能读得津津有味。后来上了中学，开始读武侠小说，金庸、古龙、梁羽生……全都读过了。那时候，大家都抢好桌子坐，只有我专挑破桌子，因为可以透过桌上的洞看闲书，这些书都算无用的书吧？而且我只要睁开眼睛就看，吃饭时看，帮母亲往灶里添柴火时看，一直到闭上眼睛睡觉。那时候我母亲没管我，是因为她文化程度不高，看到封皮是课本就行了，所以我经常把在书外面包上课本的封皮。后来自己读的书多了，就开始买《收获》、《十月》、《当代文学》等期刊看，所以现在很多知名作家第一次在这些期刊发表的文章我都看过。试想，如果我母亲文化程度很高，早就揭穿我的把戏，制止我，认为对考试没有用，可能我早就没有读书的兴趣了。

我们读了一百本书，但可能其中只能有一本书中的一篇文章中的一句话对我们产生了重要影响，既然这样，大胆让孩子看他喜欢的书。小孩子长大后很少后悔自己曾经做过的事，哪怕这件事长大看来是愚蠢的，却可能会后悔想做但一直都没有做的事。



## 二、靠读更多的书，无法解决阅读丢分的问题

相当一部分人认为，阅读丢分问题，可以通过增加孩子的阅读量来解决。然而研

究结果表明，阅读考试丢分的关键，并不取决于孩子阅读量的大小，也不是孩子理解能力低下的问题。

当学生上了小学五年级后，很多家长会发现孩子在语文考试中开始大量丢分，甚至这种情况会愈演愈烈，这种情况下最茫然的不是平时读书少的孩子家长，而是那些孩子平时便饱读诗书的学生家长。不应该呀，孩子平时看书挺多的呀！

在我们所研究的 6000 余名学生案例中，这并不是个例。而且相当一部分人认为，阅读丢分问题，可以通过增加孩子的阅读量来解决。阅读考试的关键，并不取决于孩子阅读量的大小，也不是孩子理解能力低下的问题。我经常举到的一个例子是，任何一位家长，从自己身边找一位酷爱读书的朋友，让他们来做一做小升初或中考语文阅读题，仍然会大量丢分。



### 三、课外阅读量与阅读应试能力

语文阅读，其实包含两方面：一是课外阅读量；二是阅读应试能力。阅读应试能力考核的内容，在小学阶段主要由四部分组成。

小学阅读考核点	{	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字应用基础</li> <li>2. 语言概括能力</li> <li>3. 理解能力</li> <li>4. 语言表述能力</li> </ol>	}	中学阅读主要考核点	{	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言概括能力</li> <li>2. 理解和表述能力</li> <li>3. 判定和分析能力</li> <li>4. 综合赏析能力</li> </ol>	}
---------	---	--	---	-----------	---	--	---

以下几点小学家长应予以关注。

① 随着年级升高，第一部分文字应用基础（字、义、音）在考试中的重要性会明显下降，上初中后单纯的字、音、词通常在考试中的比例不到 10%。

② 概括能力、理解能力、表述能力题型的比重会随着学生年级的升高而逐年增加，并且成为影响语文阅读成绩的最主要因素。

③ 学生上初中以后，有两类能力考核的比重开始增加：一是判定与分析能力；二是赏析能力。



### 四、“以读促写”对哪些孩子才适用？

我们身边有那么多人读了三四十年的文学作品，但他们中间又有多少人会写文章，答案是少之又少。既然读了三四十年的文学作品的成年人都做不到，为什么我们要相信读几年课外文学书后，我们的孩子就能以读促写，可以提高写作水平了呢？

很多人认为读课外书最大的作用或是出发点是以读促写，想要通过看大量的书来提高

孩子的写作水平，增加写作素材。这种观点如今得到了很多人的认同，但这里并没有明确列出来，原因是这对很多人来说只是个美好的幻想，试问，我们身边有那么多热爱读书，热爱文学的人，他们读了三四十年文学作品，但他们中间又有多少人会写文章，能写好文章呢？答案是少之又少。既然读了三四十年文学作品的成年人都做不到，为什么我们要相信读几年课外文学书后，我们的孩子就能以读促写，可以提高写作水平了呢？

我们也常常遇到一些在写作上非常出色的学生或作家，每次采访时我们都会听到一句话：写作水平的提高，缘于大量的读书。这其实无意间营造了一种假象，那就是大量读书，可以提高写作水平，但很少有人注意到，他（她）除了看书外，还做了件更加辛苦的事，那就是大量的写作实践，这恐怕是他本身也不一定会认识到的问题。

