

港澳台和海外华人学习普通话系列教材

XINHANYU
PUTONGHUA JIAOCHENG

新汉语普通话教程

◎ 总主编 何平 王静

读说篇

◎ 本册主编 张建华 郭书林

北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

港澳台和海外华人学习普通话系列教材

XIN HANYU
PUTONGHUA JIAOCHENG

新汉语普通话教程

谷白陽題 

○ 顾 问 张辉

○ 总主编 何平 王静



○ 本册主编 张建华 郭书林



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新汉语普通话教程. 读说篇. / 何平, 王静主编; 张建华, 郭书林分册主编. — 北京: 北京语言大学出版社, 2014.7

ISBN 978-7-5619-3825-6

I. ①新… II. ①何… ②王… ③张… ④郭… III. ①普通话—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 131397 号

书 名: 新汉语普通话教程 读说篇

责任编辑: 吴 清 王 静

封面设计: 冯志才

责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651

编辑部 010-82303390

读者服务部 010-82303653 / 3908

网上订购电话 010-82303668

客户服务信箱 service@blcup.com

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16 印张: 16.25

字 数: 430 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3825-6 / H · 14089

定 价: 48.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590

编写说明

一、教材编写缘由

中国经济实力的增强使“汉语热”频频升温，境外华人（包括港、澳、台及海外华人）学习汉语普通话的热情亦日益高涨，境内、境外各种普通话培训机构如雨后春笋般应运而生，同时也催生了普通话教材的编写及出版市场。但遗憾的是，除《普通话水平测试实施纲要》作为国家行政机构编制的权威材料常被用作普通话水平测试培训班的教材之外，迄今为止，影响力大、针对性强的系统性普通话教材鲜有问世，普通话教材现状满足不了普通话学习者及培训机构的强烈需求。

作为语言教学的汉语普通话教学，应从听、说、读、写四项语言技能全面培养入手，才能有效提高学习者的普通话综合运用能力。然而，纵观目前已出版的普通话教材，绝大部分为单本口语类教材，且缺乏系统性、层级性的教学设计，不能为有效提高学习者的普通话综合运用能力提供基础性保障。

北京语言大学汉语进修学院（2003年之前名为“汉语学院”）自1990年起就开办针对港澳地区的普通话培训班。时至今日，学生已从最初仅来自港澳地区扩展至台湾地区及海外。学院的普通话教学水平及任课教师的专业素养早已在境外树立起良好的口碑，很多学生慕名前来学习普通话。早在上世纪90年代初，学院就组织力量编写、出版了系列普通话教材，一直沿用至今。但随着时间的推移，该教材已不能很好地满足现今的教学需求，急需更新。因此，普通话系列教材《新汉语普通话教程》不仅是北京语言大学普通话教学之需，更能服务于境内外广大普通话学习者及各种普通话教学机构。

二、教材适用对象

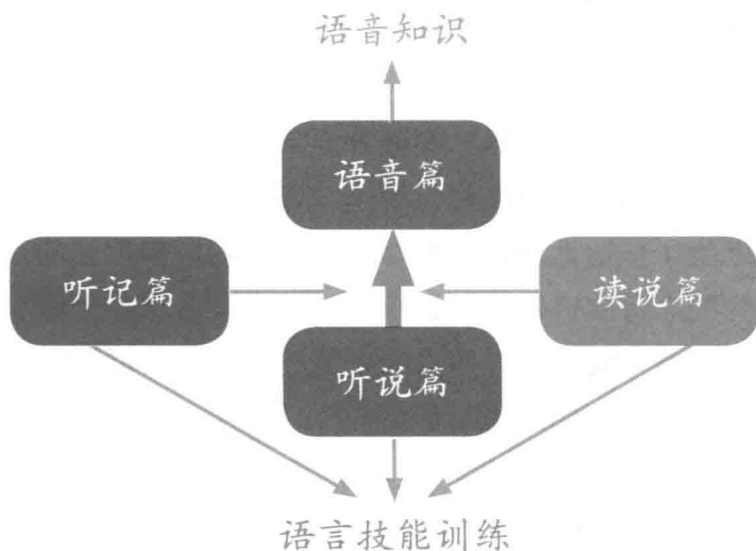
《新汉语普通话教程》主要针对港澳台普通话学习者及以汉语粤方言为母语的海外华人学习群体而编写，同时兼顾国内粤方言及其他汉语方言区的普通话学习者。

