



教育家書院 丛书·研究系列

顾明远 / 主编

6X  
6Y

为孩子种下一生幸福的种子

# 凌距离 三人行

——追循儿童的幸福成长

刘凌

霍力岩

孙蕾蕾◎著



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

教育家書院 丛书·研究系列  
顾明远 / 主编

# 凌距离 三人行

——追循儿童的幸福成长

刘凌 霍力岩 孙蕾蕾◎著

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 所广一  
策划编辑 刘 灿  
责任编辑 何 薇 刘 灿  
版式设计 宗沅书装 刘 莹  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

凌距离 三人行：追循儿童的幸福成长 / 刘凌，霍力岩，孙蕾蕾著. -- 北京：教育科学出版社，2014.11  
(教育家书院丛书·研究系列)  
ISBN 978-7-5041-9143-4

I. ①凌… II. ①刘… ②霍… ③孙… III. ①儿童教育 - 文集 IV. ①G61-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第253730号

凌距离 三人行——追循儿童的幸福成长

LINGJULI SANRENXING——ZHUIXUN ERTONG DE XINGFU CHENGZHANG

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989179

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 宗沅书装

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169毫米×239毫米 16开

印 张 21.25

字 数 281千

版 次 2014年11月第1版

印 次 2014年11月第1次印刷

定 价 49.80元

---

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

# 为教育家的成长搭台

教育家书院成立的宗旨，就是想为那些热爱教育事业，长期从事教育工作，做出了优异的成绩，有自己的教育思想和先进理念，希望进一步对教育有所研究，并且形成自己的教育风格的优秀教师、校长成长为教育家，搭建一个平台。

教育家不是随着教龄的增长而自然成长的，学习和提升是教育家成长的必由之路。只有不断学习钻研，不断反思自己的教育行为，总结提高，上升为理性认识，才能有成熟的经验和理论，才能有自己的教育风格。优秀教师要提高，不能只围绕着中小学的教材转，也不能只是学习教育理论，更重要的是要提高整体素养，养成教育家的气质。教育既是科学，又是艺术，艺术需要有点悟性，教育也需要有点悟性。悟性从哪里来？就是从整体素养中来。

掌握教育规律是一名教育家成长的必由之路。教育家书院就是要帮助一批优秀校长和教师在繁忙的教育教学工作之余，能够静下心来，读一点书，听一些各领域专家的讲演，考察一些国内外的学校，以扩大他们的视野，提升业务水平。通过考察、讨论、研究使他们对教育现象的感性认识上升到知性认识，再提高到理性认识。仅有教育经验不能成为教育家，只是一名教书匠。教育家必须有对教育规律的理性认识，并在教育实践中不断实践，不断提升，悟出教育的真谛。

在教育家书院这个学习园地里，兼职研究员不是单向地学习，而是互相学习，互相切磋，共同提高。在北京师范大学（以下简称“北师大”），每年有几千名新教师要走出校门奔向全国各地的中小学校，还有几百名在职攻读教育硕士学位的教师。他们

不仅需要学习教育理论，提升学科知识水平，而且要理论联系实际、学与思结合、知与行结合。教育家书院的兼职研究员也给北师大进行教育学习和研究的师生带来了鲜活的经验，有利于改造他们的学习。

为了给兼职研究员创造更多学习、交流和提升的机会，教育家书院的主要活动包括以下几方面——

一是高端学术讲座和研讨。邀请来自教育学、心理学、哲学、经济学、社会学、文学、历史学、自然科学等各个领域的专家为兼职研究员开设讲座或与他们进行座谈。

二是名师名校长讲席。请兼职研究员向北师大的师生介绍他们的教育思想、办学理念和教育教学经验。

三是学校诊断与改进系列活动。组织专家对兼职研究员所在学校及地区的教育教学情况进行全面的考察和诊断，形成诊断和改进报告反馈给学校。在此基础上，收集大量不同地区、不同类型、不同年段的学校诊断案例，形成学校改进的理论模型。

