



责任编辑 陈进才
封面设计 李嘉彬

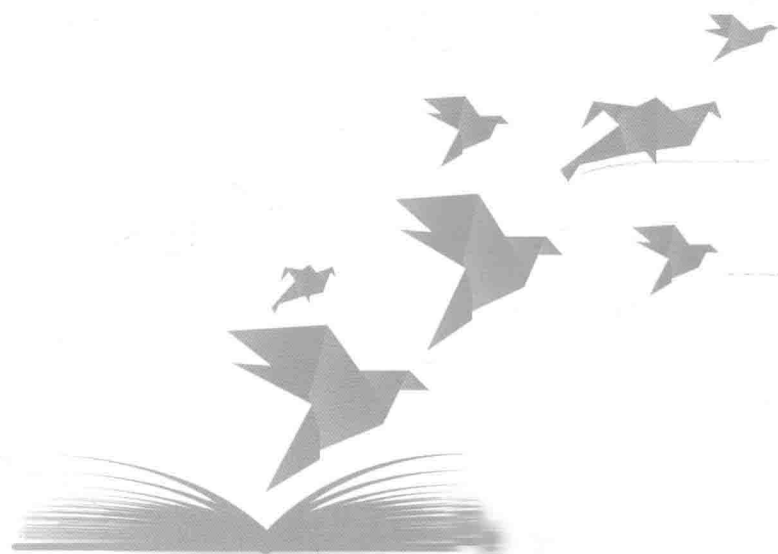
G0936-1-1

ISBN 978-7-5615-5024-3



9 787561 550243 >

定价:29.00元



中小学综合实践活动

学科带头人专业成长实践探索

主 编 ◎ 邹开煌

副主编 ◎ 肖晓阳 易 骏



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中小学综合实践活动学科带头人专业成长实践探索/邹开煌主编. —厦门:厦门大学出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5615-5024-3

I. ①中… II. ①邹… III. ①活动课程-教学研究-中小学—IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 072430 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:14.75

插页:2 字数:358 千字

定价:29.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

福建省中学和小学综合实践活动学科带头人培养对象合影

2011.1



序

——在新课程中重建学科带头人的专业形象和权威

◎福建省教育厅副厅长 薛卫民

学科带头人是教师队伍的优秀代表,是教师队伍中极其宝贵的优质资源,新课程需要学科带头人,新课程呼唤重建学科带头人的专业形象和权威。

学习型教师

在传统的封闭、固定的课程教材体系中,学科带头人的权威具有“稳定性”。学科带头人似乎到了专业的顶点,他们更多的是“奉献”、“输出”、“指导”,而学习、进修和提高似乎与他们无缘。当前,面对新课程全新的设计思路、全新的目标要求、全新的内容体系、全新的实施策略,面对急剧发展变化的教育对象,学科带头人要想保持自己的内在教育权威,就必须不断学习、终生学习,成为学习型教师。这是一个学习化的社会,任何人要想跟上时代发展步伐,就得不断学习,“不学习就平庸”,学科带头人也不例外。只有不断学习,才能不断更新自己的教育教学观念,丰富自己的学识,拓宽自己的专业知识,提高自己的教育教学能力,从而适应不断发展的教育教学的需要,这样才能重建自己的专业形象和权威。相反,学科带头人要是“吃老本”,固守原有的经验,缺乏学习和进取的意识,就会落伍于时代的发展,甚至被时代所抛弃,成为学生眼里的“老古董”,成为新课程推进的阻力,这样就会被学生和同行瞧不起,自己的专业权威也会荡然无存。

需要特别强调的是,对于学科带头人而言,学习不仅仅是对外在变化的一种适应,学习更应是内在生命的一种自觉。作为一个“职业人”的角色,学科带头人要学习与职业相关的知识,在当前,要全面系统学习与新课程相关的教育教学理论和学科专业理论,从而为自己的教育教学活动提供一个新的起点。作为一个现代“社会人”的角色,学科带头人要致力于完善和丰富人生、充实文化底蕴、提升生活情趣的学习,这种学习有助于塑造学科带头人新形象,有助于学科带头人用更广阔的视野来思考和实践新课程,用更为厚实的文化底蕴来支撑教育教学,用更完善的人格魅力去熏陶和感染下一代。

