

城市大学蓝皮书

十五副省级城市 综合大学发展报告 2013

主 编 桑建平 肖 引

Report on the
Development of the
Fifteen Universities of the
Sub-provincial Cities

城市大学蓝皮书

十五副省级城市 综合大学发展报告 2013

主 编 桑建平 肖 引

Report on the
Development of the
Fifteen Universities of the
Sub-provincial Cities

图书在版编目(CIP)数据

十五副省级城市综合大学发展报告2013/ 桑建平, 肖引主编.

武汉: 湖北人民出版社, 2014.7

ISBN 978-7-216-08321-8

I. 十… II. ①桑…②肖… III. 高等学校—发展—研究报告—中国—
2013 IV. G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第167112号

出 品 人: 袁定坤

责任部门: 时政经济与鄂西分社

责任编辑: 曹新哲

封面设计: 董 昀

责任校对: 谢 清

责任印制: 杜义平

法律顾问: 王在刚

出版发行: 湖北人民出版社

印刷: 武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

开本: 787毫米×1092毫米1/16

版次: 2014年7月第1版

字数: 415千字

书号: ISBN 978-7-216-08321-8

地址: 武汉市雄楚大道268号

邮编: 430070

印张: 25

印次: 2014年7月第1次印刷

插页: 1

定价: 48.00元

本社网址: <http://www.hbpp.com.cn>

本社旗舰店: <http://hbrmcbs.tmall.com>

读者服务部电话: 027-87679656

投诉举报电话: 027-87679757

(图书如出现印装质量问题, 由本社负责调换)

主编简介

桑

建平,男,1959年12月生于武汉,理学博士,武汉大学理科学与技术学院教授,博士生导师。历任武汉大学物理系副主任、武汉大学理学院副院长、武汉大学科技处处长、武汉市科技局副局长。2002年5月任江汉大学副校长。

现为教育部高校物理学教学指导委员会委员、中国高教学会高教管理研究会常务理事、中国核物理学会理事、湖北省核学会副理事长、湖北省高等教育学会副理事长。主要研究方向为理论物理,主持承担了国家自然科学基金项目、教育部重点基金项目、教育部骨干教师基金项目、湖北省科技厅项目、武汉市科技局项目等,在国内外学术期刊上发表论文九十余篇,其中,四十余篇被SCI、EI收录。主编《新编大学物理》(上、下册)。作为博士生导师,目前带有硕士、博士和博士后工作人员。

肖

引,男,研究员。1995年12月获华中理工大学(现华中科技大学)哲学硕士学位。现任江汉大学高等教育研究所所长。历任江汉大学科研设备处副处长、江汉大学科学研究处副处长、江汉大学发展研究院常务副院长等职,兼任全国高校马克思主义原理教学与学术研究会协调组核心成员,湖北省高等教育学会产学研合作教育专门委员会副秘书长,湖北省伦理学会副秘书长,湖北省高等教育管理研究会副秘书长,湖北省经济学会常务理事,中华口述史研究会常务理事,主持国家级、省、市级课题10余项,公开发表学术论文70余篇。

摘 要

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》确定了我国在经济社会发展各个领域的改革方向和目标,在这一大背景下,高等教育的改革也进入了“深水区”。近期高等教育领域一系列新政策的出台,使高等教育改革呈现出持续加速全面推进的发展趋势。全国十五个副省级城市综合大学(以下简称十五城市综合大学)全面贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,解放思想,实事求是,大胆改革,锐意创新,不断探索地方高校改革发展之路,积极探索大学治理结构和治理能力提升途径。同时,通过教育教学改革和体制创新不断提高地方高校的办学水平、办学特色,走内涵式发展道路。以办好人民满意的大学为宗旨,努力培养德、智、体、美全面发展的复合型人才,以适应地方经济与社会发展的需要。在教学改革、科学研究、社会服务、文化传承等领域取得了显著成绩,为地方经济社会发展提供智力支持和人才保障。