本套教材除用于课堂教学外，也适用于普通话自学者。

三、教材编写架构

《新汉语普通话教程》由北京语言大学富有普通话教学经验的资深教师编写，吸收了最新的普通话教学研究成果。本套教材包含“语音篇”、“听记篇”、“听说篇”、“读说篇”四册。其中“语音篇”是整套书的主干，“听记篇”、“听说篇”、“读说篇”则是围绕“语音篇”而展开的听、说、读、写四种语言技能的普通话训练，四册之间的内容密

切相关，但又各自独立，是语音知识和语言技能训练并存、互补的普通话配套教材。本套教材各篇之间的关系见下图：



“语音篇”分语音知识和练习两大部分。语音知识是从母语为粤语的学习者学习普通话的难点出发，用简要、通俗的语言详尽地介绍普通话语音系统。通过大量的发音图，直观地展示普通话声韵调的发音部位、发音方法和发音过程，词语变读的发音特点和发音方法，重点提示可能产生的语音偏误，使学习者学习普通话的行为能够建立在理性分析基础之上；通过归纳的各种表格来帮助学习者总结学过的语音知识；还通过大量有针对性的练习，为学习者学习和掌握普通话的发音要领和普通话语感奠定扎实的基础。

“听记篇”把听和写两种语言技能贯穿于普通话知识的全过程，使学习者能尽快提高分辨难音、难词、难句的能力，提高拼写能力，为提升听、写普通话的能力奠定坚实的基础。本册设计的普通话与粤语词汇的互换练习，可以帮助学习者更快地掌握普通话。

“听说篇”把听和说两种语言技能贯穿于篇章的全过程，通过一个个有浓厚生活气息的小故事，使学习者可以迅速提高听辨句段的能力，提高朗读篇章的能力，为提升听普通话的能力而缩短学习时间，为提升说普通话的能力奠定一定的基础。本册设计的普通话词汇与粤语词汇的对比，可以帮助学习者更好地掌握普通话。

“读说篇”把读和说两种语言技能贯穿于篇章的全过程，也通过富有哲理、有生活气息的小故事，使学习者可以迅速提高朗读篇章的能力，提高成段表达的能力，为提升读、说普通话的语感而缩短学习进程。通过普通话与粤语词汇、语法的对比，可以帮助学习者了解普通话与粤语转换的规律，又快又好地掌握标准的普通话。下面是教材各篇的具体架构：

《语音篇》 何 平：语音知识 1～25 课 王 静：练习部分 1～25 课	共 25 课。 1～16 课：语音知识主要介绍普通话的声韵调。 发音练习和综合练习是针对声韵调而设计的。 17～25 课：语音知识主要介绍普通话音节、词语变读和语调。 发音和综合练习是针对音节、变读和语调而设计的。
《听记篇》 高小丽：1～13 课、25 课 王 磊：14～24 课、25 课	共 25 课。 1～13 课：“听”和“写”普通话的声母和韵母。 14～25 课：“听”和“写”普通话的音节、词语变读和语调。
《听说篇》 刘 烨：1～12 课、25 课 王 瑞：13～24 课	共 25 课。 “听”普通话的篇章，“说”与之相关的话题。 是“听”普通话的篇章，“说”与之相关的话题。
《读说篇》 张建华：1～12 课、25 课 郭书林：13～24 课、25 课	共 25 课。“读”普通话的篇章，“说”与之有关的话题。