四是国际教育考察。组织兼职研究员到有教育特色的国家进行实地考察，通过观摩课堂教学、与师生及教育行政机构的人员进行座谈等活动，体会不同的文化和教育理念。

五是兼职研究员和北师大的合作教授共同进行课题研究。这些研究立足于研究员本人、本校的教育实践，既能提升其理论素养，又有助于解决实际问题。

通过这些丰富的活动，不仅兼职研究员有了许多收获，觉得教育观念有了变化、教育思想有了提升，而且教育家书院也积累了大量的、丰富的教育资源。为了使这些教育资源不至于流失，教育家书院决定编辑出版《教育家书院丛书》。丛书包括以下几个系列。

聆听系列：收集各领域的专家在书院所做的报告；

研究系列：收集兼职研究员在书院开展课题研究的成果；

游学系列：收集兼职研究员进行国际考察的报告、感想、体会等；

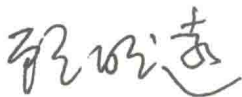
讲习系列：收集整理兼职研究员在书院“名师名校长讲席”中所做的讲演；

对话系列：收集整理兼职研究员与书院讲座教授对话实录；

行动系列：收集兼职研究员在进行“学校诊断与改进”考察活动后的考察报告和实践收获；

成长系列：收集兼职研究员个人成长历史资料等。

教育家书院成立两年来，兼职研究员通过各种活动，有了许多收获，不能说都已经成为教育家，至少向教育家迈出了一步。因此，两年的时间虽短，内容却很丰富，有必要把这些资源收集整理；长期积累起来，它们就会变成教育研究极为宝贵的财富。在教育家书院的首批研究成果即将出版之际，写以上几句，是为序。



2012年3月4日于求是书屋

## 拉手实践者，共寻教育家之路

霍力岩

刘凌，深圳实验幼儿园、深圳市彩田幼儿园园长，北京师范大学教育家书院首批兼职研究员之一。她在幼儿教育一线奋斗了30多年，饱含热情经营着自己的教育事业。她有着独特的幼儿教育观，她带领的深圳实验幼儿园一直被看作深圳幼教领域改革开放的前沿符号。而我，作为教育家书院的合作研究员，感觉自己有义务让更多的人了解这样一位优秀的教育实践者，分享她内在的经验宝库，为推动中国幼教事业的发展添砖加瓦。

《凌距离 三人行》是对刘凌30多年教育实践的汇总提炼，系统地概括了刘凌的儿童观、课程观、教师观、管理艺术以及她的社会使命感。书名体现了本书的主题：无限地贴近孩子与教师，人本的管理风格与情怀。读完这本书，相信你不仅可以领略这样一位优秀实践者的风采，感受她追寻幼教事业的热情，也会体验到中国的教育工作者正在探寻的教育家之路。

### 教育家意味着什么

顾明远先生主编的《教育大辞典》认为，“教育家（educator）是在教育思想、理论或实践上有创见、有贡献、有影响的杰出人物”<sup>[1]</sup>。

[1] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 82.

要形象地感受教育家意味着什么，我们可以从公认的两们儿童教育家身上探寻教育家的某些特质。第一位是意大利伟大的儿童教育家玛利亚·蒙台梭利，她开创蒙台梭利教育法，倡导开发儿童个体潜能。我之所以认为蒙台梭利是教育家，理由是：她具有强烈的责任感和创新精神，不断探索、勇于创造。她通过自己的不断探索，成功开展了“感观教育先行于智力教育”的教育计划。当这套特殊教育的理论原则和方法获得人们的赞美与学习时，她又开始了新的探索，在罗马创办“儿童之家”，并在实践研究基础上创立了“蒙台梭利教育法”……她将一生奉献于儿童教育事业，并实现了对儿童发展的促进，为世界和平与社会进步也带来了巨大的影响力，曾连续三年被提名为诺贝尔奖候选人，成为教育事业中获此殊荣的第一人，赢得了世界各国人民的爱戴。

