

马克思主义理论教育的 历程与规律研究

(1919—1949)

吴珏 著



人民出版社

马克思主义理论教育的 历程与规律研究

(1919—1949)

吴珏 著

 人民出版社

责任编辑:陆丽云

装帧设计:曹 春

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论教育的历程与规律研究:1919~1949/吴珏 著.

-北京:人民出版社,2015.3

ISBN 978-7-01-014335-4

I. ①马… II. ①吴… III. ①马克思主义理论-政治理论教育-研究-中国 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 304258 号



马克思主义理论教育的历程与规律研究(1919—1949)
MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU DE LICHENG YU GUILU YANJIU

吴 珏 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:21.5

字数:278 千字

ISBN 978-7-01-014335-4 定价:42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

本书研究的是中国共产党在中国新民主主义革命时期开展马克思主义理论教育的历程和规律，不涉及中华人民共和国成立后的马克思主义理论教育以及马克思主义理论教育在其他国家的情况。

对四个基本史实的思考引发了笔者对“马克思主义理论教育的历程与规律（1919—1949）”的研究。

第一个基本史实。马克思主义传播到中国的时候，中国社会各阶层尤其是知识界，思想空前活跃，呈现出百家竞起、异说争鸣的复杂局面。比马克思主义传播得更早、影响更广泛的是无政府主义；空想社会主义、实验主义和改良主义对中国思想界的影响同样不可低估。此外，在当时的中国还有形形色色的社会主义流派以及教育救国、科学救国、实业救国等改造社会的种种主张。早期马克思主义者是如何通过马克思主义理论教育使马克思主义成功占领了意识形态的主阵地，在纷繁庞杂的新思潮中成为主流？

第二个基本史实。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。但是，在一个农民占优势的国度里，党员的主要成分是农民及其他小资产阶级出身的革命分子是无法改变的现实，中国共产党是如何通过马克思主义理论教育不断克服非无产阶级思

想，始终保持无产阶级的先进性？

第三个基本史实。中国共产党自成立之日起，就宣告以马克思主义为党的指导思想，这就要求在具体的革命实践中，把马克思主义与中国革命实际结合起来，用马克思主义指导中国革命的实践。对理论基础薄弱的中国共产党来说，“这是一个极端困难的任务”。中国共产党是如何通过坚持不懈的马克思主义理论教育，使党的干部不仅掌握了马克思主义的文本，还懂得把马克思主义理论与中国革命的实践相结合，懂得用马克思主义来指导工作，并且懂得以马克思主义为指导，系统地总结自己的经验教训、进行科学的理论创造，不断推进马克思主义中国化？

第四个基本史实。中国共产党卓有成效的马克思主义理论教育，使千千万万的中国人民最终选择了马克思主义，用马克思主义指导中国人民取得了民族独立，获得了自身的解放。中国共产党是如何让马克思主义掌握群众、群众掌握马克思主义？

正是基于对这四个基本史实的思考，本书试图对中国共产党开展马克思主义理论教育经历的历程、采取的主要方法、坚持的基本原则、揭示的基本规律，进行一一探讨。

本书的上编分七个时期，即：党创建时期、党成立初期、大革命时期、井冈山斗争时期、中央苏区时期、延安时期、解放战争中后期，对中国共产党开展马克思主义理论教育的历程进行考察，对各个时期中国共产党开展马克思主义理论教育的主体客体、主要内容、基本方法及其发展变化进行详尽的分析、研究和阐述。在此基础上，对各个时期的马克思主义理论教育进行评析，分析马克思主义理论教育的特点，总结马克思主义理论教育的经验，评析马克思主义理论教育过程中出现的问题及其教训。

下编研究并阐述了中国共产党的新民主主义革命时期开展马克思

主义理论教育的主体客体、基本原则、主要方法及基本规律。解读了中国共产党开展马克思主义理论教育的主体、客体以及主体客体的辩证关系。概括了中国共产党开展马克思主义理论教育的基本原则，主要包括：党性原则、理论与实际相结合的原则、层次性原则、灌输原则。总结了中国共产党开展马克思主义理论教育的主要方法，主要包括：集中教育法、自主教育法、整风运动法、舆论导向法、典型示范法。揭示了中国开展马克思主义理论教育的基本规律，主要包括：适应中国国情，坚持马克思主义理论教育的中国化；紧扣时代主题，坚持马克思主义理论教育的时代化；面向广大群众，坚持马克思主义理论教育的大众化；遵循教育规律，坚持马克思主义理论教育的科学化。