四、教材使用说明

《新汉语普通话教程》是一套普通话系列强化教材，各篇的课文与练习并重。使用者可根据教学时间及学习者的普通话起点水平，任意选择或组合各篇开始学习。针对《新汉语普通话教程》使用者的不同学习时间及不同普通话起点水平，本系列教材设计了以下四种不同的普通话课堂教学方案。

方案一：

这一方案适用于学完基础班（12 周）后，又继续学完提高班（5 周）的普通话课堂教学安排。具体安排见下表：

	语音篇 (1～16 课)	听记篇 (1～13 课)		
第一周				
第二周				
第三周				
第四周				
第五周				

	语音篇 (17 ~ 25 课)	听记篇 (14 ~ 25 课)	听说篇 (1 ~ 12 课)	
第六周	一周 10 课时 (两天一课), 60 课时完成 12 课 (包括复习)。	一周 6 课时 (三天两课), 36 课时完成 12 课。	一周 4 课时 (一天一课), 24 课时完成 12 课。	
第七周				
第八周				
第九周				
第十周				
第十一周				
第十二周	考试			
			听说篇 (13 ~ 25 课)	读说篇
第一周			一周 8 课时 (三天两课), 18 天 36 课时上完 12 课。	一周 12 课时 (周一至周四, 一天一课; 周五一课, 包括复习)。56 课 (24 天) 时完成 24 课。
第二周				
第三周				
第四周				
第五周				
备注			最后两天一天总复习, 一天考试。	最后一天考试。

学习者经过 17 周普通话课堂的教学, 可以完成《新汉语普通话教程》各篇的学习。普通话的声韵调发音基本标准, 语调比较自然, 表达比较准确、流畅, 可以运用普通话进行朗读和交谈。若再经过一段时间普通话水平测试的培训, 便可以顺利地通过普通话水平测试, 并获得理想的成绩。

方案二:

这一方案适用于 20 周的普通话课堂教学安排。具体安排见下表:

	语音篇	听记篇
第一周	10 周 100 课时 (两天一课), 50 天完成 25 课。	10 周 100 课时 (两天一课), 50 天完成 25 课。
第二周		
第三周		
第四周		
第五周		
第六周		
第七周		
第八周		
第九周		
第十周		

	听说篇	读说篇
第十一周	10 周 100 课时（两天一课），50 天完成 25 课。	10 周 100 课时（两天一课），50 天完成 25 课。
第十二周		
第十二周		
第十三周		
第十四周		
第十五周		
第十六周		
第十七周		
第十八周		
第十九周		
第二十周		
备注	最后一天考试（第二十五课的总复习可上可不上）。	最后一天考试（第二十五课的总复习可上可不上）。

学习者经过 20 周普通话课堂的教学，可以完成《新汉语普通话教程》各篇的学习。普通话声韵调的发音标准，语调比较自然，表达比较准确、流畅，可以比较自如地运用普通话进行朗读和交谈。若再经过一段时间普通话水平测试的培训，便可以顺利地通过普通话水平测试，并获得理想的成绩。

方案三：

这一方案适用于基础班（5 周）的普通话课堂教学安排。具体安排见下表：

	语音篇	听记篇
第一周	一周 10 课时（一天一课），25 天完成 25 课。	一周 10 课时（一天一课），25 天完成 25 课。
第二周		
第三周		
第四周		
第五周		
备注		最后一天考试（第二十五课的总复习可上可不上）。

这是专为没有普通话基础或普通话基础薄弱的学习者设计的普通话课堂教学安排。在 5 周的时间内，通过“语音篇”和“听记篇”的配合使用，可以为学习者打下良好的普通话基础，为进一步提高普通话的综合运用能力做好准备。