学科带头人要在建设学习型学校中起表率作用。教育行政主管部门要建立学科带头人学习、研修制度。

研究型教师

新课程所蕴含的新理念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题,都是过去的经验和理论所难于解释和应付的,教师不能被动地等待着别人把研究成果送上门来,再不假思索地把这些成果应用到教学中去。新课程要求教师成为研究者。应该

说,学科带头人相对于普通教师而言,具有较强的研究意识和较高的研究能力,学科带头人评选标准也对其研究成果有具体的要求。但是,以往的研究基本是传统型的,是经验性的和总结性的。

新课程要求树立新的研究观:(1)主动性。教师研究所面对的是教师在教学工作中直接感受到的疑虑、迷惑与心理困境,是教师无法回避的、迫切需要加以解决的现实问题,教师研究的目的是解决问题,而不仅仅是出文章。(2)反思性。教师研究主要是指向自我,对自身专业生活现状、教学惯例保持一种批判反省的态度,不断澄清、质疑自身教学惯例行为背后的预设、信念、思维模式,开启新的视野,重建新的自我。(3)日常性。教师所从事的教育教学改革研究要逐渐进入到日常的层面,指向天天进行的日常教育教学生活,而不是某一两次点缀式的耀眼活动。教师的研究是形成性的、可持续性的、生活性的、没有终点的。这样做的结果,就是形成教育、教学、研究、学习合一的专业生活方式。

教而不研则浅,研而不教则空。在教学中研究,在研究中教学,教学与研究“共生互补”,通过研究不断提升学者的品质、水平、境界,这是学科带头人教学应有的风格。学科带头人应积极投身于“以样为本”的教学研究制度建设,并在其中发挥引领作用。

民主型教师

民主平等是现代师生伦理关系的核心要求。民主思想首先要求教师承认学生作为“人”的价值。每个学生都有特定的权利和尊严,更有自己的思想感情和需要。其次,要求教师尊重学生的人格。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足,又表现在创设良好的环境和条件,让学生充分发现自己、意识到自己的存在、体验到自己作为人的一种尊严感和幸福感。

学科带头人应该成为民主型的教师,这是新课程对教师角色的定位。我们知道,学科带头人由于自身的“光环”和优势,在实践中,很容易形成一种外在于教师个体素质的形式上的权威,这种权威不但影响学生自我意识、独立人格的形成,而且也使教师的发展处于被动、消极的境地。学科带头人不是发号施令者,而是“平等中的首席”,通过真正的对话和平等的交往引领学生的发展,这是赢得内在教师权威的角色保证。民主型教师的角色定位是“学生学习的促进者”,它指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来,促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐健康发展。促进意味着引导,引导的特点是含而不露,指而不明,开而不达,引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维,同时也包括价值和做人。民主型教师应该成为学生成长的伙伴,既能理解学生成长的苦恼与抗争,又能带动、帮助学生,具有影响力。教师要乐于做学生的伙伴,在平等中感受升华,在成长中享受收获。唯有如此,教师的责任心才能成为学生进步和发展的真正动力。

敬业型教师

当前,对学科带头人的敬业精神的理解,要特别强调以下两点:

第一,创业精神。学科带头人应该具有无私奉献的精神,但绝不能因此把学生成才与教师成长对立起来。实际上,学生成才与教师成才是双向的,相辅相成的。从某种意义上讲,

教师成才是学生成才的基础和前提。学科带头人不仅需要不断学习、“充电”、提高,还应该在教育领域的某些方面有所建树、有所作为,如经过潜心研究和实践,提出了教学新观点,创立了教学新模式,为新课程推进提供有价值的经验和见解,担任学校领导职务的学科带头人,应该在学校改革和学校发展上,特别是在学校文化重建上积极探索,创造典型。

第二,乐业精神。乐业意味着对自己所从事的职业有“喜”、“爱”的情感。学科带头人是勤业者,但那不是“逼”出来的,而是因为他们对教育有乐趣,他们最突出的特点是干工作的那种有滋有味的幸福感,那种在日复一日平常、平淡、平凡的工作中不断能发现新奇、新鲜、新意的无限乐趣,那种看到自己的教育智慧在学生身上得以验证的满足感、成就感。可以说一旦一个教师到了仅仅是靠毅力工作而感觉不到教育工作乐趣的时候,那他真正意义上的教育生涯也就结束了。教育是使人幸福的事业,学科带头人应该是幸福的教师。

