

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试 专用教材

综合素质高分通关题库

【适用于全国统考省市】

中

学

中公教育教师资格考试研究院◎编著

考情分析——归纳历年考点 梳理重点难点

真题透视——详细讲解真题 剖析命题趋势

考题预测——把握考试命脉 提升应试能力

购书
立享

中公教师资格课程优惠,凭此书报班立减

50

元

世界图书出版公司

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试专用教材

综合素质
高分通关题库
(中学)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

综合素质高分通关题库. 中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2014.11

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-8995-4

I. ①综… II. ①中… III. ①教师素质-中学教师-资格考试-习题集 IV. ①G451.6-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 269679 号

国家教师资格考试专用教材·综合素质高分通关题库·中学

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 王 磊

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市海新印务有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 14

字 数: 336 千

版 次: 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-8995-4

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究

前言

自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作四年来,先后已有 15 个省份进入“国考”。按照教育部要求,2015 年起全国将全面实行教师资格统一考试。

中公教育教师资格考试研究院于 2012 年推出了业界第一套具有实战意义的“国家教师资格考试专用教材”。此后,丛书编写专家组不断研究考试,紧扣考试大纲和最新真题考点,分析命题规律与趋势,不断优化图书内容,提高课程质量,提升应试者教育教学理论知识和实践能力。

2015 最新版国家教师资格考试专用教材共 172 本图书,包括笔试教材系列 35 本,标准预测试卷系列 32 本,高频考点速记系列 32 本,真题大全系列 3 本,题库系列 32 本,考前命题预测试卷系列 32 本,面试系列 6 本。在题库的编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 权威编著 专业研发十年

中公教师资格专家团队凭借其雄厚的师资力量,结合十多年教师资格考试辅导与教学经验,在深入研究教师资格历年统考真题及命题趋势的基础上精心编写,倾力打造出本套教师资格专用教材系列,领跑教师资格辅导行业。

2. 契合大纲 洞悉真题规律

本题库严格依据最新国家教师资格考试大纲编写,在每一章节设置了“历年真题回放”和“考题分析与预测”板块,深入探究历年考试真题,剖析命题规律,并在题型和内容两个方面进行精准预测,帮助考生把握考试脉搏。

3. 归纳考点 突出考试重点

中公教师资格专家在编写过程中秉承两个标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,对教师资格考试真题考点进行了系统统计,对考点出现的频率和难度进行了细致分析,全面梳理了教师资格考试的所有考点、考试重点和考试难点。

4.海量试题 系统强化训练

中公教师资格专家以“考点归纳—考试重点—考试难点—历年真题回放—考题分析与预测”为编写思路,系统整理了海量试题,以帮助考生进行有针对性的强化训练,使考生避免陷入漫无边际而收获甚微的题海苦战。

5.在线模考 助力高分通关

中公教师资格专家团队为考生提供专业、全面、细致的售后服务,以帮助考生尽可能地提高应试能力和实战水平。考生可登录“一起考教师资格”网站,在线体验历年真题、专项练习、全真模拟,中公教师全力协助您成功通关。

一分耕耘,一分收获。相信各位考生通过自己的努力,能稳步提高教育教学的理论水平和实践能力,顺利通过考试,早日圆梦三尺讲台,做一名优秀的人民教师。

2014年12月

目录

第一章 职业理念

考点归纳	(1)
考试重点	(1)
考试难点	(1)
历年真题回放	(1)
考题分析与预测	(8)
预测试题	(8)
一、单项选择题	(8)
二、材料分析题	(14)
参考答案及解析	(20)

第二章 教育法律法规

考点归纳	(27)
考试重点	(27)
考试难点	(27)
历年真题回放	(27)
考题分析与预测	(35)
预测试题	(35)
单项选择题	(35)
参考答案及解析	(44)

第三章 教师职业道德

考点归纳	(50)
考试重点	(50)
考试难点	(50)
历年真题回放	(50)
考题分析与预测	(55)
预测试题	(56)
一、单项选择题	(56)

二、材料分析题	(60)
参考答案及解析	(66)