方案四：

这一方案适用于提高班（5 周）的普通话课堂教学安排。具体安排见下表：

	听说篇	读说篇
第一周	一周 10 课时 (一天一课), 25 天完成 25 课。	一周 10 课时 (一天一课), 25 天完成 25 课。
第二周		
第三周		
第四周		
第五周		
备注	最后一天考试 (第二十五课的总复习可上可不上)。	最后一天考试 (第二十五课的总复习可上可不上)。

这是为有了一定普通话基础的学习者安排的普通话课堂教学。通过 5 周的学习, 学习者可以迅速提高普通话水平, 声韵调发音标准, 语调自然, 表达准确、流畅, 可以自如地运用普通话进行朗读和交谈, 为参加普通话水平测试做好准备。

本套教材附有录音文本和部分练习答案, 供教师和学生参考; 还配有标准普通话录制的光盘, 供学习者模仿练习。

北京语言大学张辉副教授作为顾问一直关注这套书的编写和出版, 在此表示衷心的感谢。书名由北京大学教授、中国楹联学会副会长兼楹联书法艺术委员会主任谷向阳先生题写, 对谷向阳先生和北京语言大学何惠琴女士、北京语言大学出版社王静编辑为本书的出版所给予的大力支持和帮助, 也表示深深的感谢。

目 录

第一课

主课文	二手房里的低碳技术	1
	读重点词语	2
	读句子	3
	读会话	4
	表达练习	5
	普通话与粤语对比	5
	(一) 日常用语——称谓	5
	(二) 词的分类——代词	5
副课文	期盼春天	6
	读词语	7
	读句子	8
	读会话	9
	表达练习	9

第二课

主课文	限行后的拥堵	10
	读重点词语	11
	读句子	11
	读会话	12
	表达练习	13
	普通话与粤语对比	13
	(一) 日常用语——交通	13
	(二) 词的分类——形容词	14
副课文	思考的价值	14
	读词语	15
	读句子	16
	读会话	17
	表达练习	18

第三课

主课文	为何被“剩”下	19
	读重点词语	20
	读句子	20

	读会话	21
	表达练习	22
	普通话与粤语对比	23
	(一) 日常用语——交往	23
	(二) 词的分类——副词	23
副课文	强壮的根	24
	读词语	24
	读句子	26
	读会话	27
	表达练习	28
第四课		
主课文	中式快餐的发展	29
	读重点词语	30
	读句子	30
	读会话	31
	表达练习	32
	普通话与粤语对比	33
	(一) 日常用语——餐饮	33
	(二) 词的分类——量词	33
副课文	心灵的距离	34
	读词语	34
	读句子	35
	读会话	37
	表达练习	37
第五课		
主课文	金融危机下如何生存	38
	读重点词语	39
	读句子	39
	读会话	40
	表达练习	41
	普通话与粤语对比	41
	(一) 日常用语——时间	41
	(二) 词的分类——助词	42
副课文	天才之所以是天才	42
	读词语	43

读句子	44
读会话	45
表达练习	46

第六课

主课文	亲情——戒毒者的坚强后盾	47
	读重点词语	48
	读句子	48
	读会话	49
	表达练习	50
	普通话与粤语对比	51
	(一) 日常用语——寒暄	51
	(二) 词的分类——叹词	51
副课文	背篓的重量	52
	读词语	53
	读句子	54
	读会话	55
	表达练习	56

第七课

主课文	地球家园的保护者	57
	读重点词语	58
	读句子	58
	读会话	59
	表达练习	60
	普通话与粤语对比	61
	(一) 日常用语——风俗	61
	(二) 词的分类——方位词	61
副课文	友爱是最好的奖牌	62
	读词语	63
	读句子	64
	读会话	65
	表达练习	66