第二位是我国的陈鹤琴先生。他是中国现代儿童教育的开创者之一。他的奉献精神、道德情操与对儿童教育研究的科学态度，诠释了教育家精神的内涵。心理学家潘菽是这样评价陈鹤琴的：“他确实是一个很真诚的人，一个很淳朴的人，一个热情洋溢的人。只有这样一个人才才能真正热爱儿童，儿童才能喜欢他。”<sup>[1]</sup>俞子夷先生将他描述为“永远微笑的儿童教育家”，他写道：“他圆圆的脸孔，健美的脸色，再加上一副永远不分离的微笑，使得和他接触的人，个个发生好感和愉快。即使在研究很严重的问题时，他发言仍夹些微笑。他的语言虽不像音乐，但是这一个微笑却很容易使听者乐意接受。”<sup>[2]</sup>20世纪40年代时，人们称陈鹤琴为“儿童教育圣人”，陶行知先生说他是“谦谦君子”。<sup>[3]</sup>除了热爱儿童，他还潜心于儿童教育研究，并创立了“活教育”理论体系。<sup>[4]</sup>从陈鹤琴身上我总结出作为教育家的四点特质：第一，热爱儿童；第二，

[1] 潘菽. 终生不失赤子之心 [M]// 陈鹤琴. 陈鹤琴全集：第一卷. 南京：江苏教育出版社，2008：1.

[2] 俞子夷. 永远微笑的儿童教育家 [M]// 陈鹤琴. 陈鹤琴全集：第六卷. 南京：江苏教育出版社，2008：468.

[3] 陈秀云. 陈鹤琴与教育家精神 [J]. 南京晓庄学院学报，2011（2）：1.

[4] 陈鹤琴. 活教育的教学原则 [M]// 陈鹤琴. 陈鹤琴全集：第五卷. 南京：江苏教育出版社，2008：100.

专心研究；第三，做本土化课程；第四，追求创造。

不管是蒙台梭利还是陈鹤琴，都只是历史上众多教育家中的一员。像福禄贝尔、杜威、苏霍姆林斯基等，都是公认的教育家。他们有着共同的特质：通过不断钻研教育理论与实践研究，提出了自己独特的教育思想与实践体系，对传统的教育理念提出了挑战，对教育改革与发展产生了巨大的影响。此外，他们对教育事业的热爱与他们献身教育事业的热情，是他们在教育领域有所成就的内在动力。因此，教育家不仅在行为上对人们有一定影响，同时他们精神上的伟大也激励着我们。

## 认识刘凌

与刘凌相识是偶然也是必然，说偶然是因为她总是那样的淡然，以至于轻易地淹没于人群之中，永远像一棵小草一样很难被发现；说必然是因为她真的很优秀，很努力，凭着坚毅的性格带领深圳实验幼儿园一直走在深圳乃至国家幼教领域的前沿，她所带领的深圳实验幼儿园已成为深圳改革开放的一个符号。就是这样的性格、这样骄人的成绩，让我很想去接近、去了解这样一个人。当北师大成立教育家书院后，她成为走进书院的首批兼职研究员之一，而我成为她的合作导师，就是这样的机缘让我们逐渐相互了解、熟识。

在一次次与她面对面的谈话中，我发现她的很多特质令我感动。她一直拥有淡然的、谦逊的、不张扬的像水一样的性格，然而却拥有大海般的心胸。用“虚怀若谷”来形容她一点也不为过。与其他研究员相比，她的荣誉称号少了一些，因为每次面对这样的机会她都会优先推荐幼儿园的其他老师去参评，可以说老师们的荣誉比她多。她常说：老师们的业务能力很强，很多地方都值得自己学习；老师们好了，自己才会更好。在她的带领下幼儿园人才辈出，建园至今有十几位园长从她的幼儿园走出去，到其他幼儿园任职。她经常说：“不管老师们走到哪里都是在为幼儿教育做贡献，所

以不一定要留在我的幼儿园；我希望有更多优秀人才从这里走出去。”

