

良好个性教育系列文集

文集主编 米君兰



主编 王军艳
康 婕

心育的旋律



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

良好个性教育系列文集

心 育 的 旋 律

文集主编 米君兰

主 编 王军艳 康 婕



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

良好个性教育系列文集/米君兰主编. —北京:首都师范大学出版社,2006.1

ISBN 7-81064-505-6

I. 良… II. 米… III. ①小学—教学研究—文集 ②小学—教学改革—文集 IV. 622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 079478 号

编委会:(以姓氏笔画为序)

王军艳 王连宝 田国丽 米君兰 杨永军
杨家禹 杨 薇 张淑凤 高 巍 康 婕

良好个性教育系列文集

XINYU DE XUANLÜ

心育的旋律

文集主编 米君兰

主 编 王军艳 康 婕

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 1 月第 1 版

印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 25.25

字 数 450 千

定 价 43.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

阅读着回民小学教师《心育的旋律》，深深体会到爱和尊重永远是教育的前提。感受着教师们在教育过程中对学生深深的爱：俯下身子，倾听孩子声音的那种专注；深入其中，共同成长的那份快乐。体会到教师们在教育管理中引发的思考、自悟和智慧。

作为我区民族教育窗口学校，回民小学在近年来完成了三校合一的整体规划，并在大兴区挂牌建成分校。学校在米君兰校长的带领下，以系统思考、整体规划的前瞻性思路，以人和创优的管理模式，以海纳百川锤炼队伍的务实精神，依托教育教学科研的稳步推进，在爱与和谐中创建着一流的学校文化氛围，为推动我区民族教育事业的发展做出了应有的贡献。

看到又一部教师教育著作正式出版，深感欣慰。仔细阅读每篇文章，从教育随笔中感受到每一位教师赤诚、博爱的胸襟；从高水平的论文中，体味着教师在教育研究中的认真投入、深入思考；从短小的案例中，为教师们智慧地处理偶发事件喝彩，为失败过后的反思欣喜。感到研究型教师队伍的快速提升。

教育是一个教师和学生共同成长的生命过程，学校是一所以文化陶冶情操、以善良塑造品行的场所，让我们通过这些文字共同走进环境优美、民族气息和人文气氛浓郁的民族校园吧。

借此感谢为此书出版指导、把关的各位专家，让我们共同为民族教育的繁荣尽心竭力，并祝愿宣武区回民小学这朵民族教育奇葩越开越艳！



2005年12月

序

我有幸第一个阅读了本书的文稿，感受颇多。概括起来有八个方面：

第一，个性化的德育理念

回民小学个性化的道德教育是设法把回小人（教师与学生）引向自主、幸福和希望的教育。为师生创造和谐、健康的生活、工作、发展的空间，在人的换位、合作、沟通、双赢、分享的个性道德实践中，提升生命的质量，在内心深处体验道德的快乐，并将道德认识升华为道德智慧。

第二，个性化的德育功能

回民小学个性化的道德教育是从培养师生的基础性道德做起，紧紧抓住诚实守信、自信负责、完善自我、爱心、尊重，特别是习惯，致力于发掘个人的潜能，展示个人的风采，发展个人的创造性人格。让“为人之德、立身之德、做事之德、为民之德”充满师生整个内心世界。

第三，个性化的道德生成

回民小学个性化的道德生成非常强调师生的主体行为，真正做到：自主、自愿、自觉和自律，实现知、情、意、行的有机整合。为此，遵循了：在不同的德育情境中，开展活动、体验道德、领悟道德、构建道德，达到“入境”、“内化”，不断收获道德智慧，实现道德升华的生成之路。

第四，个性化的文化道德教育

回民小学个性化的文化道德教育是把民族文化与民族精神视为回小人的精神追求和做人规范，是回小人生成发育的根基和家园。为此，加强了校园文化建设，大力弘扬民族主流文化，发挥环境育人的积极作用。