我们坚信,走向学习、研究、民主和敬业的学科带头人,一定会重建自己的专业形象和权威,一定会在新课程推进中发挥带头、示范和引领作用。

落实强师意志 打造省培精品

——福建省中小学综合实践活动学科带头培养总结

◎福建教育学院 邹开煌

根据省教育厅《关于实施福建省中小学名师培养工程的通知》(闽教人[2010]11号)精神,福建教育学院承担了中学和小学综合实践活动学科带头人培养任务。本期综合实践活动学科带头人培养对象共有31名,其中小学20人、中学11人。这是我省综合实践活动学科首次设置培养对象的项目。两年来,通过理论研修、外出考察、教学实践、参加研讨活动等环节,完成了研修预定任务,并在各自所在学校、县区发挥示范、引领、辐射作用。现将具体培养研修工作情况总结如下。

一、明确培养目标,制订培养方案

为了高质量高层次办好中小学综合实践活动学科带头人培养对象班,我们根据省教育厅《关于实施福建省中小学名师培养工程的通知》(闽教人[2010]11号)文件要求,针对培训对象实际制订科学的培训方案,以“中小学综合实践活动课程驾驭能力提升”为培训主题,通过理论研修、学科问题研究、案例研究、经验共享、外出考察等活动,帮助培养对象更新观念,更新知识,拓宽视野,总结提升经验,提高师德素养,着力提升中小学综合实践活动课程的驾驭能力和教育教学科研能力,培养区域中小学综合实践活动学科教学带头人。

(一)培训目标

遵循中青年骨干教师成长规律,以现代教育教学理论为指导,通过理论研修、培训,学科研究,帮助培养对象自主发展、自我提高,更新观念,拓宽视野,提升驾驭中小学综合实践活动课程实施能力和教育教学科研能力,为我省建设一支层次高、素质优、有发展后劲的中小学综合实践活动教师队伍培养骨干力量,促进培养对象成为本省乃至在省外具有影响的专家型中小学综合实践活动学科名师。通过2年研修,期望达到:

1. 热爱教育事业,具有较高的政治素养、强烈的事业心,高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 具备正确的教育观、学生观和人才观;具有开拓创新精神、团结合作意识和教改实践能力。
3. 系统掌握现代教育理论,了解国内外教育教学理论与实践的最新成果,有开阔的科学文化视野,丰富扎实的中小学综合实践活动学科专业知识和合理的知识结构。
4. 掌握综合实践活动课程基本理念、实施策略、课程资源开发和活动方案设计方法等,夯实中小学综合实践活动课程的驾驭能力。

5. 具有较高的教学业务水平,初步形成具有鲜明个性特征的教育教学风格。在教学改革中能发挥带头和示范作用,并能胜任指导青年教师的工作。

6. 熟练掌握以计算机技术以及网络技术为核心的信息技术,探索构建基于网络环境下自主学习模式新路子。

7. 掌握中小学综合实践活动教育教学研究方法,具有一定的综合实践活动学科教育教学研究能力。

(二) 培训内容

培训课程内容围绕师德、专业成长、学科知识、教育教学知识、综合实践活动课程方案与活动设计、综合实践活动课程资源开发、课程实施与教学评价、教育技术、教学研究与教师培训能力等。

1. 研学现代教育理论,了解当代科技前沿,拓宽科学文化视野,丰富中小学综合实践活动学科专业知识和实践技能。

2. 掌握综合实践活动课程基本理念、实施策略、课程资源开发和活动方案设计方法等,夯实中小学综合实践活动课程的驾驭能力。

3. 掌握中小学综合实践活动教育教学研究方法,具有一定的综合实践活动学科教育教学研究能力。

(三) 培训指导思想

坚持理论联系实际,专题学习与交流研讨相结合,以解决问题为核心,以典型案例为载体,突出针对性、实用性、参与性和互动性,切实提升驾驭中小学综合实践活动课程能力。

(四) 培训方式

培训方式突出实用性与时效性,专家讲座与学员直接参与商讨相结合,现场指导与网络平台研讨交流相结合;理论学习与实践探讨相结合地,集中培训与分散研讨相结合。

(五) 培训考核

1. 研读《现代教育学》、《心理学》、《综合实践活动概论》、《陶行知教育思想的理论体系与当代价值》、《给你一百个建议》等专著,研读两种以上教育学期刊,提高教育教学理论水平和驾驭综合实践活动课程能力,提升师德修养;结合教学实践认真做好有质量的心得笔记、读书笔记或报告、教学反思(不少于3万字)。

