

学习型社会建设的 理论与策略研究

贺宏志 胡晓松 田汉族 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市哲学社会科学“十五”规划项目(项目编号:04BJBZH044)

学习型社会建设的理论与策略研究

贺宏志 胡晓松 田汉族 著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

学习型社会建设的理论与策略研究/贺宏志, 胡晓松, 田汉族著. —北京:
首都师范大学出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-81119-795-2

I. 学… II. ①贺… ②胡… ③田… III. 社会教育—研究—中国
IV. G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 187035 号

XUEXIXING SHEHUI JIANSHE DE LILUN YU CELÜE YANJIU

学习型社会建设的理论与策略研究

贺宏志 胡晓松 田汉族 著

责任编辑 曹 薇

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河市博文印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 15

字 数 275 千

定 价 36.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

“学习型社会”（the learning society）是以学习作为促进社会发展的动力和机制的新社会形态；它是应对急剧社会变化、提高个体生活质量和促进全人类的协调、均衡发展的必要途径；它作为一种社会共识，是在联合国教科文组织大力倡导下发展起来的。1965年12月，保尔·郎格朗向“促进成人教育国际委员会”第三次会议提交了一份题为“Education Permanente”的提案。在这份报告的基础上，1970年，郎格朗出版了《终身教育引论》（*An Introduction to Lifelong Education*）。1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会发表报告《学会生存——教育世界的今天和明天》，这篇报告从历史和现实两个角度对学习化社会进行了全面的论证和阐述，从而使学习型社会思想进一步系统化和理论化。1996年，联合国教科文组织国际21世纪教育委员会发表了《学习——内在的财富》的报告，专章论述了学习型社会，强调“学习型社会是打开21世纪光明之门的钥匙”，“应重新思考和扩大‘学习型社会’这一观点的内涵”，提出“把学习型社会放在社会的中心位置上”，并阐述了“教育社会”、“学习社会”的理想。1996年OECD“以知识为基础的经济与就业”报告，提出建构学习型社会的政策建议。从此，学习型社会建设逐步成为世界各国政府所共同关注的核心议题。美国、日本、英国、法国、德国等发达国家都制定了有关学习型社会的政策法规。全民学习、终身学习使许多国家和地区走上了持续稳定发展的道路。

伴随着我国政治经济社会的快速发展，政府越来越重视学习型社会建设问题。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》中明确规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出：“构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制，……完善自学考试制度，形成社会化、开放式的教育网络，为适应多层次、多形式的教育需求开辟更为广阔的途径，逐渐完善终身学习体系。”在党的十六大报告中把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的目标之一，党的十七大又重申了这一目标。在中央的推动下，各级政府纷纷制定了发展学习型社会体系，建设学习

型社区、学习型城市、学习型政府的规划，建立学习型企业的呼声也正在成为企业发展的自觉要求。许多城市如北京、上海、南京、苏州等，掀起了兴建学习型城市、学习型社区、学习型政府、学习型家庭的热潮。

学习型社会建设是一个崭新的大课题，特别需要理论的研究。贺宏志同志一直从事学习型社会相关的研究，曾主持北京市软科学研究项目“终身教育体系研究”，其博士学位论文《我国终身教育体系及其推进策略》是国内比较早的和系统地研究终身教育的突出成果之一。2004年他主持了北京市哲学社会科学项目“北京地区学习型社会建设的理论与策略研究”，是其博士论文的拓展和深化。该项目组历经四年，从国家和城市时代发展的战略高度，围绕创建学习型社会这一主题，在综合分析已有的研究成果和大量的调查研究基础上，紧密结合实践开展研究，取得了具有重要的学术价值和应用价值的成果。本书具有以下几个特色：

第一，学理阐述清晰，理论上有突破。本书在分析学习型社会必要性的基础上，对学习型社会的概念进行界定，认为它是指以人为本，以终身学习、终身教育体系和学习型组织为基础，不断满足社会全体成员各种学习需求和发展需求，激发个体的创造性和全面发展，提升组织的智力和社会的活力，促进社会的和谐、创造和持续发展的社会，是一种“学习—合作—整体发展”的社会实践模式。这就为建设学习型社会提供了理论支撑。