令我感动的还包括：在这样一种淡然的性格下，居然有一股似火的热情。对荣誉的不争与努力上进形成了鲜明的对比。为了能把事情做好，她经常加班熬夜，很少有属于自己的休闲时间，因为她将工作之余的时间与精力都用在了学习和研究上，然而她很享受自己的忙碌。她常说：因为自己很弱小，有很不足的地方，所以需要经常学习充电，来强大自己的内心。她感觉自己肩上的责任很重：要带领一批优秀的老师不断地向前走，要让自己的老师“活得更体面”，要让幼儿园的每一个孩子，甚至每一个家庭都幸福……这是她奋斗的目标，也是她挑战自己的理由。她说，从一个普通的老师到园长一路走过来不容易，她一直都是诚惶诚恐的；自己不算聪明，所以一定要加倍努力，才能对得起别人对自己的信任。“无欲则刚”是她在人生路上的座右铭。如果人生的欲望太多，就容易被欲望所累，走起路来就会更加困难；如果人生的诱惑太多，就容易被诱惑所迷，走在路上就容易失去方向。正是这种无欲无求的心态，才能让她坦然地面对荣誉，正是一种对责任与使命的不推卸行为，让她不断奋斗，不断强大。

了解刘凌很容易，因为她一直很真诚；了解刘凌很难，因为谦虚淡定的外表下却有着让人难以预想的坚韧与执着。在她身上，我发现了未来教育家的潜质。

“走出象牙塔，到实践中去，向实践者学习”，是顾明远先生给我们这些在高校中搞理论研究的人的忠告。我也一直坚信在实践者身上有着许许多多值得我们学习的地方。虽然我们研究了许多理论知识，但是理论如果不能用来指导实践，它的价值又在何处？毛主席曾说过：“没有调查就没有发言权。”他老人家一直都坚信真理源自理论与实践的碰撞。毛主席还说过：“要做人民的先生，先做人民的学生。”要想用理论指导实践，真正解决实践中的问题，首先要虚心地向实践大师们学习。那么要向实践者学什么？从刘凌身上我们找到了答案。

她能够把深圳实验幼儿园管理得井井有条，她能够为“288个小天使”创设无比

幸福的家园，说明她有着自己的实践宝库。为了开发这个宝库，我几次走访深圳实验幼儿园，并与刘凌就幼儿教育问题进行深入对话，力求将这个宝库提炼出来，呈献给每一位幼教同人。这就是撰写《凌距离 三人行》一书的初衷。

刘凌对幼儿教育有着独到的见解。她曾用自己精心培育兰花的经历，形象地描述自己对幼儿教育的理解。她说自己养了两盆兰花，有一株需要每天浇水，有一株只需要隔几天喷洒一点儿水。需要水少的兰花，每天浇水就淹死了；需要水多的兰花，隔几天喷洒一点儿水就会干枯而死。兰花尚且不同，何况我们的孩子。所以我们的教育一定要建立在了解孩子的基础上，因材施教。而单单了解也不行，你不喷水，兰花照样活不成。所以我们成人一定要发挥自己的教育价值，要实施相应的教育行为。她对幼儿教育的理解与“发展适宜性学前教育实践”的理念不谋而合。她没有去研究理论，再将理论应用于实践，而是不断地在实践中反思，不断地在实践中尝试最有效的教育方式。她的理解可能更加符合中国的国情，更加有利于一线的教育工作者学习。类似这样的见解，我们精心记录，尽可能完整地呈现于本书中，以供更多从事幼儿教育的工作者们学习。

在深圳实验幼儿园实地考察期间，我们经常会看到来自全国各地的幼教工作者到此参观学习。我想他们一定有很多收获。但是这样的参观学习多是比较感性的，刘凌以及深圳实验幼儿园多年的积淀很难在一两次参观中被同行学去。如果这些感性认识再加上一些理性的思考与提炼，可能他们的学习会更加高效，于是我更加确定本书的价值了。

## 初见“三人行”

“三人行”理念是我对深圳实验幼儿园课程的理性思考与提炼，是我与刘凌这位实践者对话交流后，对深圳实验幼儿园课程实践富含中国特色的提炼和概括，未来还要与刘凌园长共同探索。