第四章 文化素养

考点归纳	(74)
考试重点	(74)
考试难点	(74)
第一节 教师的历史与传统文化素养	(74)
历年真题回放	(74)
考题分析与预测	(76)
预测试题	(76)
单项选择题	(76)
参考答案及解析	(87)
第二节 教师的科学素养	(93)
历年真题回放	(93)
考题分析与预测	(94)
预测试题	(94)
单项选择题	(94)
参考答案及解析	(102)
第三节 教师的文学素养	(109)
历年真题回放	(109)
考题分析与预测	(109)
预测试题	(109)
单项选择题	(109)
参考答案及解析	(115)
第四节 教师的艺术鉴赏素养	(120)
历年真题回放	(120)
考题分析与预测	(121)
预测试题	(121)
单项选择题	(121)
参考答案及解析	(126)

第五章 教师基本能力

考点归纳	(130)
考试重点	(130)
考试难点	(130)

第一节 信息处理能力	(130)
历年真题回放	(130)
考题分析与预测	(132)
预测试题	(133)
单项选择题	(133)
参考答案及解析	(136)
第二节 逻辑思维能力	(138)
历年真题回放	(138)
考题分析与预测	(141)
预测试题	(141)
单项选择题	(141)
参考答案及解析	(163)
第三节 阅读理解能力	(174)
历年真题回放	(174)
考题分析与预测	(180)
预测试题	(180)
材料分析题	(180)
参考答案及解析	(188)
第四节 写作能力	(191)
历年真题回放	(191)
考题分析与预测	(198)
预测试题	(198)
写作题	(198)
参考答案及解析	(202)
 2015 年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程	(210)
2015 年全国教师资格证统考面试面授辅导课程	(211)
中公教育·全国分校一览表	(214)

第一章

职业理念

考点归纳

1.教育观:理解国家实施素质教育的基本要求,掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法,依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2.学生观:理解“人的全面发展”的思想,理解“以人为本”的涵义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本、运用“以人为本”的学生观在教育教学中公正的对待每一位学生,设计或选择丰富多样、适合的教育教学活动方式,因材施教,以促使学生的个性发展。

3.教师观:理解教师专业发展的要求,具备终身学习的意识,在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展,理解教师职业的责任与价值。

考试重点

素质教育观的内涵、实施的方法,素质教育与应试教育的区别;以人为本学生观的内涵;新课程改革背景下教师观的转变,教师专业发展的方法,终身教育观念对教师专业发展的要求。

考试难点

从职业理念角度评析教育行为。

历年真题回放

教育观

1.改革评价方式是基础教育课程改革的目标之一,其核心价值取向是()。(2012年上半年中学真题)

- A.综合性取向
- B.选拔性取向
- C.发展性取向
- D.同一性取向

【答案】C。解析:新课改所倡导的评价理念是发展性评价理念,即发展性取向。

2.“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生”的理论依据是()。(2013年下半年中学真题)

- A.个体需求具有层次性
- B.气质类型具有多样性
- C.人类智能具有多元性
- D.人类发展具有共同性

【答案】C。解析:题干描述的重点是“衡量的尺子”,这是在强调评价学生的标准要多元化。正是因为人类智能具有多元性,我们在对学生评价时要进行多方面评价。故本题选C。

3.班主任孙老师经常对学生说“知识改变命运,分数才是硬道理”,他自己出钱设立了“班主任基金”用于奖励每次考试成绩前三的学生,孙老师的做法()。(2014年上半年中学真题)

- A.正确,成绩是评价学生的重要依据
- B.正确,物质奖励具有良好的激励功能

C.不正确,考试成绩不能衡量学生的素质

D.不正确,成绩不是评价学生的唯一标准

【答案】D。解析:班主任孙老师以学生的分数作为评价学生的唯一指标,违背了实施素质教育的方法,应该运用多种评价方法,尤其应该注意评价内容的综合化,不能仅关注成绩,还要关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。

