

青少年悦读系列

我和父母 一起成长

Wo He Fumu
Yiqi Chengzhang

—●男孩篇●—
Nanhai Pian

那 兰 主编



本书不做长篇大论的理论叙述，从家庭教育中一些小细节入手，全面地介绍了如何帮助男孩成长，使他们成为有作为的男子汉。这些方法具有很强的操作性和针对性，语言贴近生活，举例丰富深刻，帮助孩子与家长一起成长。

ARCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

青少年悦读系列

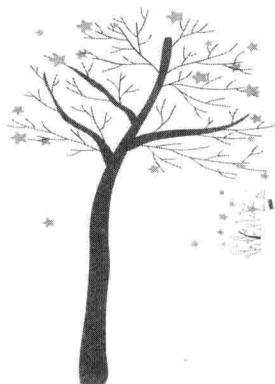
我和父母 一起成长

Wo He Fumu
Yiqi Chengzhang

—●男孩篇●—
Nanhai Pian



那 兰 主编



时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

我和父母一起成长. 男孩篇/那兰主编. —合肥:
安徽科学技术出版社, 2014. 3
(青少年悦读系列)
ISBN 978-7-5337-6167-7

I. ①我… II. ①那… III. ①男性-青少年教育-家
庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 240630 号

我和父母一起成长 男孩篇

那 兰 主 编

出版人: 黄和平 选题策划: 教育图书发展部 责任编辑: 郑楠
责任印制: 梁东兵 封面设计: 红十月工作室
出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 [http://www. press-mart. com](http://www.press-mart.com)
安徽科学技术出版社 <http://www. ahstp. net>
(合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场, 邮编: 230071)
电话: (0551) 63533330
印 制: 北京一鑫印务有限责任公司
(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 705 × 960 1/16 印张: 12 字数: 220 千
版次: 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5337-6167-7

定价: 29.80 元

版权所有, 侵权必究

前言

社会的发展让我们对男孩的期望越来越高，倾注于他们身上的心血也越来越多。作为家长，我们都不会吝啬对男孩的关爱，因为这不光是一种人性的本能，更是感情上的需要。不过，关爱孩子是人类的能力，我们要学会的是正确地教育孩子。

但教育男孩的前提是认识男孩，毕竟，男孩和女孩天生便有许多不同。生理上的特点决定了男孩比较顽皮，喜欢打闹，爱好手枪、棍棒等较为“危险”的事物。而女孩则偏向安静，她们的兴趣大都限于洋娃娃、花朵、漂亮衣服等。因此，只有正确地认识了男孩女孩的性别差异，我们才有可能因材施教，把男孩培养成未来的男子汉。

如今的社会上也非常流行一种教育观念，就是“穷养男，富养女”。实际说来，穷和富不仅是物质上的多寡，更是一种教育方式的不同。“穷养男”就是要我们在教育男孩时，不能给他们太过舒适的生活享受，因为那会让他们被物质湮没，将来变成个酒囊饭袋，失去斗志。另外，更深层的含义就是，教育男孩，一定要让他们学会吃苦，学会担当，学会独立，学会创造。这些品质都是一个大丈夫所必须具备的，因为社会的角色分工要求男性必须承担起这样的责任。

英国著名的政治家、哲学家和教育家 J. 洛克早在 17 世纪就在其教育代表作《教育漫话》中指出，一个真正的绅士应该具有良好的体魄，吃苦耐劳的精神，久经磨炼的意志品质，富于理智，善于应酬，举止得体，彬彬有礼，风度翩翩，精明强干，是“能去处理他的事务的”。

本书不做长篇大论的理论叙述，从家庭教育中一些小细节入手，以培养男孩的诸多绅士品质为主，详尽地介绍了培养男孩的具体做法。这些做法也都具有很强的操作性和针对性，因为父母在教育过程中忽略的细节都非常普

遍。但这些细节又特别重要，因为若把教育男孩比喻为一项工程的话，那这些细节就是工程的地基。只有地基足够稳定，工程才可能完成。家长们也一定不要小看此类的细节，你生活中的一个眼神，一个手势，一句话语，就可能深深影响男孩的内心，也能折射出你对他教育的看法。