回小的校园文化充分体现了学校的办学理念、校风、教风和学风，让师生受到了校园精神、民族文化精神的激励，增强了师生对校园精神的认同感和自豪感，增强了全员的向心力和凝聚力。独具特色的校园文化，令师生深思、感悟、净化心灵、升华人格。个性化的文化道德教育形成了回民小学特色品牌之一。

第五，个性化的生活道德教育

回民小学个性化的生活道德教育是从师生生活中的细节开始的，从小事做起，从对他人的礼貌、尊重做起，从诚信待人、处事做起；引导师生健康安全文明地生活，积极愉快地生活，负责任地生活，天天有创意地生活。在生活中

学会个性化地生活，学会用心灵体验、感悟、表达生活，让生活充满自由和幸福。

第六，个性化的活动道德教育

回民小学个性化的活动道德教育突出了创新性、实践性和个性化。在道德活动中，引导学生思考、探索、体验和发现，并突出德育目标的针对性、差异性及生成性。

第七，个性化的学科道德教育

回民小学个性化的学科道德教育主要体现在科学学科中倡导求真、求实的科学精神，人文学科中倡导求善、求美的人文情怀，思品学科中倡导育情、明理、导行，使师生的道德情感沿着正确方向发展，达到教书育人的和谐统一。

第八，个性化的道德评价

回民小学个性化的道德评价一举改变了传统的评价方式。选择了自主评价，以促进人的道德觉醒；案例评价，以提升人对道德行为的诊断水平；激励性评价，以鼓舞人的道德自尊；活动评价，以升华人的道德体验；反思性评价，以展开人的道德自我完善。

尽管上面说了些肯定的话，但回小的个性化道德教育研究才初见成效，书中还存在不少问题，离校长追求的“重科研、敢创新、出经验、成精品”的办学理念还有一定差距。我坚信：只要建设好回小人的个性化基础性道德，就能建立起回小人独具特色的道德大厦。

回民小学专家组成员 刘宝才

2005年12月18日



米君兰校长和孩子们在一起



在北京市文明礼仪活动后部分学生和领导合影



学生艺术节演出后和领导合影



荣获北京市中小学生足球比赛第一名的
我校队员和来自新疆、山东的小伙伴合影留念



学校模特队的同学穿着自制的扎染服装在直播间做节目



同学们与来自新加坡的小朋友友好交流



争做文明
使者——学生
们走进社区参
加义务劳动



艺术节上，低年级学生翩翩起舞

目 录

乐反思 求发展

米君兰	少数民族聚集地区，学校教育与社区教育整合的研究/3
王军艳	建构校园德育课程体系 促进学生良好个性发展/10
杨永军	我校网络德育的设想/25
王军艳	做智慧的班级管理者/29
刘士诚	重视实践能力，提高综合素质，开拓班主任工作新局面/32
李丹宁	班级管理 with 学科特色相结合/39
李丹宁	班级管理中将规、情、理、行有机结合/40
沙艳东	小学高年级班级管理模式改革的初步尝试 ——实行“一日班主任”制度/42
李昕芳	从加强自控力入手提高注意力/48
袁一平	广泛灵活的交往协调能力促管理班级/51
侯桂红	“四（2）文园”培养良好的读书习惯/52
马 坚	学生能教育自己吗？/53
唐俊虹	孩子需要理解与爱护/55
高 燕	互动中促师生关系/57
高 巍	浅谈小学生的自我管理/61
唐俊虹	集体的形成/63
王 颖	你幸福我快乐——学会欣赏/65
李丹宁	抓好学习习惯培养，促班风班貌整体发展/67
李 媛	让学生学会欣赏他人/69
高 燕	学生主体性培养点滴谈/70
赵忆宁	以德服人，心悦诚服 ——提高科任教师威信の几点体会/72
李昕芳	有感于家长会/75
袁一平	语言艺术与班级管理/76
李昕芳	找准切入点，调动学生积极性/77

