

参与式语文教师培训资源

丛书主编 ○ 王荣生

“十二五”上海市重点图书

散文教学教什么

主编 ○ 王荣生

执行主编 ○ 步 进



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

丛书主编 ● 王荣生

“十三五”上海市重点图书

散文教学教什么

主编 ● 王荣生

执行主编 ● 步 进

图书在版编目(CIP)数据

散文教学教什么/王荣生主编. —上海:华东师范大学出版社,2014.8

(参与式语文教师培训资源)

ISBN 978-7-5675-2466-8

I. ①散… II. ①王… III. ①语文课—教学研究—中小学—师资培训—教材 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 187684 号

参与式语文教师培训资源

散文教学教什么

主 编 王荣生
执行主编 步 进
责任编辑 吴海红
审读编辑 宋金萍
责任校对 胡 静
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcs.tmall.com>

印 刷 者 句容市排印厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.5
字 数 245 千字
版 次 2014 年 11 月第 1 版
印 次 2014 年 11 月第 1 次
印 数 3100
书 号 ISBN 978-7-5675-2466-8/G·7578
定 价 32.00 元

出版人 王 焰

参与式语文教师培训资源编委会

王荣生 徐雄伟 李海林 郑桂华 吴忠豪 高 晶 夏 天
李冲锋 陈隆升 邓 彤 童志斌 步 进 李 重 申宣成

主题学习工作坊授课专家

于 漪 当代语文教育家,曾任上海市教科文卫委员会副主任
张民选 上海师范大学原校长,研究员,博士生导师
钟启泉 华东师范大学终身教授,博士生导师
崔允漦 华东师范大学课程与教学研究所所长,教授,博士生导师
方智范 华东师范大学教授,博士生导师
倪文锦 杭州师范大学教授,博士生导师
黄灵庚 浙江师范大学教授,博士生导师
王栋生 南京师范大学附属中学教师,特级教师,教授级高级教师
程红兵 广东省深圳市明德实验学校校长,特级教师,教育部“国培计划”专家库专家
陈 军 上海市市北中学校长,特级教师,教育部“国培计划”专家库专家
谭轶斌 上海市教委教研室副主任,特级教师,教育部“国培计划”专家库专家
褚树荣 浙江省宁波市教育局教研室教研员,特级教师,教授级高级教师
宋冬生 合肥师范学院副教授,教育部“国培计划”专家库专家
邓 彤 上海市黄浦区教育学院教研员,特级教师,教育部“国培计划”专家库专家
倪文尖 华东师范大学副教授
童志斌 浙江师范大学副教授
叶黎明 杭州师范大学副教授
申宣成 河南省基础教育教学研究室教研员
陈隆升 台州学院副教授
周子房 上海知明教育信息咨询有限公司教学总指导
杨文虎 上海师范大学教授,博士生导师
谢利民 上海师范大学学科教育研究所所长,教授,博士生导师
李海林 上海师范大学教授,教育部“国培计划”专家库专家

- 郑桂华 上海师范大学教授,教育部“国培计划”专家库专家
吴忠豪 上海师范大学教授,教育部“国培计划”专家库专家
王荣生 上海师范大学教授,博士生导师,教育部“国培计划”专家库专家