第八课

主课文	身边的噪音污染	67
	读重点词语	68

读句子	68
读会话	70
表达练习	70
普通话与粤语对比	71
（一）日常用语——看病	71
（二）词的分类——介词	71
障碍与宝物	72
读词语	73
读句子	73
读会话	75
表达练习	75
 第九课	
主课文 网络 QQ 诈骗	77
读重点词语	78
读句子	78
读会话	79
表达练习	80
普通话与粤语对比	81
（一）日常用语——购物	81
（二）词的分类——连词	81
副课文 竞争的规则	82
读词语	83
读句子	84
读会话	85
表达练习	86
 第十课	
主课文 精彩的退休生活	87
读重点词语	88
读句子	88
读会话	89
表达练习	90
普通话与粤语对比	90
（一）日常用语——旅游	90
（二）词的分类——拟声词	91
副课文 上帝的钟爱	91
读词语	92

读句子	93
读会话	95
表达练习	96

第十一课

主课文 全球能源危机	97
读重点词语	98
读句子	98
读会话	99
表达练习	100
普通话与粤语对比	101
(一) 日常用语——职业	101
(二) 词的分类——同形异义词	101
副课文 伟大的母爱	102
读词语	103
读句子	104
读会话	105
表达练习	106

第十二课

主课文 舌尖上的浪费	107
读重点词语	108
读句子	109
读会话	109
表达练习	110
普通话与粤语对比	111
(一) 日常用语——服饰	111
(二) 词的分类——动词	111
副课文 成功可以模仿	112
读词语	113
读句子	114
读会话	115
表达练习	116

第十三课

主课文 身边的电磁辐射	117
读重点词语	118

读句子	119
读会话	119
表达练习	120
普通话与粤语对比	121
(一) 日常用语——楼宇	121
(二) 语法——形容词重叠结构	121
副课文 致命的爱	122
读词语	123
读句子	124
读会话	125
表达练习	126
 第十四课	
主课文 智慧农业，快乐农民	127
读重点词语	128
读句子	129
读会话	129
表达练习	130
普通话与粤语对比	131
(一) 日常用语——家务	131
(二) 语法——后置结构(1)	131
副课文 有瑕疵的壶	132
读词语	133
读句子	134
读会话	135
表达练习	136
 第十五课	
主课文 开着房车去旅行	137
读重点词语	138
读句子	138
读会话	139
表达练习	140
普通话与粤语对比	141
(一) 日常用语——学习	141
(二) 语法——后置结构(2)	141
副课文 真爱无声	142
读词语	143

读句子	144
读会话	144
表达练习	145

第十六课

主课文	校园婚恋：青苹果还是红苹果？	146
	读重点词语	147
	读句子	148
	读会话	148
	表达练习	149
	普通话与粤语对比	150
	（一）日常用语——休闲	150
	（二）语法——疑问句（1）	150
副课文	完美与现实	151
	读词语	152
	读句子	153
	读会话	154
	表达练习	155

第十七课

主课文	体彩添了什么彩	156
	读重点词语	157
	读句子	158
	读会话	158
	表达练习	159
	普通话与粤语对比	160
	（一）日常用语——生物	160
	（二）语法——疑问句（2）	160
副课文	尊严无价	161
	读词语	162
	读句子	163
	读会话	164
	表达练习	164

第十八课

主课文	错峰健身的北京老人	166
	读重点词语	167

读句子	167
读会话	168
表达练习	169
普通话与粤语对比	170
(一) 日常用语——人体	170
(二) 语法——否定句	170
副课文 最后的陪伴	171
读词语	172
读句子	173
读会话	174
表达练习	174
 第十九课	
主课文 婚礼上的“陌生人”	175
读重点词语	176
读句子	177
读会话	177
表达练习	178
普通话与粤语对比	179
(一) 日常用语——生活用品	179
(二) 语法——引语结构	179
副课文 微笑的力量	180
读词语	181
读句子	182
读会话	183
表达练习	184
 第二十课	
主课文 “小书包”真的变轻了	185
读重点词语	186
读句子	186
读会话	187
表达练习	188
普通话与粤语对比	189
(一) 日常用语——性格	189
(二) 语法——双宾语句	189
副课文 闪光的拉环儿	190
读词语	191