第二，观点明确，体系比较完整。本书系统梳理了学习型社会理论的发展轨迹，明确提出了学习型社会的基本理念和学习型社会建设的基本主张，如人的自由全面发展是学习型社会建构的目的，以人为本是学习型社会的价值基础；全民终身学习是学习型社会的本质特征；终身学习的理念是推进学习型社会形成的思想基础；各类学习型组织是学习型社会的细胞和基础，持续有序地开展创建学习型组织活动，是促进学习型社会形成的重要途径；终身教育体系是学习型社会的结构特征和根本制度；教育与社会发展的互动是学习型社会的内在机理，促进教育社会化和社会教育化是学习型社会的必由之路等。阐述了学习型社会构建的动力机制、目标机制、保障机制、管理机制等。

第三，案例典型，可操作性强。本书还在系统总结发达国家推进学习型社会建设的丰富经验的基础上，设计了中国学习型社会建设的整体思路：（1）以人为本，激发公民学习热情；（2）以改革学校教育为基础，尽快建立终身教育体系；（3）以信息化为平台，建立学习资源网及其服务体系；（4）以政府推动为主体，逐步建立学习市场；（5）以社区教育为突破口，不断积累成功的经验；（6）以城市为重点，区域整体推进；（7）以制度建设为保

障，建立学习型社会的有效运行机制。这一方案具有建设性意义。根据学习型社会建构可以在一定区域内进行并在一定区域内率先实现的构想，客观分析了北京地区学习型社会建设的优势、现状和主要矛盾，具体提出了北京地区学习型社会建设的原则和对策建议，具有较强的操作性，值得有关政府部门认真参考。

当然，学习型社会研究是一个永恒的课题。贺宏志等同志的研究还有许多不足和需要进一步完善的地方，如体系比较宏大，对城乡如何有效推进学习型社会的策略没有明确区分，对学习型社会的发展历史和条件分析不够，对北京地区的企业学习型组织研究欠深入等。作为贺宏志的导师，我为他能在繁重的行政工作之余还能认真研究教育问题感到欣慰，也为他取得了这些新的学术成果感到由衷的高兴。相信该书的出版，将对我国学习型社会的研究产生很好的影响。

顾明远

2009年9月20日

目 录

序	顾明远 (i)
---------	---------

理 论 篇

第一章 学习型社会的本质和理念	(3)
一、学习型社会概念的几种主要解释	(3)
二、学习型社会的本质	(13)
三、学习型社会的基本特征	(19)
四、学习型社会的基本理念	(23)
第二章 学习型社会及其构建的基本理论	(28)
一、学习型社会思想的演变	(28)
二、目前学习型社会研究的主要成果	(44)
三、学习型社会构建的理论模型	(51)
四、研究学习型社会理论的价值	(59)
第三章 学习型组织及其建构理论	(65)
一、学习型组织理论概述	(65)
二、创建学习型组织的一般原理	(77)
三、几种主要的学习型组织及其建构	(88)

