



中浦院书系·大讲堂系列
总主编 冯俊

生态文明建设 与城市绿色发展

Shengtai wenming jianshe yu chengshi lüse fazhan

朱远 吴涛 编



人民教育出版社



中浦院书系·大讲堂系列
总主编 冯俊

生态文明建设 与城市绿色发展

Shengtai wenming jianshe yu chengshi lüse fazhan

朱远 吴涛 编

 人 民 出 版 社

责任编辑：张伟珍

封面设计：吴燕妮

版式设计：周方亚

责任校对：张红霞

图书在版编目（CIP）数据

生态文明建设与城市绿色发展 / 朱远 吴涛 编 .

— 北京：人民出版社，2014.10

（中浦院书系·大讲堂系列 / 冯俊主编）

ISBN 978-7-01-013992-0

I. ①生… II. ①朱…②吴… III. ①城市环境—生态环境建设—研究—中国

IV. ①X321.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 227673 号

生态文明建设与城市绿色发展

SHENGTAI WENMING JIANSHE YU CHENGSHI LÜSE FAZHAN

朱远 吴涛 编

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

环球印刷（北京）有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：19.5

字数：315 千字

ISBN 978-7-01-013992-0 定价：44.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话：（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

中浦院书系编委会

主 任 冯 俊

副主任 王金定 姜海山

委 员（按拼音排序）

冯 俊 何立胜 姜海山 刘靖北 宋 今 王洪水 王金定
萧炳南 燕乃玲 翟 强 张生新 赵世明 郑金洲 周曦民

中浦院书系

总 序

中国浦东干部学院（简称中浦院，英文名称为 China Executive Leadership Academy, Pudong, 英文缩写 CELAP）是一所国家级干部教育院校，是由中组部管理的中央直属事业单位，地处上海市浦东新区，上海市委、市政府对于学院的建设和发展给予了大力支持。2003 年开始创建，2005 年 3 月正式开学。学院开学之际，胡锦涛总书记发来贺信，提出要“努力把学院建设成为进行革命传统教育和基本国情教育的基地、提高领导干部素质和本领的熔炉以及开展国际培训交流合作的窗口”，以及“联系实际创新路、加强培训求实效”的办学要求；习近平同志希望中国浦东干部学院“按照国际性、时代性和开放性要求，努力加强对学员进行马克思主义最新理论成果的教育，进行改革开放和社会主义现代化建设新鲜经验的教育，在帮助学员树立国际视野、提高执政能力方面更有特色”。学院紧紧围绕党和国家的工作大局，依托长三角地区丰富的革命传统资源和现代化建设实践资源，把党性修养和能力培养、理论培训和实践体验结合起来，紧扣改革开放、走中国特色社会主义道路的时代精神这条主线，坚持创新发展、特色发展、错位发展，走出了一条现代化、高水平、具有自身特色和优势的培训新路子，在国家级干部



教育培训格局中发挥着不可替代的独特作用，得到广大干部的好评和社会的广泛认可。

“中浦院书系”是基于学院办学特点而逐步形成的，也是过去 10 年教学成果的积累。为适应干部教育培训改革创新的要求，学院在培训理念、教学布局、课程设计、教学方式方法等方面进行了一系列的新探索，提出并构建了“忠诚教育、能力培养、行为训练”的教学布局。忠诚教育，就是要对干部进行党的理想信念教育和世界观、人生观、事业观教育，教育干部忠诚于党的事业，忠诚于国家和人民的利益，忠诚于领导者的使命和岗位职责，围绕马克思主义中国化的最新成果开展基本理论教育。能力培养，就是要着力培养干部领导现代化建设的本领。建院以来，学院着力加强领导干部推动科学发展、促进社会和谐能力的培训，尤其在改革创新能力、公共服务能力、社会管理能力、国际交往能力、群众工作能力、应急管理能力、媒体应对能力方面形成了独具特色的系列课程。行为训练，就是通过必要的角色规范和行为方式训练，对领导干部进行岗位技能、行为品格、意志品质和心理素质的训练，比如时间管理技巧、情绪控制方法、媒体应对技术等，通过采取近似实战特点的行为训练，提高学员的工作技巧和岗位技能。学院在办学实践中逐步构建起课堂讲授、互动研讨、现场教学、案例教学、研究式教学、情景模拟式教学综合运用、相得益彰的培训特点。

