

培养孩子 的领导力

美国未来领袖
训练指南
25年专业结晶

Nurturing The Leader Within Your Child

我们无法选择祖先，但我们可以帮助下一代飞得更高。

——(美) 约翰·马克斯韦尔



[美] 提姆·爱摩 Tim Elmore 著
朱富睿 静如 译

江西人民出版社

Nurturing The Leader Within Your Child

“我相信每个孩子都是一个潜在的领袖。不是所有的人会成为总统、商业巨子或像特雷莎嬷嬷一样的伟人，但每个孩子都蕴藏有影响他人生命的潜能，他的未来影响力取决于父母如何挖掘！”

——提姆·爱摩

品质和素养对领导力有多大影响？

领导和个性有多大关联？

如何掌握每日教导孩子领导力的四个最佳机会？

如何善用身边的资源栽培孩子的领导力？

如何从孩子身上赢得影响力？

这本书是专为那些重视培养孩子领导力的父母而写！作者拥有 25 年训练青少年领导力的经验。本书透过故事阐明原则，帮助你和孩子做领导力评估，同时为你开发他（她）的领导才能制定切实可行的目标和计划。

ISBN 978-7-210-03544-2



9 787210 035442 >

定价：25.00元

678
251
001082604

培养孩子 的领导力

Nurturing The Leader Within Your Child

我们无法选择祖先，但我们可以帮助下一代飞得更高。

——(美) 约翰·马克斯韦尔



贵阳学院图书馆



GYXY1082604

[美] 提姆·爱摩 Tim Elmore 著
宋蕾 鲁静如 译

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

培养孩子的领导力/(美)爱摩著;宋蕾,鲁静如译. —南昌:
江西人民出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-210-03544-2

I. 培... II. ①爱... ②宋... ③鲁... III. 儿童教育:
家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 158971 号

Nurturing the Leader within Your Child
Copyright©1998 by Thomas Nelson, Inc, USA.
All rights reserved.

本书由 Campus Crusade Asia 出版社授权在中国内地出版发行

培养孩子的领导力

[美] 爱摩 著

宋蕾 鲁静如 译

江西人民出版社 出版发行

北京振宏福利印刷厂印刷

新华书店经销

2007 年 6 月第 1 版

2007 年 6 月第 1 次印刷

开本: 880 × 1160 毫米 1/32

印张: 7.75

字数: 17 千

印数: 1—15000 册

ISBN 978-7-210-03544-2

定价: 25.00 元

江西人民出版社

地址: 南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码: 330006

传真: 6898827

电话: 6898893(发行部)

E-mail: jxpph@tom.net

web@jxpph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换)



序

我的好友兼同事提姆请我为本书写序。我不禁回忆起我们的情谊。我们认识已经近二十年了，这真是不可思议。从我第一眼看到提姆，我就觉得他与众不同。他的几个跨领域的工作卓有成效并富有影响力。这都缘于他诸多优秀的品格：他是一位坚持不懈的学习者，卓越的沟通者，在讲解圣经方面他又是我最好的伙伴。而且他相信可以改变世界，他在当时最大的优点莫过于此了。直至今日他仍然坚信这一点，他的领导力遍及美国几十所校园，并拓展到全球不同的国家。

提姆想改变世界的愿望促使他写作了本书——《培养孩子的领导力》。他明白，要想明天更加美好，就要影响下一代的领导，从头开始培养他们的领导才能，提醒他们避免一些人生的陷阱。

提姆针对学生的领导力教导已经将近二十年了。我时常想，在这方面，他做的比我更好！

我的喜乐之一就是看着提姆和他妻子帕姆怎样教养孩子。一直以来，他做得很成功，当然领导力课程是孩子们重要的必修课。我们的孩子们要想影响世界，除了跟上帝的关系之外，领导能力是最重要的因素，它是事情成败的关键。

生命无常。我很幸运成长在一个有杰出领导的家庭，那就是我的父亲梅尔文·马克斯韦尔。我因此知道正确领导力的开发将给孩子的未来带来多么大的影响力。若不是我的父母，我绝对不