2. 课题研究:两年内主持并完成1项设区市以上级(含培养基地)课题研究,提交课题研究报告(1万字左右);完成两篇以上专业论文,其中1篇须在公开发行的学术期刊上发表(独立或第一作者),争取出版专著或合著。

3. 视频案例研究:设计与制作一个中小学综合实践活动视频案例,提交案例光盘;争取出版视频案例集。

4. 开发一个基于网络环境下自主学习的中小学综合实践活动课程资源单元;

5. 集体开发中小学《综合实践活动指南》学生用书和教师指导用书,争取正式出版;

6. 完成下列教研活动和指导任务:

(1)结合基础教育课程改革实验和教学研究活动,至少开设2节县级以上较高质量的公开课或示范课;

(2)积极承担教师培训、校本研修任务,在县级以上培训、教研活动中至少开设2场有较高水平的学科教学讲座或作学术专题发言;

(3)积极承担青年教师教育教学指导工作,至少指导2名青年教师并力争使其成为县级以上骨干教师。

7. 结业时提交研修成果集。

二、精心组织、精心管理、精心实施

1. 精心组织、精心管理

福建教育学院承担31名中小学综合实践活动学科教学带头人培训任务,为了确保学员的报到率,开班前开始联系工作。

(1)首发短信,沟通信息。首先利用短信与学员取得联系,告知开班信息,要求做好参加培训前的准备工作,

(2)开通QQ群,搭建联系平台。开通综合实践活动学科带头人培养对象QQ群,为大家搭建相互了解、交流、沟通、讨论的空间。集中通知、课程安排等通过QQ及时发布,让学员了解每次培训安排,拉近了与学员之间的距离。

(3)严格要求,精心管理。为实现培训目标,高效完成综合实践活动学科带头人培养对象任务,必须加强管理,明确研修任务。一是组建班委会,实施自治管理,自我管理;二是实时管理,每次集中都建立报到出勤登记,对出勤率、有效学习率、在线学习、提交作业等及时统计,发现问题及时督导,促使学员顺利参与研修。三是明确研修任务,作业要求,除了研修总考核要求,还要求每次集中研修都需要提交研修心得或考察报告。

(4)创建学科培训网页,搭建研修交流平台。为便于学员交流研讨,共享研修成果,发布研修信息,开班前,我们在福建基础教育研究网上开通“综合实践活动学科带头人培养对象”研修平台,全面展示综合实践活动培训班研修过程与成果。

(5)开放基于网络环境和自主学习平台WebCL,提供系统的理论学习课程。开通多年建立起来的网络自主学习平台,提供系统完整的《综合实践活动概论》和《陶行知教育思想概论》两门课程,让学员较系统完整地研习理论,借鉴经验,学习优秀案例。这是我们的最大特色。

2. 精心实施,落实培训目标,提升专业素养

(1)高层引领,提升理论水平。从层次上视野上提升培养对象的理论水平是培训的重点,学院统一安排理论课程。

编号	专题	主讲	单位
1	《国家中长期教育改革与发展规划纲要》与教师使命	郑传芳	教授、博导、享受国务院特殊津贴专家
2	重塑教育使命 提升教育质量——谈《国家中长期教育改革与发展规划纲要》	黄家骅	福建教育学院副院长、教授、博导、享受国务院特殊津贴专家
3	有效教学的理论与实践	余文森	教育部课程改革专家组核心成员、福建师大教育学院院长、教授、博导
4	福建省新课程实验现状与问题思考	陈 锋	省普教室主任、特级教师
5	困惑的思考：在素质教育与考试竞争之间	杨启亮	南京师范大学教育系教授、博导，南京师范大学教育科学学院课程与教学论专业学科带头人享受国务院政府特殊津贴专家
6	全球化、信息化背景下学校变革的实践与反思	杨小微	教育部人文社会科学重点基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长，华东师范大学教育学系教授、博导，
7	学科教学中的德育问题	檀传宝	北京师范大学教育学部教授、博导，北京师范大学公民与道德教育研究中心主任
8	教育现代化与教师专业成长	邹开煌	福建教育学院教授、国培计划专家
9	研名师之征 悟优秀之道	任 勇	厦门教育局副局长、特级教师
10	中国梦：基础教育的使命	邹开煌	福建教育学院教授、国培计划专家
11	教育艺术与风格	扈中平	华南师大教授