实 践 篇

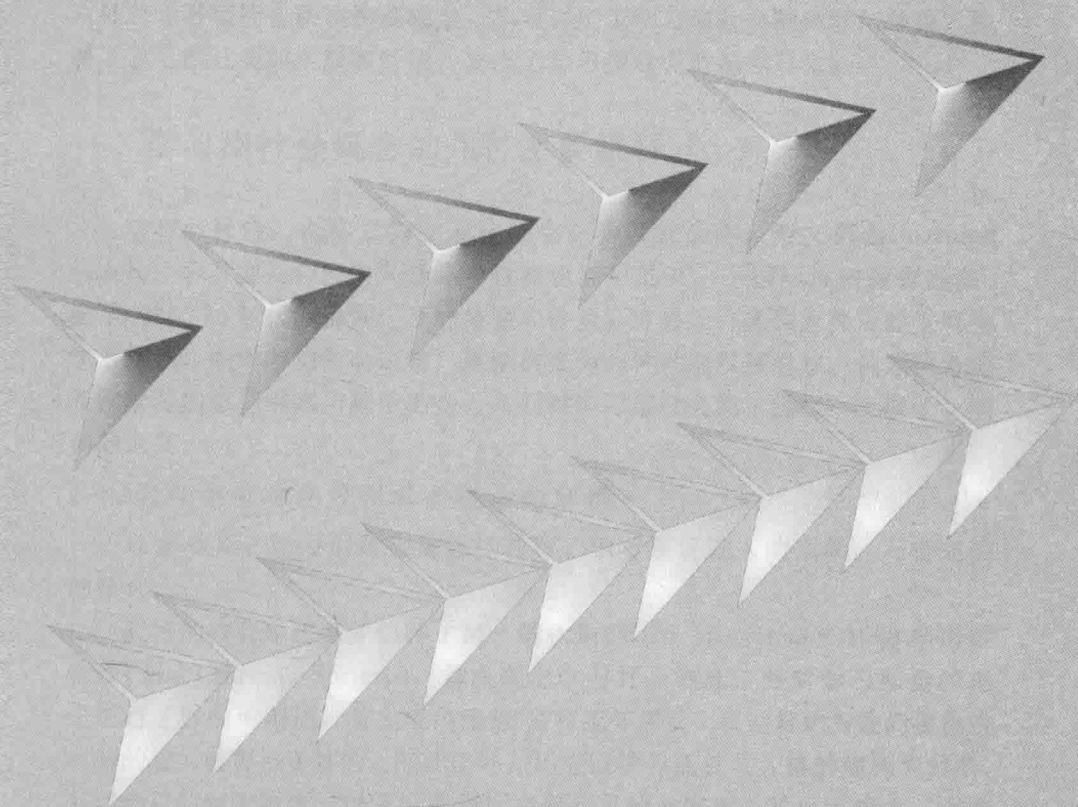
第四章 国外学习型社会建设实践分析	(121)
一、国际学习型社会提出的背景分析	(121)
二、国际学习型社会实践的发展过程考察	(126)
三、发达国家建构学习型社会的实践经验及启示	(131)
第五章 我国学习型社会建设实践分析	(145)
一、我国学习型社会建构的背景	(145)
二、我国学习型社会实践的兴起和推进	(148)
三、中外学习型社会建设初步比较	(158)
四、我国学习型社会发展道路的现实选择	(172)

第六章 北京地区学习型社会建设实践分析	(180)
一、北京地区学习型社会建设的含义.....	(180)
二、北京地区学习型社会建设的现状与经验.....	(182)
三、北京地区学习型社会建设的有利条件和主要矛盾.....	(197)
四、北京地区学习型社会建设的目标和原则.....	(202)

策 略 篇

第七章 北京地区学习型社会建设的政策建议	(209)
一、科学确立学习型社会的发展目标.....	(209)
二、充分发挥政府的主导作用，因地制宜，分阶段推进.....	(211)
三、营造人人讲学习、爱学习、会学习的社会氛围.....	(213)
四、以建设学习型社区为基础，推进区域学习型社会建设.....	(215)
五、完善学习型社会的组织体系，逐步形成学习网络.....	(217)
六、创新学习型社会化的灵活、高效、协调的运行机制.....	(219)
参考文献	(225)

理 论 篇



第一章 学习型社会的本质和理念

什么是学习型社会？学习型社会与知识经济社会、信息社会、和谐社会、小康社会等是什么关系？学习型社会的学习和一般意义的学习有何区别？学习型社会与其他社会形态的本质区别是什么？建立学习型社会要有哪些新的理念？这是建设学习型社会必须首先回答的基本理论问题。在梳理国内外对学习型社会认识的基础上，本章界定了学习型社会的内涵与外延，阐释了学习型社会的本质和特征，提出了学习型社会的基本理念。

一、学习型社会概念的几种主要解释

学习型社会，也称之为学习化社会、学习社会等，英文都是 learning society。学习型社会思潮是继终身教育思潮后的又一个国际性的教育思潮。在 20 世纪 70 年代后得到广泛的传播和普及，世界上许多国家提出建立终身学习体系，向学习型社会迈进，逐渐演变成为一种社会发展思想。但颇使各国专家学者们感到困惑与棘手的是，人们对学习型社会尚未提出一个统一、确切的定义。

