

浙江省普通专升本 英语

辅导教程 · 强化篇

宏图教育 主编

宏图教育专升本考试命题教研中心 组编
浙江省普通专升本考试命题研究组 审定

紧扣最新考纲 引领备考动向
命题专家审定 把握考试规律
大纲考点精讲 要点全面掌握
基础习题精练 助您巩固提高



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江省普通专升本 英语辅导教程·强化篇

宏图教育 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江省普通专升本英语辅导教程. 强化篇 / 宏图教育
主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2014. 9
ISBN 978-7-308-13891-8

I. ①浙… II. ①宏… III. ①英语—成人高等教育—
升学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 214160 号

浙江省普通专升本英语辅导教程·强化篇

宏图教育 主编

责任编辑 樊晓燕(fxy@zju.edu.cn)

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州中大图文设计有限公司

印刷 杭州印校印务有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 18

字数 438 千

版印次 2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-308-13891-8

定价 68.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

前 言

高等学校的专升本考试是由各省(自治区、直辖市)组织的国家级考试,与普通高校招生全国统一考试相同,是选拔性考试。浙江省普通专升本考试是由浙江省教育考试院组织实施的一项标准化选拔性考试,每年举行一次,考试对象为就读于浙江省各高职高专院校的在校生。为了帮助更多的高职高专院校的学生毕业后进入本科院校深造,宏图教育六年多来通过开设浙江省普通专升本辅导培训班的办学实践,收集并整理了多位辅导名师在宏图教育专升本英语辅导一线进行教学培训的教材与讲义的精华,通过宏图教育专升本考试命题教研中心的专家、教授们整理,汇编成本书。

全书内容包括四个部分:阅读理解、综合测试、翻译和写作。每章都有考试大纲、解题原理及步骤、解题技巧及方法、试题举例及精讲、强化练习及解析五个部分。每个部分又细分成若干小部分进行详细论述,内容由浅入深,通俗易懂,既从学习者的知识基础出发,又考虑学习者的接受能力,让学习者在掌握基础知识的同时进一步提升能力,锻炼考生的解题思维。

本书由浙江省普通专升本多位命题专家审定,牢牢把握了考试规律,紧扣最新考纲,引领备考动向,通过对各个核心考点层层解密、典型题型深度精解、大量同源习题强化演练,稳固提升考生的实战能力。本书适合考生作为浙江省普通专升本备考强化阶段学习使用,具有科学性、实用性、新颖性和可读性,既可作为高职高专学生参加浙江省普通专升本入学考试的自学教材,也适合作为各高校或培训机构学员的培训教材。

全书各部分的特点为:解题原理及步骤、解题技巧及方法两个部分突出考核的重点与难点,以及学习的要点;试题举例及精讲部分有助于考生准确把握考试题型及解题要点;强化练习及解析部分可供考生进行综合训练及自行检测分析问题与解决问题的能力。

古人云:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”本书读者只要用

心研习,融会贯通,必会日渐长进,终有受益。想到此,我们亦会欣然。

学问之山无巅顶,知识之路无止境。我们谨以此为明训,必奋力前行,追索跋涉,为考生们奉献更多上品佳作。

本书由宏图教育主编,宏图教育专升本考试命题教研中心专家组编,经过浙江省普通专升本考试命题研究组专家审定,在出版的过程中得到了浙江大学出版社樊晓燕编审的大力支持,在此一并表示感谢!

本书撰写成稿甚为艰辛。我们深感遣词之费力、表述之耗神,盖因心长力绌、绌短汲深,因此其中纰漏瑕疵必在所难免。敬请广大考生明鉴厘正,不吝赐教。

宏图教育

www.htcom.cn

htcomcn@163.com

2014年5月

目 录

第一篇 阅读理解

第一章 篇章常规阅读理解(4选1)	2
第一节 篇章阅读理解(4选1)解题原理及步骤	2
第二节 篇章阅读理解(4选1)解题技巧及方法	12
第三节 篇章阅读理解(4选1)试题举例及精讲	31
第四节 篇章阅读理解(4选1)强化练习题及解析	38
第二章 篇章阅读理解(7选5)	72
第一节 篇章阅读理解(7选5)解题原理及步骤	72
第二节 篇章阅读理解(7选5)解题技巧及方法	76
第三节 篇章阅读理解(7选5)试题举例及精讲	79
第四节 篇章阅读理解(7选5)强化练习题及解析	82
第三章 篇章词汇理解(15选10)	95
第一节 篇章词汇理解(15选10)解题原理及步骤	95
第二节 篇章词汇理解(15选10)解题技巧及方法	96
第三节 篇章词汇理解(15选10)试题举例及精讲	99
第四节 篇章词汇理解(15选10)强化练习题及解析	105

