

教育叢書

第四十四種

教育雜誌社編輯

鄉村教育研

究法

上海商務

發行

法究研及究研育教村鄉

著 合 展 公 潘
樂 其 祝

六	教
週	育
年	雜
彙	誌
刊	十

The Chinese Educational Review Series
 The Study of Rural Education
 and its Technology
 The Commercial Press, Limited
 All rights reserved

中華民國十四年十二月初版

此書有著作權
 翻印必究

（教育叢著）鄉村教育研究及研究法（一冊）

（每冊定價大洋壹角）

（外埠酌加運費匯費）

編纂者 教育雜誌社

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
 商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
 商務印書館

分售處 北京天津保定奉天吉林龍江
 濟南太原開封西安南京杭州
 蘭谿安慶蕪湖南昌九江漢口
 商務印書館分館

長沙常德衡州成都重慶廈門
 福州廣州潮州香港梧州雲南
 貴陽張家口新嘉坡

目次

頁數

柏慈博士的鄉村學校觀……………(一)

(一)發端 (二)鄉村學校與其問題 (三)鄉村學校的社會組

織 (四)鄉村學校的學科 (五)鄉村學校的教授 (六)結論

研究村鄉教育的途徑和方法……………(四九)

(一)看書 (二)調查 (三)考察 (四)試驗

鄉村教育調查表

鄉村教育研究及研究法

柏慈博士的鄉村學校觀

潘公展

(一)發端

從五四運動以後，有些青年發生了一種覺悟，以爲他們的知識實在膚淺得很，不足應用於實際，因而求知識的慾望一天高似一天；這一種青年乃以提高知識爲他們的目的，令人很可欽佩。同時，有些青年發生了另一種覺悟，以爲普通一般人民的知識實在都够不到水平線，不足以言救國，因而服務社會的心腸也一天熱似一天；這一種青年乃以普及教育爲他們的目的，也令人很可欽佩。其實，我們單是提高了個人的知識，不想爲社會服務，不想使一般人民都受教育，於國家究

竟有什麼益處；反之，我們若是單單希望普及教育，不自己先去研究教育的原理和方法，不想到怎樣纔可普及的計畫，以致個人知識不够應用，於社會究竟有什麼益處。所以，一面努力提高知識，一面也要不忘普及教育；一面盡力普及教育，一面也要不忘提高知識。譬如，我們在近年來常常聽得有些青年大呼「到田間去」，揣度他們的意思，無非想到了鄉村中間去教育農民，這原是最好不過的事情；但是事前對於鄉村教育沒有一些研究，即使到了田間，也不過像在城市中一樣無所施其技。故服務於鄉村教育的事業，雖是抱了普及教育的宗旨去的，但在服務之前，必先對於鄉村教育有一番學理的研究；這就是所謂提高知識，乃萬萬不可缺的一步功夫。

我國現在的情形，除了通都大邑開幾個學校外，鄉村地方本無所謂教育。一般農民，日出而作，日入而息，讀書，本來不以爲意，學校更非他們所能夢見。即使有幾個蒙童私塾，也不過代人家照顧子弟，讀書寫字的課程已經是敷衍門面，至於適

合人生改良環境的教育，尤其不知相去幾千萬里。所以，在今日中國談鄉村教育，似乎有些無從談起。然而有志從事於此的人，也並非完全沒有入手的方法。我以爲應該分學理和事實兩方面着手。學理方面，我們應該研究鄉村學校的目的是什麼，鄉村學校所要解決的問題是什麼，鄉村學校和鄉村社會有什麼關係，鄉村學校內部應有怎樣的生活，鄉村學校的學科分配和教授方法應該怎樣纔能合於日常生活的應用，以及其他諸如此類的事情。事實方面，我們應該分別就本人所願服務的鄉村，調查天然的物產是什麼，農民的職業是什麼，地方的風土和社會的習慣是怎樣，以爲因天時地利而盡其所長去其所短之準備。這學理的研究和事實的調查，乃是鄉村教育的兩大柱石，缺一不可的。

我這一篇，僅是根據美國柏慈博士 (Dr. George H. Betts) 所著鄉村學校新理想 (New Ideals in Rural Schools) 一書，就學理方面略述理想中的鄉村學校是什麼樣，於事實方面並沒有一些貢獻。但是我的目的，原不過要請一般

想實際從事於鄉村教育的人同時也都注意到學理一方面，故即此我已自足。至於事實方面就地調查的結果，那不得不希望實際上從事鄉村教育的同志盡量發表出來，以供彼此比較探討的資料。柏慈博士這本書，固然是爲美國鄉村教育而作，他所援引的事例自然間或有與我國不十分符合的地方，但除了美國農業已經發達和物質文明已經進步這二點以外，鄉村生活的狀況依然大致相同，則書中所言足資我們借鏡之處一定不少咧。我且自忘固陋，把這的內容要旨大略演述一番，以供同志們的參考。

(二) 鄉村學校與其問題

我們無論做什麼事，治什麼病，要對症發藥，一定先要知道他病源的所在，缺陷的所在，換言之，一定先要知道這件事情或這種病症裏有幾個問題發生，然後可以以把這些問題一個一個討論出一種假定的解決法，如自信力強的，就不妨把這