会成为今天这样的领导。然而，我也知道生命中凡事都可能发生。我见到好父母带出坏孩子，也见到坏父母带出好孩子。但是底线是：

如果为人父母者尽好领导之责、尽心教导，我们的孩子就会得到更好的开发潜能的机会。

如果你想使孩子把握最好的成功机会，就教导他们领导力，并按照本书的原则去实施。我们无法选择祖先，但我们可以帮助下一代飞得更高。如果你让孩子们站在你的肩膀上，他们必定看得更远！

约翰·马克斯韦尔

于 2001 年



引言

曾做了很久孩童的你我如今已是成人，而且有了孩子——尽管我们可能并未准备好为人父母。这感觉真可怕，因为我们当中有些父母自身还不成熟呢！我们的问题是什么呢？为什么会这么不自在？你是不是觉得还不能胜任父母之责？你是不是像我一样，虽发现了孩子有潜能却感到力不从心，觉得没有足够资源去开发他的领导才能？你可能感到有些迷茫，其实这种迷茫是普遍现象。为人父母者常常有这些感言：

- 我知道孩子有很高的天分，真希望我能把它们挖掘出来。
- 我想成为优秀的父母，但觉得自己不是领导的典范。
- 这一代人的观念和我们当时真是大相径庭。
- 我不确定怎样培育孩子的领导才能。
- 我太忙了，真不知道几时有空跟孩子谈领导才能。
- 我的孩子才不会听完有关领导才能的讲座呢。
- 我希望孩子的生涯、生活、工作各方面都领先，但是

.....

告诉你我的发现

我并非教子专家，本书也不是普通的教子书，而是一本开发孩子领导才能的指导书。我在此充当的不过是一名记者的角色。记者的职责是收集信息、采访、调查以及发布信息。记者不一定

知道所有答案，但他知道从哪里找到答案。

我同时是一位实践者。每年我都荣幸地给三万学生讲授有关领导才能和品质价值观等专题。他们的年龄从五岁到二十四岁，从幼儿到大学生，他们被称为“千禧代”。我热爱他们，了解他们，从他们身上学到很多，因此我愿意与读者分享有关信息。

另外，我也是两名“千禧代”孩子的父亲，他们是伯莎妮和乔纳森。我也非常爱他们。我和妻子渴望他们经历成长所需的一切以便他们能积极影响周围的世界。影响他人本身就是领导才能，而我们可以帮助孩子掌握这种才能。给孩子们提供有关工具，使他们在他们的世界中积极影响他人。

和多数父母一样，我在抚养孩子的过程中也经历这些情绪：赞赏、惧怕、莫大的责任、时间不够等等。在孩子们很小的时候，我和妻子帕姆绞尽脑汁回答他们的问题。长篇大论解释之后他们依然不知所云，于是会对他们说：“不不，你没搞懂。”然后再想别的办法。就在前不久，我八岁的儿子乔纳森试图跟我讲学校的一件事，这次我一连问了好几个问题，当我继续发问时，他回嘴：“不不，老爸，你没搞懂。”瞧，局势变化了。

实际上，有时我真的没搞懂。我为自己未加思索就做判断下结论而内疚，因为这样对孩子并不起作用。与学生共事是冒险的事，每天都有新的挑战。我们决不能认定一眼就明白孩子的事，即便是刚出世的婴儿。托马斯·赫茨勒（Thomas Hutzler）讲述了一个对此深有体会的父亲的故事：

一个火腿三明治刚刚下肚，美味绝伦。一片厚厚的火腿，一个新鲜的面包，一层脆脆的生菜，还有一抹醇厚精美的浅棕色芥末酱！按捺不住诱惑，我的嘴角就要流口水了。我又拿了一个走到后院的野餐桌旁，两手举起正准备往嘴里塞，突然被身边的老婆叫住：

“抱抱约翰尼（刚一个半月的儿子），我也来片三明治。”于是我把他平衡放在左胳膊肘和肩膀上，另一只手又拿起我的三明治。正在这时，芥末酱流到了我的手指上。

我爱芥末酱！

我没拿餐巾。

于是我把它舔掉。

它不是芥末酱！

我以迅雷不及掩耳之势放下儿子，有生以来第一次快速伸出舌头，拿起两块毛巾，一手一块，用擦鞋工的常规动作左右猛擦（我可是在我的舌头上操作啊）。后来，在开怀大笑之后，我老婆说：“现在你明白为什么这种芥末酱叫‘臭臭’^①了吧。”