目 录

王军艳	对攻击性行为的初步分析及对策/78
李 媛	做个有“玩”心的班主任/81
张富华	他在鼓励与约束之间——进步/82
唐 勇	在小学体育教学中渗透德育教育浅谈/83
康慨俐	谈实践活动中队员自我意识的发展/87
田国丽	创设和谐、融洽的教育环境培养学生健全人格/91
赵忆宁	小队旗高高飘扬 ——浅谈班级小队的建设/95
米君兰	善用资源巧育人/99
杨 薇	少先队“手拉手”互助活动的实践与思考/101
张利丽	让语文学习充满诗性/107
杨 薇	论少先队在社区实践中的体验教育/108
蔡福雯	让学生在中学“社会”/112
王 菊	声音训练方式多，“百灵赛歌”收硕果/114
张利丽	攀与攀，只能是失败/116
张 婷	班主任的谈话艺术/117
赵 丽	别让失败定格在孩子心中/119
郑红红	帮助学生建立自信心/120
白 东	做一个会弯腰的老师/121
周文忠	“民族传统体育在学校的开展”初探/122
郑红红	规规矩矩写字，堂堂正正做人/129
康 健	从对手变成了朋友/133
王 鹰	参与管理，做集体的主人 ——班主任工作之我见/135
侯桂红	开启学生心扉的钥匙 ——再谈谈心式评语/138
	爱润心田
田国丽	用真心感悟教育的真谛/145

目
录

李 媛	我的教育故事/154
高卫东	走进心灵 ——把爱撒向学生的心田/157
李昕芳	优化运用教育方法 冷静对待突发事件/158
王艳华	拥有一颗爱孩子的心/161
郑红红	学会心中有他人/164
李 媛	心病还需“心”来医/165
胡 瑾	托起心中的太阳/167
汪丽荣	退一步海阔天空/169
胡 瑾	探望小病号/171
王爱东	让孩子学会爱/172
来雪娣	让爱融进善意的责罚中/173
朱宏秀	批评 ——孩子成长的阳光雨露/174
李 荣	赏识教育/177
李 非	班主任是学生最好的朋友/178
康健	尊重学生，不要“心罚”学生/180
唐俊虹	老师，我美吗？/181
赵忆宁	宽严有度，爱染童心/182
汪丽荣	宽容是孩子健康成长的台阶/184
康健	谎言和真话就如同一对孪生姐妹/187
唐俊虹	沉默中的思考/188
赵忆宁	孩子，对不起，我没有体会你的感受/189
侯桂红	爱心、宽容心 ——严格要求学生的前提/191
张 莹	信 任/193
汪丽荣	当你眼中有泪时，你将看不到美好的明天/195
李 荣	音乐教学中“育德”/196

目 录

王晶晶	班主任工作花絮/199
侯桂红	在细节上关心学生/200
沙艳东	爱哭的小闵真的变了 ——行为问题的认知治疗/203
张利丽	邻里之间/207
杨 莉	走进学生的心/208
	让特殊的不再特殊
康 婕	普通教育学校“满足特殊需要促进学生发展”的研究/213
寇 磊	浅谈智力障碍儿童的教学策略/220
康 婕	有效参与策略在课堂教学中的实施个案研究报告/223
王军艳	改善环境引导儿童自我教育/226
周文忠	对调皮学生教育的几点思考/230
李 媛	培养坚强意志 做生活的强者 ——对听力残疾随班就读学生的培养/233
寇 磊	一名注意缺陷儿童的数学教学策略的应用研究/235
高 燕	向特殊需要的孩子伸出关爱之手/240
李 婕	年龄差异大的学生心理个案研究/242
伊李利	普撒爱的真谛/244
王 鹰	语言重情感 行为可宽容 ——浅谈对个别生的情感教育/248
赵忆宁	积极进取，弥补不足 ——指导听残儿童建立自信的几点体会/250
寇 磊	弱智儿童感知觉、记忆的培养/253
康 婕	满足亲和需要，促进和谐发展/256
李 京	特别的爱给特别的你/259
周文忠	学业不良学生个性特长的培育/261
王艳华	尊重学生，培养动机，提高兴趣/265