（一）国外学者对学习型社会概念的解释

1. 赫钦斯：学习型社会是通过教育、学习来促进人的发展、人格完善的社会。

美国的教育思想家罗伯特·M·赫钦斯(R. M. Hutchins)于 1968 年出版专著《The Learning Society》，首次提出学习社会概念，并对学习社会的理念进行了详细地阐述，其主要内涵是“所有成年男女，仅经常地为他们提供定时制的成人教育是不够的，除此以外，还应以学习成长及人格的建构为目的，并以此目的制定制度，以及以此制度来促使目的的实现，并由此建立一个朝向价值转换和成功的社会。”^①他认为，学习型社会是一个充满个人闲暇和自由时间的社会，学习是这一社会的核心，在学习型社会中，人们必须通过不间断地接受正规、非正规教育，通过持续地学习，不断增进自身的知识、技

^① Hutchins R. The Learning Society [M]. London: Pall Mall, 1968: 134.

能和素养,提升自己的生存价值,在经历不断的价值转化中,实现人生的真正价值——“贤、乐、善”。他认为 20 世纪 60 年代的教育过于强调教育的工具性价值,过于强调教育对经济与人力资本的作用,忽视了人文教育、博雅教育和发展人性,而学校教育仅仅是灌输知识,过于重视考试和分数,忽视培养思考能力和批判能力。在他看来,教育的根本目的并不仅仅是为了“国家的繁荣”,而是应该使每个个人的自我能力能够得到最大限度的发展,并使个人的人格臻于完善,“教育必须从单纯的职业获得及人才的养成中解脱出来,而向人生真正价值的实现这一目标转换。”^①可见,赫钦斯的学习型社会理念是建立在以人为本的基础上的,强调未来社会发展是一种以学习、自我发展、人性发展为目标的社会。

英国学者贾维斯(Jarvis)也表达了类似的观点:“学习社会曾是依附终身教育而来的一种理想。在此社会中,提供所有社会成员在一生中任何时间,均有充分的学习机会。因此,每个人均得通过学习,充分发展自己的潜能,达成自我的实现。”^②

2. 富尔:学习型社会是教育范围和功能不断拓展的社会。

法国学者埃德加·富尔 1972 年提出的学习型社会“不仅必须发展、丰富、增加中小学和大学,而且我们还必须超越学校教育的范围,把教育的功能扩充到整个社会的各个方面。……我们越来越不能说,社会的教育功能乃是学校的特权。所有的部门——政府机关、工业交通、运输都必须参与教育工作。”^③

3. 兰森:学习型社会是一个全员参与学习、通过学习促进素质提高和社会变革的公民社会形态。

英国学者兰森(Ranson S.)在他的《迈向学习型社会》(1994)一书中也提出了他对学习型社会的看法:学习型社会是一个重视学习、强调反省与思考、具有道德和秩序的公民社会。兰森把学习社会放在个体、社会、政体三个层面来追求,并且十分重视学习的价值观。1998 年,他在《处在学习型社会》一书中将学习型社会的基本内涵概括为四个方面:学习型社会是一个需要了解其自身特点和变化规律的社会、一个需要了解其教育方式的社会、一个全员参与学习的社会、一个学会民主地改变学习条件的社会。兰森认为,

① 吴遵民. 现代国际终身教育论[M]. 上海:上海教育出版社, 1999: 23.

② Jarvis. An International Dictionary of Adult and Continuing Education [M]. London: Routledge. 1990: 199.

③ 联合国教科文组织国家教育发展委员会. 学会生存[M]. 上海:上海译文出版社, 1979: 16.

