



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 教育导论

盛永进 主编



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION
国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 教育导论

主 编
盛永进

参编人员

(按姓氏笔画排序)

王培峰 王雅奇 刘 明 孙美丽 李 拉
李晓娟 陈 琳 陈冠杏 范佳露 秦 奕 韩 梅



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童教育导论/盛永进主编. —南京: 南京
师范大学出版社, 2015. 1

(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1974-3

I. ①特… II. ①盛… III. ①儿童教育—特殊教育—
研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285378 号

丛 书 名 特殊儿童教育与康复文库
书 名 特殊儿童教育导论
本册主编 盛永进
责任编辑 彭 茜
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京理工大学印刷照排中心
印 刷 南京爱德印刷有限公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 24.5
字 数 430 千
版 次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-1974-3
定 价 49.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要是对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通入一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

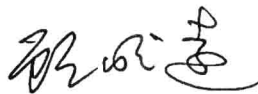
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和从事特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The characters are written in a fluid, cursive style.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支 持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014年8月

前 言

Foreword

本书是《特殊儿童教育与康复文库》中教育系列分册之一。关于特殊儿童教育导论方面的专著,无论是国外译本,还是国内的编撰,都已出版多本,其体例也大致相对稳定、严谨而规范。本书在借鉴参考已有编著的基础上,力图有如下突破:

首先,在立意上突出“导论”的功能。“导论”者,意在导,重在论也。本书以特殊儿童为核心概念,以特殊教育需要作为全书的逻辑结构线索,较为系统地阐述特殊儿童教育的基本问题。因此,本书并不只是陈述相关的知识,而是力图在介绍特殊儿童教育的一些理论、思想和方法的同时,尽可能地加以分析、评述或以案例进行引证阐释,便于读者的理解和思考,从而通过基础理论的学习建立起正确的特殊儿童教育观和方法论,初步形成特殊儿童教育的基本能力。基于上述想法,在具体编写时,注意处理好理论与实践的关系,要求具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

其次,内容上力争有所出新。注重吸收当代国际特殊儿童教育研究的最新成果,尽量站在时代的前沿,反映特殊儿童教育发展的新理念、新方法以及全纳教育走向下特殊儿童教育的新特征和新问题,这是本书努力的方向。虽然在总体框架上基本按照总论(特殊儿童教育的基础)、分论(各类特殊儿童的教育需要)为线索架构全书,但在具体的内容选择和逻辑安排上有自身的特色。譬如,关于特殊儿童的课程与教学、特殊儿童的教育合作等内容,本书均安排了专章进行较为系统的介绍,比起已有的专著来说,内容有了较大的创新。

全书在逻辑构架上由总到分,分为两个板块,先介绍一般性



的知识原理,再讨论具体的各类儿童教育问题。这样,既为读者提供基本的理论框架,又提供具体的教育策略与方法。第一板块为总论部分,主要以基础性的理论知识为主,概述特殊儿童教育的相关概念、知识和原理:第一章,介绍了特殊儿童基本概念及其发展特征;第二章,概述了特殊儿童教育的内涵、意义、任务、安置形式等基本内容;第三章,重点讨论了特殊儿童的课程与教学问题;第四章,突出了特殊儿童教育的社会合作等内容。第二板块为分论部分,分别阐述各类特殊儿童的教育需要,此部分相对偏重于具体的操作实践:第五至十三章分别介绍了视障、听障、智障、自闭症、学习障碍、情绪行为障碍(含多动症)、沟通障碍、多重障碍和超常儿童的教育问题。每章基本上按照概述、特征、鉴定评估与教育需要的逻辑线索编写。考虑到文库中其他分册会涉及相关的内容,本书没有把肢体障碍(含脑瘫)和其他健康障碍儿童的教育列出专章讨论。

本书是团队合作编写的成果,成员来自全国包括台湾地区。各章(节)执笔人:第一章、第三章,盛永进;第二章第一节,盛永进,第二、三、四节,李拉;第四章第一、二、四节,王培峰,第三节,秦奕;第五章,刘明;第六章,韩梅;第七章,孙美丽;第八、十章,陈冠杏;第九章,李晓娟;第十一章,范佳露;第十二章,陈琳;第十三章,王雅奇。全书由盛永进拟定提纲并统稿。

书稿的编写过程中得到了多方同仁和南京特教学院领导的鼎力支持与指导,尤其是台湾同行陈冠杏、王雅奇两位博士的加入,为本书增添了许多亮色。南京师范大学出版社的编辑、校对对书稿进行了精心的校阅。此外,编写过程中参考了众多作者的文献资料,在此一并致以诚挚的谢意!