4.学习成绩一般的小丽在县舞蹈比赛中取得良好成绩,班会上,班主任吴老师表扬了她“一花一世界每个人都有自己的精彩。”这表明吴老师关注()。(2014年下半年中学真题)

A.学生的个性发展

B.学生的品行发展

C.学生的知识习得

D.学生的身心健康

【答案】A。解析:素质教育是立足于人的个性的教育。它在承认人与人在个性上存在差异的基础上,从差异出发,以人的个性发展为目标,实质上是一种个性发展的教育。题目中的小丽虽然学习成绩一般,但吴老师表扬其有自己的精彩,正是关注学生的个性发展的表现。

5.材料:

星期二的早上,天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教室,笑容满面地对同学们说:“大家看,外面的雪景多漂亮!今天这节语文课让我们一起走进雪的世界,好好玩一下吧!”学生们欢呼雀跃,奔向门外。他们有的堆雪人,有的打雪仗,有的在讨论雪花的形状、特点,王老师也和学生一起观雪、玩雪,即兴吟诗作对……下课时间快要到了,王老师召集大家说:“下午作文课的任务是写一篇记叙文,我相信大家能够出色地完成任务。”后来,学生们根据自己的感受,写出了一篇篇精彩的作文。

问题:请从教育观的角度,评析王老师的教学行为。(2012年上半年中学真题)

【参考答案】

王老师的做法比较合理,符合素质教育观的要求,是值得学习的。

首先,新课改背景下的教学观重点从教师中心转向学生中心。材料中,王老师在作文课之前让学生一起观雪、玩雪,照顾到了学生的兴趣和意愿,让学生也参与到学习和教学中来。

其次,新课改背景下的教学观重点从关注学科转向关注人。材料中,王老师让学生观雪、玩雪,让学生体验到的学习过程的快乐,陶冶了学生的情操。

所以,作为一名教师,进行教学要符合素质教育的要求,以学生为中心设置和设计课程,关注学生在学习过程中的情绪情感体验,促进学生健康、全面的发展。

学生观

1.“十个手指有长短”这句话表明,在学生发展过程中存在()。(2012年上半年中学真题)

A.顺序性

B.阶段性

C.互补性

D.个体差异性

【答案】D。解析:这句话意思是说人和人是有差别的,不能要求一致。反映了学生身心发展存在个别差异性。

2.人们常说“聪明早慧”“大器晚成”,这说明人的身心发展具有()。(2012年下半年中学真题)

A.阶段性

B.互补性

C.顺序性

D.差异性

【答案】D。解析:由于遗传、环境、教育和其自身的主观能动性的不同,人在身心发展上存在着个别差异。有的儿童身心的某些方面在较早的年龄已发展到较高的水平。有的则在较晚的年龄才出现某些特征,这就是人们常说的“聪明早慧”“大器晚成”。故选D。

3.刘老师正在上课,学生路路突然站起来,指出刘老师讲解中的错误,刘老师板着脸说:“路路,老师不如你,以后就由你来上课好了!”说完,刘老师若无其事地继续上课。下列选项中,对该教师行为评价正确的一项是()。(2012年下半年中学真题)

- A.维护了正常的教学秩序
- B.漠视了学生的主导地位
- C.体现了教师的主导地位
- D.挫伤了学生的积极性

【答案】D。解析:刘老师面对学生的提问,没有做到因势利导,而是说:“路路,老师不如你,以后就由你来上课好了!”严重的挫伤了学生勇于思考,乐于提问的积极性。故选D。

4.初中生小虎平时纪律松散,经常迟到,上课还与邻座讲话。班主任让小虎把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐。下列选项中,对该班主任行为评价正确的一项是()。(2012年下半年中学真题)

- A.激励了学生的学习积极性
- B.没有发挥学生的主体性
- C.没有尊重学生的人格
- D.维护了教师的权威

【答案】C。解析:面对学生小虎出现的问题,班主任要采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,而不应该让小虎把桌椅搬到教室的角落,这种做法没有尊重学生的人格。故选C。

5.高一入学开始,班主任王老师便通过各种渠道,深入了解班上每一个同学,并据此指导学生制定三年发展规划。这说明王老师关注()。(2014年上半年中学真题)

