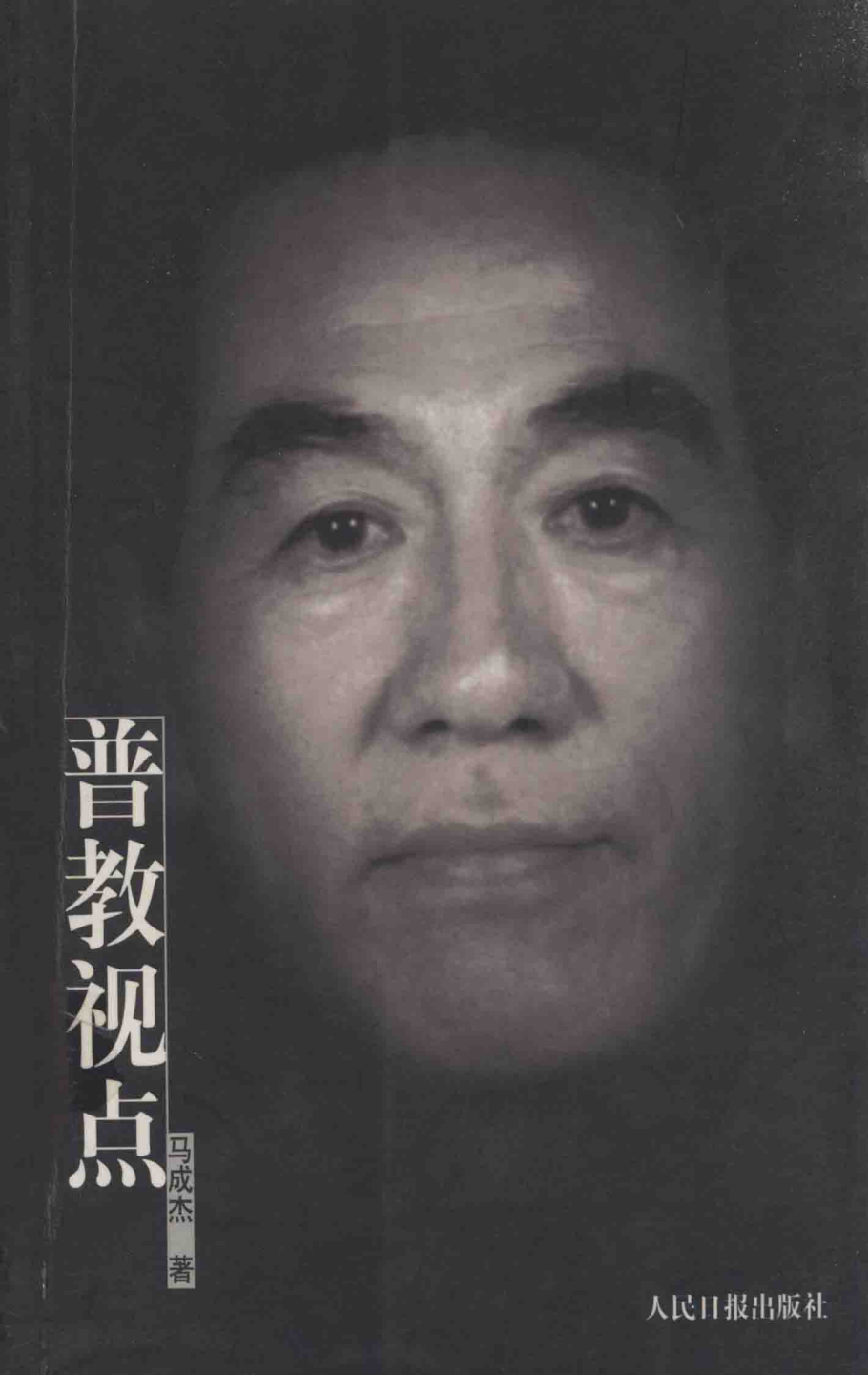


A close-up, high-contrast portrait of Ma Chengjie, an older man with a serious expression, looking directly at the camera. The lighting is dramatic, with strong highlights on his forehead and nose, and deep shadows on the sides of his face and under his chin. The background is dark and indistinct.