课例研究工作坊执教教师和提供案例教师

- 钱梦龙 著名语文教学专家
郑桂华 上海师范大学教授
李海林 上海师范大学教授
黄厚江 江苏省苏州中学教师,特级教师,教授级高级教师
曹勇军 江苏省南京市第十三中学教师,特级教师,教授级高级教师
马 磊 上海市虹口区教育学院副院长,特级教师
朱震国 上海市杨浦高级中学教师,特级教师
薛法根 江苏省吴江市盛泽实验学校校长,特级教师
王崧舟 浙江省杭州市拱宸桥小学校长,特级教师
岳乃红 江苏省扬州市维扬实验小学副校长,特级教师
蒋军晶 浙江省杭州市天长小学副校长,特级教师
茹茉莉 浙江省嵊州市城南小学校长,特级教师
周益民 江苏省南京市琅琊路小学教师,特级教师
邓 彤 上海市黄浦区教育学院教研员,特级教师
张广录 上海市浦东新区教育发展研究院教研员,高级教师
童志斌 浙江师范大学副教授
季 丰 浙江省富阳中学教师,高级教师
任富强 浙江省慈溪市慈中书院院长,特级教师
周子房 上海知明教育信息咨询有限公司教学总指导
申宣成 河南省基础教育教学研究室教研员
荣维东 西南大学副教授
郭家海 江苏省常州高级中学教师,特级教师
袁湛江 浙江省宁波市万里国际学校校长,特级教师
邓玉琳 广东省深圳市南山实验学校教师,高级教师

- 李金英 辽宁省鞍山市铁西区共同小学教师,高级教师
范景玲 河南省商丘市民权县程庄镇一中教师,中学一级教师
刘学勤 河南省商丘市民权县实验中学教师,高级教师

共同备课工作坊合作专家

- 王荣生 博士,上海师范大学教授
高 晶 博士,上海师范大学讲师
李冲锋 博士,中国浦东干部学院副教授,博士后
胡根林 博士,上海市浦东新区教育发展研究院教研员
陈隆升 博士,台州学院副教授
袁 彬 博士,南通大学副教授
于 龙 博士,上海师范大学副教授
李 重 博士,上海师范大学副教授
申宣成 博士,河南省基础教育教学研究室教研员
周子房 博士,上海知明教育信息咨询有限公司教学总指导
陆 平 博士,南通大学副教授
步 进 博士,江苏师范大学副教授
周 周 博士,贵州师范学院讲师
邓 彤 博士,上海市黄浦区教育学院教研员,特级教师
童志斌 博士,浙江师范大学副教授
孙慧玲 博士,上海市闵行区教科所教师,博士后
代顺丽 博士,闽南师范大学副教授,博士后
王从华 博士,赣南师范学院副教授,博士后

前 言

一年多前，“参与式语文教师培训资源”丛书启动，在第一次编务会，我就想好了丛书前言的第一句话：

这是值得你慢慢读的书，这是需要你用笔来读的书。

当我说出这一句话时，编务会的同伴们一致称好，因为这句话贴切地体现出这套“参与式语文教师培训资源”的特色。

这是值得你慢慢读的书

这是一套“语文教师培训资源”系列丛书，是在语文骨干教师培训实践中逐渐积累的优质课程资源。

从2010年起，“上海师范大学语文课程研究基地”承担教育部“国培计划”示范性集中培训项目，凭借强大的专业团队和积极投入的事业心，成为“国培计划”实施中语文学科的引领性标杆。

“上海师范大学语文课程研究基地”有四位教授入选“国培计划”专家库专家，2010—2013年，承担的教育部“国培计划”示范性集中培训项目30个班，涵盖语文学科的所有子项目，培训了来自全国各地师范院校、教师进修学校、教研室和中小学的培训者和骨干教师1500多名。

“国培计划”2010 示范性集中培训项目

- 中小学骨干教师研修项目(高中语文)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(小学语文)150 人