目
录

于敬华	厚爱个别学生，让他们生活在希望之中/267
杨家禹	儿童多动行为分析与矫正/268
	文明校园
康 婕	以文明礼仪教育为抓手 促进学生健康和谐发展/275
侯桂红	做文明礼仪的实践者/280
唐俊虹	语文教学中的诚信教育/281
孟献蕾	关注学生的情绪世界/283
王丽霞	开展文明礼仪教育活动“情景剧”是学生的最爱/284
朱宏秀	其实仅仅是一声问候而已/285
王 颖	谦让 ——中国人的传统美德/287
沙艳东	交换图片形成了伙伴间平等、和谐的合作/289
汪丽荣	阅读教学中的文明礼仪教育/290
袁一平	语文课堂上的礼仪教育/292
高 燕	语文学科中的良好礼仪培养的体现/293
王晶晶	在民族工艺中展示回小少年的风采 ——文明礼仪模特队/296
杨 薇	小小书签传情谊/297
王丽霞	开展丰富多彩的班队活动，培养学生的用餐礼仪/298
	育人以微
米君兰 王军艳	欲要成才必须先让学生成人 ——略谈培养良好习惯/305
唐永俊	谈小学低年级的养成教育/310
张亚丽	心与心的沟通/314
李 捷	遵循教育规律，培养良好的行为习惯/316
康健	做好后进生工作/318
徐 颖	时时有教育 事事是教育/320
张 凌	易碎的心/321

目
录

回咏梅	开展“走进书店”社会实践活动感想/323
徐 颖	道德学习为我推开了一扇窗/324
唐 勇	宽容也是一种力量/326
王 菊	静悄悄的教育/328
沙艳东	惊喜卡，让教师流下激动的泪水/330
穆 诤	迟到的背后/331
王裔琳	表扬的艺术/335
王爱东	校本课程中的“情意”教学/337
王丽霞	放飞学生的心灵/338
江 琳	自信心的培养/339
满 漪	针对个别学生正确应用奖励与批评/340
汪丽荣	撒播创造的种子/341
高卫东	数学教学中如何更好地渗透德育/343
胡 瑾	一次课堂冲突/346
柴春霞	一个学生的疑问引起的思考/347
寇 磊	幽默比严肃更有利于学生的发展/349
喻乃新	这只小鱼怎么沉底啦？/351
李 婕	为人师的喜悦/352
王爱东	做诚实守信的孩子/353
齐江涛	师爱 ——班主任开启学生心灵的钥匙/354
田 静	“表扬、鼓励”做好班主任工作的第一法宝/356
杜金兰	让德育走进英语课堂/359
谭亚娜	厕所风波/360
夏美玲	在科学教学中进行德育教育/361
回咏梅	教育无止境 爱要到永远/364
回咏梅	“福尔摩斯”搜查/367
米君兰	听课中的一个细小“发现”/367

目
录

王爱东	合用材料不能浪费 ——在校本课程中培养学生良好的行为习惯/369
王艳华	宽容可以使我们年轻/370
高 巍	“表扬”的作用多神奇/372
田国丽	运用“剪刀式”技能迁移法转化学生的自卑心理/373
王晶晶	记一次成功的家长会/376
高 巍	论建立新型的师生关系/377
张丽丽	爱之深 关之切/378
张丽丽	心与心的交流与碰撞/380
王丽霞	相融就是爱/382
唐永俊	家校协同，培养孩子良好习惯/383
回咏梅	尊重学生是成功教育的开始/384
丁立欣	我们的《班级日记》/387
于敬华	寓教育于活动之中/388
柴春霞	学生是天生的学习者 ——在一节课里发生的事/389