家长切不可小看孩子在生活中的一些小事，实际上正是这些小事反映了男孩当前的行为习惯和思想品质。俗语有说“三岁看到老”，男孩小时若是经常撒谎，长大后就可能失信于人，食言自肥；若是小时候不爱整洁，丢三落四，那长大了也一定是生活一团糟，工作也不会有多大的成绩。另外，家长在注意孩子行为的同时，也一定要规范自己的言行，给男孩做一个学习的好榜样。毕竟，男孩在幼年时期，都是以家长的行为作为自己的标准。若是孩子常犯错，那肯定也与家长的错误引导密不可分。中国有句古话“养不教，父之过”说的就是这个意思。而书中也有很多的细节就是涉及家长的言行，所以对家长自身的修养也有一定的借鉴意义。

与同类的其他书籍不同，本书结合了当前家庭教育的现状，针对男孩的生理特点和心理特性，把培养孩子的智慧、交往、合作、身体素质、修养等能力都具体化，分成了一个个可以实际操作细节。内容丰富、举例生动、取材新颖，本书可作为家长教育男孩的一本实用指南。

希望家长通过学习本书中的教育方法，能够轻松快乐地教育男孩，使他们成长为优秀的男人。

目 录

第一章 认识男孩的天然特性和成长特点	1
破坏欲是男孩探索和创造精神的表现	1
给予男孩自由的空间就是给予他们未来	2
“爱”少一点，“危险”多一点会更好	4
鼓励男孩去尝试“危险”的事	6
第二章 放下家长的架子，和孩子平等相处	8
每天都和孩子沟通，作他们的倾听者	8
放低自己的姿态，和孩子平等交流	10
丢掉命令孩子的习惯，多给他建议	11
交流要深入内心，谈天可论及家常	14
分享儿子的成长经历，承担他们的喜怒哀乐	16
感激儿子的主动帮忙是对他们最好的肯定	18
正确认识儿子的“顶嘴”，做个会引导的家长	19
“己所不欲，勿施于人”，不勉强孩子做不情愿的事	21
第三章 培养男子汉，从锻炼他强健的体格开始	24
从小教会孩子多做运动，鼓励他们追逐生命的快乐	24
培养孩子良好的生活习惯从早睡早起开始	25
硬板床托付的爱多于软床垫	27
药不可乱吃，爱不能多给	28
给孩子一点空间，不让爱变成束缚	30

让大自然把孩子养育得更加健康	32
良好的睡眠造就孩子的强健身体	34
合理的饮食习惯让孩子成长动力十足	36
 第四章 正确引导孩子对物质的需求和对金钱的看法	38
孩子“穷”养会更有出息	38
用自己的亲身经历给孩子上一堂“金钱课”	40
不随便答应孩子的要求，即便他任性，年龄又小	41
拒绝孩子的要求，让他学会知足和忍耐	43
“持家”之道可以有孩子的参与	45
控制给孩子的零花钱	46
要好好管理压岁钱	48
钱不是万能的，爱才是最好的	50
 第五章 胆量是男子汉的必备品质	53
坐前排的意识可以从娃娃抓起	53
鼓励他大声说话，不做文弱的小男生	54
让他自己停止“哭泣”的表演	56
勇气的培养也来自于他听的故事	57
不“怕”家长的孩子才能真的勇敢	59
勇敢的品质来自父母教会的不认输	61
合理地宣泄情绪是男子汉的必备能力	63
 第六章 教会孩子如何与人交流	66
从家庭会议开始教孩子说话	66
集体活动多参与，人际交往更容易	68
鼓励孩子同他人交往，让他更加合群	70
合作的精神要从小培养	72
有父母陪伴的活动孩子更喜欢	74
孩子的朋友也是你的朋友	75
 第七章 挫折与吃苦是锻炼男子汉的最佳途径	78
心疼孩子，但是不要心疼他吃苦	78

