



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校德育创新与文化建设

陈少平◎主编

★ 实践育人 ★ 课堂教学 ★ 案例赏析 ★ 特色经验 ★ 创新发展 ★

中国文史出版社

教育部思想政治工作司 教育部思想政治工作司工作简报

高校德育创新与文化建设

教育部思想政治工作司

教育部思想政治工作司 教育部思想政治工作司工作简报 教育部思想政治工作司工作简报 教育部思想政治工作司工作简报

教育部思想政治工作司



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校德育创新与文化建设

陈少平◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校德育创新与文化建设 / 陈少平主编. —北京:
中国文史出版社, 2015. 1
(高校德育成果文库)
ISBN 978-7-5034-6021-0

I. ①高… II. ①陈… III. ①高等学校—德育工作—
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 026234 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 332 千字

版 次: 2015 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

陈少平 男，1957年出生，福建省福州市人，长期从事高等教育管理工作和大学生思想政治教育工作。现任福州大学党委副书记、研究员、硕士生导师，兼任中国高教学会高等教育管理研究会理事、中国高等教育学会学生工作研究分会副理事长、福建省高等学校思想政治教育研究会第七届理事会副会长等，2010年聘为首都大学生思想政治教育研究中心特约研究员。近年来，主持福建省社科联、中国高教学会等研究课题10余项，主编论著3部，参编1部，在《思想理论教育导刊》等学术刊物发表论文30余篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编 陈少平

副主编 林志凯 刘朝晖

编 委 赵 鹏 刘晓庄 涂秀珍 包玉兰

翁李焱 许志铭 李连富 林桂兰

前 言

中国素称“礼仪之邦”，自古以来就有重视道德教育的传统，德育在中国教育中居于首要的地位。儒家主张“德治”和“礼治”。孔丘强调“以德教民”，认为“道(导)之以政，齐之以刑，民免而无耻；道(导)之以德，齐之以礼，有耻且格”。

学校德育的意义和任务，是要渗透于学校全部教育、教学活动中。毛泽东指出，青年应把坚定正确的政治方向放在第一位，他说：学校一切工作都是为了转变学生的思想，政治教育是中心的一环。新时期，中央高度重视高校德育工作，陆续下发了《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》、《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》等文件。其中，《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出了学校德育工作的总体要求：必须解放思想，实事求是，有紧迫感。要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实《中国教育改革和发展纲要》，加大改进工作的力度，完善德育体系，积极推进教育教学改革，克服“一手硬，一手软”和忽视德育工作的倾向，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

福州大学是国家“211 工程”重点建设高校，福建省人民政府与国家教育部共建高校。长期以来，福州大学高度重视高校德育工作，秉承“明德至诚、博学远志”的校训，以德在先，以人为本，深入贯彻落实中央文件精神，与时俱进，开拓创新，积极探索德育工作方式方法，努力提升德育效果，经过检验，成效显著。首先，学校以提高高校德育的针对性、实效性为目标，大力推进教学改革与创新，探索提升高校德育教学效果的突破点，以项目化实施教学改革，形成立体化教学改革新模式；探索和创新实践教学新形式，努力提高实践教学成效；以专业化整合校内资源，形成学校道德教育与思想政治理论课教学的联动机制。其次，学校在工作中坚持突出重点、着眼实效，以“引领每位学生”为立足点、以“促进学生全面成长成才”为根本目标，以“六化育人工程”为重要抓手，扎实推进高校德育工作。经过多

年的探索,福州大学分阶段、有重点探索新形势下高校德育新模式,推动落实全员育人、全过程育人、全方位育人,把道德教育融入育人全过程,体现在教育教学各环节,增强了大学生的使命感和责任感,提升了学生的道路自信、理论自信和制度自信。

本书在我校近年来道德教育经验积累的基础上,以党的十八大、十八届三中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指引,深化中国特色社会主义道路宣传教育和中国梦宣传教育,大力培育和践行社会主义核心价值观,不断落实立德树人根本任务,全面实施素质教育。