“马克思主义理论教育的历程与规律研究（1919—1949）”是一个非常浩繁巨大的工程，笔者在研究过程中时时感觉到要做好它是非常艰难的，虽然怀着惴惴不安的心情交出了这份答卷，但自己充分认识到由于自身的理论水平与认识能力有限，研究成果难免存在疏漏与不足，有的问题还需要进一步探讨和深化，我愿意向同行及广大读者求教，继续与大家共同研究这一课题。

吴 珏

2014年12月18日

目 录

前 言.....	1
----------	---

上编 中国共产党开展马克思主义理论教育的历程

第一章 党创建时期的马克思主义理论教育.....	3
一、党创建时期马克思主义理论教育的环境	3
二、党创建时期马克思主义理论教育的主体	6
三、党创建时期马克思主义理论教育的途径	8
四、党创建时期马克思主义理论教育的影响	14
五、党创建时期马克思主义理论教育的特征	20
第二章 党成立初期的马克思主义理论教育.....	29
一、党成立初期马克思主义理论教育的环境	29
二、党成立初期马克思主义理论教育的主体	33
三、党成立初期马克思主义理论教育的途径	35
四、党成立初期马克思主义理论教育的客体	40

第三章 大革命时期的马克思主义理论教育	48
一、大革命时期马克思主义理论教育的环境	48
二、对工人的马克思主义理论教育	51
三、对农民的马克思主义理论教育	53
四、在军队中的马克思主义理论教育	56
五、对干部的马克思主义理论教育	58
六、大革命时期马克思主义理论教育的评析	62
第四章 井冈山斗争时期的马克思主义理论教育	65
一、井冈山斗争时期马克思主义理论教育的环境	65
二、对干部的马克思主义理论教育	69
三、对红军的马克思主义理论教育	81
四、对广大群众的马克思主义理论教育	84
五、井冈山斗争时期马克思主义理论教育的评析	91
第五章 中央苏区时期的马克思主义理论教育	96
一、中央苏区时期马克思主义理论教育的环境	97
二、中央苏区时期马克思主义理论教育的组织体系	99
三、中央苏区时期马克思主义理论教育的载体	102
四、中央苏区时期马克思主义理论教育的对象	107
五、中央苏区时期马克思主义理论教育的经验	115
六、中央苏区时期马克思主义理论教育的教训	120
第六章 延安时期马克思主义理论教育	124
一、延安时期马克思主义理论教育的环境	124

二、延安时期马克思主义理论教育的主体	129
三、延安时期马克思主义理论教育的途径	136
四、延安时期马克思主义理论教育的内容	142
五、延安战争时期马克思主义理论教育的特点	146
 第七章 解放战争中后期的马克思主义理论教育	154
一、解放战争中后期马克思主义理论教育的环境	154
二、解放战争中后期马克思主义理论教育的途径	157
三、解放战争中后期马克思主义理论教育的内容	167
四、解放战争中后期马克思主义理论教育的特征	174
 下编 中国共产党开展马克思主义理论教育的规律	
 第八章 马克思主义理论教育的主体和客体	181
一、马克思主义理论教育的主体	181
二、马克思主义理论教育的客体	194
三、马克思主义理论教育主体客体的辩证关系	203
 第九章 马克思主义理论教育的基本原则	210
一、党性原则	211
二、理论与实际相结合的原则	217
三、层次性原则	228
四、灌输原则	237
 第十章 马克思主义理论教育的主要方法	244

一、集中教育法	245
二、自主教育法	252
三、整风运动法	263
四、舆论导向法	271
五、典型示范法	279

第十一章 马克思主义理论教育的基本规律.....288

一、适应中国国情，坚持马克思主义理论教育的中国化	289
二、紧扣时代主题，坚持马克思主义理论教育的时代化	303
三、面向广大群众，坚持马克思主义理论教育的大众化	313
四、遵循教育规律，坚持马克思主义理论教育的科学化	327