我在接受《北京青年报》专访时曾公布过一个数据，在小学阶段，只有5%的学生可以通过阅读课外书，便能非常明显提高自身的写作水平。这些孩子的共同特征是有大量的写作实践经验或有明显的文学天赋，这些孩子在我们的《小学生阅读写作能力测评量表》测试中，测试分数能达到78分以上。但对95%左右的小学生、75%左右的初中生来说，无法通过看书来有效地提高写作水平。

归根到底，要想真正提高写作水平，仍离不开动手写，只有写得多了，再看书时，才不会像大多数小学生一样看书只是看情节好玩，而是还要会思考：这个开头用得这么好，我上次写作文时怎么就没想到呢？；原来作者是这样写人物性格的，我也可以……他会把这些思考带进自己的写作中。对这样的孩子才说，才会真正地通过多读书让写作水平突飞猛进。

## 第二节

### 提高小学语文阅读能力最忌讳的五种行为

四年级下学期之前，全力抓好作文，四年级下学期之后，在写作上并不放松的前提下，别忽视了阅读应试能力的学习。

其实孩子学阅读最好的时间是寒假、暑假，阅读适合集中强化训练，效果会非常好，平时周末学作文便可以，顺便每周让孩子至少完成一篇阅读题，再加上老师的指导，进步会比“隔三差五”的阅读写作综合班好很多。

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 提高小学语文<br>阅读能力最忌<br>讳的五种行为 | 1. 过早地报专门的语文阅读班学阅读     |
|                            | 2. 将大量精力放在了组词、造句、拼音方面  |
|                            | 3. 只看不练，希望通过大量的阅读文章来解决 |
|                            | 4. 给孩子报“隔三差五”牌阅读写作班    |
|                            | 5. 在书店买大量的同步练习题        |



## 行为一：过早地报专门的语文阅读班学阅读

有的家长当孩子上二、三年级，或刚上四年级，便已经着急给孩子报阅读班了，其心情可以理解，但效果很弱。

我曾先后在北京最大的两家中小学教育培训机构主持语文项目。我一直认为，成功的教育，是要抓住学生不同能力培养的最佳时机，并让其取得更好的学习和发展成果。过早地参加阅读培训，虽然也能让学生有微小的进步，但无论对学生时间和精力、家长的资金投入上来说，都是种浪费。

因此，在我负责期间，曾不顾学校和部分家长心急的反对，坚决不在四年级下学期前开语文阅读班。四年级下学期之前，对一个学生来说，最应该提高的是写作水平，而不是阅读水平。阅读中最基本的两项能力：概括能力和表述能力，都需要在写作中加以练习和提高，而不是应有的基础还没有打好，便盲目地反复做题。

我们有些语文学得特别好的家长也许会有体会，上高中时如果你的写作水平足够好，那么你在做试卷时即使是平时阅读题做得并不多，但仍然能得到非常好的成绩。为什么？那是因为概括能力和表述能力帮了你。因此，这两样基本功如果还很薄弱的话，不管多早学阅读，效果都不会很理想。

总结一下，四年级下学期之前，全力抓好作文，四年级下学期之后，在写作上并不放松的前提下，别忽视了阅读应试能力的学习。



## 行为二：将大量精力放在了组词、造句、拼音训练方面

我们知道，阅读培训重点宜放在概括能力和初步理解能力方面，这时的阅读训练题中不应有大量的组词、造句、拼音训练，如果是考虑要打好文字应用基础，这一训练虽然效率低，但也是有效的。如果目的是提高孩子现代文阅读的答题能力，那么，这样的训练是对孩子学习时间的一种重复性、无太大实效性的浪费，而是应以概括能力、理解能力题型为主的训练或培训。



## 行为三：只看不练，希望通过大量阅读文章来解决

前文已分析过原因，不再复述。



## 行为四：给孩子报“隔三差五”牌阅读写作班

有很多教育机构为了迎合家长的胃口，会开出“隔三差五”牌阅读写作综合班，基本特征是告诉家长我们这个班阅读写作都讲，上几次阅读，上几次作文。我们听了后会觉得非常不错，一个班，什么都学了。但这样的班其教学效果往往是最弱的，既比不上每周一

次的阅读班，也比不上每周一次的作文班，往往只是市场化的产物。

其实孩子学阅读最好的时间是寒暑期，阅读适合集中强化训练，效果会非常好，平时周末学作文便可以，顺便每周让孩子至少完成一篇阅读题，再加上老师的指导，进步会比“隔三差五”的阅读写作综合班好很多。



### 行为五：在书店买大量的同步练习题

不建议家长去书店给孩子去买同年级段的阅读训练书籍。很多小学的阅读训练题是参考本年级的小学大纲要求出的题，而小学的课程标准，除了字、词、音、义部分，大多数要求是考虑到全国的均衡问题，是偏简单的。