- A.学生发展的差异性
- B.学生发展的互补性
- C.学生发展的平衡性
- D.学生发展的顺序性

【答案】A。解析:从题干中的“班主任王老师通过各种渠道,深入了解班上每个同学的情况,并据此指导学生制定个人三年发展规划”可知教师能够因材施教,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地进行教学,使每个学生都得到最大的发展,充分体现的就是王老师尊重学生发展的个别差异性。

6.考试结束后,又要调整座位了,赵老师排座的原则是:考分高的学生坐在教室里中间区域,考分低的学生坐在边角位置。赵老师的做法()。(2014年下半年中学真题)

- A.符合公平竞争的要求
- B.违背平等待生的理念
- C.符合因材施教的理念
- D.违背分组教学的要求

【答案】B。解析:教育公平要求教师要做到坚持以人为本,必须面向全体学生,在教育活动中,以人为本,以学生为本,也不是以一部分学生为本,而是以全体学生为本。题目中赵老师排座的方法有悖于教育公正的原则,没有面向全体学生,而是给分高的学生好的座位,这是不公平的体现,没有平等对待每一位学生。

7.材料:

今天语文课的学习内容是一篇文言课文。上课伊始,老师说:“这篇课文比较长,我们将用两节课学完”。说完,便转过身去板书。他刚写完课文题目,便听到有同学喊:“报告!”“什么事?”老师问。“老师,我不同意用两节课的时间学习这篇课文。”喊报告的那位同学站起来说。“为什么不同意呢?”老师和蔼地问。“我认为这篇课文虽然长,但语言比较好懂,即使有些难懂的句子,课文下面都加了详细的注解,而且我们已经按照您的要求预习了课文,查阅了很多相关资料,大部分同学应该基本掌握了这篇课文的内容,似乎没有必要再花两节课了。”

老师听了该同学的解释后,便向大家问道:“你们还有谁赞成他的意见?”结果同学们都赞成。于是,

老师说:“很好!我也赞成大家的意见。那我们就用一节课的时间来学习这篇课文吧!”同学们立刻发出满意的欢呼声。

问题:请从学生的角度,评析这位老师的教学行为。(2013年上半年中学真题)

【参考答案】

(1)在对待师生关系上新课程强调尊重、赞赏。

尊重学生的建议,并对他们的想法提出赞赏。

(2)在对待教学关系上,新课程强调帮助、引导。

通过让学生预习课文,课前查阅相关资料来引导学生的学习,使得学生的学习变得更为主动和有效果。

8.材料:

接手高一新生两个月后,英语老师刘丽发现,自己所教的两个班,一班的教学气氛比较活跃,二班的教学气氛比较沉闷,两个班作业的完成情况有一些差距。她反复回顾教学细节,感觉二班学生似乎内向一些,还有几个学生跟不上教学进度。为什么会这样呢?

刘老师主动去找同事交流。语文老师说:“二班学生是内向一些,不过整体不错,勤奋的学生不少,如果引导得当,教学效果应该不会比一班差。”数学老师也认可语文老师的说法。

刘老师又去了解二班学生的想法,学生们提出了一些意见:“老师,您有时在课堂上说一班学生反应比我们快,让我们很受打击。”“您上课时总是板着脸,很多同学都很怕您。”“小军有时不能及时完成作业,是因为基础不好,并不是故意跟您对着干”……

根据同事和学生的意见,刘老师调整了教育教学策略,她主动参加了一些二班的集体活动,鼓励内向的学生积极举手发言,在学校举办的元旦晚会上,她还和二班的学生演唱了英文歌曲。为了帮助学习困难的学生,她利用晚自习的时间组织了“英语俱乐部”。

问题:请从学生观的角度,评析刘老师的教育行为。(2014年上半年中学真题)

【参考答案】

从学生观的角度来看,刘老师的教学行为是妥当的,在发现她所教两个班的差别时能够及时寻找原因,具体表现在:

(1)认为学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能,是处于发展中的人。材料中刘老师了解到学生不按时作业、调皮并不是真正跟自己作对而是基础不好,能够正确对待学生并调整自己的教学策略,切实看到学生是发展的人,能够充分发挥学生的潜能,帮助学生提高。

(2)认为学生是具有独立意义的人。学生是学习的主体,每个学生都是独立于教师的头脑之外,不依教师的意志为转移的客观存在。材料中刘老师对于她所教的两个班学生成绩不同有自己的看法,但并没有把自己的想法强加到学生身上,而是能够向老师、学生了解情况,做到了将学生看成是独立意义的人这一点。

(3)认为学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性,材料中刘老师经过了解能够看到一班学生与二班学生的不同,鼓励内向的学生积极发言,课下帮助学习困难的学生,有针对性地解决学生的问题。这符合了学生观中学生是独立意义的人,尊重学生的个别差异,因材施教。

综上所述,可以看出刘老师践行了以人为本的学生观,是值得赞扬的。

教师观

1.在一堂数学课上,同学们就其中延伸出来的一个新概念发生激烈争论,各执己见。此时,老师应采取的合理措施是()。(2012年上半年中学真题)

A.因势利导,鼓励学生课后探究

B.及时干预,强行制止学生争论

C.暂停教学,即时请教专业人员

D.不加干预,让学生继续争论

【答案】A。

2.当工作遇到挫折时,刘老师总是能够乐观、豁达地面对。这表明刘老师具备()。(2012年上半年中学真题)

A.健康的职业心理

B.丰富的学识修养

C.较强的教育能力

D.高尚的职业道德

【答案】A。

3.每当学生请教课堂上没听懂的问题时,李老师总是批评学生没有用心听讲,而雷老师则会耐心地给学生解答。两位教师的不同做法反映了()。(2012年上半年中学真题)

A.职业知识的差异

B.职业理念的差异

C.职业能力的差异

D.职业认同的差异

【答案】B。

4.刚被学校领导批评过的宋老师郁闷地走进教室,看见几个学生在大声喧哗,便不分青红皂白地将他们训斥了一番。该做法体现了宋老师()。(2012年下半年中学真题)

A.不能平等待生

B.不能调适自我

C.不能严慈相济

D.不能有教无类

【答案】B。解析:宋老师把生活和工作中的不愉快带到课堂上,影响师生关系,体现了他不能调适自我。

5.李老师为了赢得学生的喜爱,把大量时间花在如何与学生搞好关系上,从教师专业成长的角度来看,李老师的做法表明他着重关注的是()。(2013年上半年中学真题)

A.教学情境

B.职业生存

C.学生发展

D.教学设计

【答案】B。解析:处于关注职业生存的教师,他们非常关注自己的生存适应性,最担心的问题是:“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等等。因而有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。故选B。

6.王老师工作勤勤恳恳,每次上课都不辞辛苦地从上课到下课,但教学效果一直不理想,这令他百思不得其解,王老师最应该反思的是()。(2013年上半年中学真题)

A.教学态度

B.教学方式

C.教学手段

D.教学组织形式

【答案】B。

7.实现学校教育对学生发展的主导作用,其基本作用是()。(2013年上半年中学真题)

A.学校的环境创设

B.教师的主导作用

C.家长的积极配合

D.学生的能动活动

【答案】D。解析:学校教育主导作用的实现,最重要的条件是必须通过学生自身的积极活动。离开了学生自身的主观能动性,学校教育的作用无从谈起。

8.董老师上游戏课时,小明总爱举手,但答题经常出错,小强不爱举手,但老师点名提问却总能答对。老师下列做法中,最合适的是()。(2013年下半年中学真题)

A.批评小明总出错,表扬小强爱思考

B.表扬小明爱举手,批评小强不发言

C.批评小明总出错,批评小强不发言

D.激发小明勤思考,鼓励小强多举手

【答案】D。

9.教师进行人格修养最好的策略是()。(2013年下半年中学真题)

A.“取法乎下”

B.“取法乎中”

C.“取法乎上”

D.“无法取法”