本报告以增强地方高校核心竞争力为主旨,延续了以往年度发展报告的做法,以十五城市综合大学提供的资料数据为依据,全方位、多视角地反映了十五城市综合大学 2013 年发展的重要脉络和改革建设成就。发展报告分别从办学规模与人才培养、科学研究与产业发展、学科建设与研究生教育、社会服务、师资队伍建设、党建与思想政治工作、校园文化建设、办学条件改善、国际交流与合作、体制机制改革创新十个方面,对十五城市综合大学一年来的成就进行了分析研究。此外,本报告在地方高校核心竞争力研究方面进行了有益尝试,对十五城市综合大学在增强高校核心竞争力方面的成功经验分专题进行系统介绍,便于各大学之间相互比较和借鉴,因此更具有实用价值。最后根据社会评价机构提供的数据资料,对十五城市综合大学的社会评价进行了系统分析,用数据和图表直观地反映了各大学核心竞争力的优势和劣势,并进行分析和点评,给出了相应的发展建议,有效地增加了报告的信息量和可读性。

目 录

第一部分 总报告

十五副省级城市综合大学 2013 年发展报告	3
------------------------------	---

第二部分 专题报告

一、地方高校核心竞争力提升

提升大连大学核心竞争力 加强学校对大连市及辽宁省区域发展的 辐射作用	大连大学校长 潘成胜 143
以办好人民满意大学为目标 努力提升学科专业建设水平	西安文理学院院长 徐可为 149
论地方高校核心竞争力的内涵与建构策略	济南大学高等教育研究院 张继明 155
加强学科专业建设 彰显学校办学特色	江汉大学 刘 义 164

二、地方高校内涵式发展

构建新建本科院校的内涵式发展之路 ——以科学质量观为视角	成都学院副院长 苏 蓉 177
---------------------------------------	-----------------

以内涵式发展提升高校核心竞争力

——长春大学“十二五”以来的实践与探索 长春大学 184

坚持内涵式发展 提升人才培养质量

——哈尔滨学院特色应用型本科高校建设综述 哈尔滨学院 193

三、高等教育与地方深度融合

建设高水平深圳大学 服务特区经济社会发展

..... 深圳大学校长 李清泉 200

提升产学研能力 促进区域经济与社会发展 沈阳大学 205

巧借“外力”助内涵 亲近产业育英才

——厦门理工学院大力推进国际化办学进程 厦门理工学院 210

四、创新性人才培养

以创新带育人 以创业推就业

——厦门理工学院创新创业教育工作纪实 厦门理工学院 215

实施五项工程 推进五个转变

——青岛大学在专业学位研究生教育方面的探索与实践

..... 青岛大学 218

建设面向未来的城市型综合大学

——学校第三次创业的探索与实践 ... 成都学院党委书记 屠火明 225

“三性”教育模式的分析框架和评价指标 ... 江汉大学 代 颢 负翔悦 231

应用型国际财会人才培养的探索与实践 沈阳大学 242

五、大学治理与高校内部改革

大学的机遇

- MOOC 对高等教育改革发展的影响 … 深圳大学校长 李清泉 248
- 城市综合性大学内部管理体制变革模式选择
 - 以杭州师范大学为例 …………… 杭州师范大学 俞俏燕 253
- 治理能力提升视阈中的高等学校内部管理体制变革
 - …………… 江汉大学 储著斌 262
- 人事制度改革与地方高校持续发展
 - 江汉大学的经验和启示 …………… 江汉大学 董华容 319
- 江汉大学教学改革研究报告 …………… 江汉大学 丁亚金 330