“中浦院书系”包括了学院在教学科研过程中形成的如下几个系列。

大讲堂系列。对学院开设的讲座课程进行专题整理，形成了《改革开放实践与中国特色社会主义理论体系》、《全面提升开放型经济水平》、《城市经济结构战略性调整》、《城市创新驱动发展》、《城镇化与城乡发展一体化》、《国企改革与发展》、《生态文明建设》、《加强社会建设和创新社会管理》、《党建改革与创新》等 28 个专题。学院特别强调开放式办学，师资的选聘坚持“专兼结合、以兼为主”的原则，从国内外选聘具有丰富领导经验的官员、具有较高学术造诣的专家学者以及具有丰富管理经验的企业家作为学院的兼职教师，尤其注重聘请那些干过并干好

事情的人来培训正在干事情的人。目前,学院已形成1000余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍。大讲堂系列所选入的专题讲座,只是部分专兼职教师的精彩演讲,这些讲座内容不仅对广大领导干部的学习具有参考价值,而且对那些热衷于思考当代中国社会热点问题的人也有启发作用。

案例系列。案例教材是开展案例教学的基本条件,为促进案例教学,学院立足于构建有中浦院特色的案例教学模式和干部教育的案例库。目前已经完成了包括《科学决策案例》、《高效执行案例》、《沟通艺术案例》、《组织文化案例》、《组织变革案例》、《危机管理案例》、《教育培训案例》、《心理调适案例》八本案例集。建院十年来,学院非常重视开发、利用和积累鲜活的和富有中国特色的案例,把案例开发和教学紧密结合起来,初步形成了案例开发与应用的新机制。学院通过公开招标,设立了十多个教学案例研究开发课题,并将案例及时运用到教学中去,“危机决策流程模拟”等一批案例教学课程受到学员欢迎。2009年,学院设立了“改革开放经典案例研究”专题项目,“基层党建优秀案例征集与评奖活动”,2012年又进行了“科学发展观案例”的收集与整理,采取与社会各方面力量合作的方式,进一步丰富了学院教学案例库。

论坛系列。学员在干部培训中的主体地位越来越受到重视,在各专题班次上我们组织学员围绕主题展开讨论,变学员为教员,成为中浦院课堂的主角,形成了具有中浦院品牌特色的“学员论坛”。比如,省部级干部“应对金融危机、保持经济平稳较快增长”专题研究班,“建设社会主义新农村”专题班,“现代城市领导者专题培训班”,还有西部开发、东部振兴、中部崛起等区域经济社会发展专题研究班,中央直属机关各种专门工作的特色专题班的学员,他们熟悉其所在领域的工作,对问题有独到的见解,他们走上讲坛,作出精彩的演讲,既活跃了学院培训工作的氛围,也为学院今后的相关培训提供了鲜活的素材。

研究报告系列。学院提出“科研支撑和服务教学”的发展战略,鼓励教师积极参与科研工作,组织了系列研究报告的编撰工作。如:



《中国领导学研究报告·2006—2008》、《中国干部教育培训发展报告·2009》、《公共危机管理典型案例·2009》、《公共危机管理典型案例·2010》、《公共危机管理典型案例·2011》、《公共危机管理典型案例·2012》等，这些研究报告是我们追踪学术前沿，进行理论探索的结晶。

在我们未来的发展中，也许还会增加国外学术成果的翻译系列，和当代中国研究的英文系列，待准备成熟之后逐步推出。

总之，“中浦院书系”是一个开放式的为干部教育培训服务的丛书系列，是体现中国浦东干部学院特色的学术成果集。参与“书系”编写工作的不仅仅是中浦院的教研人员，而且包括社会各界关心中浦院发展的领导、学者和实践者。当然，还有学院的学员、兼职老师以及很多关心支持中浦院工作的人士，他们为“书系”的出版也做了大量工作，不能一一列举，在此一并致谢。这项工程得到了人民出版社领导、编辑的大力支持，他们为“书系”出版付出了辛勤的劳动，在此表示衷心的感谢。

中国浦东干部学院常务副院长 冯 俊

2014年1月

站在中浦院大讲台上的，是一批从国内外选聘的具有丰富领导经验的政府官员、具有较高学术造诣的专家学者、具有丰富管理经验的知名企业家以及为我国经济社会发展作出突出贡献的先进模范人物。目前学院已形成了 1000 余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，80% 左右的讲座课程由兼职教师担任。正是这些专家型的领导和领导型的专家，在中国浦东干部学院这个创新型干部教育培训院校的大讲台上，展现了他们对推动科学发展和构建和谐社会的高度关注、深度思考、积极探索和实践结晶，其中部分精彩演讲汇集成了这套“中浦院书系·大讲台系列”丛书。