【答案】C。解析:“取法乎上”的策略,指的就是教师的人格修养以价值和人格理想的确立为前提,高处着眼进行修养。教师要成功进行自己的人格修养,必须采取“取法乎上”的策略。故本题选C。

10.政治课上,杨老师误把“事物是普遍联系的”表述成“世界上任何两个事物都是有联系的”。对此口误,恰当的处理方式是()。(2014年上半年中学真题)

A.为了保面子,将错就错

B.坚持实事求是,马上纠正

C.如果学生不问,不予纠正

D.为了赶教学进度,课后再说

【答案】B。解析:素质教育背景下,要求教学要从“教育者为中心”转向“学习者为中心”。所以,对此口误恰当的处理方法就是坚持实事求是,马上纠正。

11.黄老师向民间艺人学习地方戏曲,并将这些内容引入到音乐课教学中,这种做法体现了黄老师具有()。(2014年上半年中学真题)

A.校本教研的意识

B.课程开发的意识

C.长善救失的意识

D.示范引领的意识

【答案】B。解析:教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者,要求教师要积极参与地方课程和校本课程的建设,培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中黄老师积极向民间艺人学习地方戏曲,并将这些内容引入到音乐课的教学中,体现的就是课程开发的意识。

12.周老师入职以来,积极参加市里和学校组织的各种教研及培训活动,跟踪学科前沿发展动态,学习新知识新方法,不断更新知识结构,这表明周老师具有()。(2014年下半年中学真题)

A.尊重学生的理念

B.终身学习的意识

C.教学管理的能力

D.课程开发的能力

【答案】B。解析:终身学习是教师专业发展的不竭动力,要求教师要崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。能够潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题目中,周老师能够通过各种方式学习,正是终身学习的体现。

13.材料:

赵锋是班里的数学课代表,不仅数学成绩好,其他各科成绩也都名列前茅。可是,他上课时发言积极,课间却不愿与同学主动交流,也不喜欢参加班集体活动,显得有些冷漠,每当有同学向他请教问题时,他总是先强调一下:“连这样的题你都不会做?……那好吧,就由我来教你吧……”

久而久之,同学们渐渐疏远了他,他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得,虽然老师明知同学们都不喜欢赵锋,却视而不见。在学期评语中,班主任老师对他的学习成绩赞赏有加,对他其他方面却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题:请从职业理念的角度评析材料中两位老师的教育行为,如果你是赵锋的老师,你会如何做?(2012年下半年中学真题)

【参考答案】

材料中两位老师的教育行为均存在不妥当之处。

赵锋的各科成绩虽然优秀,但是不愿与同学交流,不喜欢参加班集体活动,不注意尊重其他同学,说

明赵锋的发展不是全面的发展,不符合素质教育的要求。两位老师仅注意对赵锋学习成绩的培养,以学习成绩作为评价学生的唯一标准,不符合素质教育观对人的全面发展的要求,不利于赵锋的全面发展。同时,两位老师仅对成绩优秀的学生进行表扬,面向的是少数学生,而不是全体学生,不符合素质教育要面向全体学生的要求。

如果我是赵锋的老师,我会贯彻素质教育观理念,面向全体学生,关注学生的全面发展。一方面,在教学中,把全体学生放在主体地位,关注每位学生的发展,注意因材施教,而不是面向少数成绩优秀的学生,忽视大部分学生。另一方面,要关注学生的全面发展。不能只注重知识传授,忽视德智体美的发展,也不能仅以学习成绩作为评价的主要标准,甚至唯一标准。

14.材料:

一天,一位老师给学生上科学课,主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体,并做记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋,不久一位同学跑过来说:“老师,我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看,突然,一个同学说:“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道:“你怎么知道的?”“我观察的,公蚂蚱有劲,跳得高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理,确实难能可贵的!老师及时表扬道:“你真是一个小生物学家,科学就是提出问题、研究问题、解决问题,希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头,就在这时,一位同学跑过来告状:“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去,几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说:“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信,这位同学一定是无意踩死的。这样吧,老师提一个建议:不如挖一个坑,把他安葬了吧!”于是,在学校的草地上,举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中,学生对生命的理解和珍惜,会比多少遍说教都来得有效!