第二篇 综合测试

第四章 完形填空	120
第一节 完形填空解题原理及步骤	120
第二节 完形填空解题技巧及方法	123
第三节 完形填空试题举例及精讲	126
第四节 完形填空强化练习题及解析	132
第五章 篇章问答	171
第一节 篇章问答解题原理及步骤	171

第二节	篇章问答解题技巧及方法	172
第三节	篇章问答试题举例及精讲	175
第四节	篇章问答强化练习题及解析	180

第三篇 翻译与写作

第六章	翻 译	194
第一节	翻译解题原理及步骤	194
第二节	翻译解题技巧及方法	199
第三节	翻译试题举例及精讲	206
第四节	翻译强化练习题及解析	214
第七章	写 作	233
第一节	写作解题原理及步骤	233
第二节	写作解题技巧及方法	246
第三节	写作试题举例及精讲	269
第四节	写作强化练习题及解析	274

第一篇 阅读理解

[考试大纲]

一、试卷构成与题型分解

阅读理解(Reading Comprehension)部分测试考生通过阅读获取书面信息的能力以及考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力。阅读理解部分共35题,共60分。其中篇章阅读理解为50分,篇章词汇理解为10分。考试时间为60分钟。

1. 篇章阅读理解(Passage Reading)部分采用多项选择题的形式进行考查。这部分测试分两节:第一节采用四篇文章,每篇长度为300词左右。每个篇章后有5个问题,共20题。考生根据对篇章的理解,从每题的四个选项中选择最佳答案;第二节采用一篇长度为300词左右的文章,文中有5个空格,每个空格为一题,要求考生根据文章的意思从所提供的7个选项中选出最合适的5个,分别填入空格处,其余2项为多余选项。

2. 篇章词汇理解(Banked Cloze)部分采用选词填空的形式进行考查。这部分测试采用一篇200词左右的短文。短文有10个空格,每个空格为一题,要求考生从所提供的15个备选词中选择正确的词汇填空,使短文复原。

二、试卷选材原则与考查的语言技能及要求

1. 选材原则

命题的材料均选自英文原版材料,包括报纸、杂志、书籍、学术期刊等。选材的原则是:

(1)题材广泛,包括人文科学、社会科学、自然科学等领域,但所涉及的背景知识应为学生所了解或已在文章中提供;

(2)体裁多样,包括记叙文、说明文、议论文等;

(3)阅读篇章难度适中。

2. 考查的语言技能及要求

阅读理解部分考查学生通过阅读获取书面信息的能力,包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义、判断作者的观点和态度等。阅读理解部分考查的技能是:

(1)辨别理解中心思想和重要细节

1)理解明确表达的概念或细节;

2)理解隐含的概念或细节(如总结、判断、推论等);

3)通过判断句子的交际功能(如请求、拒绝、命令等)来理解文章意思;

4)理解文章的中心思想(如找出能概括全文的要点等);

5)理解作者的观点和态度。

(2)运用语言技能理解文章

1)理解词语(如根据上下文猜测词和短语的意思);

2)理解句间关系(如比较、原因、结果、程度、目的等);

3)理解篇章(如运用词汇及语法衔接手段来理解各部分之间的关系)。

第一章 篇章常规阅读理解(4选1)

第一节 篇章阅读理解(4选1)解题原理及步骤

一、阅读理解测试中常见的问题及解决办法

阅读理解是一种综合性的技能测试,在各类英语测试中都占有相当大的比例。浙江省普通专升本英语考试中阅读理解部分考查学生通过阅读获取书面信息的能力,包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义、判断作者的观点和态度等。通过浙江省近年的测试实践,我们总结了考生普遍暴露出的几种问题,并提出对应的解决办法。

1. 词汇量不足

解决方法:首先,熟背大纲中各单词的基本词义,达到对大纲词汇的熟悉。考生可以认真学习本系列丛书的《浙江省普通专升本英语辅导教程·基础篇》的词汇部分,分级、分类学习,稳健攻克词汇。其次,提高猜测词义的能力。考生除了可以通过上下文的意思来推断词语含义之外,也应该充分了解英语的构词法,尤其是各种派生词和合成词的规律。另外,英文中的很多单词都包含了前缀和后缀,掌握前后缀的规律也可以帮助考生判断一个生词的词性、意义以及用法等,这部分内容在本系列丛书《浙江省普通专升本英语辅导教程·基础篇》中有详细介绍。