(2) 夯实学科基础，提升驾驭课程能力。

培养对象综合实践活动课程驾驭能力普遍比较弱，主要体现在对课程理念、目标的理解和把握、课程资源开发能力、活动方案设计与编写能力、不同类型主题活动组织实施与指导能力。其次是综合实践活动教育教学研究能力。因而学科培训重点首要任务是夯实培训对象本身的综合实践活动课程驾驭能力，为其教学能力和组织实施能力的提升打下坚实基础。为此，研修安排主要围绕综合实践活动总目标与各领域目标的把握与落实、课程资源类型、开发方法与策略、学校整体方案设计、主题活动方案设计、研究类、探究类主题实践活动、项目设计类、社会实践类实践活动组织实施与有效指导、综合实践活动教学基本模式与基本规范；综合实践活动研究方法。课程内容如下：

编号	专题	主讲	单位
1	运用“认知双螺旋”构想完善基础教育课程建设——谈综合实践活动课程设置理论基础	陈树杰	原首都师大科技教育中心主任、教授，全国教师教育学会综合实践活动学科委员会理事长
2	区域推进、常态运行、有效实施	陈树杰	原首都师大科技教育中心主任、教授，全国教师教育学会综合实践活动学科委员会理事长
4	让学生自由探究生活——综合实践活动课程的理论与实践	张 华	华东师大教授

续表

编号	专题	主讲	单位
5	综合实践活动课程实施基本规范	邹开煌	项目负责人
6	综合实践活动实施现状、问题与对策	邹开煌	项目负责人
7	综合实践活动课程资源开发	邹开煌	项目负责人
8	综合实践活动视频案例设计与制作	邹开煌	项目负责人
9	综合实践活动与科技创新	陈金海 涂培坤	莆田擢英中学高级教师 德化龙浔中心小学
10	综合实践活动教师专业成长及实践探索	肖晓阳	霞浦六中特级教师
11	WebCL 学习平台操作指导	邹开煌	福建教育学院教授
12	努力引导学校从传统活动走向课程	伊红	浙江省教育厅教研室教研员、高级教师
13	浙江省镇海中学综合实践活动课程常态实施	曾昊溟	浙江省镇海中学
14	宁波市东恩中学综合实践活动课程常态实施	校长	宁波市东恩中学
15	成都双流实验小学综合实践经验分享	毛凤鸣	成都双流实验小学校长
16	以课程改革为核心的课程改革——成都双流中学实验学校综合实践活动实施模式	高志文	成都双流中学实验学校校长、特级教师
17	宁波北仑小学综合实践活动实施经验分享	郑巍巍	宁波北仑小学校长
18	小学综合实践活动老师指导用书编写	邹开煌	福建教育学院教授
19	福建省第二届中小学教师技能大赛综合实践活动“才艺展示与课程资源开发”解读	邹开煌	福建教育学院教授

(3) 参与外出考察,借鉴先进经验

综合实践活动课程尽管实施近 10 年了,由于此门课程的特殊性,没有现成的实施模式,也没有成熟的经验可学习,大家都在实践中探索。因而组织学科带头人参加全国性教学观摩研讨会和参观考察外省先进学校是一种教学能力快速提升的途径。为此,两年内我们组织了两次外省考察,参加两次全国研讨会。

两次会议:一是参加全国教师教育学会综合实践活动学科委员会在义乌举办的全国综合实践活动优质课教学观摩研讨活动,二是参加全国教师教育学会综合实践活动学科委员会在厦门举办的全国综合实践活动优质课教学观摩研讨活动暨第五届学术年会。通过大量优质现场展示课的观摩,吸收了许多优秀教师的课程资源开发思路和教学经验及技能。