学习型社会就是一个快速改变的社会,学习型社会本身就是一种社会形式。“许多研究学习型社会的人都把自己置身于一个有限的框架内,他们宁愿探讨个体学习的形式,而不愿意涉足新的社会形式的教育。但对我们来说,学习型社会这个短语指的是一种不同的社会形式……学习型社会是一个不得不设法使自己成为一个不同的社会形式的社会,如果她要影响正在进行着的社会改造。”^①兰森旗帜鲜明地把学习型社会作为一种社会形态来看待,与以往学者的观点有很大不同,在一定程度上反映了20世纪末国外学术界有关学习型社会的新认识。

(二) 国际组织对学习型社会的理解

1. 联合国教科文组织:学习型社会是以终身教育和终身学习为基础的社会。

1972年,联合国教科文组织(UNESCO)出版《学会生存》一书,书中提出了“终身教育”、“终身学习”和“学习社会”三个基本概念,并对学习型社会理念进行了权威和清晰的论述:“社会不能通过一个单独的机构对它的所有的一切组成部分(无论在何领域内)发挥其广泛而有效的作用,不管这个机构多么广大,如果我们承认,教育现在是,而且将来也越来越是每一个人的需要,那么我们不仅必须发展、丰富、增加中小学和大学,而且我们还必须超越学校教育的范围,把教育的功能扩充到整个社会的各个方面。”同时提到:“国际教育委员会特别强调两个基本观念:终身教育和学习化社会。由于在校学习(传统的学校教育)已不能再构成一个明确的‘整体’,因此教育体系必须加以重新考虑。……如果学习包括一个人的整个一生(既指它的时间长度,也指它的各个方面),而且也包括全部的社会(既包括它的教育资源,也包括它的社会的和经济的资源),那么我们除了对教育体系进行必要的检修以外,还要继续前进,达到一个学习型社会的境界。”^②这体现了教育社会化和社会教育化的思想。

1977年,联合国教科文组织再次出版了有关的报告《今日的教育为了明日的世界》,深刻探讨了从“教育”到“学习”的观念的转变,构成了“学习型社会”的景象:学习和教育“贯穿于全部生活之中”。

联合国教科文组织国际21世纪教育委员会1996年发表的《教育——财

^① Ranson Stewart, eds. Inside the Learning Society[M]. London and New York: Cassell, 1989: 253-270.

^② 联合国教科文组织国际教育发展委员会.《学会生存——教育世界的今天和明天》[M]. 华东师范大学比较教育研究所译.北京:教育科学出版社,1996:16.

富蕴藏其中》中强调：“每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己不断适应变革的世界。”^①“我们通常把一生划分为几个不同时期的做法不再符合现代生活的实际情况，更不符合未来的要求。今天，谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库，因为社会迅速发展要求不断地更新知识。”^②同时，报告中着重指出：21世纪是强调“把人作为发展的中心”的世纪，教育是人的发展和社会发展的主要途径，教育是社会和经济发展的首要推动力，教育不再只是发展的手段，教育本身就是社会发展的基本内容和目标；接受教育不再只是为了谋生，而是为了社会的和谐发展、个人的能力得到充分发挥。可见，联合国教科文组织对学习型社会的理解是从教育与变革社会的关系出发，建立在终身教育思想的基础上的，将教育和学习作为未来社会发展的一种机制，学习型社会是一种教育不断变革和学习的普遍化的社会。

2. 美国卡内基高等教育委员会：学习社会应是一个以工作为中心，追求广泛知识和学问的社会。

美国卡内基高等教育委员会在1973年发表的《迈向学习社会》一书中，主张学习社会应是一个以工作为中心追求广泛知识和学问的社会，应是一个借助于回流教育、远程教育、开放大学、社区学院等来适应现代变化的社会。^③

3. 欧盟：学习型社会是通过教育和训练实现学习化的信息社会。

1995年，欧盟发表了一份名为《教与学——走向学习型社会》的白皮书。该报告书提出，未来的社会必将是一个学习的社会，知识和技能将扮演重要的角色。当前社会正面临着三大冲击：信息社会、国际化和科技知识等。为有效地应对这些冲击，必须要有广泛的基础知识和工作与生活的能力。同时，报告书还提出了迈向学习社会的具体途径。1996年，欧盟发布的关于教育和训练的白皮书也突出强调了学习型社会作为一种未来的社会形态。白皮书着重分析了信息化、全球化和科学技术的飞速发展所带来的可能后果及

① 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京：教育科学出版社，1996：75.