普教视点

马成杰 著

人民日报出版社

求知善读

贺敬之题



著名诗人、中宣部原副部长、
原文化部代部长贺敬之题词

图书在版编目(CIP)数据

人民教师文库/柯岩,刘堂江 主编. - 北京:人民日报出版社,2003.

ISBN 7-80153-713-0

I.人… II.①柯… ②刘… III.中学-教学研究-文集

IV.G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 076504 号

书 名: 人民教师文库·普教视点

作 者: 马成杰

责任编辑: 曼熳

装帧设计: AA 工作室

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路2号,邮编:100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 聚鑫印刷有限公司

开 本: 850×1168 毫米 1/32

字 数: 253 千

印 张: 9 印张

印 次: 2003 年 12 月北京第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80153-713-0/G·399

定 价: 25.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

ISBN 7-80153-713-0



将来能把中国介绍
给世界的，是靠教
育培养出来的人才。

录冰心先生的话

以赠紫色路丛书

舒乙

二〇〇三年初冬

著名作家、中国现代文学馆馆长舒乙题词

总序

刘堂江

当今,素质教育已经成为我国教育总体指导思想和基本的工作原则方针。2000年2月1日,江泽民同志就教育问题作了重要谈话,在谈话精神的指导下,全面推进素质教育引起了全社会的普遍关注和重视,素质教育思想是我国几十年来教育改革实践得出的丰厚思想结晶,它标志着我们对教育的解读和对自身价值的认识迈上了一个新台阶。

教育是立国之本,强国之基。江泽民同志在“十六大”报告中再次提出大力发展教育,坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,提高教育质量和水平,全面推进素质教育。报告从全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的全局出发,深刻地阐述了新时期教育发展的目标和任务,为新世纪教育工作指明了方向。

自有专门教育以来,人类对教育的内在联系及其规律的探索就从未停止过。同样,作为教育研究考察的新对象,素质教育专著如雨后春笋。但是作为一种教育思想还比较朦胧,还不成体系,尤其是按照“三个代表”重要思想的要求,使人才素质发展适应时代发展的需要,这对于每一位教育工作者而言,依然是任重道远。

只有创新,才能发展,只有创新,才有希望。我们欢迎全国教育工作者,特别是教育战线理论工作者,百家争

鸣,百花齐放,勇敢探索并提升素质教育理论。

“紫色路”教育丛书编委会披沙拣金,从全国众多来稿中,挑选了10本教育专著统一推出,这些作者大都是来自于教育第一线,他们勤勤恳恳,兢兢业业,在做好本职工作的同时,作了一些有益的探索。中国教育报刊社作为教育部的喉舌,有责任将这些新理念传播出去。

《普教视点》、《学生“才”自实践来》、《素质教育宣言》、《诲海拾贝》、《学习活动的模型》等专著各有特色,慢慢咀嚼,读者定会有所思,有所感,有所悟。

我们编辑出版“紫色路”教育丛书,旨在帮助全国教育工作者著书立说,发表见解,并整合这些教育资源,成为全人类的共同财富,为推动教育创新,深化教育改革,全面推进素质教育,贡献一份微薄的力量。

(作者系中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑、中国教育学会理事、全国百佳出版工作者)

目 录

前言	(1)
----------	-----

教育科研

略谈教育科学实验研究	(5)
教育实验设计	(9)
实验课题论证前测与分组	(15)
实验控制与资料收集整理	(18)
实验研究与总结	(24)
教育实验管理	(27)
教育实验与创造技法	(31)

教育思想

为创造之花培土	(39)
帮助学生展开想象的翅膀	(42)
给学生求知的勇气	(47)
教给学生追求新知的本领	(49)
“山高谷深”扩想	(50)
让每个学生抬头走路	(52)
差等生与专家	(56)
“落后生”改称“后进生”的断想	(57)
从“五月病”说起	(59)
林黛玉吃饭规矩的联想	(61)
少而失恃的反思	(63)