两次外省考察:一是浙江义乌苏溪第三小学、宁波北仑淮河小学、浙江省镇海中学、宁波市东恩中学,二是成都双流实验小学、成都双流中学实验学校。浙江成都两地综合实践活动课程常态实施给大家很大的启示,特别是成都双流中学实验学校“以课程改革为核心的素

质教育”综合实践活动实施模式让大家刮目相看。宁波北仑淮河小学以“为孩子的幸福奠基”和成都双流实验小学“一个也不能少”为办学宗旨的综合实践活动实施模式,对学科带头人培养对象的成长产生积极影响。

(4)加强实践环节,提升教学技能

为了将理论研修、外出考察、教学观摩的实际收效转化为驾驭综合实践活动课程的能力,专题安排综合实践活动片断教学和课程资源开发能力展示活动。2012年12月6—9日,在永安进行第六次集中,仿照省第二届中小学教师技能大赛进行片段教学和才艺展示与课程资源开发两项实战展示。所有学员全部亮相,收到很好效果。

另安排林晓红、林美玉、薛常标、林丁寿、肖晓阳5位老师参加全国教学观摩研讨会现场上课,展示他们的教学风采。均获得一等奖好成绩。

(5)设计制作综合实践活动视频案例,加强教学研究能力的提升。

视频案例是一种新型的教师教育与校本研修工具。是以视频为手段,以主题(问题解决)为核心,以超媒体为联系方式构建而成,为教师教育发展和校本研修提供研究的一个平台。

我们把视频案例作为提升学科带头人培养对象教学教研能力的重要途径和载体,通过视频案例的设计与制作,促使学员全面把握综合实践活动课程理念,加强综合实践活动课程的实施研究,熟练掌握信息技术,开发了一批具有典型意义的综合实践活动优秀案例。

三、研修成果丰硕

两年来31位综合实践活动学科带头人培养对象按照培训要求,全部完成三个任务,取得丰硕成果:除了完成课题研究、公开课教学、专题讲座、指导青年教师外,共发表63篇CN论文,其中南平实小杨邦清发表10篇;编写了31份案例和考察报告;有6人申报小学中学高级职称。拟编辑《中小学综合实践活动学科带头人培养对象研修成果——论文集、案例集、考察报告集》。集体设计制作了成都双流中学实验学校“以课程改革为核心的素质教育”视频案例,受到双流中学实验学校肯定。31位学员全部符合结业要求获得结业。

四、几点体会

1. 领导重视、管理得力、条件保障,是培训成功的前提。
2. 方案科学、内容实用丰富、网络平台支持是培训成功的关键。
3. 精心组织、精心实施、任务明确、严格管理,是培训成功的保障。

福建教育学院中小学综合实践活动学科带头人培养对象培训项目,我们做了许多工作,付出了努力,有成绩也有不足。我们将继续努力,再接再厉,创造更好的条件,争取承办更多的培训项目。

目 录

序

- 在新课程中重建学科带头人的专业形象和权威…………… 薛卫民(i)
- 落实强师意志 打造省培精品
- 福建省中小学综合实践活动学科带头培养总结…………… 邹开煌(I)

研究篇

- 陶行知“生活教育”理论对综合实践活动实施指导…………… 张群林(3)
- 高中生物研究性学习课程资源的来源及拓展…………… 张群林(7)
- 给我平台就能飞翔
- 浅析小学生在综合实践活动中相关能力的培养…………… 王 雯(11)
- 综合实践活动主题生成阶段的“为”与“不为”…………… 王 雯(14)
- 综合实践活动有效利用信息技术教学实践…………… 陈峻英(16)
- 优化指导策略,提高活动成效
- 综合实践活动如何有效指导…………… 陈毅龙(19)
- 小学综合实践活动选题需要“三个关注”…………… 林 华(22)
- 综合实践活动应咬定“生活”不放松…………… 林夏慧(26)
- 在综合实践活动中实现学生个性发展…………… 黄裕湘(29)
- 精心预设,让综合实践活动焕发生命活力…………… 黄裕湘(32)
- “随课看课”在综合实践活动实施中的有效运用…………… 杨邦清(35)
- 寻找生长点为综合实践活动搭建雏鹰起飞平台…………… 杨邦清(39)
- 质疑燃起智慧的火花
- 浅谈小学综合实践活动课中的质疑…………… 谢传银(42)
- 综合实践活动课程整合策略研究…………… 王静平(45)
- 小学综合实践活动课程资源开发模式研究…………… 任本雄(55)
- 源于生活 创造生活
- 一堂综合实践活动课的启示…………… 谢传银(58)
- 走进综合实践:为什么不!…………… 林美玉(61)
- 就地取材 因地制宜 解农村综合实践活动资源之难…………… 林美玉(65)
- 试论综合实践活动课程的“无领导小组讨论”测评法…………… 林晓红(68)
- 小学综合实践活动课程常态实施的三大措施…………… 薛常标(72)
- 让学生在快乐中学习
- 小学综合实践信息技术教学模式的探讨…………… 吴瑞平(76)