问题:试从教师职业理念的角度,评析这位老师的教学行为。(2013年下半年中学真题)

【参考答案】

这位老师的做法是值得学习的,践行了素质教育的理念。

首先,基础教育课程改革的教师观要求教师对学生要尊重和赞赏。材料中教师在一个同学发现蚂蚱并通过自己判断是公蚂蚱的时候,没有像其他同学一样对他一笑置之,而是表示赞赏,践行了要尊重和赞赏学生的理念。

其次,素质教育观的内涵要求教育促进学生的全面发展。材料中教师在上科学课引导学生学习科学知识的同时也积极关注学生品德的培养,在一个同学踩死蚂蚱大家都在声讨他的时候没有过分严格批评学生,而是和大家一起安葬蚂蚱,通过实际行为来教育学生,促进学生的全面发展。

再次,以人为本的学生观要求教师要以学生为中心,从学生的角度出发进行教育。材料中教师通过户外实践的形式给大家上科学课,让学生在实践活动中获得直接经验,充分调动了学生的积极性,践行了以学生为主体的做法。

15.材料:

高二下学期,班上陆续有学生年满18周岁。有些“小寿星”想隆重庆祝自己的“成人礼”,邀请我参加生日聚会。

面对学生的邀请,我思考了很久,“学生邀请我,说明他们把我当朋友,是对我的信任,去参加,他们肯定很高兴,可是,这样会不会引发学生们的攀比、浪费?拒绝学生,会不会让他们伤心?”

反复思考之后,我觉得利用这个机会,引导学生换一种方式庆祝生日。我发动班干部,组织了“18岁,我们成人啦”主题班会课。在班会上,全体同学给“小寿星”们进行了简朴的庆祝,而后我引导学生们构想十年之后自己的生活。同学们畅所欲言,有的说要做科学家,有的说要做企业家,有的说要和家人一起过幸福的生活,我跟学生们分享了自己读大学、工作以来的经历,启发学生认识到要想实现梦想,不仅要好

好学习,还要积极锻炼身体,提高人际交往和社会适应能力。

这次活动之后,学生的学习劲头更足了,师生关系更融洽了。“小寿星”们把原本计划请客的钱凑起来,买了一台饮水机放到教室里,给大家带来了方便。本来有些同事觉得我组织这个主题班会是浪费宝贵的学习时间,看到效果后,也纷纷效仿开展了类似的活动。

问题:请从职业理念的角度,分析材料中“我”的教育行为。(2014年下半年中学真题)

【参考答案】

材料中“我”的行为符合职业理念中素质教育观、教师观和学生观的要求,促进了学生的健康成长,是值得提倡的。

首先,素质教育是面向全体学生,促进学生全面发展的教育。材料中,班上学生邀请老师去参加生日聚会,班主任利用这次机会,展开主题班会,引导全班学生树立了正确的理想与信念,既体现了面向全体学生,又使学生在学习动力、身体素质、思想品德、人际关系等多方面都得到发展,体现了促进学生全面发展。

其次,“以人为本”的学生观认为学生是发展的人,学生是完整的人,学生是具有独立意义的人。材料中,老师面对学生邀请的思考,充分考虑了学生身心发展的特点,召开了“18岁,我们成人了”主题班会,使学生在主题班会中畅所欲言,表达了自己的理想与目标,最终使学生各方面认识都得到了提高。

再次,新课程改革背景下的教师观要求教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。材料中,老师利用开主题班会的形式,给“小寿星”过生日,不仅帮助学生树立了正确的人生观、价值观,有助于学生未来的长远发展,更造就了融洽的师生关系。

因此,作为教师,不仅仅是让学生学到知识,更多的是促进学生成长,为此,教师要认真学习素质教育,在教育教学过程中践行素质教育的要求,帮助学生健康成长。

考题分析与预测

一、题型分析与预测

纵观2012—2014年全国教师资格考试真题,第一章职业理念在每次考试中常考题型及题量为:单项选择题(2~5道)、材料分析题(1道)。大纲的试卷结构中指出此部分的考试题型为单项选择题和材料分析题,在以后的考试中,也会以单项选择题和材料分析题的形式考查。