语言的激励或许更有效	80
教育孩子正确地面对所谓的“挫折”	82
鼓励孩子坚强面对逆境	83
 第八章 品德培养要比能力更重要	87
虚伪的面具戴不得，父母的教育少不了	87
是非善恶的教育需要榜样做标准	89
同情心也是美好的品德	91
品德修养从点滴开始	93
骂人的习惯一定要杜绝	94
从“所有权”开始教他尊重别人	97
自私来源于“溺爱”，感恩产生于“责任”	98
 第九章 智慧决定孩子将来的高度	102
“益智”玩具不益智，培养智力靠家长	102
写作业可以很简单，关键是家长怎么做	104
好习惯不在多，培养可以慢慢来	105
玩得多学得多，不能小看孩子的玩耍	107
读书的爱好要家长悉心培养	109
答案给得晚一点，学习效果好一点	111
分数只是数字，不代表一切	112
孩子的智慧源自他提出的问题	114
冷静对待让孩子“学艺”的热潮	115
恒心有多少，智慧有多少	117
目标要适当，不能定得太高	119
 第十章 责任心要从小培养	122
力所能及的事一定要他自己来做	122
用肯定句来告诉孩子该做什么	124
做决定的能力是平时积累出来的	125
家务活也要孩子来承担	127
他造成的后果就一定要他来承担	129
让孩子明白，不承担责任比犯错更可怕	131

第十一章 正确的表扬和批评更有助于孩子成长	133
运用夸奖的力量鼓舞孩子	133
持续地鼓励可以强化效果	135
小心你的过分夸奖让孩子感到不快	137
激励的方法要用对，不可依赖物质奖励	140
相信自己的孩子是最优秀的	142
惩罚要适当，当心过犹不及	143
赞扬孩子勇敢认错的勇气	146
情绪平静后，再面对孩子	148
指出孩子的错误要及时	149
避免鞭打或是斥责孩子的行为	151
教育他改正错误也要注意场合	153
留出一个给他自我改正的空间	155
给他面对自己错误的心理准备时间	157
第十二章 言传身教的作用	160
用你的礼貌教育来教会他礼貌待人	160
错误面前，人人平等	162
宽容的家长养出宽容的儿子	164
少说一点，你们的关系会更亲密	166
“子不教，父之过”，想想你身上的缺点	168
不做孩子的坏榜样	170
答应他的事一定要做到	172
让拥抱变成一种习惯	173
带着儿子一起美化你们的家庭	175
父亲要尽职尽责，不能忽视教育	176
母爱的作用无可代替	178
教育孩子也是工作，一定要齐心协力	180
不在孩子面前吵架的父母才是好家长	181

第一章 认识男孩的天然特性和成长特点

破坏欲是男孩探索和创造精神的表现

所有的家长都会头疼一个问题，男孩子似乎是生来就有极强的破坏欲。这种破坏欲使得他们会对任何碰到的东西随意摆弄，最后经常导致要么许多物品被拆得七零八落，要么是家里的地面上一片狼藉。出于保护财产和教育孩子爱护东西的目的，家长们通常会对男孩明令禁止。但是此种做法却是舍本逐末，因为男孩的破坏欲正是他们探索和创造精神的表现，阻止了他们的破坏就是埋没了他们对外界的好奇心。

男孩子生来便具有极强的好奇心，当他们碰到新鲜事物的时候，就一定会尽可能地用双手来探索。而大人们应该做的就是理解男孩的这种探索方式，鼓励他们多做尝试。

一个男孩的母亲，因男孩把她刚买回家的一块金表当新鲜玩具给拆坏了，就狠狠地揍了男孩一顿，并把这件事告诉了男孩的老师。不料，这位老师幽默地说：“恐怕一个中国的‘爱迪生’被你枪毙了。”这个母亲不解其意，老师就分析说：“男孩的这种行为是创造力的一种表现，你不该打男孩，要解放男孩的双手，让他从小就有动手的机会。”这个老师就是著名的教育家叶圣陶。