开学话春风	(65)
教育生活中的折光现象	(67)
故事里的故事	(70)
从判定杰姆的个性说起	(72)
禁止、允许与提倡	(74)
热情关心留级生	(75)
检查卫生的思考	(77)
多给学生家长微笑	(79)

教育方法

启发教育从何而起	(83)
创设发展兴趣的环境	(87)
适时打招呼	(89)
说句公道话	(91)
用客观事实说话	(93)
从实中求真	(94)
调换位置 现身说法	(96)
从同中求异	(98)
从异中求同	(100)
给学生主动权	(102)
看行动寻变化	(104)
用生活事例启迪	(106)
给失误者下台阶	(107)
抓征兆	(109)
促其自我发现	(111)
幽默教育	(113)
以新代旧 因势利导	(115)
巧换概念 适时点拨	(117)

关着门批评.....	(118)
------------	-------

教 育 技 术

素质与素质教育.....	(123)
人才及资源配置的趋势.....	(125)
信息革命的社会影响.....	(128)
信息时代的教育.....	(130)
中小学教育改革走势.....	(132)
教育技术与电化教育.....	(134)
电化教育的发展趋势.....	(139)
教学改革与教育技术的功能作用.....	(142)
微格教学与技能训练.....	(145)
微格教学的基本特性.....	(147)
从和尚念经说起.....	(154)
引导教师入电教之境.....	(156)
重视右脑开发与训练.....	(158)
重视非智力因素的作用.....	(160)
讲读演示同塑《翠鸟》.....	(162)
《推导长方形周长公式》教学导向.....	(164)
《机械波》一课的启示.....	(166)

学 校 管 理

校长工作中的一般与特殊.....	(171)
突出重点兼顾各方面.....	(177)
教育整体优化与结合部.....	(178)
从行路产生的思考.....	(181)
木桶扩想.....	(183)
学校工作需求稳定.....	(185)

校长的政策观念	(187)
有违常规的思考	(189)
遥控课堂与深入课堂	(191)
要为学生排忧解难	(192)
办学条件改善后的思考	(194)
学校内部的“倒挂”现象	(195)
从午间不关校门说起	(197)
从学生的问题中寻找工作漏洞	(199)

教师队伍

教师的社会地位	(203)
教师的职业特性	(206)
教师的需要与满足	(210)
做教师的工作要讲情理	(214)
《考老师》读后感	(216)
寄语年轻的教职工	(218)
寄语老、少、边、穷地区的优秀教师	(220)
赏花者观生态	(224)
四季有花开	(226)
多情趣 多渠道	(228)
优缺点谏议	(230)
说长论短	(234)
顺逆境两分法	(238)
遇事可以这样想	(242)

家庭教育

多角度视才华	(247)
为探索精神搭梯	(249)

让儿童生活在思考的海洋里	(251)
疼爱子女的两面性	(253)
关注孩子品格变型	(256)
孩子觉得父母“能”的反思	(260)
电视与儿童少年的健康成长	(262)
家庭成员间的个性补差	(265)
要讲两面理	(268)
说“顶牛”	(270)

智力开发

打开认识的门户	(275)
强化“储存器”	(279)
在思考中学会思考	(282)
展开想象的翅膀	(286)
让创造的花朵盛开	(290)

前 言

中小学教育总是依据社会发展的客观要求,随着一定的政治、经济、科学技术与文化的发展而不断地改革发展的。我们的努力就在于使教育工作同社会发展的客观要求相适应,同受教育者的实际相符合。

所谓“相适应”、“相符合”,对于校长和广大教师来说,主要是指教育思想、教育技术、学校管理与工作方法科学、先进,体现时代精神。

本人从事中小学教育工作 40 余年,做过教育教学、学校领导与教育行政管理工作,在不同层次的行政与业务机构中不断地参加调研、督导、教学设计与科研活动,处理过教育工作中的许多实际问题。

在此过程中,从正反两个方面均获得了一些认识,有的写成论文、杂文、随笔,曾在报刊上发表。有的形成了规章文件、总结报告、研究报告,在工作中使用。有的形成讲稿,曾在特定的场合宣讲过。有的作为个人心得、笔记、资料留存。