对一所有办学思想的幼儿园来说，园本课程的建设尤为重要。如何建构一套既接轨世界，又与中国本土相系的课程话语体系，是深圳实验幼儿园需要面临的重要挑战。我认为“三人行”的课程理念是适合刘凌的，因为她具有国际视野和中国范儿相容的品格与特质；“三人行”课程是适合深圳实验幼儿园的，因为深圳实验幼儿园作为幼教改革开放的符号，是追求接轨世界且与中国本土相系课程模式的典范；同时“三人行”也寄托了我作为学前教育工作者对建构中华民族特色的课程话语体系，对于走中国特色课程模式之路的美好愿景。

“办好学前教育”是党的十八大报告对新的历史时期学前教育发展的新要求。随着学前教育改革和发展的不断深入，与“办好学前教育”直接关联的幼儿园课程改革，特别是幼儿园教育教学方法的改革，已引起人们的广泛关注，“快乐生活、健康成长”的“发展适宜性学前教育实践”正在成为当今中国学前教育走出“小学化”误区价值导引和实践追求。作为课程要素的课程实施是将课程目标付诸实践的过程，是幼儿园课程目标实现的路径，是决定幼儿园课程的关键。于是我尝试从课程要素之一的教学方法角度，提出了深圳实验幼儿园“三人行”幼儿园课程理论模型与实践模型，它重视学前儿童的活动学习、合作学习、过程学习。深圳实验幼儿园强调“三人（要）行”的学习方式，即儿童自主与环境相互作用以促进儿童的自我建构；重视“三人（同）行”的学习形态，即成人引导所有儿童并与所有儿童共同活动以促进儿童的社会建构；以“三人（才）行”为主要学习方式，即强调教师与儿童、儿童与儿童、幼儿园与家庭等的合作学习；关注“三人（在）行”的持续追求，即重视儿童的过程学习与学习过程，促进儿童的可持续发展，并且始终保持着“三人行，必有我师”的与时俱进和因地制宜的可持续发展的开放课程胸怀。

“三人行”立足于深圳实验幼儿园课程实践，是其课程建设的核心理念，也是其未来课程实践发展的指南针。通过《凌距离 三人行》这本书，我希望将刘凌园长领

导下的优质教育经验介绍给全国的幼教同行，作为引领我国学前教育课程改革方向的一个媒介。

## 走向教育家

在感动于刘凌的真诚、踏实与奉献的同时，在收获刘凌宝贵实践经验的同时，我想跳出刘凌本身来谈谈刘凌。在中国改革开放的浪潮中，在中国教育改革不断推进的历程中，一定有很多像刘凌一样的杰出的实践者。他们将自己的热情、真诚与毕生的心血奉献在自己的事业上。他们热爱自己的事业，一生都在追求自己的事业，为了自己的事业不断挑战自我，解决了一个又一个难题。刘凌就是这样一批人的代表。我们发现，在他们身上已经具备了成为教育家的潜质：他们热爱儿童、专心研究、用适合中国本土的课程教育着孩子，同时他们追求创造，在中国传统的教育模式中脱颖而出。

走向教育家的路有多远？远在天边而又近在眼前。当你沾沾自喜之时，当你将追求“教育家”作为自己的奋斗目标时，它离你很远了；当你淡然处之，一直在自己的教育事业上奋斗时，当你脚踏实地潜心研究自己的事业时，你正在成为人们心目中的教育家。因为实践的反思、理论的思考、追求创造的精神终将汇集成属于你的独特教育智慧；你的淡然、你的热情都将与你的教育思想一同影响他人，引领更多人向传统教育模式提出挑战。

正如温总理所说，教育家不仅要受教育、懂教育，还要终身站在教育第一线，所以战斗在一线教育阵地上的你也许正在向教育家迈进。今日社会经济正在飞速发展，我们的民族迫切需要精神食粮的补给，而教育家对于提升整个民族的精神文明水平意义重大。我们的国家需要千千万万的教育家，可以说当今社会是一个呼唤教育家的时代。希望我们的国家、我们的社会为更多教育家的出现搭建平台。