“国培计划”2011 示范性集中培训项目

- 中小学骨干教师研修项目(高中语文)100 人
- 中小学骨干教师研修项目(小学语文)100 人
- (云南省)中西部教师培训项目(初中语文)100 人

“国培计划”2012 示范性集中培训项目

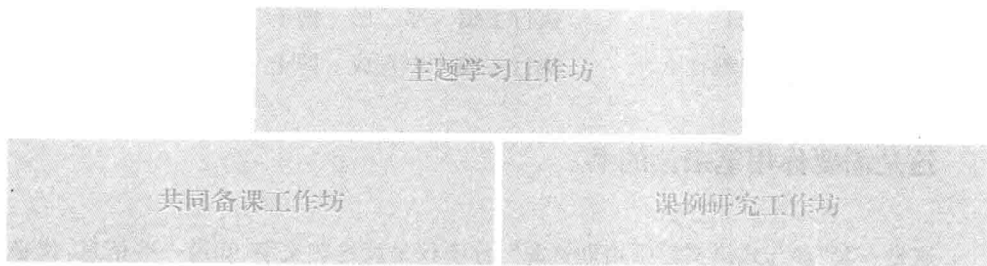
- 培训者团队研修项目(语文)50 人
- 免费师范毕业生培训项目(语文)150 人
- 中小学骨干教师研修项目(高中语文教研员)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(高中语文教师)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(初中语文)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(初中语文教研员)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(初中语文教师)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(小学语文教研员)100 人
- 中小学骨干教师研修项目(小学语文教师)100 人

“国培计划”2013 示范性集中培训项目

- 培训者团队研修项目(语文)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(高中语文教研员)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(高中语文优秀教师)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(初中语文教研员)50 人
- 中小学骨干教师研修项目(小学语文教研员)50 人
- 骨干教师高端研修项目(小学语文)108 人
- (重庆市)小学语文骨干教师异地研修培训项目 50 人

这套丛书,立足于“上海师范大学语文课程研究基地”培训专家近年的研究成果,取材于上海师范大学 2010—2013 年所承担的教育部“国培计划”示范性集中培训项目的系列培训课程。

该系列课程聚焦“新课程实施中语文教学的有效性”这一主题,针对“教学内容的合宜性”和“教学设计的有效性”这两个核心问题。研修课程由三个互补的“工作坊”组成:



主题学习工作坊:体现专业引领。安排有教育研究者“专家报告”,语文教育研究者“专家视角”,语文课程与教学的博士和博士研究生“博士论坛”,以及课堂的互动交流。

共同备课工作坊:合作专家、参与学校和研修学员共同开展教学研究活动。与一线语文教师共同备课的“沉浸式体验”,教研员和优秀教师的“交流与分享”,按“散文阅读教学”、“小说阅读教学”、“文言文和古诗文教学”、“写作教学”、“语文综合性学习”和“高中语文选修课教学”等专题展开。

课例研究工作坊:专家教师和实践探索者的“教学示例与研讨”。研究者与一线教师的多重对话:“从教学内容角度观课评教”,侧重在教学内容的合宜性;“以学的活动为基点的课堂教学”,侧重在教学设计的有效性。

上述三个工作坊,由“主题学习”引领,“共同备课”和“课例研究”为双翼,相辅相成。“课例研究工作坊”与“共同备课工作坊”呼应互补,平行进行(有个别分册因主题的缘故,只包括上述一或两个工作坊)。

2013 年,征得授课专家的同意,我们着手编撰这一套“语文教师培训资源”,把实施“国培计划”的课程录像、录音,转录成文字,并加以精选、整理,以供广大中小学语文教师共享。

丛书有如下 8 本：

《语文教师专业发展十四讲》	执行主编	李 重	博士
《阅读教学教什么》	执行主编	高 晶	博士
《散文教学教什么》	执行主编	步 进	博士
《小说教学教什么》	执行主编	李冲锋	博士
《实用文教学教什么》	执行主编	陈隆升	博士
《文言文教学教什么》	执行主编	童志斌	博士
《写作教学教什么》	执行主编	邓 彤	博士
《语文综合性学习教什么》	执行主编	申宣成	博士

这是需要你用笔来读的书

这是一套“参与式语文教师培训资源”，你不仅是读这些文字、知道一些信息，你必须参与其中，就像是培训中的一员。

如何将培训现场的情境性元素，在纸质的书上加以体现？这是我们在编撰丛书时着重解决的问题，也是这套丛书有别于其他同类书籍的一个亮点。

在这套书中，在不同板块，你会碰到不同的人，他们是不同的角色。

首先是授课专家。在“主题学习工作坊”，你会看到专家的授课实录。其中“专家报告”，编入《语文教师专业发展十四讲》；“专家视角”，就是每一分册的“主题学习工作坊”的学习内容。在“课例研究工作坊”，你会看到授课的专家教师以及他们的研究课实录，还有在教学现场及丛书编撰过程中提供教学案例的老师及他们在实践探索中形成的教学案例。