我希望读者可以轻松阅读本书，所以我尽力将这本书写得有趣。你会发现我和你一样——都想开发孩子的天赋。我的目标是藉本书为你的工具箱提供一些实用的工具（原则和思路），使你有的放矢地培育和开发原本已储存在你孩子里面的领导才能。本书将为你和孩子们提供有关领导才能的原则和思路，带领你投入和开发孩子的领导力；本书以故事阐明原则，帮助你和孩子评估过程，同时为你培养青年领导人制定计划。

顺便说一下，本书不仅适用于为人父母者，同时适用于教练、牧师、研究人员、教师（包括大学教师）。只要你愿意培养和开发年轻人的领导才能，都可阅读此书。藉于此，我将本书的框架介绍如下：

第一部分帮助你了解我们文化中的孩子。你需要了解和走进他们的世界。在这里，我将解密他们所生活的万花筒般五彩斑斓

^① ‘臭臭’，原文为“Poupou”，有双关意义，既指一种芥末酱，又谐音指婴儿的大便。

的文化，并且指导你与他们接近。

第二部分为你提供了一些与孩子讨论的重要原则。如果孩子想要了解领导才能，我鼓励你帮助他们理解这些原则，检查他们的进步并进行“人生目标”练习。

第三部分如何抓住教导的时机，以及如何在一天的点滴生活中贯彻上述原则。你需要在孩子心里制定“存款”计划。

最后一部分是关于如何有目的地有效地指导孩子开发领导才能。在你实施计划的过程中总能找到疯狂念头的答案。

探险就要开始了，我们准备出发吧！

目 录



序///1

引言///3

第一部分 你来了解和塑造孩子///1

第一章 要让孩子成为领导///2

培养孩子领导力的九个理由

你担心什么？

从历史中学习

第二章 千禧代和后现代世界///13

五代美国人的特点

关注千禧代

千禧代叛逆吗？

在后现代世界中成长

成为孩子心目中的英雄

第三章 走进孩子的文化圈///29

代沟和为人父母者的忧虑

千禧代的“独奏曲”

一次跨文化体验带给我的深思

看待文化的三种观点

融入孩子接触的文化圈

和千禧代建立联系

保持联系的六种方式

第四章 获得开启孩子心灵的钥匙///42

明确传达你的观点

我们必须扮演的四种角色

尝试做“盐”

第二部分 告诉孩子品格和素养的重要性///61

第五章 为孩子的性格涂上“领导者原色”///62

一部电影和千禧代的独特魅力

培养他们成为领导者

由绘画原色说起

品德+睿智+勇气+号召力=健康高效的领导力

你要成为领导力的榜样

第六章 天生领导者与后天领导者///79

再谈平衡

领导和个性有多大关联?

领导力的五个误区

领导者必备的五种素质

携手孩子实现六个目标

第七章 成为有影响力的人///95

第一阶段:塑造领导力基础

第二阶段:品格锻造领导魅力

第三阶段:领导力的锻炼和磨砺

第四阶段:领导力硕果累累

第五阶段:使命与领导力

第六阶段:摘取领导力的冠冕

你处于哪阶段? 你的孩子处于哪阶段?

第八章 评估领导力的七种品质///110

检查七种品质

你的魅力资产

注定要走的人生路

人生宣言

沿着正确的方向放飞梦想

第三部分 抓住时机///125

第九章 摩西关于教养孩子的教导///126

确定你生命中的重要事项

关系比规则更重要

你先拥有才可以传承

你投入的优质时间有多少？

值得牢记的东西也值得重复

第十章 每日教导子女良机///136

时间是超值奖励

你一天中的四个最佳机会

装着时间的瓶子？

一千个玻璃弹球

第十一章 创造回忆、抓住时机和善用资源///150

创造回忆

抓住时机

善用各类资源

第十二章 打造你的教子投资计划///164

如何营建亲密家庭的大调查

培养坚强下一代的六大要素

家庭安全

第四部分 传递信息///179

第十三章 六样礼物///180

你能送出的六样礼物

施与受

第十四章 如何从孩子身上赢得影响力///195

做个游戏

如何赢得影响力

种瓜得瓜,种豆得豆

第十五章 必做之事///210

什么是必做之事?