男孩的生活里到处都充满着好奇，男孩在这些千奇百怪的想象里成长着。这种想象的天赋会指引他们对世界做出无数的探索，而探索也就意味着会有一定的破坏。作为父母，应该注意保护好男孩的好奇心，不可扼杀男孩的好奇心。

张宏是武汉科技大学电信系的大学生。在学校期间，他有四项发明获得了

国家专利，“带打气筒的自行车”、“可以转换多种锤头的锤子”等都是他多维思考的产物。而他的父母亲从小就很注重培养他的多维思考能力。

在张宏很小的时候，有一次，父母花了两个月的工资买了台收音机。

一天妈妈下班回到家，忽然发现儿子把收音机拆了，于是便问：“你怎么把收音机拆了？”

张宏说：“阿姨在里面唱歌，我想看看阿姨在里面怎么唱歌。”

妈妈一听，不仅没有生气，反而很高兴地对儿子说：“你的想法真不错！阿姨在很远很远的地方唱歌，不管是天上、地下、海里，你都能听得见。这是为什么呢？你长大了就可以去探索这个！”

张宏的想象力和好奇心一直得到母亲的鼓励，他对无线电、电子、电波越来越感兴趣，上大学的时候就报考了电子信息专业，从某种意义上说这是对他童年好奇心的回应。

还有一次，父亲在修自行车时让他当助手，对他说：“跟我修这一次以后，下次就完全交给你自己修了。”

张宏很有体会地说：“父母让我多动手做实验，多观察别人的做法。看得多了，在做同样事情的时候，我就能从多方面切入，想能不能做得更好，把它提高一个档次？于是，在搞发明创造时我便不断有新想法冒出来。”

男孩子拆开玩具，就说明他们对玩具有好奇心，有求知欲。而这种好奇心和求知欲正是引导着他们自己去看待问题，研究问题的原动力。每一位家长都是望子成龙的，因此他们才会在孩子的成长过程中尽可能地让孩子得到更好的教育，更多的能力。然而这样好的初衷可能早在家长阻止男孩子拆开玩具的时候就被浪费了。因为那时候男孩子的好奇心被一声呵斥给扼杀掉，之后他们所有的求知欲和主动性就不复存在。决定一个男孩未来的就是他面对这个世界所具有的探索能力，这种能力需要在他小的时候就正确引导，大胆鼓励。

给予男孩自由的空间就是给予他们未来

一些家长总是武断地认为禁止男孩去做一些事可以保护好他们，却从不讲明利害关系。比如不准读不健康的书，不许和异性来往，不能玩网络游戏，不让单独出门等。但是这样一味地去禁锢孩子，不让他们通晓利害，一方面很容易导致“逆反效应”，其结果是增加了男孩的好奇心，使得他们胆敢冒险去踏入

那些“禁区”，让家长的苦心教育走向了反面；另一方面就会使得那些在严苛环境下长大的男孩，各方面的能力都非常有限，发展不全，又性格懦弱，没有主见，遇事慌张，毫无男子汉的气概。

某15岁的初三男孩对父母一直把他当小男孩，限制他的自由感到特别烦恼。他说，父母就像看劳改犯一样管着他，有时比看管劳改犯还要紧。他所做的每一件事都是父母为他安排的。他感觉到自己像一个玩具，毫无自由可言，连每天吃什么、穿什么、看多长时间书、做多长时间功课、练多长时间古筝、看多长时间电视、几点上床、几点起床，甚至连他日记中写的什么内容，父母都要干预……尤其让他感到不舒服的是，学校就在家对门，父母还要坚持每天接送他，这让他同学在同学面前很没有面子，感觉自己是一个实实在在的囚徒……

随着社会发展速度的加快和竞争的加剧，父母们“望子成龙”、“望女成凤”的愿望比任何时候都更为迫切，与之相对应的是父母对男孩将来的规划越来越多，甚至日常生活都要严加管理，时时刻刻地看管、监视和提防。