“中浦院书系·大讲台系列”丛书围绕改革开放进程中的重大理论与现实问题，特别是党的十八大以来重要战略部署与中心工作，集中反映了我国经济社会发展的新理论、新知识和新实践。丛书涉及中国特色社会主义理论、科学发展的问题与实践、经济结构战略性调整、创新驱动发展、城镇化与城乡发展一体化、全面提升开放型经济水平、产业经济发展与创新、金融改革与风险防范、国企改革与发展、生态文明建设、社会建设和创新社会管理、党建改革与创新、公共事件处置、媒体



沟通、领导力提升、干部教育培训的改革与创新等 28 个专题，既是对我国改革开放和现代化建设事业发展的实践梳理和经验总结，又是对我国经济社会发展重点、难点、焦点问题的理论探索和理性分析，对今后全面深化改革开放的实践活动具有一定的指导和借鉴意义，同时也为干部教育培训提供了非常珍贵和重要的辅助教材。

“中浦院书系·大课堂系列”中的每一个专题和每一篇文稿，都是根据演讲人的现场录音整理出来的，因此具有较强的可读性。阅读其中的段落和文字，就如同坐在中浦院的教室里，倾听大师、领导、专家和先进模范人物们娓娓道来，体会他们的真情实感，聆听他们的真知灼见，感受他们的深度思考，学习他们的实践经验。

感谢曾经站在中浦大课堂上的每一位领导、专家和战斗在一线的实践者，感谢他们为我国干部教育培训事业作出的贡献。特别要感谢人民出版社为出版此套系列丛书作出了大量的卓有成效的努力。

丛书中如有不当之处，敬请批评指正。

中国浦东干部学院常务副院长 冯 俊

2014 年 1 月

目 录



祝光耀	努力当好生态文明建设的促进者	/ 001
诸大建	生态文明建设：国际背景与中国意义	/ 025
燕乃玲	学习党的十八大精神，推进生态文明建设	/ 065
王 凯	生态文明下的中国新型城镇化	/ 097
俞斯佳	生态文明导向的城市规划	/ 139
	——以上海为例	
王国平	努力打造湿地保护的“西溪模式”	/ 177
申振东	生态文明城市建设与地方政府治理	/ 189
何品晶	城市固体废物治理：挑战与出路	/ 221
夏国忠	生态文明的哲学智慧	/ 275

努力当好生态文明建设的促进者

祝光耀

授课时间：2013 年 5 月 7 日



作者简介：1944 年 10 月出生，高级工程师。1976 年至 1986 年，历任湖南省酃县（现改为炎陵县）公社党委书记，副县长、县长，县委书记。1986 年至 1998 年，历任国家林业部造林经营司副司长、司长、部党组成员、林业部副部长，兼全国绿化委员会办公室副主任。1998 年后先后担任国家环境保护总局副局长、党组成员、党组副书记。2002 年 11 月当选党的十六大代表，中央纪律检查委员会委员。2003 年至 2010 年，任中国环境与发展国际合作委员会秘书处秘书长。2004 年至 2010 年，分别兼任和担任中央纪委驻国家环境保护总局纪检组长、环境保护部党组成员。现任中国生态文明研究与促进会常务副会长（法人代表）。

内容提要：本文首先结合国际上可持续发展历程，阐述了生态文明的内涵演进与发展进程。在此基础上，全面解读了党的十八大对生态文明建设的科学定位和总体部署，剖析了生态文明的新理念、新内涵、新意义，以及当前我国生态文明建设的主要目标与任务。最后，通过分析当前我国生态文明建设面临的严峻形势以及多年来我国推进生态文明建设的不懈探索与实践经验，强调了生态文明建设重在践行，贵在创新，成在持久。





非常高兴今天有机会跟大家一起就生态文明建设问题进行具体的研究讨论。2012年冬天以来特别是2013年的1月，我们全国遭受了一次大范围的雾霾天气，给人民群众生活和身心健康造成重大影响。仅2013年1月间，就有17个省（区、市）受雾霾影响，约占国土面积的1/4，受影响的人口达6亿之多，70%左右的城市达不到新的空气质量标准，特别是北京、石家庄等城市多次出现重度污染天气。俗话说民以食为天，其实清新的空气对维系人类生命而言，同样是不可或缺的基本物质。空气质量的好坏对人类特别是对特殊群体更是生死攸关。党中央将生态文明建设作为执政兴国的新理念和我国全面建成小康社会目标的重要内容，党的十八大又将生态文明列入建设中国特色社会主义伟大事业“五位一体”的总体布局中，对于实现中华民族伟大复兴影响深远。