六、地方高校特色发展

多路径探索“两转两合”新模式 多主体培养技术型应用人才

- 西安文理学院应用型人才培养的探索与实践
 - …………… 西安文理学院院长 徐可为 339
- 实施人才强校战略 推进高层次人才队伍建设
 - 青岛大学高层次人才队伍建设的探索与实践 …………… 青岛大学 345
- 搭建师德养成平台 力促教师德才双修
 - 厦门理工学院青年教师思政教育工作情况汇报
 - …………… 厦门理工学院 351
- 开放办学 服务社会 走一条新建本科院校服务地方现代化建设的新路
 - …………… 西安文理学院院长 徐可为 357

第三部分 十五副省级城市综合大学社会评价信息

2014 年十五副省级城市综合大学的社会评价分析

——解读《2014—2015 中国大学及学科专业评价报告》

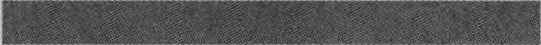
..... 江汉大学高等教育研究所 游 泓 365

附录 全国十五所副省级城市综合大学联席会议第四次会议纪要 383

参考文献 386

后记 389

第一部分



总报告

十五副省级城市综合大学 2013 年发展报告

2013 年,十五副省级城市综合大学在当地省委、省政府、市委、市政府以及各级教育行政部门的正确领导和全校师生员工的共同努力下,认真学习、贯彻、落实党的十八大精神以及习近平总书记系列讲话精神,积极落实《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,继续贯彻执行《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,认真实施各高校“十二五”发展规划,着力推进改革,坚持内涵发展,进一步提高教学质量,打造办学特色,保持昂扬向上的精神状态,奋力开创各高校新一轮发展的新局面。

本报告分 10 部分,每个部分按照各高校名称的汉语拼音顺序依次排列,具体内容依据各高校 2013 年工作要点及其工作总结,结合各类专题材料编写,内容篇幅可能不尽相同。

一、办学规模与人才培养

(一) 长春大学

1. 教学改革进一步深化。组织了校内实验教学改革试点项目的结项验收和专业综合改革项目的中期检查交流,对加强学生实践能力培养以及进一步强化专业建设、提高人才培养质量做了积极有益的探索。制定了 2014 级本科人才培养方案修订的原则意见,进一步增强人才培养目标与学校办学定位的契合度。组织建立了 5 个“大学生校外实践教育基地”和 6 个校内“创新实践基地(创新实验室)”。完成了 2012 年大创项目的结项及 2013 年立项工作,新立项省级项目 40 个,校级 181 个;利用国家服务外包人力资源东北研究院的创新创业教育基地,组织不同专业 100 名学生免费参加了“创业拓展训练”,成效显著。加大了对校内外学科竞赛的指导和支持力度,各级各类竞赛成绩喜人,数学建模竞赛在国家级奖项上获得历

史性突破。

2. 教学建设整体推进。加强了各专业核心课程建设,制定了《长春大学合格课程标准》等相关制度,完善了各级各类课程建设目标。提高了素质教育课的准入标准和考核要求,建立了涵盖自然科学、人文社科、经济管理等六类课程的“素质教育课程数据库”。首次开设了创新实验类素质教育课,增加了学科竞赛培训的覆盖面。利用优质网络资源,尝试开展了线上学习与课堂辅导、课上讲授与网络学习相结合的素质教育课教学新模式,收到良好效果。组织开展了省、校级教学成果奖的评审和推荐工作,获省级一等奖1项、二等奖3项。撰写并按要求上报了学校2012年本科教学质量报告。继续开展了强化教学过程管理和考核方式改革试点,不断改进和完善对学生学习的评价方式。实验、课程设计和上机课全面实现了网上预约、网上选题和自动排课。

3. 教师教学能力培训效果显著。制定了《长春大学青年教师教学能力培养实施细则》等多个规章制度,组织了“青年教师卓越教学能力的培养与提升”网络教学培训、教学观摩交流等教学活动。开展了青年教师教学大奖赛以及“教学质量免检教师”、“最受学生欢迎教师”评选等活动,促进了教师教学能力的提升,为教师搭建了展示、学习和交流的平台。在全国首届微课教学比赛吉林省赛区复赛中,该校教师获4个一等奖,2个二等奖,2个三等奖,3人被推荐到国家参加决赛,并获国家优秀奖。