本书是集体智慧的结晶,由陈少平研究员任主编,林志凯、刘朝晖任副主编,赵鹏、刘晓庄、涂秀珍、翁李焱、包玉兰、许志铭、李连富、林桂兰任编委。本书共六章,分别是德育模式探索、思政课程教学、网络思想政治教育、心理健康教育、校园文化育人、德育队伍建设,汇编整理了近年来福州大学德育工作者的优秀作品成果,实乃福州大学德育工作者的沥血之作。

由于作者水平有限,加之编写时间仓促,疏漏之处在所难免,敬请广大读书批评指正。

陈少平

2014年9月

目 录

CONTENTS

第一篇 德育模式探索	1
高校马克思主义大众化的实现路径思考	/ 3
高校二级院系大学生思想政治教育工作考评体系探析	/ 11
交往理论视域下的思想政治教育模式转换研究	/ 16
中国传统宗教对大学生影响情况调查与思考	/ 24
高校隐性思想政治教育的多元理论分析与发展趋势的思考	/ 34
微博视域下高校突发事件应对与处理机制研究	/ 42
试论高校思想政治教育工作精细化的基本要求： 内涵深化、制度完善和效率提升	/ 48
第二篇 思政课程教学	53
以问题为导向的高校思政课专题化教学模式探索	/ 55
高校思想政治理论课教育教学质量评估的结构分析	/ 59
在“原理”课教学中帮助大学生树立理论自信	/ 68
论社会主义核心价值体系教育在“纲要”课教学中的实现	/ 73
问答行为的课堂观察实证研究	/ 78
高校“马克思主义基本原理概论”教学实效性探微	/ 85

第三篇 网络思想政治教育	91
高校网络舆情危机的研究及处置对策	/ 93
高校网络舆情分析及其处置策略研究	/ 101
多元化媒介环境中大学生素养教育及其形塑	/ 108
论网络舆情与青少年群体的交互作用	/ 116
精神家园的重构	/ 124
基于新媒体议程设置的高校思想政治教育实效性研究	/ 130
微博背景下校园网络文化对大学生人格构建的影响	/ 137
论新媒体对高校青年学生政治社会化的影响及对策	/ 142
第四篇 心理健康教育	149
建立高校贫困大学生高质量就业体系的探索	/ 151
浅析高校突发事件中大学生心理危机干预	/ 159
基于心理学视角的研究生学术不端行为剖析及教育对策	/ 167
对研究生心理危机的典型案例透视及对策研究	/ 172
高校心理健康教育活动评估方式初探	/ 180
硕士研究生专业认同和学习效能感的关系研究	/ 185
第五篇 校园文化育人	191
自由与责任:从企业到大学	/ 193
浅议高校校园网络文化的建设和管理	/ 201
浅析大学精神对高校学风建设的作用	/ 206
大学生社会实践科学发展的路径抉择	/ 212
论大学的创业文化构建	/ 219
基于大学校训视角的我国高校校园文化建设	/ 225
网络文化管理机制探析	/ 233
第六篇 德育队伍建设	241
大学新校区校园文化品位与师德师风建设	/ 243

职业化趋势下构建高等学校辅导员职业标准	/ 249
高校辅导员队伍建设面临的问题及对策研究	/ 254
自媒体发展对高校思政工作者的挑战及其应对分析	/ 261
新媒体视域下高校辅导员媒介素养教育的实现途径	/ 268
新时期高校辅导员教师自身素质建设的内涵及走向	/ 275
后 记	279

01

第一篇

| 德育模式探索 |

德育模式是德育工作实践的基础。本篇收录福州大学高校领导干部和专家学者从马克思主义大众化、大学生思想政治考评体系、思想政治教育模式转换、高校突发事件应对与处理机制、思想政治教育工作精细化等不同层次、不同角度围绕高校德育工作的基本问题进行了富有新意的研究成果。

高校马克思主义大众化的实现路径思考^{*}

马克思主义大众化是马克思主义中国化的重要内容,是马克思主义基本理论由抽象到具体、由少数人掌握到被广大人民群众所熟知并运用的过程。高校作为传播和研究马克思主义理论的主阵地,承担着使马克思主义大众化辐射、影响到全社会的职责;而探索高校马克思主义大众化的有效途径,是顺利开展马克思主义理论教育,推进马克思主义大众化机制建设的内在要求。