第一章 党创建时期的马克思主义理论教育

上 编

中国共产党开展马克思主义 理论教育的历程

从1919年到1949年7月，是中国革命发展的关键时期，也是中国共产党马克思主义理论教育的萌芽时期。

一、党创建时期马克思主义理论教育的环境

（一）国内环境：救亡图存的社會心理

鸦片战争后，中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，民族危机日益加深，救亡图存成了近代中国先进分子所必须面对和解决的首要问题。如何解决这一问题，中国人民进行了艰苦卓绝的探索和实践。19世纪40年代到20世纪初叶，中国先进分子曾先后尝试过各种西方学说，如资产阶级改良主义、自由主义、民主主义等，但都未能解决中国的根本问题。1917年，俄国十月革命爆发，给中国先进分子带来了新的希望。他们开始接触和接受马克思主义，并将其作为救亡图存的唯一出路。1919年，五四运动爆发，进一步推动了马克思主义在中国的传播。1921年，中国共产党成立，标志着马克思主义理论教育在中国有了自己的组织基础。此后，中国共产党在革命实践中，不断探索和丰富马克思主义理论教育的内容和方法，为中国的革命事业提供了强大的理论支持和精神动力。

第一章

党创建时期的马克思主义理论教育

从 1919 年到 1921 年 7 月，是中国共产党的创建时期，也是中国马克思主义理论教育的启蒙时期。

一、党创建时期马克思主义理论教育的环境

（一）国内环境：救亡图存的社会心理

鸦片战争后，中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，民族危机日益加深，救亡图存成了近代中国先进分子所必须面对和解决的首要问题。如何解决这一问题，中国人民进行了前赴后继的艰苦探索。19 世纪 40 年代到 20 世纪初期的中国先进分子曾经企图通过向西方学习、走资本主义道路来解决中国的问题。从洋务派提出“中学为体，西学为用”并掀起“自强求富”运动，到资产阶级改良派提出“维新变法，救亡图存”并进行“百日维新”，再到资产阶级革命派的领袖孙中山提出“三民主义”并发动辛亥革命，实现中国在 20 世纪的第一次历史性巨变……可无情的历史事实是：“中国人向西方学得很不少，但是行不通，

理想总是不能实现。”^①正如毛泽东所总结的那样：“从1840年的鸦片战争到1919年的五四运动的前夜，共计七十多年中，中国人没有什么思想武器可以抗御帝国主义。旧的顽固的封建主义的思想武器打了败仗了，抵不住，宣告破产了。不得已，中国人被迫从帝国主义的老窝即西方资产阶级革命时代的武器库中学来了进化论、天赋人权论和资产阶级共和国等项思想武器和政治方案，组织过政党，举行过革命，以为可以外御列强，内建民国。但是这些东西也和封建主义的思想武器一样，软弱得很，又是抵不住，败下阵来，宣告破产了。”^②如果说这种惨痛的现实已经激起了中国先进分子对于西方资本主义救国方案在中国的可行性的怀疑，并推动着中国人在“中学”、“西学”都无望救国的情况下去探索新的救国方案，第一次世界大战则证实了这种怀疑。如果说第一次世界大战刚开始的时候，中国人尚未感受到切肤之痛，但随着战争的推进，战争的残酷及“强权战胜公理”的野蛮现实，强烈地震撼到先进的中国人，使他们不得不直面资本主义制度暴露出来的严重弊端，不得不重新检视和修改原来追求的政治目标和路径。这就为之后中国人接受马克思主义、为马克思主义理论教育在中国的开展，提供了历史契机和社会土壤。

（二）国际环境：俄国十月革命的胜利

马克思主义即马克思、恩格斯于19世纪40年代创立的基本理论、基本观点和学说的体系。它是关于自然界、人类社会和思维发展普遍规律的学说，也是关于无产阶级和全人类解放的学说。尽管如此，很长时间内，中国人与它是隔绝的。