些假定的解決法逐一地試驗實行起來。所以社會上在那裏進化蛻變的事情，總是免不了有問題的。鄉村學校也是爲此。鄉村學校的問題有二種：一是普通問題，一是特殊問題。我們且把他們分析開來講一講。

一、普通問題

柏慈博士說：「鄉村學校的普通問題和別種學校的普通問題

相同，即如何使社會對於教育事業的投資，能以最少的費用，得最大的收穫。」這一句話，可謂一針見血。因爲學校原來是一個教育後輩兒童的大工廠。工廠必須有資本，這個教育工廠裏的資本，乃是社會一般人所公攤的，故實在算得一種社會投資的事業。投資事業沒有不希望本少利多的，學校也當然如此。工廠必須有原料品，有製造機器，有技師和工人；這個教育工廠裏的原料品就是代代相傳的兒童，製造機器就是學校裏的學科課程以及日常生活，技師工人就是教員。學校的目的，就是把一般無知識無修養的兒童，順其天性，經過一番製造，使他們長大了以後，無論男女，都能在將來生龍活虎的世界中各盡其分內的職務；能够這樣，

便算有了收穫。用費少而收穫多，這便是有效率的教育 (Efficient education)。

學校教育既然要講效率，那麼決不是單單教授一些學問，或講解一種教義，或宣傳一些文化，便可充數，教育的職務在上述種種之外，必須直接與生活事業發生具體的關係。柏慈博士說得好：「我們不可再問一個人，他學過多少，或他的能力培養到什麼程度；我們都當問，他所受的教育究竟使他在家庭、國家、教會和他種社會團體中能得多少更有效果的生活；他所受的教育究竟使他得到相當的職業後能做多少更有效率的工作；他所受的教育究竟是否使他更能領會和享用個人經驗之價值，——簡言之，教育對於他是否足稱有效率而無愧。」

怎樣纔算有效率的教育呢？依柏慈博士說，須具有三種功用。第一，教育必須供給個人一種適應生活的知識 (Knowledge)。第二，教育必須養成個人一種獨立謀生的態度 (Attitude)。第三，教育必須養成個人一種熟練的技藝 (Skill)。學校——普通一般學校——的大職務，就在實施方法，使兒童所需要的知識、態度、

技藝都能有相當的發展。而學校求達這個目的所用的工具却有三種：（一）學校裏的社會組織（Social organization）；（二）兒童所學的學科（Curriculum）；

（三）教員所實施的教授（Instruction）。普通學校的普通問題，即如何使用這三種工具可以確定教育的效率；鄉村學校的普通問題也是如此。

二、特殊問題。工具雖同，使用的方法儘有不同，所以各種學校自然各有他的特殊問題。柏慈博士說：任何一種學校的特殊問題，都是從供給這個學校的社會所有的性質和需要中產生出來的。所以一個城市學校，他的學生都在一個城市社會所包含的工業生活和社會生活中過日子，所遇到的問題與一個鄉村學校的問題自然不同，因為鄉村學校的學生都是生活於鄉村社會中的。各種學校都須把他的學科、組織、教授支配得適合於學生的需要。」照這樣說來，鄉村學校的組織、學科、精神卻應該適應鄉村社會的需要，自然有許多地方與城市學校應該不同。因此，鄉村學校乃有他的特殊問題了。

要研究鄉村學校的特殊問題是什麼，須先明白鄉村社會的性質。我現在依據柏慈博士書中的次序，把鄉村社會的特點，分別舉出於後：

(甲)社會的和一 城市社會的職業，種類繁雜；鄉村社會却不然，大概以農業為惟一的職業，所有一切經濟利益都以農業為中心。氣候的變化，收穫的豐歉，耕種器具的發明，都可影響及於全體；故鄉村人民相互間的利害關係，覺得比城市人民間密切得多。鄉村人民因職業的和一，往往富於同情心。工作相同，利害相同，加以人民大都土著，並沒有什麼階級，自然覺得關切。

(乙)生活的安適 鄉村人民的生活程度比城市人民為低。但家庭大概都是適意的，不過小一些罷了。並且鄉村的莊屋並不十分逼窄，花草風月，外觀也很可以裝點得美麗。食料當然也很豐富，穀類哪、蔬菜哪、肉類哪、蛋哪、魚哪、牛乳哪、水果哪，應有盡有，只要儲存得好，總是不患缺乏的。

(丙)職業的衛生 職業中間最有益於衛生的，無過於農業。一個人每天在日

光中工作，呼吸新鮮空氣，身體當然強壯，精神也當然健旺。有許多鄉村男女所以衰病的緣故，並不是因為他們的工作不適宜於身體，實在因為他們一天到晚繼續工作，並沒有休息時間去調和一下。這種過度的工作，自然使合於衛生的職業也變成有害於衛生了。