这里选择 104 篇对中小学现实工作有参考价值的文章,按教育科研、教育思想、教育方法、教育技术、学校管理、教师队伍、家庭教育、智力开发等八组整理成册。

这本书是写给一般中小学的校长和教师们看的,内容具体、切合实际、比较通俗,有针对性亦具可操作性,也有一定的趣味。这里的文章多是作者观察到的教育工作中的一点现象,由此展开,发表一点浅见。内容相对集中,篇幅不长,文章彼此有一定的连贯性,但各自独立成篇。因此本书定名为《普教视点》。

作 者

2004 年 1 月

略谈教育科学实验研究

教

育

科

研

略谈教育科学实验研究

目前,全国各地许多中小学在有领导、有计划地开展教育科学实验活动。开展教育科学实验首先应当搞清什么是教育实验;教育实验与教育科研、教育实验与教育试验、教育实验与教育实践、教育实验与教育教学研究的关系如何?它们之间有何区别、有何联系?

教育实验全称应是教育科学实验研究。教育实验就是以教育为内容,由实验者根据一定的理论,为解决某些问题提出假设,精心创设必要的环境条件,施加一定的实验因素,严格控制非实验因素,有计划、有系统地操作。在此基础上利用现代测试、统计工具与科学研究的方法,搜集、整理、分析、综合实验所得出的结果,进行理论升华,得出科学结论的实验活动。

教育实验活动同教育科研、教育试验、教育实践、教学研究等活动虽有联系,但却有着本质的区别:

1. 教育实验与教育科研

教育实验是教育科学研究的一项内容,是教育科学实验的一个组成部分。教育科研的范围包含两个方面:(1)宏观方面,如教育方针、政策培养目标、教育体制、结构、学制、经费、队伍、教育事业的发展等。(2)微观方面,如教育内容、教学原则、教学结构、教学内容、过程、方法、手段、教材等。电教实验既有宏观方面的实验,又有微观方面的实验。

教育科学研究方式有三大类型:(1)实验研究:精心考虑并专门创设一定的条件和环境,进行专题实验,取得事实数据,获得结论;(2)文献研究:通过大量的信息、文字、文物图片、传说进行科学

的分析以获得结论;(3)追因调研:对已经发生的事实进行收集、综合、分析,追查原因,得出结论。教育实验是教育科研的一种类型,是较高层次的科研活动。

2. 教育实验与教育试验

教育实验是对教育进行科学研究的一种方法,它的本质是验证假设,也就是针对教育实践与发展中的问题,提出假设之后,采用科学的方法,通过实地试验、用事实去检查验证假设是否正确,从而得出规律性的认识。这种活动具有“实地试验”的性质,但它同教育试验有本质区别。教育试验仅是根据实际需要先行一步,进行一般性的操作,或者借鉴他人的经验试着做一做。比如,一种教育设备或教材问世之前,先在部分学校或班级试用、试教;又如,得知其他省市或学校、教师为发展教育,提高教学质量有某种新鲜做法,于是,拿过来试着做一做。像这类行为都属于教育试验活动。

教育试验有时对教育实验有一定的启示和辅助作用,在教育实验中也会安排一定的试验活动,但是教育实验并不等于教育试验,绝不能将二者混为一谈。

有的地方和学校进行过这种或那种教育试验活动,有人把它们称为教育实验活动,甚至由此称之为教育实验项目、实验学校,这是不准确的。

3. 教育实验与教育实践

实践是指人们改造自然和改造社会的有意识的活动。生产活动、阶级斗争、社会生活、科学实验都属于实践范畴。教育实验以教育实践为基础,它是实践性行为的一种,但不同于人们通常所讲的教育实践。教育实践主要指一般性教育活动。比如,教师教学、做学生思想工作、进行学生管理工作等,这些都是教育实践。

教育实验有它的特定涵义,并非一般的教育实践。有些地方把开展教育活动较好、成绩显著、但并未系统进行教育实验活动者