4. 招生工作圆满完成。经学校积极争取,省教育厅批准增加380个招生计划;新增与长春职业技术学院联合进行人才培养试点项目的招生。严格执行招生工作有关政策和规定,完善了学校各类招生制度,继续实施高校招生“阳光工程”。加大招生宣传力度,不断规范管理,提高服务质量,顺利完成了普通高考、艺术类专业加试以及特教招生录取工作,2013年该校共录取4021人。艺术类加试报名人数突破万人,创历史新高。

5. 继续教育取得历史性突破。继续教育工作提出了“上规模、上水平、增效益、促和谐”的工作目标,实现了两个突破:一是2013年报考该校人数达到8079人,比2012年增加了1076人,增长幅度为15.36%;二是2013年招生计划达到6500人,比2012年增加了3600人,增幅为124.13%。

6. 特殊教育工作不断提高。承担“省培”项目,培训特殊教育学校新教师60人。承担委托培训项目,培训山西省特殊教育中等专业学校推拿专业教师57人。

接待了韩国前总理李寿成夫妇、朝鲜保护残疾人联盟代表团、美国加州商会会长等60余个团组来校参观访问。教师杨帆在国家文化部组织开展的2013年“文化志愿者基层服务年”活动中,被评为“优秀文化志愿者”。学生足球队在2013年全国青少年聋人足球锦标赛中获得第一名。学生周国华在2013年全国残疾人田径锦标赛中获得100米和200米冠军。

(二)成都学院

1. 成都学院继续深化教育教学改革,人才培养质量进一步提高。全校现有普通全日制在校本专科学生2.2万人,硕士研究生53人,另有联合培养硕士研究生103人。教学质量保障体系不断健全,教学工作取得较好成绩。2013年,按照“扎扎实实抓管理,实实在在出质量”的整改工作方针,教学管理水平和教育教学质量进一步提高,顺利通过了本科教学工作合格评估整改复查。立足顶层设计,开展质量保障体系建设工作。通过开展专项评估、启动数据分析和完善质量监控等工作,推动质量保障体系建设,学校教学质量保障体系建设的思路和框架已基本确定。其中,纲要文件、实施方案和主要流程图等关键性文件已基本形成。同时,进一步加强质量监控,全方位落实质量监控制度,全面完成了校内任课教师的综合评教工作,对所有网络课程进行了检查和审核。教学成果奖申报获得重大突破,获四川省第七届高等教育教学成果奖一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项,是该校恢复本科以来在省级教学成果奖评审中取得的最好成绩。“卓越工程师计划”项目推进取得新成效。软件工程、自动化专业获批国家级第三批“卓越工程师教育培养计划”试点专业,电子信息工程、计算机科学与技术、生物工程专业获批省级第二批“卓越工程师教育培养计划”立项。截至目前,该校国家级“卓越工程师计划”项目4项,省级4项,校级2项。大力扶持高级别教学建设项目并取得突出成绩。土木工程专业立项为国家级专业综合改革项目;《教师职业道德》立项为国家级精品资源共享课程,成为该校首次获批的国家级精品课程立项项目;此外,新立项2个省级专业综合改革项目和4门省级精品资源共享课程。全面修订了人才培养方案,实践教学得到进一步加强。完成全校各专业课程体系改革;制定了“公共实践教学和创新创业实验平台整体规划建设方案”;加强了实践教学基地建设与管理,2013年,该校“许燎源现代设计艺术博物馆艺术学实践教育基地”被教育部批准立项为国家级大学生校外实践教育基地。