2. 句法知识缺乏,无法应对阅读中的长难句

解决方法:可认真学习本系列丛书《浙江省普通专升本英语辅导教程·基础篇》的核心语法部分,归纳、熟悉阅读日常学习中的各英语长难句例题与习题中长难句,巩固相关语法知识。句子是表达意思的基本结构。因此,考生即使掌握了大量的词汇,但是如果不了解英语的基本语法,没有掌握句子的构成法和规律,依旧无法理解文章的内容。如果没有扎实的句型知识基础,会给做题带来很大的困难。一个复杂的句子中包含的复杂语法主要包括非谓语动词的用法、主从复合句的用法以及特殊句式的用法(包括省略、分隔、插入、强调、倒装、双重否定、排比句式等)。

3. 知识面过于狭窄

有些考生对一些基本的人文知识和科普常识知之甚少或者一无所知,造成一定的阅读理解障碍。解决方法:由于浙江省普通专升本考试题目中涉及的阅读题材广泛,所以在平时的训练中要广泛阅读,尽可能地接触各类文章,不要受自己兴趣爱好的影响,对那些平时不感兴趣或觉得较难的文章更应该加强训练。

4. 中西差异的思维逻辑影响篇章理解

在词汇、语法和句子的基础上,考生应该在把握篇章全局上下功夫。中国学生在阅读英文文章的时候经常会遇到由于思维习惯不同而引起的一些困难。西方有学者曾经提出过一个关于东西方思维差别的著名理论,认为东方人的思维是螺旋形的,一般不直接说明主体,而是由远及近地进行描述和论证,最后指出主题;抑或全文都不说明主题,最后留有余地任读者自己展开联想。而西方式的思维却是直线型的,即要说明一个问题就开门见山,之后从各个方面进行清晰的说明,最后总结出一个结论,全文是一个浑然一体的推理过程。相比东方思维,西方思维是比较简单和清楚的,这也就是为什么我们一直强调考生要重点抓首段和尾段、主题句、段落首句等的主要原因。

5. 有不良阅读习惯

造成考生阅读速度缓慢、效率低下的不良阅读习惯及其解决办法如下:

(1) 母语译读

许多考生没有养成良好的英语思维习惯,在阅读英语文章的过程中习惯在脑子里先把文章翻译成中文进行理解。这样既影响了阅读速度,又可能造成理解上的偏差或错误,是考生一定要避免的。解决方法就是要养成用英语进行直接阅读和思考的习惯,可以通过平时多阅读英文文章(包括英文报纸杂志、英文小说等休闲读物)、多收看英文电视节目和收听英文广播节目,来给自己造成一个英语的氛围,从而形成英语思维习惯,提高阅读效率。

(2) 手指划读

很多考生无论是在读中文还是读英文的时候,都习惯用手指或者笔指着每个单词一个一个地读,这样会严重影响眼睛扫视文章的功能,从而减慢阅读速度。考生要练习离开自己的手指和笔,用眼睛扫读文章,从而提高阅读速度和效率。

(3) 轻声朗读

有一些考生阅读文章时只有读出来才能理解,而看的时候却一头雾水,因此即使在考试的时候也要轻声朗读。这样不仅在考试过程中会影响其他考生,而且还会被误以为是在作弊。同时,由于要把每一个单词都读出来,也影响了阅读的速度。因此考生要在平时练习中放弃这个习惯,学会默读。

(4) 摇头阅读

有的考生习惯在阅读文章的时候头随着视线的移动而移动,尤其是换行的时候,头转的幅度更大。这种习惯不仅很容易使人产生疲劳,也会影响到阅读文章的速度,应该予以纠正。

(5) 重复阅读

有的考生在阅读文章的时候,一旦没有读懂一个单词或者一个意群就会不断地回到句子开头重新读,并反复地琢磨整句话的意思以达到透彻的理解。这个习惯却是阅读的大忌,因为这不仅仅限制了阅读的速度,更重要的是如果考生养成这种习惯,就会影响对于英语文章理解的整体效果,不仅影响到应试结果,而且对于考生英语能力的培养也有较大的负面影响。大家平时在阅读中文文章的时候即使有部分内容不理解也可以顺利地继续往下读,读英文也是一样,因此如果有类似的重复阅读习惯一定要纠正过来。在对每篇文章进行第一次阅读时,尽量做到一气呵成。