小学阅读能力训练是初中阅读的预备，因此，建议家长在选择语文阅读训练的图书和教材时，多选择以概括能力、理解能力和表述能力训练为主的图书，不要选有过多的组词造句、拼音考核、选词填空为主的教材图书，同时尽量选高出实际年级的阅读教材，对于五六年级学生，只要阅读能力不是太弱，建议选择初中一年级阅读训练图书，根据我的长期教学研究经验，进步反而会更快些。

最后，建议孩子每周至少完成一篇阅读训练题，文体以说明文、记叙文为主，重点在概括能力、理解能力和表述能力训练方面。

## 第三节

### 孩子阅读理解能力弱，问题出在哪？

我们认为孩子理解能力弱，主要来源于两个最直观的判断：一是这孩子理解不到“点儿”上；二是孩子遇到阅读理解题便犯难。

在与我接触过的家长中，70%以上的家长都会反映孩子理解能力弱，然而事实是，一个人在答语文阅读理解题时，不管对错，起决定作用的不是他（她）自身理解能力的高低。孩子在做阅读题的时候表现不好，问题往往是出在概括能力和表述能力弱上。



#### 一、概括能力是阅读考试中最根本的要求

记得2006年春节前，应《合肥晚报》报社的邀请，我去合肥做了一个有关中高考语文的讲座。临走时一位郭姓同学的家长想办法找到我的住处，说她的孩子小学时很调皮，语文没学好，现在要中考了，其他科都不错，就语文阅读每次扣分特别多，问我怎样快速提高。

当时她带来了孩子几次考试的试卷，试卷上凡是有关中心思想、人物情感、某事物所代表的象征意义一类的题，基本以全军覆没的情形表示着它们存在。因为当天晚上就要回北京，所以给他提了一个非常简单的特殊作业——要求孩子在春节期间每天拿一篇千字左



右的敘事或抒情性散文，只做劃分層次和概括大意的練習，其他複雜的事都先不用做。

這個孩子看上去非常的瘦干精神，給人的印象是那種調皮得閒不下來的學生，心想這份作業他不一定會用心完成。等到過完年後有個《江淮晨報》的講座活動。她母親知道我又到了合肥，便帶着他來見我。

令我出乎意料的是，他在这十几天中，不但做完了十多篇文章的题目，还每天自己增加了一篇。总共近三十篇文章的题目，被他工工整整地写在一个新的笔记本上。

我当时被这个学生的认真打动了，答应家长利用剩余的时间给他上课，家长立即攒了五个人的小班。于是我住的宾馆成了我们的临时小教室，给他们上了三个半天的课。回来后我专门给这五个孩子开了个网站，每周五我在网站上上传阅读试题和作文试题，他们每周二交作业。虽然隔着千里，但这五个孩子每次作业都交得非常及时。我把每一讲作业的讲评录成音频，由他们下载。半年后，这五孩子中，只有一个孩子没能进入省重点中学。

郭同学那段时间的强化训练，使得原本偏弱的概括能力得到了较好的提升，余下表述能力的提高，后面的时间是足够的了。只要他的概括能力和表述能力得到了加强，理解能力的问题便会迎刃而解。



## 二、理解能力弱是个伪命题

在现实生活中，我们要想正确理解一个人说话的意图，首先要能简洁、准确、完整地概括出他都说了什么。如果对方讲的主要内容你都无法准确完整地概括出来，便很难掌握对方的意图。

在概括一篇的文章的中心思想时，都有一个固定的格式：

本文通过（事件或主要内容），写出了（对文章内容的一句话概述或评价），表达了作者（此处填中心思想）。

之所以能由此引出文章的中心思想，要源于对文章主要内容进行简洁、准确、完整的概括，看上去是一道理解题，其实要答对题，靠的是学生的概括能力。

另外，理解能力好不好，还要通过表述能力来体现。例如小升初面试，孩子对考官出的题理解再透彻也要通过语言来表述，如果你组织的语言不能准确、有条理地表达你的思想，即使是你心里明白，在老师看来，这道题你还是没能理解正确。

因此，我们说理解能力题虽然考得多，但在语文阅读考试中，严格意义上它不是一种单独的能力，而是介于概括能力和表述能力之间的一种思维推理活动，而任何推理所依赖的都是它所掌握的事实。因此，阅读理解能力的训练和提高，不能头痛医头，脚痛医脚。

## 第四节

### 别让您的孩子也做事倍功半的事

学习就像两个人的长跑比赛，你不能拿百米冲刺的策略去应对长跑比赛，那样最初看