其次，你会遇到培训现场的老师，你的同行，或许是同事。他们聆听专家的讲座，观摩授课教师的研究课，他们思考着，边听边做笔记，他们发表自己的见解，提出自己的疑问，与专家交流互动。在“共同备课工作坊”，他们与合作专家一起，讨论一篇课文的教学内容，反思自己对语文教学的理解，交流和分享教学经验，也会流露在教学实践中遭遇的困难和疑惑。

在“共同备课工作坊”，你会见到一些备课合作专家，他们是上海师范大学和华东师范大学的博士，有四位还是博士后。在进入备课教室之前，备课专家组已经对课文做了充分的研讨，但他们清楚地知道自己的职责：备课合作专家，并不是比语文教师高

明的人,他们只是在与语文教师共同备课时,提供一个可能有别于教师的视角,以启发参与备课的教师以新的眼光来对待备课的课文。备课合作专家所做的工作主要是两项:第一项,问“为什么呢?”通常备课伊始,教师们对一篇课文教什么,会有不同的经验和见解,但这些经验和见解很少经过反思。张老师说,应该教这个;李老师说,应该教那个。这时,备课合作专家就会行使职责,他会问,往往是追问:“为什么呢?”也就是专业的理据,在追问和进一步研讨中,促使教师反思自己的经验和见解。第二项,提议“这么看,行不行呢?”当备课的教师陷入“常规思维”时——往往是被不合适的教学习俗所钳制,或者当备课的教师们争执不下、陷入僵局时,备课合作专家就会基于他们事先对课文的研讨,提出思考和解决问题的思路,引导教师从一个新的方向、换一种新的眼光来看待这篇课文,去选择合宜的教学内容。

是的,你一定意识到了:共同备课,并不是追求一篇课文的“最佳设计”。事实上,在“国培计划”实施中的“共同备课”,尤其第一次“共同备课工作坊”,往往是一个半天过去,备课小组对这篇课文“教什么”、“怎么教”还没理出头绪来。“共同备课工作坊”的目的,是促使教师反思自己的经验,是希望教师尝试着运用“主题学习工作坊”所学的理论。因此,“共同备课”的成效,主要表现在备课教师经验的获得上:(1)哦,原来我这样做,是不对的!(2)哦,教学内容原来是这么来的!

显然,在“共同备课工作坊”,如果你把自己当“旁观者”,如果你只是被动地追随书中的文字,如果你读了以后只是知道了张老师说过什么、李老师说过什么,以及备课合作专家说了什么,那么,你将毫无所获,或不得要领,或买椟还珠。

你必须把自己当作备课小组中的一员:你应该事先熟悉课文并进行教学设计的尝试,或在看书时带上你的教案(如果你原来上过这篇课文的话);你要发表自己的见解,对别人的发言你要作出回应;当备课合作专家问“为什么呢?”你要回答问题;当备课合作专家说“这么看,行不行呢?”你要回味你这时的心理反应。

不但是“共同备课工作坊”,在“主题学习工作坊”,在“课例研究工作坊”,如果你只是知道了某位专家说过什么,只是知道了某位授课教师的课是这样的,这就没有把握住要点,因而也不会有什么用。要点在于:专家这么说,对你、对你的教学,意味着什么?要点在于:授课教师这篇课文教这些,为什么呢?道理何在?或没有教那些(如果你过去恰好在教那些),为什么呢?道理何在?