6. 脱离原文,主观选择答案

解决方法:一切从原文出发。考生在解题时必须回到文中定位,仔细推敲原文,以原文

的含义或对原文做出的合理推断为依据来作答。

7. 感觉文章都看懂了,但总选错答案

解决方法:首先,要养成良好的思维习惯,每次作答前先审清题意,不要看到选项中与原文相似的词句就仓促选择。其次,熟悉干扰项的设置方法,不要輕易被干扰项所蒙蔽。

8. 阅读时间和答题时间分配不合理

解决方法:首先,掌握一定的阅读技巧和方法,提高阅读速度,为答题腾出更多的时间。其次,考试时不要抱着难题不放手,可以跳过去先做其他的题目。在解答其他几个简单题目的过程中,能加深对文章的理解,有助于难题的解答。最后,掌握快速解题技巧以应对时间不够用的情况。比如,利用读首尾段的方法快速解答文章主旨题。

二、提高阅读理解能力

阅读理解部分的突破绝非一日之功,而是日积月累的结果。在日常的学习中考生应从以下几方面入手提高阅读能力。

1. 扩大阅读量,提高阅读理解能力和阅读速度

在日常英语学习中,考生要注意精读和泛读学习相结合。根据英语学习规律,学习者要掌握 4000 个英语单词的词汇量,其精读量应达到 1.5 万词左右,而泛读量应为 7 万词左右。因此,在精读文章的基础上扩大阅读量是提高英语阅读能力的有效手段。扩大阅读量又是养成英语语言思维、形成良好阅读习惯的有效方法。很多考生在阅读中受平时精读学习的影响,过分注意文章的细节及词语,以致影响了阅读速度及对文章信息理解的深度。

在阅读文章的选择上,一定要选择难度适合自己现有英语水平的文章,从易到难逐步提高阅读层次。那种急于求成、只看难度而选择不切合实际的阅读训练的考生,其学习效果只能适得其反。

2. 加强语言知识的学习和训练

英语语言知识包括语音、语法、词汇等。对专升本考生而言,提高阅读能力时,应将重点放在词汇和语法上。很多人认为,将 3000 或 4000 个英语单词背会、记住就算突破了词汇关,其实这是一种误解。英语的单词和短语只有放在具体的语言环境中学习才更有意义。将单词和短语的学习与阅读割裂开来的学习方法是不会产生好的学习效果的。在英语语言的实际运用中,几乎绝大部分单词都是一词多义或一词多用。学习中,记住了某些词的拼写仅仅是词汇学习的起步阶段。因此,我们主张一定要将词汇学习和阅读紧密联系起来,使我们所学的词汇在阅读中发挥作用,而我们也应在阅读中进一步掌握其用法。

英语语法在阅读理解中的应用与词汇学习很相似。学习并掌握语法规则的目的在于解决阅读和翻译中所涉及的语法问题。在阅读理解过程中,适当地运用语法知识可以促进我们更好地理解文章。但是,在现实学习中,很多考生往往忽视了语法规则对文章所起的作用。结果导致一方面很多人都在不同程度上了解语法规则;另一方面几乎大部分考生都不能运用所学的语法知识去进一步理解和分析文章。因此,阅读理解在很大程度上是对考生词汇和语法知识掌握程度的检测。

3. 拓宽知识面,增加背景知识

任何语言的文章都能为读者提供某种信息。掌握文章信息是阅读理解的最终目的。这里所谓的信息是指文章的题材。一般说来,阅读理解所测试的题材为:社会生活、人物传记、

科普、史地、政治、经济等。它几乎包括了我们日常学习的各个科目。考生在平时学习中,应该较多地了解西方文化特别是英美文化,增加知识储备,同时了解目前的科技和社会发展状况。如果我们在做阅读之前有了一定的知识储备,就不至于在阅读理解时对某些信息把握不准。实践证明,在英语学习中,仅学会语言(language)是不够的,还要不断增加知识(knowledge)的积累,做到有备无患。

4. 熟悉不同的文章体裁

文章的体裁指文章信息的不同表现形式。把握文章不同的体裁有助于提高阅读理解水平。专升本英语阅读理解试题中,文章的体裁多样,包括议论文、记叙文、说明文等。议论文主要用于阐明某种观点,包括论点、论据等。记叙文用于讲述故事,应包括时间、地点、人物、故事过程等。说明文用于说明事物的情况或道理,经常以事物的内在关系或外部联系为主线。在实际考试中,很多阅读理解题的命题与文章的体裁都有直接或间接的联系,而不同的文章体裁又有不同的信息侧重。考生在复习中熟悉不同文章的体裁对提高阅读理解能力非常重要。