“囚禁”男孩的同时，父母也失去了自由。

殊不知这样教育出来的男孩可能一生循规蹈矩，本本分分，他们失去了自己的创造和想象能力，也没有自己的意见和看法，只知道被动地去生活。这样对父母和男孩双方都不会有好的影响，因为他们把对方摆在了对立的位置上。笼子里的鸟儿——男孩感叹：好没自由！父母这只鸟笼也慨叹：活着真累啊！

以前，美国大学的学生们被各种规章制度束缚着，一言一行都受到关注，好像他们是无力管理自己的小男孩。有些学校像对待小偷一样对待学生，甚至派出“校园间谍”跟踪他们，监视他们的行踪。学生们被强迫参加各种祈祷会和礼拜活动，如果哪一次活动缺席，就会被记录在案。为了应付点名，他们常常编各种谎言，想方设法为自己找借口。总之，他们就像无力控制自己的行为，不会调理自己的生活一样，得不到学校的信任。结果就出现了这样的情况，一旦他们脱离监视和控制，就会抛掉一切约束，像脱缰的野马一样，极度放纵自己。长期的压制使他们不再珍视自由，而是把自由当成放纵自己的大好机会。

后来，在校长艾略特的领导下，哈佛大学决定对学生充分放权，给他们自由发展的空间，哈佛大学曾因此受到来自社会各界的强烈批评。

当哈佛大学宣布，对参加唱诗班和做礼拜不做强制性规定时，学生家长们更是惊恐万状，害怕自己的孩子会走向堕落，直至不可救药。但是艾略特却不这么认为。他认为，在严格监督管理下的学生无法形成良好的性格，也不会有一个健壮的身体。他苦心劝慰那些不安的父母，废除强制性的管理措施只是为了充分发挥孩子的全方位素质，他和同事们也是尽力这么做的。他指出，为了

让学生健康成长，必须把他们人性当中最优秀的因素激发出来，相信他们能自己管理自己，相信他们有很好的自控能力和强烈的荣誉感。在走出校门时，不但拥有一张货真价实的文凭，还拥有良好的综合素质。

哈佛大学倡导的自由式教育得到了美国教育部的肯定，并在全中国大力推广。今天，美国这所最有名望的大学废除了许多陈旧的规章制度，让学生充分感受到了自由。

事实证明，得到自由的学生能够很好地管理自己，更具独立品格，更遵守秩序，也更加健康。虽然后来哈佛大学的学生增加了几十倍，但是犯罪和被开除出院的比率，却比艾略特进行改革之前低得多。这是最好的证明。

就像某位教育家所说的那样，当男孩显露出某些方面的天赋时，我们的教育总是不会加以引导和启发，反而用无数的条框和纪律去束缚它，因为这符合我们大人的习惯。这是一种多么可悲的事情啊！当我们束缚住男孩行为的时候，也同时捆绑了男孩的思维，禁锢了他们的创造意识，让他们最终变成了思维固定的庸人，甚至是不会思考的机器。而这种做法是万万不可取的。

因此，纪律绝对不能只是纯粹的限制，不能只是严厉的禁止。它的一面是用来规范男孩的行为，另一面就是用来被男孩打破，让他们自己去发现，去探索！

“爱”少一点，“危险”多一点会更好

生活于现代社会，很多家长都有无数的担忧，尤其在面临男孩的安全问题上。这种担忧让家长们常常“越位”，总是习惯于为男孩代劳，或者是畏首畏尾。而男孩的依赖也大多是由家长的这种“越位”导致的，久而久之，男孩们自己便丢失了独立自主的能力和继往开来的魄力。

事实上，男孩所需要的爱并不像家长所认为的那么多。“爱”得少一点，让“危险”多一点，会更适合男孩的成长。因为，爱给得太多，就变成了溺爱，会让男孩淹没在“水”中无法自拔，以后面临真正的危险就手足无措。反之，让他们面对一些适当的“危险”，可以培养他们应对危险的能力。这个道理就和历经风吹雨打的树长得高一样。