② 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京：教育科学出版社，1996：89.

③ The Carnegie Commission on Higher Education. Toward Learning Society[M]. New York: McGraw-Hill, 1973.

对教育系统提出的挑战,以引起对学习型社会的广泛讨论。白皮书认为:“未来的社会是一个学习化的社会,学习型社会的表述意指今后的社会关系是以教育和训练为基础的。这一观点与信息社会的概念是一致的。信息社会,顾名思义,让人人都能从中直接获得信息。”^①1997年7月,欧盟发表了《2000年议程》,明确提出要“将知识放在最优的地位”。同年年底又发表了题为《走向知识化欧洲》的报告,报告提出欧盟将提倡全民办教育,提倡终身教育,创建学习型社会。

4. 英国经济和社会研究委员会:学习型社会是开放、平等、个人、社区共同发展的社会。

英国经济和社会研究委员会将学习型社会界定为:“一个所有公民都获得高品质的普通教育、适当的职业训练、在工作上个人可以终身继续参与教育和培训的社会。学习社会讲求平等,并将使每个人具有知识理解和技巧以保证国家经济的发展。此外,学习型社会中的个人,能够从事批判性对话和行为,以提升整个社区的生活品质,维护社会的整合及经济的成功。”^②

从国际组织和国外学者对学习型社会的解释来看,不同的时期,理解不一样。美国学者爱德华(Richard Edwards)对不同的时期“学习型社会”进行了梳理:(1)学习型社会是一个有教养的社会(an educated society),这是在1968年赫钦斯提出学习型社会须强调博雅教育后提出的;(2)学习型社会是一个学习市场(a learning market),这是20世纪70年代中期提出的;(3)学习型社会是一个学习者对生活采取一种学习的取向的社会(A learning society is one in which learners adopt a learning approach to life)。这是20世纪90年代后依据信息科技和网络的发展提出来的,学习生活化、学习网络的建立是学习社会的主要特征。从总的思想逻辑来看,学习型社会的内涵经由终身教育到终身学习,再到学习组织化、网络化、社会化的深化;学习由形式的强调到实质的凸显,成为个体、组织和社会机体发展的一种必不可少的养料和合成的催化剂。

(三)我国学者对学习型社会的界定

我国学者对学习型社会含义的研究侧重于借鉴或引用外国的观点,国内学者关于学习型社会含义的观点主要从教育学视角和社会学视角来界定。

1. 教育学视角:学习型社会是人人学习、处处学习、时时学习的社会。

^① 祝智庭译. 欧洲教育委员会关于教育和训练的白皮书[J]. 外国教育资料, 1997, (6): 1.

^② Tight M. Key Concepts in Adult Education and Continuing Education [M]. London: Routledge, 1991.

张声雄教授在 2000 年提出:学习型社会的观念包括,学习将成为一种生活方式,学校只是学习的一种场所,人的一生无法区分“教育阶段”和“工作阶段”,强调“终身教育”,21 世纪将更加强调正规教育、非正规教育、非正式教育三者协调统一、地位平等,以大教育观在全员中开展教育。

厉以贤教授把学习型社会界定为:所谓学习型社会,是指以学习者为中心,以终身学习、终身教育体系和学习型组织为基础,以保障和实现满足社会全体成员各种学习需求,促进人的全面发展和获得社会自身可持续发展的社会。^①全民学习权的保障,社会各种学习资源的有效整合,形成有利于学习的环境,是迈向学习社会的关键。建立和完善终身学习、终身教育体系和学习型组织,是迈向学习社会的基础,促进人的全面发展和获得社会的可持续发展是发展学习社会的出发点和归宿点。^②

我国台湾学者胡梦鲸则认为,学习社会将是一个以终身教育体系为基础,以学习者为中心,人人均能终身学习的理想社会。在这个社会中,学习者的基本学习权力能够得到保障,教育机会能够公平的提供,学习障碍能够合理的去除,终身教育体系能够适当的建立。学习社会构建的目的,就是要提供一个理想的学习环境,从而促进个人和社会的全面发展。学习社会的建立应该具备六项基本条件,即“学习的个人、学习的家庭、学习的组织、学习的社会、学习的政府和学习的网络”^③。