三、阅读理解解题思路分析

考生除了平时加强阅读训练外,应试技巧也是考试成败的关键之所在。在考试过程中,要想在规定的时间内既准确又快速地回答好所有问题,还需要注意以下几方面:

1. 阅读步骤

专升本考试阅读是应试阅读,其目的是迅速准确地获取所需的知识和信息,而不是理解和掌握文章的全部内容,因此不需要从头到尾一词不漏地读。较好的方法是在对全文有了一定了解之后,通过题目来决定哪些是需要精读的,哪些是可以忽略的。因此可以采用以下阅读步骤:

(1) 浏览全文

解题前的浏览也叫略读。略读时可以跳过细节或例子,只需要了解文章的基本内容、作者的立场和文章的框架结构。略读能帮助考生在解题前做好思想准备,把精力集中到和文章突出点有关的信息范围;它也能让考生对全文有一个全面的了解,避免因“只见树木不见森林”而来回阅读寻找所造成的时间浪费及由此而来的思索困惑;它还能帮你及早发现难点,提前警觉。总之,这种跳跃性的略读将为你的答题铺平道路,提高阅读效率。下面我们再简单说明一下可以省略和跳过的内容。

不影响大局的陌生词汇:一些阅读文章中出现的超纲词汇并不影响对文章的整体理解,因此在阅读过程中可以跳过。

冗长的人名、地名、机构名等专有名词:当专有名词作为考点的时候,它主要考查的是与此相关的一些内容,比如某个人的观点、在某地发生的事情、某机构的举动等等,而至于这些名称的具体内容其实无关紧要,有时候这些名称长达好几个词,考生基本上可以用一个字母来代替这些名称,之后标记上这些名称出现的位置,如果题目中出现这些名词则方便查找。

并列多项的列举内容:例证一般都是对一个例子的详细描述,用以佐证作者的观点,因而对于理解文章比较重要。而并列多项的列举一般都是相对次要的内容,而且列举的内容一般都超过了三项,比如以 such as, e. g. 等开头的一些列举。这些内容一般都是对前文的具体说明,因此可以跳过。

(2) 分析问题

细心审题是阅读的一个关键环节。题干中一般包含着解题的关键信息,当题干信息太少时,就要归纳选项的共有信息。这些信息能帮助考生迅速选定文章中的“精读内容”,把时间集中在消化、整理有关的信息上,然后用所获得的信息与四个选项进行对比,从而迅速圈定正确选项。

(3) 定位找答案

在最终带着问题回到原文找答案的步骤中,一定要以题干中划出的关键词为核心,迅速略过文章中不可能出现答案的部分,定位到“精读部分”。这时候就要用到寻读法。同略读一样,寻读也是一种快速的阅读技巧,而不同的是:略读是为了获得对文章整体的理解;而寻读则是为了寻找需要的特定信息,如主题句、有关细节、难句等。一般来说,略读时,读者对所读材料一无所知,而检索性的寻读则是在对材料已有所了解的情况下进行的。这种方法的关键是记住所需信息中最独特的词组、数字或符号(如人名、地名等专有名词、百分比、年代或日期、货币代号、特殊动词等),用目光在文中自上而下地扫视,一旦找到后,立即放慢速度,一直看到和你需要的信息无关为止。然后根据问题要求,仔细研究上下文进行判断。

以上的解题步骤是从面到点,但有时也可以先审题再通过浏览寻找答案,即从点到面。按照这种步骤浏览时脑子要想着问题,遇到与问题相关的材料,可在旁边做好标记。因为,如果读过整个文章后再做细节题时,可能会忘记相关内容在文章的哪里出现过。重新寻找会浪费时间,而做了标记就可以帮助考生直接跳读到答案在文章的所在处。这种方法更适用于以下三种情况:一是题目的排列和文章的行文同步;二是问题只涉及局部性的内容;三是考生的个性和思维方式适应这种顺序。

从总体上看,专升本英语阅读理解题基本上都是按照行文的顺序编排的,偶尔有小范围的变动,但是设计局部性还是全局性的问题则一般按照文章内容而定。因此,无论是先审题再寻找答案,还是先浏览再解题,这两种方法都不是绝对的,也不是相互排斥的,它们各有用处,从面到点可以一开始对文章有总的概念和印象,有利于宏观上把握全文;从点到面则针对性较强,速度可能较快。因此在真实的阅读中往往两者可以交替使用,考生可根据题目情况灵活掌握应该精读或泛读的内容。