不让男孩面对小的危险，就不能使其渡过人生的大危险。来自现实教育的报告指出，小男孩使用工具的能力很差，不会用刀削铅笔，削铅笔乃是电动的，

上版画课时，让男孩带雕刻刀，马上就把手划破了。因为，如果人一次也不体验危险性，就不会产生规避这种危险性的智慧。

多湖辉在千叶大学附属小学担任校长时，给二年级的男孩火柴、报纸和干树枝，进行实验授课，让男孩们在校园内点火热饭和日本酒。不出所料，有的男孩几乎点不着火，有的男孩怕火，也有的男孩带着白手套划火柴；还有的男孩把火柴都用完，火柴盒都空了，还是划不着；有的把火柴划着了，却由于把报纸平铺在地上，仍是点不着火；甚至有的男孩直接将划着的火去点粗的干木头。

在煤气炉、热水器都是自动打火的环境中成长起来的男孩，缺乏“划火柴的体验”。在很多母亲的心中，火柴等于危险，应该让男孩的爸爸来点，对于男孩而言，这个等于危险，那个也等于危险，长期积累下来的结果便是，男孩缺乏生活中的“基础体验”。这些基础体验不足的男孩有一个共同点——感觉迟钝，因而不敢独自去面对挑战。人生正是由无数的挑战所组成的，而男孩们则需要幼小的内心深处根植一份做事的自信。

千叶大学附属小学的学生们每年都要休学旅行，而且学校会组织大家去市郊郊游。多湖辉一改集体出发的思路，决定各自行动，让大家在约定时间于当地旅馆集合。这样，学生便可自己制订计划。虽然有时他们乘错了车，出现过失败，但把这作为让学生自立的一种训练，也是一种很好的体验。

让男孩尽可能多地体验生活，可以增强他们的适应能力和应对未来变化的信心，这是聪明父母应该采取的做法。毕竟，男孩不可能一辈子都在父母的庇护下过着安逸的生活，终究是要长大承担作为一个男人的责任。如果男孩想要外出和自己的小朋友玩，家长可以提醒他们某些该注意的地方，例如“找不到路了给家里打电话”，“过马路时注意车辆”等。用这种间接保护的方式让他们外出，男孩一般都会遵守约定。

实际上，许多事情对男孩来说都不是那么难，他们通常可以很好地处理。爸爸妈妈有时完全可以放手，让男孩单独去尝试着接触。这样不光能给他们带来自己的认识，更重要的是可以给他们树立“我能行”的自信心。

而对于那些过分依赖的男孩，家长们一定要充分认识到独立的重要性，创造机会让男孩发现独立面对世界的乐趣，使他们逐渐改掉依赖的毛病，成为一个男子汉。

鼓励男孩去尝试“危险”的事

男孩似乎有无穷的精力，总喜欢做一些在父母眼中很危险的事，例如上房揭瓦、翻墙爬树、下河游泳、溜冰滑雪等一类让父母心惊肉跳的举动，他们却乐此不疲。对此，家长们除了一再地警告之外就是忍不住叹气：养一个男孩真头疼，他们就是专门来跟你作对似的。然而，几乎没有家长认真地想过，我们的男孩为什么如此麻烦？为什么他们喜欢干这些危险的事？为什么他们有这么旺盛的精力？

一家三口正在不声不响地吃饭，男孩突然开口说：“我找到了一个鸟窝！”

母亲抬起头，瞪大了眼睛，父亲也聚精会神地听儿子说话。男孩很高兴，指手画脚地讲了起来。他说，今天放学回家的路上，看见一只金翅雀从一棵大白松树树冠里飞出来。他就在浓密的树枝里搜寻，终于发现高处一根树杈上有一团乌黑的东西。

他把书包放在地上，开始往松树上爬。巨大的松树又粗又高，他那小小的身子紧紧贴在树皮上，慢慢往上挪动，每一回都要分两次进行：先用胳膊抱住，接着两条腿尽量往上蜷，最后才停下来，四肢牢牢抓住坚硬的树干，用了很长时间才爬上去。