霍力岩 孙蓓蓓

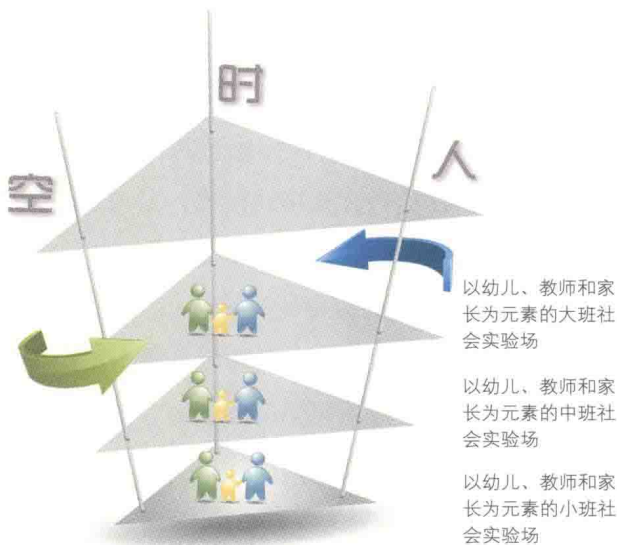
《凌距离 三人行》一书的撰写处于深圳实验幼儿园课程发展的“高原期”，面对世界范围内各种学前课程思想的相互激荡，园本课程的建设和发展尤为重要，如何建构一套既接轨世界，又与中国本土相系的课程话语体系，是深圳实验幼儿园需要面临的重要挑战。我们基于对深圳实验幼儿园课程全面且深入的了解而提出的“三人行”，反映出的是新时期有中国特色的一种课程理念和实践方式，是对以儿童为本，全面、协调、可持续发展的学前课程的一套理论话语与实践话语、课程内涵与课程形式、教师引导与儿童发展等的一种有意义的诠释。

“三人行”课程立足于深圳实验幼儿园课程实践，是其建设的核心要素和未来课程发展的指南针。同时“三人行”课程作为具有中华民族特色的话语体系，体现了理论者和实践者在汲取外来优秀成果的基础上，对于走中国特色课程模式之路的不懈努力和美好愿景。《凌距离 三人行》一书，体现了“三人行”课程在理论指导下的实践探索，以及在实践体验中的理论反思，我们希望将“三人行”课程理论话语和实践经验介绍给全国的幼教同行，以期成为引领我国学前教育课程改革方向的一个媒介。在领略刘凌所领导的深圳实验幼儿园“三人行”课程的风采之前，我们希望首先对“三人行”课程理论及相关思考进行阐述，同时简要介绍课程实施的架构，从而使阅读本书的幼教同仁对《凌距离 三人行》一书的核心有完整而深入的理解。



## 一、“三人行”课程的理论诠释

与许多课程不同的是，深圳实验幼儿园园本课程不是以培养方向来命名，而是把课程实施的方法“三人行”作为课程的名称，这也体现出本课程过程导向的意图。“三人行”课程强调的是在逐渐延展的时、空、人三维度构成的社会实验场中，幼儿、教师、家长通过内容丰富、形式多样的互动，来实现教育和发展的任务。



“三人行”课程实施示意图

“三人行”一语出自《论语·述而》篇：“子曰：三人行，必有我师焉。”常被用来说明应该多向别人学习，体现了我们对待学前课程应秉持可持续发展的开放心态和与时俱进的虚心胸怀。同时“三人行”这一概念又具有丰富的内涵，它体现了课程实施的主体即“三人同行”、课程实施的方法即“三人要行”和“三人才行”以及课程实施的过程“三人在行”。我们就“三人行”这一课程话语体系进行了深入的思考和理论上的诠释，希望这一话语体系是对当今我国幼儿园课程理论话语和实践话语的一种建构。

## （一）“三人行”的灵魂——“三人（要）行”与“知行合一”

### 1. “行动”是学前儿童学习与发展的基本路径

“三人行”的“行”强调的是幼儿主动的行动、探究和学习，幼儿的思维是以直接行动思维为主，只有通过身体力行，幼儿才能获得最直接的经历与经验，从而获得对事物的认知。孩子的学习是听过就忘记，看过就记住，做过就理解。钟启泉强调知识不是游离于认识主体之外的纯粹客观的东西，学习过程也不是打开“知识百宝箱”向学生移植信息那么简单机械。学习乃是学生建构他们自身对于客体的理解，亦即知识是由学习者主动建构的。倘若没有学生积极地参与他们自身的知识表达，学习就不存在。从知识社会学的观点看，知识是由认知主体与外在世界进行社会互动，即个体与社会文化价值互动的结果。<sup>[1]</sup>