2. 阅读速度和节奏

考生中存在的一个普遍情况是不论看什么英文材料,都只注重理解而不注意阅读速度,因而阅读效率、阅读水平都难以提高。

对阅读的要求首先是理解,其次是速度。读得快但不理解,等于没有读,能够理解而阅读速度太慢、效率太低,意味着阅读能力不够。阅读的根本目的是理解,所以阅读速度也就是理解速度。开始练习阅读时,考生可能需要放慢速度进行理解。但随着词汇量的扩大,语义、句法知识的增加,语感的增强和阅读技能的提高,阅读速度逐渐同理解速度同步发展。

影响考生阅读速度的原因是多方面的。如果是因理解能力差造成的,就应加强语言基础知识和一般阅读技能训练,不宜一味追求加快阅读速度;而对于那些理解率高而阅读速度慢的学生,应着重阅读速度的训练,纠正以前错误的阅读习惯,充分挖掘阅读潜力。考生平时应在能够理解文章的前提下进行速度训练,如掌握几种快速阅读的方法:通过阅读每段首、尾句和文章首、尾段迅速找出文章大意的略读;读出文章基本内容、作者立场、文章篇章结构的略读;目的性更强的,寻找时间、地点、数字等具体信息的寻读。考生还应根据阅读的

目的和具体要求,灵活地把握阅读时所需要理解的深度和阅读速度。浏览时要求尽快掌握全文大意,速度就要快些;检索信息、寻找答案时,速度也要快;找到有关句子或段落,需要仔细研究理解时则适当放慢速度。

不同体裁的文章选择不同的阅读方法:

记叙文要特别注意人物的特征,主要情节,事件发生的时间、地点及最后结局。

说明文应抓住所说明事物的基本特点及作用,以及与有关事物的关系、差异,记住面积、重量、数量、温度、距离等有关数字。

议论文应首先掌握议论的主题,其次是作者的观点、论据(主要理由及事实)和最后的结论。

3. 掌握先易后难的原则

四篇阅读文章难易程度各异,应首先读自己所熟悉的短文或是感兴趣的短文,先易后难,以便保持良好的考试状态,有利于正常发挥。对于有难度的文章不必紧张,因为往往文章难问题容易,利用阅读技巧也不难找出正确答案。遇到忘记或根本不认识的单词或一时看不懂的语言点时不要停滞不前,而应先作个记号,继续往下读,直到读完全文。如果这些单词和语句是阻碍理解全文的关键,再回过头来通过构词或上下文猜测单词和语义,或通过分析结构推敲语句的语义。这时,基于对全文已有一个较全面的理解,就可以推测出那些词义和语义了。

4. 了解常见的出题点(考点)

(1) 首段和尾段

一篇文章的主题句,或者说是中心思想往往出现在文章的首段或者尾段。大家在阅读了一定数量的文章之后就能够发现,许多文章开门见山地在文章第一段中就提出了要说明的对象或者要论证的观点,这些中心思想句的位置一般都是文章第一句话或者第一段的最后一两句话。

此外,文章的最后一段一般都会对全文的说明和论证进行总结,这些句子往往位于最后一段的第一句话或最后一句话。通过一些标志性词汇或者短语,我们可以更快地找到这些总结性句子,如:all in all, in short, to conclude, in consequence, in summary, in a word, as a result, therefore, accordingly, thus等。

主题句考查考生是否具有把握文章大意的能力,因此是常考且几乎是必考的一个考点。

(2) 段首和段尾

无论是说明文还是议论文,一篇文章往往会分成几个部分或层次进行说明和论证,每一个段落一般都是一个部分或者层次。英美人写文章的逻辑性非常强,文章结构都非常规范,因此每个段落的首句和句尾也经常是该段落的中心思想句,因此也是出题的重点区域,涉及的问题包括了中心思想题、推理判断题和细节题等。下文也将会提到,在进行快速阅读的时候,考生只需要浏览文章每一段的第一句话就大致能够判断这篇文章的中心思想和主旨。

(3) 长难句

上文提到了长难句是阅读理解的主要难度所在,其中包含了同位语、插入语、定语、不定式、分词、各种从句等,使得句子长达好几行。因此,这些复杂的句型也往往成为试题的重点所在。考生应该加强训练自己对付长难句的能力,平时练习中有意识地去分解这些句子,理解其中的指代关系和句子层次。