今天我想讲三个问题：第一个问题讲讲关于生态文明的基本内涵与研究；第二个问题谈谈党的十八大关于生态文明建设的科学定位与整体布局；第三个问题讲一下这些年我们国家关于生态文明建设的时间与推进的情况，同时谈谈我个人这些年的体会与感受，跟大家一起进行讨论。

一、生态文明的内涵与演进

（一）生态文明的内涵与发展

1. 生态文明的定义与内涵。什么是生态文明？党的十六大提出这一新的社会形态以来，至今理论界与学术界各种表述并存，尚未有统一的定义。环保部周生贤部长的表述是：生态文明是为解决人与自然不断激

化的种种矛盾和生态环境的多重危机，着力缓解资源环境瓶颈制约，积极改善和优化人与自然、环境与经济、人与社会的和谐关系所取得的物质成果、精神成果和制度成果的总和。

简单地表述，我认为生态文明就是人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律，在长期实践中取得的一切物质、精神和制度成果的总和，是人与自然、人与人、人与社会和谐共生、持续发展的一种伦理道德与意识形态。

重点提示

胡锦涛曾指出：“建设生态文明，实质上就是要建设以资源环境承载为基础、以自然为准则、以可持续为目标的资源节约型、环境友好型社会。”

建设生态文明的实质。胡锦涛曾深刻地指出：“建设生态文明，实质上就是要建设以资源环境承载为基础、以自然为准则、以可持续为目标的资源节约型、环境友好型社会。”这深刻揭示了建设生态文明的内涵和本质。生态是一个生物学概念，是指生物之间以及生物与环境之间的相互关系与存在状态，即自然生态。文明是人类社会发展水平的一种概念，反映人类社会、政治、经济、文化的发展水平与整体状况，包括物质文明、精神文明、社会文明和制度文明四个方面。建设生态文明不是放弃对物质生活的追求，回到原始的生活状态，而是超越和扬弃粗放型的发展方式和不合理的消费模式，走生产发展、生活富裕、生态良好的可持续发展道路。

2. 中国传统文化中的生态思想。中华民族是世界上唯一以国家形态传承和发展，且同根、同文、同种延续了几千年的民族。中华民族深刻的生态智慧，蕴涵于我们的文化理念之中，体现在我们的伦理制度之中，延续于我们的历史传统之中。

儒家强调“仁民爱物”，即人与物之间如同朋友兄弟，万物一体而相互仁爱，主张“天人合一”“主客合一”。



1988年在巴黎召开的“面向21世纪”第一届诺贝尔奖获得者国际大会上，75位诺贝尔奖得主围绕“21世纪的挑战与希望”这一议题，讨论了21世纪科学发展与人类面临的问题。会议的结论之一就是：“人类要生存下去，就必须回到25个世纪之前，去汲取孔子的智慧。”孔子强调：“仁者爱人”“己所不欲，勿施于人”，要求人们把仁爱推广延伸到对世间的一切物质和生命。而要做到“仁”，就必须克制自己的私欲，对大自然不能贪得无厌。

道家强调人要以尊重自然规律为最高准则，把崇尚自然、效法天地作为人生行为的基本皈依。老子说“道大、天大、地大、人亦大”，道者居首，天地由道而生，万物与人既是平等的又是相互联系的。庄子认为“天地与我并生，而万物与我为一”，把“物中有我，我中有物，物我合一”的境界视为“物化”。

佛家提出“佛性”为万物本原，万物之差别仅是佛性的不同表现，其本质乃是佛性的统一，众生平等。认为“山川草木，悉皆成佛”，“心净则土净”，举净化心灵之纲，张生态文明之目。

中国传统文化中的生态思想最本质的东西就是尊重自然、保护自然。先哲们常用《周易》中“自强不息”“厚德载物”表述为中华文明之精髓，这与生态文明的内涵是一致的。

3. 马克思主义生态观。马克思认为：“自然规律是根本不能取消的。在不同的历史条件下能够发生变化的，只是这些规律借以实现的形式。”恩格斯在《自然辩证法》中指出：我们同我们的肉、血和头脑一起都是属于自然界，存在于自然界中；我们对自然界的整个支配，仅仅是因为我们胜于其他一切动物，能够认识和正确运用自然规律而已。强调我们不要过于得意我们对自然界的胜利。对于我们的每一次胜利，自然界都报复了我们。马克思深刻指出：人与自然的关系制约着人与人的关系，人与人的关系反过来也制约着人与自然的关系、人与自然的和谐发展的真正实现。