(丁)娛樂的缺乏 鄉村人民是各自散居的，沒有集合的機關。鄉村人民又是各自忙碌的，沒有空閒的時間。因此之故，鄉村間就很少社會娛樂的所在，不像城市裏一樣，這些娛樂機關是到處可以發見的。但是我們既然知道過度工作的弊害，那就不能不設法限制農人的工作，使他們共享休息娛樂的幸福。

上面已經把鄉村社會的特點略略舉出，從這裏就可看見鄉村人民所以逐漸移居城市的緣故了。鄉村人民逐漸減少，城市人民逐漸加增，這種趨勢不但使農業大受打擊，且使他種職業界感受人多事少的痛苦。但要想法阻遏這種趨勢，必先了解他們所以趨向城市的原因。大概中年的鄉人遷居城市，不外兩層理由：

(一)教育他們的兒女，(二)避免鄉村間單調的生活。少年的鄉人所以趨向城市，原因很多，大要也不外需求較好的教育，避去乏味的生活，分享社會娛樂的幸福。除非鄉村社會能滿足他們知識上和身體上的需要，那麼無論城市社會如何腐敗，他們移居城市的潮流是依然不能遏止的。

但就美國情形而論，近年以來，鄉村社會未始沒有進步，而且進步實在是很快的。農人都已學得科學方法去耕種畜牧；聯邦政府已用盡方法去傳播農業知識；農業學校都利用冬季閒暇的時間去教授農人；農人收穫的比賽都用獎勵方法來提倡；諸如此類，不一而足。土地的價值一天一天加增，耕種的方法一天一天改良，農業的財富，遠不比從前了。然而這種趨勢雖似很有希望，缺陷的地方依然很多。施教育的機關不改良，受教育的機會不加多；這是缺陷中最大的一點，鄉村學校的特殊問題，就是要解決這一點。第一，鄉村兒童的教育機關應該改良，所受的教育應該適合於鄉村生活。第二，鄉村人民，無論男女老幼，應該都有休息和社交

的機會。第三，田野工作應該支配適當，使工作的人得按時休息。第四，書報、圖畫、講演、音樂、游藝之類，應該使鄉村人民常常能够耳聞目見。上面所說的幾種，都是鄉村社會所待改良的問題，也就是鄉村學校所不能不注意到的特殊問題。那麼，究竟鄉村學校同這些問題有什麼關係呢？鄉村學校如何可以解決這些問題呢？鄉村學校應該負何種責任呢？請看下文便可知道。

三、鄉村學校怎樣可以適應其問題 鄉村人民進學校讀書，一年之中不過讀了幾月，並不施行強迫教育的律令。受完八級義務教育的人，真是絕少，讀完一半課程的也不見多。并且就是那些受過教育的，也不過粗識文字、略懂算術，而歷史、文學懂得更少，音樂、美術，尤其絕無僅有的了。至於切近生活的東西，學校中簡直毫不提及，學生們又何嘗能用他的所學呢？據柏慈博士的意見，已往鄉村學校實有下列的缺點：

（甲）範圍不相當 鄉村學校教的課程，沒有一個超過八級的，而且大都連八級

也不開齊。到第五第六級以上，學生每每沒有了，這或者因為地方上的學生太少，其實大概也是因為學生繼續在校中學那些簡單的讀法、寫法、記數覺得沒有興味的緣故。雖則如意利諾、威斯康辛等州，鄉村間也有高級學校同城市中一樣，但鄉村社會高級教育的運動還不過方在開始。

(乙)設備不適宜 普通鄉村學校的校舍，大概不過一間空房，牆壁牕戶都是污穢，毫無美觀氣味。圖書儀器，更說不到。因此之故，學生覺得在學校中並沒有一些興趣，三天中間倒有兩天請假不到，一年不過讀了六個月書，最多也不過勉強讀了八個月，而到校的學生還不過佔報名入學的百分之六十。

(丙)經濟不充足 鄉村人民所負擔的教育稅比城市人民為少，幾乎不及一半；鄉村學校的簡陋大半也是為此。鄉村學校裏的教員都是些學問最淺，經驗最少的人，因為他們所受的報酬在教員中也是最少。他們大都是女子，而且大概是二十歲以下的女子，担任教職都不過一二年的經驗。並且沒有很好的視察制度，

一個視學員所轄的地方也太大了，斷乎照顧不及。以最煩難最重要的職務，而竟任那些最年少最無經驗的人去充當，確是因為經濟困難無可如何的。

照上述情形看來，美國的鄉村學校並不能適應其問題，可想而知。所以柏慈博士說：「假使我們要使農人在智力上和事業活動的預備功夫上不落他種職業界工人之後，則鄉村學校必須開始整理一下，俾可適應其問題。他的學科必須擴充一些，並且要同鄉村的生活和利益更切近一些。學校的組織，無論在知識方面或社會方面，總必須同鄉村社會的利益和需要更切近一些。鄉村教育的資助和支配必須改良。鄉村學校的教員自己必須多受一些教育，學校一方面必須多付他們一些薪水，同時他們的教授也必須多生一些效率。」至於怎樣整理的方法，我且分述於下。

(三) 鄉村學校的社會組織