二、内容分析与预测

在历年综合素质考试中,教育观主要考查素质教育的基本要求和实施方法,以及分析和评判教育现象;学生观主要考查“人的全面发展”“以人为本”的学生观的含义和因材施教;教师观主要考查教师专业发展和终身学习。在以后的考试中,这部分仍会是考试重点。

材料分析题是从教师职业理念(教育观、学生观、教师观)的角度评析教师的教育行为或者从材料中获得启示,考生要将本章知识内容联系实际,在理解的基础上进行记忆。

预测试题

一、单项选择题

1.数学课上,老师在讲解例题的解法,小明突然举手说,他想为大家演示例题的另一种解法,老师恰当的处理方式是()。

A.不予理睬,继续课堂教学

B.稍作停顿,批评学生影响课堂秩序

- C.请小明上讲台为大家演示 D.跟小明说下课谈论
- 2.学生最喜欢上肖老师的课,因为他上课的时候学生可以自由看小说、玩手机或者睡觉。肖老师认为自己只要认真把知识讲清楚就行了,学生听不听课是他们自己的事,纪律管理应该是班主任负责的。他的这种做法()。
- A.正确,是以学生为主体的表现 B.错误,没有关注学生的心理健康
C.正确,是教师权利义务的表现 D.错误,没有树立正确的教师职业理念
- 3.“学高为师”“良师必须是学者”强调哪一类知识对教师专业发展的重要性?()
- A.本体性知识 B.条件性知识 C.实践性知识 D.文化知识
- 4.衡量教师是否成熟的主要标志是()。
- A.能否充分考虑教学情境 B.能否更多地考虑课堂的管理
C.能否自觉地关注学生 D.能否关注自身的生存适应性
- 5.任何扎实、有效的课堂都离不开教师及时、巧妙、精要地()和指导。
- A.提问 B.讲授 C.演示 D.操作
- 6.教师除了在校上课,还需要家访,组织和指导学生课外活动,体现了教师劳动的()。
- A.时间的延续性 B.复杂性 C.创造性 D.空间的广延性
- 7.教师劳动的创造性不包括()。
- A.教师要实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育,教学任务多种多样
B.针对每个学生的特点,灵活运用教育原则,采用不同的教育教学方法
C.结合实际情况的变化,不断更新教学方法
D.针对教育教学过程中的随机事件或意外情况,迅速而正确地做出判断,及时采取恰当而有效的措施
- 8.()正在使大批教师成为教学的机械重复者,复杂的脑力劳动退化为简单的体力劳动。
- A.课堂教学的模式化 B.坚持教学多方评价
C.教学目的多元化 D.选拔制度的唯一性
- 9.()是教育过程中最基本、最重要的人际关系。
- A.教师之间的关系 B.学生之间的关系
C.师生关系 D.教师 and 领导之间的关系
- 10.学生在课堂上向你提出一个意想不到又很有价值的问题,你不能马上做出正确的解答。这时,正确的做法是()。
- A.肯定学生提出的问题,鼓励学生课余与老师讨论
B.指责学生胡思乱想,责令其坐好听课
C.告诉学生不能提与本节课无关的问题
D.不理睬学生的提问
- 11.某山区的教师林老师根据本地区植物种类繁多的特点,带领教师编写了《某某山区的植物》的教材,并在全区进行推广授课,这突出体现了林老师是()。
- A.学生学习的指导者和促进者 B.课程的建设者和开发者
C.课堂教学的管理者 D.课堂教学的组织者
- 12.当今教师在教学中提倡反思性教学,是古代先贤什么行为在当代的延伸?()
- A.诲人不倦 B.反躬自省 C.教学相长 D.为人师表
- 13.教师在面对压力的情况下,仍然能保持健康而稳定的心态,这是其()素养发挥了重要作用。