本书虽然力图有新的突破,但考虑到在丛书教育系列分册中的引领作用,其体例框架还是显得四平八稳、比较保守,另外在编写过程中,限于编者的水平,疏漏难免,有待于今后不断地完善,也恳请广大读者批评指正。

2014年3月20日

目 录

Contents

总序一	顾明远	(001)
总序二	张海迪	(004)
总序三	丁 勇	(006)
前 言	盛永进	(001)
第一章 特殊儿童的特殊性		(001)
第一节 特殊儿童的概念		(001)
第二节 特殊儿童的分类		(006)
第三节 特殊儿童的鉴定		(017)
第四节 特殊儿童的发展		(020)
第二章 特殊儿童的教育		(027)
第一节 特殊儿童教育的内涵		(027)
第二节 特殊儿童教育的意义		(030)
第三节 特殊儿童的教育任务		(033)
第四节 特殊儿童的教育安置		(041)
第三章 特殊儿童的课程与教学		(051)
第一节 特殊儿童课程概述		(051)
第二节 特殊儿童的课程决策		(059)
第三节 个别教育方案		(064)
第四节 特殊儿童的教学		(067)
第四章 特殊儿童的教育合作		(077)
第一节 特殊儿童教育合作概述		(077)
第二节 特殊儿童教育专业团队合作		(085)
第三节 特殊儿童的早期干预		(090)



第四节	特殊儿童的教育转衔·····	(104)
第五章	视觉障碍儿童教育·····	(121)
第一节	视觉障碍概述·····	(121)
第二节	视觉障碍儿童的身心特征·····	(133)
第三节	视觉障碍儿童的教育需要·····	(138)
第六章	听觉障碍儿童教育·····	(151)
第一节	听觉障碍概述·····	(151)
第二节	听觉障碍儿童的身心特征·····	(157)
第三节	听觉障碍儿童的鉴别与评估·····	(166)
第四节	听觉障碍儿童的教育需要·····	(170)
第七章	智力障碍儿童教育·····	(179)
第一节	智力障碍概述·····	(179)
第二节	智力障碍儿童的身心特征·····	(192)
第三节	智力障碍儿童的鉴别与评估·····	(200)
第四节	智力障碍儿童的教育需要·····	(210)
第八章	自闭症儿童教育·····	(217)
第一节	自闭症概述·····	(217)
第二节	自闭症儿童的身心特征·····	(224)
第三节	自闭症儿童的鉴别与评估·····	(235)
第四节	自闭症儿童的教育需要·····	(239)
第九章	学习障碍儿童教育·····	(253)
第一节	学习障碍概述·····	(253)
第二节	学习障碍的类型与特征·····	(260)
第三节	学习障碍儿童的鉴别与评估·····	(266)
第四节	学习障碍儿童的教育需要·····	(272)
第十章	情绪行为障碍儿童教育·····	(279)
第一节	情绪行为障碍概述·····	(279)
第二节	情绪行为障碍儿童的特征·····	(290)
第三节	情绪行为障碍儿童的诊断与评估·····	(293)

第四节	情绪行为障碍儿童的教育需要·····	(297)
第五节	注意缺陷或多动障碍儿童教育·····	(309)
第十一章	沟通障碍儿童教育·····	(317)
第一节	沟通障碍概述·····	(317)
第二节	沟通障碍儿童的鉴别与评估·····	(324)
第三节	沟通障碍儿童的教育需要·····	(326)
第十二章	多重障碍儿童教育·····	(337)
第一节	多重障碍概述·····	(337)
第二节	多重障碍儿童的身心特征·····	(343)
第三节	多重障碍儿童的教育需要·····	(344)
第十三章	超常儿童教育·····	(352)
第一节	超常儿童概述·····	(352)
第二节	超常儿童的特征·····	(355)
第三节	超常儿童的鉴定·····	(360)
第四节	超常儿童的教育需要·····	(363)
第五节	特殊族群超常儿童·····	(368)
主要参考文献 ·····		(372)

第一章 特殊儿童的特殊性

特殊儿童是一个看似简单,却又比较复杂的概念。谁是特殊儿童?特殊儿童特殊在何处?其发展的特征又表现在哪些方面?这些关于特殊儿童特殊性的基本问题,是人们认识特殊儿童时需要解决的首要问题,也是做好特殊儿童教育工作的基础。

第一节 特殊儿童的概念

特殊儿童首先是儿童,其次才是有着特殊性的儿童,特殊儿童的特殊性来自个体差异的显著性,由此又引发了教育上的特殊教育需要。特殊儿童的概念也是一个历时性的概念,是随着时代发展而不断变化的概念。

一、儿童与特殊儿童

在定义特殊儿童之前,首先要对儿童这个概念做个界定。一般情况下,儿童是指0~12岁的未成年人。但是,联合国《儿童权利公约》的概念对儿童的界定要大于这个年龄段的上限,认为“儿童系指18岁以下的任何人,除非对其适用之法律规定成年年龄低于18岁”。本书采用后一种界定方式,即特殊儿童概念在年龄的划段上是指0~18岁。

特殊儿童,顾名思义是有别于一般的儿童,或者说是有着特殊性的儿童,是与一般儿童、普通儿童或正常儿童相对的概念。那么,这种特殊性究竟“特殊”在何处呢?由于研究视角的差异,不同的学科对于“特殊”含义的理解也有所不同。本书所讲的特殊儿童是一个教育学的概念,它不同于一般的生物学、心理学、社会学的理解,但又有一定联系。从教育学的视角出发,所谓特殊儿童是指基于个体差异的显著性,在其身心发展过程中有着特殊教育需要的儿童。这种特殊教育需要则是由于儿童的个体差异,导致其身心发展过程中对特殊的教育条件的依赖。也就是说,由于儿童个体差异的“特殊性”,所以在对这些儿童进行教育时,除了使用一般的教育措施之外,还需要特别设计的教育内容、方法和手段。因此,理解特殊儿童