2. 学生工作扎实推进,服务学生成长成才成效明显。继续深化学生发展与素

质提升工程,学生思想稳定、积极上进,综合素质和创新能力不断增强,2013 年参加各类竞赛获省部级以上奖励 183 项,创历史新高。通过学生阅读量提升计划、评优评奖引导激励、班主任助理朋辈成长、新生早晚自习、上课出勤三级检查等措施,促进了学习风气持续好转。不断丰富“导航教育+典礼教育+主题教育”大学生思想政治教育模式内涵,举办了贴近学生的开学典礼、毕业典礼和形式多样的主题教育活动;在信息科学与技术学院、医护学院 2013 级试点探索思想政治理论教学与学生日常行为表现考核的有机融合,思想政治教育工作实效进一步增强。加强了精细化管理和人性化服务,增进了学生对学校的认同感。认真开展了奖勤助贷补减免工作,全年为 1353 名同学办理了生源地助学贷款,6998 名同学通过家庭经济困难认定,6173 名同学获国家助学金,33 名同学获国家奖学金,737 名同学获国家励志奖学金,3398 名同学获学校奖学金。

3. 学校招生与就业继续保持良好态势。2013 年共招收本专科生 6612 人,普通本科录取分数线文理科分别比四川省省控二本线高 24 分和 19 分,专科录取分数线文理科分别比省控一专分数线高 19 分和 22 分。2013 届毕业生就业率 94.31%,高于全省平均水平 8.01 个百分点,学校再次荣获“四川省高校毕业生就业工作先进单位”称号。

(三) 大连大学

1. 加大教育教学改革力度,修订新本本科培养方案。完成 2014 版本本科培养方案修订前三阶段工作,力求培养目标和要求符合社会需求,课程设置更能体现培养目标定位,为真正提高该校人才培养质量提供有力保障。成立本科教学改革工作领导小组;完成 2010 年及 2012 年的教改项目结题工作,启动 2013 年度大连大学教学改革项目建设工作。

2. 进一步推进“卓越工程师教育培养计划”。土木工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、软件工程、过程装备与控制工程、化学工程与工艺、电子信息工程等专业的卓越计划工作不断推进;大连大学—奇瑞汽车(大连分公司)工程实践教育中心获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目;大连大学—大连阿尔滨集团有限公司工程实践教育中心获批省级大学生校外实践教育基地建设项目;2013 年度新签约 9 个实践教学基地。

3. 诚信教育逐步加强。坚持学生签署考试诚信承诺书制度,重新修订《大连大学考试违规处理办法》、《大连大学考场规则》。

4. 加强规章制度建设。讨论制订《大连大学本科专业负责人制度实施办法》,修订完善《大连大学教师试讲合格认证管理办法》、《大连大学本科课程主讲教师梯级任用办法》制度。

5. 加强实验教学建设。医学检验和机械工程2个实验教学中心获批省实验教学示范中心建设项目;新建物联网工程、光电信息科学与工程、车辆工程等新专业实验室,持续建设基础物理、电工电子、机械工程等省级实验教学示范中心;建成文科综合实验教学中心并投入使用,该中心已达到国内高校先进水平。

6. 专业与课程建设不断加强。完成全校61个专业的信息填报工作,13个专业的综合评价工作以及4个新专业的评估工作。新增车辆工程、物联网工程、酒店管理、数字媒体艺术4个本科专业;完成舞蹈编导、生物技术、通信工程专业学士学位授予权申报评审工作;申报新生导航课程2门,批准综合教育课程13门,该校新生导航课程达到43门,综合教育选修课程已达311门。

7. 教学质量监控体系不断完善。完成2012年度本科教学质量报告并公布了2012年本科教学工作状态数据;开展领导干部听课周工作,2013全年共有333位领导干部听取200余名教师415门次课程;组织遴选了新一届教学督导员和专家,他们在加强本科教学质量管理和促进学校教学管理工作的完善和提高上起到了重要作用。