语文教师是专业人员。什么是“专业人员”?专业人员就是依据专业知识行事的人。培训不是听某位专家一个讲座,听另一位专家一个讲座,看一个专家教师的课,看

另一个专家教师的课；培训的目的不在这些。培训的目的，是发展自己的专业知识和专业能力。而这，需要参与培训的人去明白道理，去探寻学理，去改善自己的学科教学知识，从而改善教学，惠及学生。

显然，读这套书，你必须始终“在场”，就像自己在培训现场。拿起笔，你将经历的，是学术性的阅读。

这对你可能有些难。于是，“参与式语文教师培训资源”最重要的人物出场了。

他就是你读的这本书的“执行主编”。在你拿起笔阅读的时候，他陪伴着你。他会告诉你，在听讲座之前、在观摩授课教师的课之前，在进入共同备课之前，你需要做什么；他会提醒你，在阅读过程中什么地方你应该停下来，想一想；他还会要求你，在听讲座、观摩课、共同备课，以及读完这些文字以后，你还需要做什么。

请你按照“执行主编”的提示，展开这套丛书的阅读。

因此，在展开书阅读之前，你有必要了解书的编排方式：

1. “主题学习工作坊”编排方式

【专家简介】

【热身活动】相当于预习作业。引导读者联系自己的教学实践，进入后续的学习。

【学习目标】指明通过这一主题报告的学习，教师能解决语文教学中的什么问题，谋求语文教学哪些方面的改善。

【讲座正文】用序号和小标题，使讲座正文更具条理。用双色，凸显讲座正文的重点内容，尤其是在讲座正文的学习中需要关注的地方。

【要点提炼】“要点提炼”用方框呈现。“要点提炼”起辅导员的功能：梳理讲座的内容条理，提炼正文中的关键语句。对正文中说得较为复杂的，予以归纳；理解正文需要某些背景的，介绍相应的背景资料；有些内容在正文中可能没有展开，加以解释和延展；有些地方讲座者未必直接点明结论，逻辑地引申出结论。

【反思】聚焦主题讲座的内容对改善语文教学的意义。相应设计反思活动，引导教师在反思的过程中，把讲座的内容与自己的教学实践勾联起来，思考如何改善语文教学。反思活动的设计，有三个要素：(1)明确反思的点；(2)提供反思的支架；(3)对反思的成果形式提出具体要求。

要点提炼

讲座正文

要点提炼

讲座正文

要点提炼

讲座正文

学习笔记（「我」的思考和反思）
（提供样例供研修教师参考）

【要点评议】执行主编对主题报告的评议。执行主编相当于这场主题报告的评论员：指出报告的内容对改善语文教学的意义；必要时，围绕某一要点做较深入的讨论，或做进一步的解释。

【资源链接】提供进一步研究该主题的学习参考书目。

【后续学习活动】结合讲座的内容，联系教学实践，用“任务1—任务2—任务3”的形式，列出需要完成的作业，并提供支架和相关资料。

2. “共同备课工作坊”编排方式

【教学现状描述】(1)课文介绍;(2)评价性地描述这篇课文的教学现状;(3)解释为什么要选这篇文章进行共同备课,并指明通过这次共同备课着重解决的问题(用正标题呈现出来)。

【热身活动】尽可能让读这本书的教师也能够进入这篇课文的备课状态。

【备课进程】叙述十实录。对共同备课的进程加以切割,使用小标题使其条理化。正文的紧要处,用专色加以突出。执行主编相当于备课过程的讲解员:描述备课的过程,解说现场的实况,用方框和云图帮助理解备课过程中所涉及的问题,以及参与备课教师的实践性知识反思和转变的表现。

【要点评议】执行主编对这次共同备课的评议。围绕共同备课所涉及的问题,凸显备课过程中需要教师明了的“学理”:这篇课文的教学目标和教学内容应该是什么?为什么?或不应该是什么?道理何在?要点评议,也包括对共同备课的行为进行评议,分两个方面:(1)对合作专家的行为予以解释;(2)对参与备课教师的行为状态作出判断。