教育部课题组的《中国教育与人力资源问题报告》则是这样描述的:“学习型社会是以学习者为中心,以个人的终身学习、社会的终身教育体系和学习型组织为基础,以保障和满足社会全体成员多样化的学习需求,实现社会的可持续发展。”^④

2. 社会学视角:学习型社会是一种理性的社会发展观、社会发展模式。

20 世纪 60 年代以来,围绕着正在出现的新的社会现象,出现了许多新的描述或概括社会形态的新名词,如“后工业社会”、“信息社会”、“高新技术社会”、“知识社会”、“后现代社会”、“成熟社会”、“后资本主义社会”、“终身学习社会”等等。这些概念,从不同的角度来描述当代社会特征,有各自的功能,彼此之间也不好相互代替。“学习型社会”从社会发展机制方面来描述当代社会特征的概念,与其他概念之间存在着共生共存的关系,不可以

① 厉以贤. 学习型社会、终身学习是社会进步和教育发展的共同要求[J]. 教育研究, 1999 (7): 33.

② 厉以贤. 学习社会的理念与建设[M]. 成都: 四川教育出版社, 2003: 73.

③ 胡梦鲸. 终生教育典范的发展与实践[M]. 台北: 台湾师大书苑有限公司, 1997: 311.

④ 朱新均. 建设学习型社会, 成人教育大有作为[J]. 教育与职业 2004(5).

相互代替。^①有的学者认为：学习型社会首先是一个社会学的概念，它有着丰富的内涵，一是学习型社会是一种崭新的社会发展新观；二是学习型社会是一种新的社会生产方式；三是学习型社会是一种新的社会生活方式；四是学习型社会是一种新的社会结构模式；五是，学习型社会是一种新的社会发展战略。^②

总的说来，我国学者对学习型社会的探讨，侧重于学习和教育。对学习型社会的社会学理解虽然不多，但反映了学习型社会的认识逐步深化。他们的观点既反映了时代的特征和社会发展的客观要求，也充分考虑到了现实生活中人与社会的关系、人自身发展的需要。这些努力，使学习型社会思想逐渐走向成熟，学习型社会在人们头脑中的形象由模糊逐渐变得清晰，其涵义也由单一而逐渐变得丰富。

（四）本研究的理解

1. 学习型社会的定义。

所谓学习型社会，是指以人为本，以终身学习、终身教育体系和学习型组织为基础，不断满足社会全体成员各种学习需求和发展需求，激发个体的创造性、提升组织的智力和保持社会的活力，促进人的全面发展和区域社会的和谐的持续的创造性的发展的社会整体建构过程。从广义上理解，学习型社会其实代表一种有别于传统的新的社会发展形态或发展模式，它是以全体公民、所有组织和社会的共同发展为目的。创新是学习型社会发展的灵魂，变革是学习型社会的本质特征和基本任务。学习型社会是更高级的社会发展形态，具有适应先进生产力发展的组织管理模式，与体制创新相适应的社会制度。从个体角度来看，学习成为个体生存的手段、发展的原动力、幸福的源泉；对组织来说，学习成为组织发展的核心竞争力的来源、组织可持续发展的资源。对社会来说，教育成为社会主体发展的原本动力，人力资源成为社会发展的第一资源；它涉及整个社会政治、经济和文化等深层结构的全新调整和变迁；是一种通过心理优化、知识积累、文化演进，促进社会整体的、渐进性变革的一种社会发展模式。

从狭义上理解，学习型社会的核心是知识，知识开始作为社会生活中核心要素将彻底打破人们传统的生活、工作和学习观念和方式；学习成为个体的重要生活方式与发展方式和社会可持续发展的内在动力。在当今世界，由

① 顾明远，石中英．学习型社会：以学习求发展[J]．北京师范大学学报(社会科学版)，2006(1)：5—14．

② 吴剑平．积极迎接学习型社会[J]．中国人才，2003(8)：21．