① 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年版，第1470页。

② 同上书，第1513—1514页。

“中国人找到马克思主义，是经过俄国人介绍的。在十月革命以前，中国人不但不知道列宁、斯大林，也不知道马克思、恩格斯。”^①1917年11月7日（俄历10月25日），列宁和托洛茨基领导下的俄国布尔什维克党发动武装起义并取得胜利，建立了苏维埃政权和由马克思主义政党领导的第一个社会主义国家。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。”^②这是因为：第一，十月革命是在马克思主义指导下进行的，它把马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的理论变成了现实，向全人类展示了美好的前景。它的胜利，显示出马克思主义的伟大威力。第二，十月革命给予中国人这样一个启示，那就是经济文化落后的国家也可以在马克思主义指导下走向解放之路。因为十月革命爆发时，俄国正处在与近代中国相同或相似的情况下——封建压迫都很严重，经济文化都较落后。十月革命的胜利，使中国人看到了民族解放的希望，从而对改变国家的前途和命运满怀期待。第三，十月革命诞生的社会主义新俄国号召反对帝国主义，并曾两次发表对华宣言，宣称放弃沙皇政府与中国政府签订的一系列不平等条约。苏俄采取的这种和平外交政策以及平等友好态度给长期饱受资本主义列强欺凌的中国人以极大的鼓舞，苏俄也因其在中国近代史上第一个以平等的态度对待中国而引起了中国人的强烈好感，同时也使马克思主义对于中国先进分子产生了特殊的吸引力。从此，中国先进分子立志要走俄国人成功之路，去学习和接受马克思主义，并把它当作救国救民的真理。正如毛泽东指出的：“俄国人举

① 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年版，第1470—1471页。

② 同上书，第1471页。

行了十月革命，创立了世界上第一个社会主义国家。过去蕴藏在地下为外国人所看不见的伟大的俄国无产阶级和劳动人民的革命精力，在列宁、斯大林领导之下，像火山一样突然爆发出来了，中国人和全人类对俄国人都另眼相看了。这时，也只是在这时，中国人从思想到生活，才出现了一个崭新的时期。中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”^① 从此中国先进的知识分子开始如饥似渴地向苏俄学习，并开始有意识地初步运用马克思主义的世界观来分析、观察中国现状。

二、党创建时期马克思主义理论教育的主体

在中国共产党成立之前即党的创建时期，马克思主义理论教育的主体主要包括以李大钊、陈独秀为代表的具有初步共产主义思想的知识分子以及宣传和研究马克思主义的学会、团体，各地共产党早期组织成立后也立即成为马克思主义理论教育的主体。

（一）以李大钊、陈独秀为代表的具有初步共产主义思想的知识分子

十月革命后，中国人在观察世界时有了一种新的方法——唯物辩证法。不仅如此，十月革命的胜利还使一批先进的中国知识分子看到了一种全新的制度——真正地代表“劳工”阶层利益的社会主义制度——正在俄国大地运行。他们从十月革命的胜利中看到了中国革命的前途和

^① 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社 1991 年版，第 1470 页。

希望，并因此深信只有通过革命改变了经济基础，新的观念形态才能够建立起来。而配合革命首先要做的就是革命宣传教育，只有让中国广大的劳工阶层受到启蒙，认识到自己受剥削、受压迫的原因，他们才能够觉醒，并进而迸发出挣脱身上手铐脚链的勇气和力量。于是，以李大钊、陈独秀为代表的受十月革命影响并初步接受了马克思主义的先进分子们，极力主张并身体力行地尝试把马克思主义灌输到中国工人阶级、青年学生中去。他们做了多方面的努力和大量艰苦的工作来传播马克思主义。他们撰写介绍马克思主义的文章，创办宣传马克思主义的报刊，组织宣传和研究马克思主义的团体，翻译马克思、恩格斯、列宁的原著，积极投入反击资产阶级思潮的论战，终于使马克思主义在中国得到了广泛的传播并逐步成为新思潮中的主流。他们是中国开展马克思主义理论教育最早的主体，是实施马克思主义理论教育的先驱。此外，李达、杨匏安、李汉俊等人对马克思主义的传播也作出了重要贡献。

（二）宣传和研究马克思主义的团体

组织马克思主义学会是早期马克思主义者开展马克思主义理论教育尝试的新方式。这一时期比较著名的学会有：全国性的少年中国学会、北京的马克思学说研究会、上海的马克思主义研究会、天津的觉悟社、武昌的利群书社、南昌的改造社、济南的励新学社以及五四运动前夕毛泽东等人就在长沙创办的新民学社等。所有这些团体，都把讨论中国社会问题和宣传马克思主义作为其主要议题，对马克思主义在中国的传播起了非常重要的作用，为各地共产党早期组织的建立奠定了基础。

（三）中国共产党的早期组织

经过五四运动的洗礼，中国早期的马克思主义者和具有初步共产