青少年发明创造选题方法指导·····	涂培坤(79)
发掘地方资源 开展实践活动·····	涂培坤(81)
做一名智慧的老师·····	肖克成(83)
一次成功的导课·····	肖克成(84)
小学综合实践活动课主题开发的五个着眼点·····	张 平(86)
谋求多元策略 促进教学发展·····	黄志忠(89)
在活动中培养反思能力·····	刘爱萍(92)
素质教育必须培养学生的综合素质·····	潘必芳(95)
综合实践主题活动教师有效指导探索·····	吴瑞平(99)
综合实践活动“因材施教” 开启学生多元智能窗口·····	王静平(102)
学校综合实践活动课程的规划与设计·····	林黎华(105)
信息技术在研究性学习中的应用·····	陈金海(112)
综合实践活动课程学生多元评价探索·····	林丁寿(115)
常态化综合实践活动说课五要素·····	林丁寿(118)
研究性学习与学生个性发展初探·····	陈金海(122)
初涉综合实践活动课程有感·····	陈成宪(126)
研究性学习如何有效地激发学生创新发明的兴趣·····	林胜贵(129)
在综合实践活动中培养学生的创新实践能力·····	林胜贵(134)
拓展体育周活动模式,培养学生的综合能力 ·····	游爱娇(137)
综合实践活动课程常态、有效实施的几点建议 ·····	游爱娇(142)
初中信息技术教师往综合实践活动拓展四步曲·····	赵哲仁(146)
扶持社团 提高学生的综合实践能力·····	赵哲仁(150)
科技主题实践活动学习资源建设初探·····	肖凯闽(154)
综合实践活动课程中学生情感对其他非智力因素的调节策略·····	黄建忠(158)
探究综合实践活动对学生个体素质能力的培养·····	郭萧爽(162)
落实综合实践活动课程促进学生综合素质提升·····	郭萧爽(165)
高中研究性学习的有效实施·····	肖晓阳(168)

考察篇

有效实施综合实践活动之路径

——基于成都双流经验的启示·····	杨邦清(179)
--------------------	----------

震撼 思考

——浙江省中小学综合实践活动课程实施考察报告·····	陈毅龙(182)
-----------------------------	----------

看他们走在综合实践活动的大道上

——省综合实践活动学科带头人赴成都考察报告·····	林夏慧(185)
----------------------------	----------

在综合实践里聆听生命拔节的声音·····	林美玉(188)
----------------------	----------

感动·思考·探索

——四川省成都市双流县实验小学考察报告·····	张 平(191)
--------------------------	----------

触摸浙江教育跳动的脉搏

- 福建省综合实践活动学科带头人培养对象考察报告…………… 任本雄(194)

一所卓越的学校

- 记北京市清华附属小学…………… 王静平(197)

阳光灿烂春满园

- 宁波市淮河小学综合实践活动考察侧记…………… 肖晓阳(201)

勇作为、肯作为,一切皆可能、皆可行

- 赴浙江考察中小学综合实践活动课程实施…………… 林黎华(205)

研究性学习成就学生的个性发展

- 宁波市镇海中学综合实践活动考察体会…………… 陈金海(208)

在希望的田野上

- 赴四川成都双流中小学综合实践活动考察报告…………… 林丁寿(212)

- 二湖一河综合实践活动课程考察报告…………… 黄建忠(215)

研究篇