【反思】引导参与式阅读,随着共同备课的进程,指引教师反思自己的学科教学知识(PCK):在日常教学中自己是怎么备课的?这篇课文原来是如何教学的?教学目标和教学内容该如何确定?教学环节的依据什么?等等。

备课进程

要点评议

备课进程

要点评议

参与性意见和评论（「我」的见解及启发）
（提供样例供研修教师参考）

备课进程

要点评议

【问题研讨】聚焦在这类教学的道理。重点是教学目标的确定，教学内容的选择和教学环节的组织。

【后续学习活动】用“任务1—任务2—任务3”的形式：(1)提供一篇新的课文及该课文教学现状介绍；(2)建议研修教师(备课组)按共同备课样式备课讨论；(3)形成共同备课成果(教案)；(4)进行试教和研讨；(5)撰写备课反思。

3. “课例研究工作坊”编排方式

执教教师简介

【课例导读】(1)介绍课文，包括版本和年级；(2)介绍这类课文的教学现状，指出这类课文在教学中容易出现的问题；(3)指明通过课例学习，要解决什么问题。

【热身活动】相当于预习作业。引导读者联系自己的教学实践,进入后续的学习。

【教学实录/实施过程】用小标题梳理教学环节。正文中的重要部分,尤其是随后将要讨论的点,用专色凸显出来。执行主编相当于这节课的观察员:解说这节课的教学目标和教学内容;解释教学环节的意图和效果;指出教师指导的关键处和学生重要的回答;用方框和云图提示教师看明白这节课的紧要处。云图,提醒听课教师的注意点。方框,是“要点提炼”。

【反思】反思是自己经验的打开。反思内容包括两部分:对照课例,对如何确定教学目标和教学内容的反思;对应该如何听评课的反思。

教学实录/
实施过程

观察者点评

教学实录/
实施过程

观察者点评

教学实录/
实施过程

观察者点评

参与性听课(「我」的见解及启发)
(提供样例供研修教师参考)

【要点评议】执行主编对这堂课的评议。指明这堂课所阐发的道理，这些道理教师在课例中未必能看出来。

【问题研讨】落到这一类教学上，重点是教学目标的确定，教学内容的选择和教学环节的组织。

【资源链接】按照学习的主题，提供进一步研究的资源目录。

【后续学习活动】结合课例学习，联系教学实践，用“任务1—任务2—任务3”的形式，列出需要完成的作业，并提供支架和相关资料。

“参与式语文教师培训资源”丛书，得到各方面的支持，在此一并表示感谢。

感谢上海师范大学领导和教育学院领导的支持。上海师范大学实施“国培计划”示范性集中培训项目，丛玉豪副校长任项目负责人，部门负责人是教育学院陈永明院长、夏惠贤院长、徐雄伟副院长。因为培训经费全部用于教学，才能使我们的培训保持较高水准。

感谢历年应允承担上海师范大学“国培计划”的授课专家、教学专家，是专家的智慧 and 才华，创造了这些优质课程资源。

感谢参与上海师范大学“国培计划”培训的1500多名老师。正是你们在培训中取得的成效、你们的肯定和鼓励，使我们看到了自己工作的价值，从而有信心编撰这套语文教师培训资源丛书。

感谢华东师范大学出版社。丛书启动伊始，王焰社长、高教分社翁春敏社长等领导就对这套丛书寄予厚望，积极筹划申报“‘十二五’上海市重点图书”。吴海红编辑数次全程参与编委会的编写会议，对丛书的内容和版式提供了很好的建议。

感谢我们的团队。“上海师范大学语文课程研究基地”，不仅是一所学校的一个研究机构，它聚集着一批有追求、有担当的志同道合的校内外同仁，其中有一群视语文课程与教学研究为安身立命的博士们。正是这一股生机勃勃的力量，使我们有资本去成就响当当的事业。

王荣生

2014年8月2日