(4) 列举处

所谓的列举是指通过一些表示顺承关系的词语逐项列出一些事实或者观点,标志性的词汇包括 first, second, third...; firstly, secondly, thirdly...; finally; first of all, then, in addition, further, furthermore, besides, moreover... 针对这一考点的题目通常考查文章细节,有时候也涉及对文章内容的推理判断。这种题目没有固定的提问方式,不过通常会有两种题型:第一种是从四个答案选项中选择正确的一项,错误选项的意思往往与文章的意思相反或因果关系颠倒;第二种是从四个答案选项中选择错误的一项,即“except”题型,一般对照原文就能够找出错误的选项。

(5) 举例处

一般的说明文和议论文都需要一些例子来支持作者的说明和论证,这些例子往往与作者的说明与论述有很大的关联,具有重大的意义,因此也成为考题出处的热点。这种题目在文章中的线索非常明显,一般都带有如下的标志性词汇:for example, for instance, take... as an example, as, such as, like 等。在做这种题目的时候,考生要牢记所举的例子一般都与文章的中心思想有着密切的联系,因此要在选项中去寻找与中心思想意思最接近的那一项。同时,一般文章举例处的前一句或者前几句就是与该例子相关的作者论点,所以在做此类题目的时候就需要追本溯源地往前读,才能保证所选答案的正确率。常用的举例方法有两种:一是先提出观点,后举例说明;二是先列举事例再得出结论。考生应当学会举一反三,在具体的阅读文章中识别出各种例证。

(6) 引用处

说明文或者议论文中经常引用他人的观点来支持、佐证作者的观点。引文有可能是从正面来支持作者的观点,也有可能是作者通过驳斥反面观点从而论证自己的观点。因此,引文间接地表达了作者自己的观点,有一定的隐蔽性和迷惑性,所以也是出题考查的热点地区,通常会考查考生的推理能力和对作者态度观点的判断能力。

(7) 因果关系处

表示因果关系的句子也是命题者所青睐的出题来源,因为因果句阐述了两个事件或者事实之间的内在联系,是作者进行分析或者得出结论的地方。出题者为了考查考生的阅读能力和逻辑分析能力,经常会把含有因果关系的句子倒过来考,因此选项中因变成了果、果变成了因,考生需要注意辨别实际的因果关系,防止受到迷惑。

表示因果关系的词语有:because, because of, so, for, since, as, thus, therefore, consequently, in consequence, as a result, result from, result in, cause, originate from, lead to, attribute to, derive from, base, basis, reason, result, consequence 等。有时候文章中虽然没有出现表示因果关系的标志性词语,但是在逻辑上也存在着因果关系,这个时候考生就需要自己进行判断和推理。

(8) 转折、对比和类比处

文章的转折处也是体现作者观点和文章主题的地方,作者经常通过先抑后扬的办法在转折词之后才明确提出自己的观点。一些明显的转折词包括 but, however, on the contrary, yet, as a matter of fact, in fact, actually 等,转折词前后的意思一般来说都是相反的,而作者会偏重其中的某一方。因此,在阅读过程中看到转折词,考生最好能做上标志以方便做题的时候查找。

另外,作者也经常把两个事物、两件事实、两种观点进行对比,从而论证自己观点的正确性。表示对比的一些标志性词语有 in contrast, in comparison, compared with 等。特别需要指出的是,只要文章第一段中出现一组对比的概念或事物,这个地方往往会成为考题的命题重点,考生应掌握这一规律,在看到文章首段出现转折对比的内容时,应当立即集中注意力,同时还要明白,第一段出现转折关系时,转折后所表述的一定是文章的中心思想,而在首段出现的对照或对比的内容将在下文中进行具体的议论,并在文章最后得出结论。

此外,由于议论文和说明文在论证说明事理的时候非常抽象,为了让读者能更形象地理解这些抽象的概念,文章经常会运用类比的手法以增强文章的生动性。好的类比手法不仅有助于将抽象的道理阐释清楚,更可以让读者加深印象。类比在文中有两种体现方式:一是明喻,即 A 像 B 一样;二是暗喻,说 A 是 B。由于暗喻更加隐蔽,近年来命题专家也越来越趋向于在暗喻内容上设置问题。

(9) 特殊词汇

阅读试题中经常考查考生对于一些词语和词汇的理解,这些特殊词汇包括了平时不经常使用的生僻词、常见词语平时不经常用到的意思或搭配以及关系代词等。这类题目的解题关键在于读懂词汇所在位置的上下文,从而推断出其意思。