马克思主义的生态观，其本质就是人类必须遵循自然规律行事。人

重点提示

马克思主义的生态观，其本质就是人类必须遵循自然规律行事。人类在改造、利用自然的活动中，必须时刻保持对自然的尊重和敬畏之心，万不可有僭越和践踏之举。

与自然的关系，是在人类的生产和劳动过程中形成的，随着时代的发展而发展。自然规律永不消失，只是其表现形式将随着历史条件的变化而变化。人类在改造、利用自然的活动中，必须时刻保持对自然的尊重和敬畏之心，万不可有僭越和践踏之举。马克思说，“不以伟大的自然规律为依据的人类计划，只会带来灾难”。

4. 人类文明转型的历史必然性。人类发展的实践表明，人类从原始文明、农耕文明、工业文明到生态文明，依循着历史演进的轨迹，遵循着自然、社会发展的客观规律。人们熟知的物质文明、精神文明、政治文明，都是伴随人类社会的发展而产生的。生态文明是人类深刻反思传统工业化沉痛教训基础上，认识和探索的一种可持续发展的全新理论与实践成果。

历史和现实一再告诫我们，人类历史上的许多文明由兴到衰，无不是人类自身非理性的行为所造成。人类的经济社会活动不能超越自然生态系统的承载力，超过了这个极限就要遭受大自然的无情报复。在人类文明的历史长河中，一些古老文明国家和地区，如古埃及文明、古巴比伦文明、古地中海文明和印度恒河文明、美洲玛雅文明等相继消亡，其原因虽不完全相同，但都有一个共同点，就是过伐森林、过度垦荒、过度放牧和盲目灌溉造成土地生产力的衰竭。“顺自然规律者兴、逆自然规律者亡”，这是人类社会发展的铁律。我国生态文明的提出，正是充分总结人类文明历史进程的经验和教训基础上发展而来的，是对农业文明、工业文明的深刻变革，是人类文明质的提升和飞跃，具有里程碑意义，标志着人类社会跨入了文明社会的一个新时代。



（二）可持续发展与生态文明的发展进程

20 世纪中叶后，全球以四次世界性环境与发展会议为标志，人类对环境和发展问题的认识经历了四次深刻的变革。

第一次是 1972 年 6 月 5 日至 16 日，联合国在瑞典斯德哥尔摩召开的首次人类环境会议。从 20 世纪 50 年代开始，西方工业国家连续发生环境公害事件，如伦敦（1952 年因煤和石油燃烧造成）的烟雾事件，日本（1956 年因化学物质排海造成）的水俣病事件等。这些震惊全球的环境公害事件唤起了人们环境意识的觉醒。

1962 年，《寂静的春天》一书对人们环境意识的觉醒起到了启蒙作用。在这本书中，作者科学地论证了有机氯化物等农药污染的严重性——由于大量的农药污染，昔日美国许多地方生机勃勃、春意盎然的春天变成了满目荒凉、难闻鸟啼的死寂。本书如同旷野中的一声呐喊，最终以点点星火点燃了全球环境保护思想与运动的燎原之势。1972 年，联合国发布了《只有一个地球——对一个小行星的关怀与维护》的报告，这是全球第一份关于人类环境问题的完整报告，为在斯德哥尔摩召开的联合国人类环境会议提供了背景材料。1972 年 6 月，联合国在瑞典斯德哥尔摩召开首次人类环境会议，通过了《人类环境宣言》，将“为了这一代和将来的世世代代的利益”确立为人类对环境与发展问题的共同看法和基本原则。1972 年 10 月，第 27 届联大通过了联合国人类环境会议的建议，规定每年 6 月 5 日为“世界环境日”。在周恩来总理的指示下，中国政府派代表团参加了此次会议。会上，我国政府首次在公开场合承认中国也存在环境污染问题。会后我国采取了一系列重大措施：

1974 年国务院环境保护领导小组成立；1978 年《宪法》修改文本中第一次明确规定“国家保护环境和自然资源，防治污染和其他公害”；1979 年《中华人民共和国环境保护法（试行）》颁布实施，同时《海洋环境保护法》、《森林法》、《草原法》、《水土保持法》等一系列法规相继