父亲和母亲惊呆了，谁也没有吱声。就这样，两个人战战兢兢、一声不响地听着。

男孩的特性就是喜动不喜静，他们有使不完的精力，其实，我们并不能完全责备这些精力充沛的男孩，他们总是做一些危险的游戏是有原因的。男孩体内的男性荷尔蒙——睾丸素决定了男孩们天性中的“冒险情结”。

实际上，我们应该为男孩天性中的冒险因子欢呼，因为世界上没有一件可以完全确定或保证的事。成功者与失败者的区别并不在于能力或意见的好坏，而是在于是否相信判断、具有适当冒险与采取行动的勇气。没有尝试者、冒险者，就没有成功者。冒险是一切成功的前提。冒险越大，成功越大。

冒险对他们来说是证明自我的机会。而爬树是诸多冒险行为中最受男孩喜爱的一种。

在父母看来这是一种危险，而对男孩来说却是有价值的危险。首先，男孩可以看到树的整体，判断自己是否能爬上去。如果认为能爬，就会想到下一步

的方法，确定从何处往上爬，那个树枝能否支撑自己的体重，需要确认的项目很多。这样，当男孩根据自己的印象判断能够爬到树顶时，便决定进行实际爬树，当然有时也会从树上掉下来受伤，但这是因为自己的判断不得法而产生的失败，这将成为下一次成功爬树的反面经验。

当然，让男孩面对爬树这种小危险并不代表要让男孩平白无故地去冒险，生活本身就存在着许多培养男孩自己去克服一定程度危险的机会。所以，让男孩接触危险的最终目的，是让他们体验到危险，最终能够独立克服危险。

在如今的生活环境下，生活方式的急剧变化，让很多父母都觉得社会不如以往安全，因而不愿意带孩子在户外活动，甚至直接将他们关在狭小的房间内。而事实证明，那些不活动的男孩，却比平时活泼好动、顽皮健壮的孩子更容易受伤。究其原因，正是顽皮的孩子通过时不时的磕碰和经常性的跑动锻炼了身体，在遇到危险时反应快，身体灵活，动作协调，可以自救。而那些较少活动的孩子，则反应迟钝，灵活性差，身体不协调，所以更容易受伤。由此看来，家长不光要在日常生活中多带孩子外出锻炼，更加不能害怕在活动中遇到危险。毕竟，男孩的成长伴随着一定的小危险可以让他们更加坚韧和坚强。

第二章 放下家长的架子，和孩子平等相处

每天都和孩子沟通，作他们的倾听者

父母是男孩最早的沟通者，也是男孩最亲密的沟通者。男孩从出生开始，最初的触摸和声音记忆都是来自父母。可以说，父母是男孩身体和心灵靠得最近的人。在后来的一系列成长过程中，仍旧是父母教给了男孩最多的面对他人和社会的方式。因此，可以毫不犹豫地，将来男孩长大之后，社会和他人是否接纳他便取决于他从自己父母这里模仿的内容。

通常情况下，男孩若是做错了事，都是父母给他安慰和鼓励；男孩在学校里遇到了不开心的事，父母也能细心作男孩的倾听者和激励者；学习上碰到了一些无法克服的困难，父母通常都能给予一定的帮助和建议。所有这些帮助对于男孩来说，都是理所当然的。但进一步来说，若是父母可以在帮助男孩的过程中做到非常善解人意，让男孩感觉到被尊重，那么，男孩也会在与别人的相处中，设身处地为别人着想，将父母对自己的口气和神态应用其中。而这样的做法，会帮助他更容易和同龄人成为朋友。

另外，男孩在与与人相处的时候是否心态自如，也与他与父母相处时候的心态有很大关系。能够与父母随时进行有效的沟通、交流感情的人，从小会在表达和感情上比较明确、稳定，这也是决定他能否与他人自如交流的关键。

我国翻译学家傅雷先生堪称教育男孩的楷模，他特别注重与男孩的思想交流，教男孩仪表、修养、礼节及做人的道理，与男孩交朋友，男孩一直受到他的教诲和指导。他的优秀育儿方法是值得广大家长朋友学习的。