8. 考研率进一步提升。本年度本科生考研报考率为25.1%,平均读研率10.24%(2012年为9.77%),实际录取308人,其中113人考取“985”、“211”学校,占录取人数的36.69%;根据《关于提高大学英语四级考试过级率的实施意见》、《大学英语四级考试奖惩办法》,对各学院2011级英语四级通过率进行了奖惩。

9. 研究生教育教学质量不断提升。本年度授予321人硕士研究生学位,研究生就业率达到91.52%,321名研究生毕业生中14人考取博士研究生。研究生发表学术论文497篇,其中核心期刊论文302篇,被SCI、EI、ISTP、CSSCI检索112篇,校级优秀硕士学位论文23篇,2篇荣获省百篇优秀硕士学位论文。

10. 成人教育、高等职业教育及中等职业教育有序开展。成人教育学院正式更名为继续教育学院,大连市老干部大学五四路分校在该校继续教育学院挂牌;职业教育发展定位进一步明确,职业教育护士执业资格考试高职通过率达到了97%;大连大学乒乓球运动中等职业技术学校正式对外招生(高中)。

(四) 广州大学

1. 以项目建设为抓手,在人才培养模式、质量工程建设上取得了一些不错的

成绩,获批教育部本科专业综合改革试点项目 1 项、国家精品资源共享课 3 门、国家级大学生创新创业训练计划项目 40 项,获省级“本科教学工程”5 个类别共 31 个项目、省级大学生创新创业训练计划项目 100 项。顺利完成了广东省就业督查工作,学校就业工作书记项目、“一三三”生涯辅导体系、网格化服务模式获得了督查专家的好评。在研究生教育方面,精心组织优势学科专业点参加广东省 2013 年硕士专业学位授权点增列和调整申报工作,顺利通过了全国艺术硕士、教育硕士人才培养综合改革试点工作验收,其中艺术硕士(美术领域)获得了“优秀”的好成绩。

2. 一年来,学校进一步夯实基础,强化内涵建设,人才培养工作成效显著。大力实施“本科教学工程”项目建设,2012 年度省级“本科教学工程”项目建设创历史新高,共有 8 个类别 180 个项目获得省级“本科教学工程”立项;四本教材入选首批“十二五”本科国家级规划教材书目,获批国家级精品资源共享课立项建设项目 1 项、2013 年省级教改立项 13 项,获批国家级大学生校外实践教育基地立项建设项目 1 项、省大学生校外实践教学基地建设项目 4 项。进一步优化教学管理绩效考核指标,修订评价指标体系,实行全员督导制度,形成了一套科学合理的质量评价指标体系。扎实推进大学生创新训练和创新实验项目建设,学生参加学科竞赛成绩取得新突破,全年共获得国际级奖项 4 项、国家级奖项 84 项、省级奖项 78 项。扎实推进课程专业建设,新增统计学、法语、广播电视编导 3 个本科专业,建筑环境与能源应用工程专业获批教育部本科专业综合改革试点项目。积极应对毕业生就业形势严峻复杂的局面,通过采取多种措施,毕业生初次就业率达到 80.3%。2013 年该校 8 个专业进入高校一本招生,顺利完成招生计划,二本招生持续火爆,文理科投档线居省内高校第二位。学校首次向社会公开发布了《广州大学 2011 年本科教学质量报告》,今后将每年都向社会发布本科教学质量报告,接受社会各界的监督。

3. 在研究生教育方面,大力实施“研究生质量工程”系列计划,改革培养模式,加强质量监控,设立 10 个市属高校研究生联合培养创新基地,专门资助 36 个专项课题,鼓励研究生走向社会实践,深入田间地头开展广州研究,着力培养研究生求真务实的学风和科研创新能力。扎实推进专业学位综合改革,艺术硕士和教育硕士两个专业学位试点改革项目顺利通过教育部验收。积极申报国家留学基金委员会公派出国留学项目和广州市“菁英计划”留学项目。通过多种途径,努力拓展研