(10) 数字和年代

阅读中经常出现对于数字和年代等细节的考查,看似容易,但是考生经常由于疏忽大意而失掉这些最容易的分数。其中要注意以下几点原则:首先,如果出现需要进行运算的题目,一般来说文章的原始数据不是正确答案;其次,如果答案中的四个数字或者时间都与文章的某一个部分相符合,那么要注意这些数字和时间所对应的不同问题,只选择与题目相关的那个数据;此外,要注意年份和世纪之间的差别,比如 1999 年就是 20 世纪,2009 年就是 21 世纪,也就是说世纪的数字是年份的前两个数字加 1。如果考生记不住这个原则,那么可以在考试的时候用自己熟悉的年份和世纪进行现场推算。

(11) 专有名词

所谓的专有名词包括人名、地名、机构名称、书籍文章影视作品的名称以及其他专有名词。在阅读文章的过程中,考生遇到专有名词可以用铅笔做上标记,以便如果在题目中出现相应的专有名词可以进行快速定位。

(12) 特殊标点符号

有一些特殊的标点符号也经常成为出题的对象,因此考生应该对以下标点符号的用法较为熟悉,即逗号、冒号、括号、破折号以及引号。

逗号:两个逗号之间的内容,或者一个逗号后面的内容,通常都起到补充说明第一个逗号前面内容的作用。

冒号:冒号后面的内容通常都是用来解释说明前面的内容,例如前面是抽象的概念后面就是对这个概念的具体说明。

括号:括号中间的内容通常用来解释或补充说明括号前面的内容。

破折号:两个破折号之间的内容,或者一个破折号后面的内容,通常表示解释说明或者补充说明。

引号:表示引用他人的观点,一般用来从正面或者反面支持作者的观点。

相关的考题一般都是关于文章细节的问题。需要注意的是考题在考查标点符号用法时

往往不会明确说明,需要考生自己去判断并根据具体情况分析标点符号的用法。

(13)最高级以及绝对性词汇

最高级词汇以及其他一些表示唯一性的词汇由于其意义的绝对性,因而不容易产生歧义,所以也经常成为出题对象。这些词语包括形容词和副词的最高级,以及以下词汇:only, sole(solely), mere(merely), sheer, simply, entirely, absolutely, just, always, forever, never, none, must, all, any(anyone, anybody, anywhere)等。

5. 熟悉正确项和干扰项的设置方法

专升本英语阅读题目中,选项的设置依据基本都来自原文,但是选项一般不会照抄原文,而是用不同的措辞、角度来表达。干扰项有时和原文的意思仅一词之差,或由肯定变成否定,或由部分变成全部,或在方式、程度上略有不同,但四个选项中只有正确答案在各个方面均和原文最接近。熟悉选项的设置方式能够帮助考生快速识破出题者设置的“迷魂阵”,找出正确项,排除干扰项。

(1)正确项的设置方法

- 1)原文的同义改写:利用同义表达对原文句子进行改写。
- 2)原文内容的概括:段落或文章主旨的概括总结。
- 3)原文的言外之意:原文中没有明述的深层含义。
- 4)原文的合理引申:以原文内容为依据进行的正确、合理的引申。

(2)干扰项的设置方法

- 1)望文生义,即拘泥于字面的理解,没有体会作者所要表达的真实意思。
- 2)偷换概念,即偷换原文中的词语,使叙述内容发生改变,以达到浑水摸鱼干扰考生的目的。
- 3)逻辑关系颠倒,包括因果颠倒、主被动关系颠倒、手段与目的颠倒等。
- 4)张冠李戴,把与甲有关的内容说成是与乙有关,或者把甲的特点说成是乙的特点。
- 5)反向干扰,即将原文中的含义反过来说。
- 6)无中生有,即利用原文中个别词汇捏造信息,无法在文中找到确切依据。
- 7)断章取义,即脱离上下文,孤立地理解句子的含义。
- 8)以偏概全,即将个体具有的特点说成是所有同类事物或一类人所具有的特点。
- 9)弄错时态、语气。
- 10)利用生活常识或人们的惯性思维设置干扰。
- 11)遗漏信息,即故意漏掉原文中必不可少的信息,从而导致信息不全面。
- 12)答非所问,是原文信息,但不是题目要求的内容。
- 13)过度引申,即根据自己的主观想法或生活经验推理出来原文没有表达的含义。

6. 有选择性地阅读

为了确保在限定的时间里达到最好的理解正确度,有选择性地阅读显得非常重要。

(1)在浏览时可略过不读的次要信息

- 1)(尤其是引语前后)补充说明人物的职务、头衔、社会地位等或补充说明具体事物的同位语。
- 2)破折号后提供的旁支信息。
- 3)长难句中除了主、谓、宾、表语以外的其他修饰成分。