在生活中实施教导

示范

体验

评价

评估领导才能

一个的力量

第十六章 导师恒等式///225

抓住机会

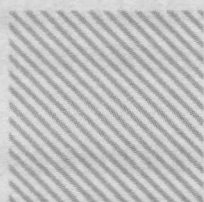
特别的访问记

“着装”的重要性

致谢///233

第一部分

你来了解和塑造孩子





第一章

要让孩子成为领导

塑造孩子易于改造成人。

——詹姆士·杜布森博士

在郊区的一个一向很和谐的家庭突然气氛变得紧张起来。杰夫早早下班回家，看到妻子苏珊焦躁不安，不知所措。因为就在刚才，他们的儿子克里斯从学校打电话来，要妈妈来接他回家，这已经是他连续第四天打电话回家了。克里斯有哮喘病，现在上五年级，学习成绩也不好。由于受不了同学的吓唬和取笑，他经常在上 11 点就打电话要回家。杰夫和苏珊该怎么办呢？他们为什么没在儿子出生时就买本教养孩子手册呢？他们可没有想到要经历这样的日子。

那天傍晚，他们在餐桌旁边倾听克里斯的哭诉：他与别的同学不同，而且抱怨他还哮喘缠身，与同学相处困难。这种状况已经持续了好几个月，到如今似乎情况越来越严重，生活好像并不恩待这个 11 岁的孩子。那天夜里，苏珊和杰夫绞尽脑汁想办法。苏珊本能的反应就是跑到学校去质问校长、全力反击，以保护自己的儿子。

苏珊和杰夫都承认这是最快但绝不是最好的的解决办法。他们儿子的挣扎不仅是因为同学的取笑和哮喘病，而且还因为他要掌控全局。实际上，他有很多优点：他不妥协，敏感，对同学有

很强的正义感。只是现在，他成了受害者、成为焦点。假如苏珊去找校长解决问题，这并不是帮助克里斯的长久之策，他可能依旧是一个受害者，而永远不会发挥他的潜质，成为一个领导者。

于是杰夫和苏珊决定跟克里斯一起努力，帮助他有效地应对这个状况。他们指导他如何解决个人问题并帮助他人，他们和克里斯聊天让他看清他置身的环境，他们讲明受害者和领导者的区别，帮他梳理思路并说明学校的每种处境，他们教他如何理解他人、如何提高辩论技巧、如何透过人的缺点看到他们的需要，给他讲同龄人如何处理问题和坚持不懈的故事，他们甚至讲到保持沉默的影响力。

在这段日子里，克里斯不愉快的经历将杰夫、苏珊和克里斯紧紧凝聚在一起。一年之后的结果是惊人的——克里斯走出困境并充分发挥了他的潜能。他的成绩进步了，自信了，并慢慢成为班里的演说家。后来，当他们准备搬到另一个城市时，校长在学校推荐信中这样写道：“我从教 25 年来从未见过像克里斯这样的学生，他赢得了所有同学的心，他不愧是一位领导者！”

杰夫和苏珊是我的朋友。他们不承认是教子专家，甚至还犹豫要不要把他们的故事放到这本书里。我坚持这样做，因为他们的事例充分说明了父母可以给家里带来的巨大改变，只要父母的角色是前锋而不仅仅是防守。杰夫和苏珊看到了儿子克里斯内在的领导潜质，我在我的孩子身上也看到了这样的特征。我猜想你也你的孩子身上看到了领导潜质，否则你就不会买这本书了。

让我们停下来反思一下我们的动机和目标。如果我们积极主动地开发孩子的潜质，结果会怎样？如果我们充当前锋并训练他们的领导力，又会怎样？如果我们有具体的培训计划，结果会有什么不同吗？这都是些重要问题，并且都能找到答案。最后，我相信我们的“陪练”一定会给孩子带来巨大改变。