幼儿不是被动的信息接受者，儿童的活动产生于自身的兴趣和意向，儿童自己选择材料，并运用所有的感官主动探究，通过转换和组合各种材料发现事物间的关系，通过智力活动去建构知识。<sup>[2]</sup>因此，为幼儿创设直接感知、亲身体验、动手操作的机会，是帮助幼儿获得知识的最佳途径。联合国教科文组织国际教育发展委员会的《学会生存——教育世界的今天和明天》中所指出的教育现代化的因果链是：科技的高速发展—学会生存—终身学习—自我教育—学会学习。我国幼儿教育界亟需进一步树立起让幼儿主动学习的观念并致力于将它转变成切切实实的教育行为，落实到每日的教育活动中去。

作为一种与接受学习相对的学习方法，无论是东方还是西方，“在行动中学习”的思想渊源都可以追溯到很久之前。孔子主张“先行其言而后从之”；墨子主张人的知识来源于自己的感官所能感觉到的实

[1] 钟启泉. 概念重建与我国课程创新：与《认真对待“轻视知识”的教育思潮》作者商榷 [J]. 北京大学教育评论, 2005 (1): 48-57.

[2] Hohmann M, Weikart D P. Educating Young Children: Active Learning Practices for Preschool and Child Care Programs [M]. Ypsilanti: High/Scope Press, 1995: 17, 24-25.



际,《墨子·明鬼下》记载:“天下之所以察知有与无之道?必以众之耳目之实。”荀子认为人的思想、知识主要有两个来源:一是“见之”,二是“闻之”,强调:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学而不行止也。”《礼记·中庸》认为知识的学习应该“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,将行作为学习过程中的重要环节。南宋末年,颜元强调“实行”和“习动贵行”,《颜习斋先生言行录》提到:“读书无他道,只需在行字着力”,强调在实际行动中来巩固知识。陶行知提出生活教育的观点,他认为:教的方法根据学的方法,学的方法根据做的方法。怎么样做便怎样学,怎样做便怎样教,教与学都是以“做”为中心,“做”是在劳力上劳心。陈鹤琴说:“儿童的世界,是儿童自己去探讨,去发现的。他自己所求来的知识,才是真知识,他自己所发现的世界,才是他的真世界。”<sup>[1]</sup>他重视“做”在儿童教育过程中的作用,提出了“做中学,做中教,做中求进步”<sup>[2]</sup>的方法。陈鹤琴认为“做”是教学的基本原则,一切的学习,不论是肌肉的,不论是感觉的,不论是经验的,都要靠“做”的。但这种“做”不是儿童随意无意识的“做”,而是在教师指导下的“做”,是与理论相结合的“做”。与陈鹤琴并称“南陈北张”的另一位幼儿教育学家张雪门推行幼儿园行为课程,对于什么是行为课程,他说:“生活就是教育,五六岁的孩子在幼稚园生活的实践,就是行为课程。”<sup>[3]</sup>他强调幼儿从生活中的行为中获得经验,主张“知而即行,行以求知”,“从行动中所得的知识,才是真正的知识;从行动中所发生的困难,才是真正的问题;从行动中所获得的胜利,才是真实的制驭环境的能力”。他认为课程就是活动,儿童要在行动中获得知能。<sup>[4]</sup>

[1] 北京市教育科学研究所. 陈鹤琴教育文集:下卷[M]. 北京:北京出版社,1985:685.

[2] 北京市教育科学研究所. 陈鹤琴教育文集:下卷[M]. 北京:北京出版社,1985:654.

[3] 张雪门. 增订幼稚园行为课程[M]. 台北:台湾书店,1966:1.

[4] 何晓夏. 简明中国学前教育史[M]. 北京:北京师范大学出版社,1990:252.