一、高校马克思主义大众化的关键——加强主体建设

(一)主体建设的前提在于健全教师队伍

教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者,是大学生健康成长的指导者和引路人。加强教师队伍建设主要包括:1. 教师队伍应具备坚定的信仰、广阔的视域、教学的能力等素质要求。首先,良好的道德,坚定的信仰。教师首要的就是牢固树立坚定的马克思主义信仰,真信、真学、真懂、真用马克思主义。其次,扎实的功底,广阔的视域。教师要有扎实、丰厚的马克思主义理论知识和宽泛的学术视野,具备丰富的哲学社会科学和自然科学相关知识。再次,授课的艺术,教学的能力。教师要从当代大学生的知识结构和思想特点出发,不断更新教育思想和观念,改革教学内容、方法、手段,精心设计和组织教学活动,切实提高教书育人的能力。2. 加强教师队伍的管理。首先,实行教师任职资格准入制度,从思想政治素质、专业背景、学历层次及科研能力等方面严格把关,并充分发挥离退休人士以及其他社会各界人士理论宣传的积极性。其次,加大培训力度,营造有利于中青年人才脱颖而出的良好环境,实施教师学历提升计划,重点加强中青年教师的培养工作,选拔、扶植中青年学科带头人和学术骨干。再次,加强队伍管理,建立与时俱进的人才竞争激励机制,对学时学分、经费投入、教师待遇、考核评估、职务评聘、表彰奖励等方面做出明确、具体的规定,以最大限度地调动教师积

^{*} 本文作者商光美。本文发表于《东北师大学报》(哲学社会科学版)2012年第5期。

极性。

(二) 主体建设的基础在于加强部门协调

随着高校教学和管理体制改革的不断深化,高校各部门的整体协作在推进马克思主义大众化工作中的重要作用日益突显,也使今后的工作更加明确了方向。协调各部门的配合措施主要包括:1. 依托学科建设,建设二级学院。首先,要进一步明确马克思主义理论学科建设方向,完善二级学科体系,使马克思主义理论教师工作有条件、干事有平台、发展有空间。其次,大力推广马克思主义学院体制,将马克思主义理论一级、二级学科专业和马克思主义理论课教学部门一起纳入马克思主义学院,以利于强化马克思主义理论学科意识。此外,还可跨院系建立马克思主义理论研究中心(或研究院),整合分散的马克思主义研究的学术力量。2. 党委、政工、宣传部门配合。首先,党委、政工、宣传部门要在统一部署下,力求实现对马克思主义理论学科建设、课堂教学和日常普及、宣传工作的统一领导和整体谋划,建立和完善与马克思主义研究二级机构平级机构相配套的高校马克思主义大众化的协作运行系统。其次,党政协调配合,共同参与高校马克思主义大众化工作重大问题的决策,以统一的马克思主义理论为指导,牢固树立理论宣传意识,把理论教育融于学校管理之中,建立长效机制为高校马克思主义大众化工作的顺利开展提供人、财、物等方面的保障。

(三) 主体建设的支撑在于扶持学生社团

高校马克思主义大众化工作可以合理有效的利用高校学生社团,作为自我教育的好实体增强其工作亲和力,使理论更加容易被大学生接受。要达到以上目标,可以从以下两方面着手:1. 加强发展方向的指导。首先,高校应支持和引导学生社团依据国家的法律、法规和相关规定,独立自主地开展理论学习、社会实践、志愿服务、文化娱乐及体育竞技等活动。其次,高校党委、共青团组织应对高校社团发展方向进行统一的价值观引导,正确把握学生社团建设和发展的方向,把加强和改进学生社团工作作为学校贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要部分,将其纳入学校整个工作计划之中,加强政治指导和日常管理工作,使得学生社团形成良性发展的局面。2. 加强组织建设的指导。首先,在社团自身的内部管理上,培养成员的主体意识,不仅要做好社团负责人的培养和选拔工作,还要加强指导教师对社团活动的引导,发挥教师的积极作用。其次,在社团的外部管理上,一方面,要拓宽学生社团的发展空间,积极为社团发展提供宽松自由的氛围,开拓社团之间、社团与社会之间的交流渠道;另一方面,要在活动经费上对社团活动大力支持,设立专门的活动经费资助社团开展有益活动。