

Abnormal Psychology In A Changing World

变幻世界中的异常心理学

【美】杰弗瑞·S. 纳维德 斯宾塞·A. 拉瑟斯 贝弗里·格里尼 著
赵凯 唐莞澍等 译 王晔 审校

大众心理学
金典译丛

金典译丛——
给你一片宁静的心灵绿地



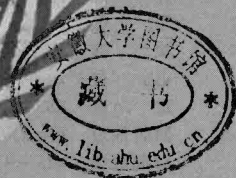
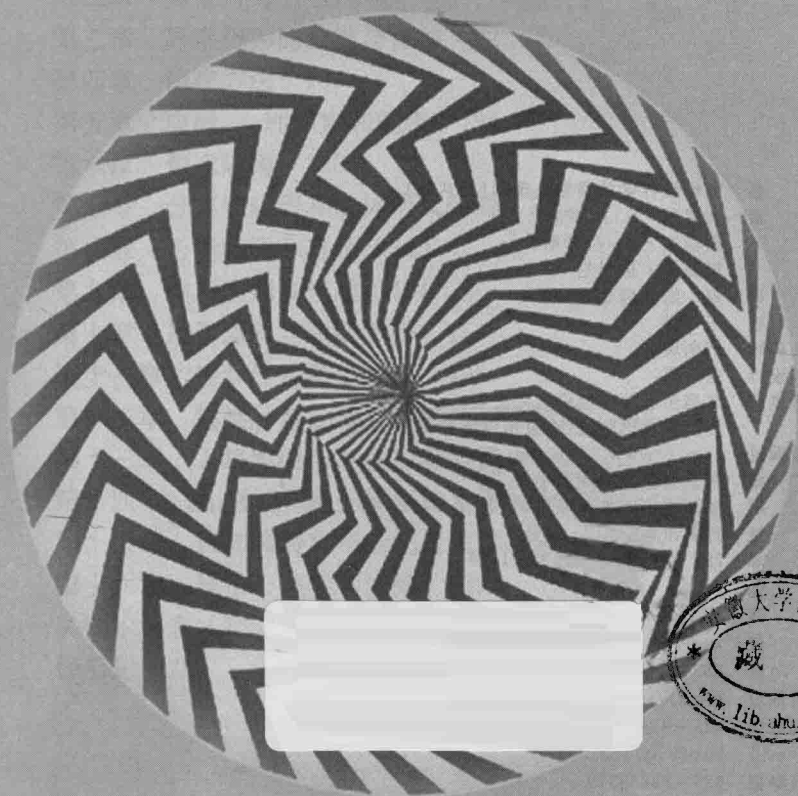
Abnormal Psychology In A Changing World

变幻世界中的异常心理学

【美】杰弗瑞·S. 纳维德 斯宾塞·A. 拉瑟斯 贝弗里·格里尼 著
赵凯 唐莞澍等 译 王晔 审校

金典译丛——给你一片宁静的心灵绿地

大众心理学金典译丛



图书在版编目 (C I P) 数据

变幻世界中的异常心理学 : 第8版 / (美) 纳维德,
(美) 拉瑟斯, (美) 格里尼著 ; 赵凯, 唐莞激译. — 南
京 : 江苏教育出版社, 2012. 12
(大众心理学译丛)
ISBN 978-7-5499-2501-8

I. ①变… II. ①纳… ②拉… ③格… ④赵… ⑤唐
… III. ①变态心理学—研究 IV. ①B846

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第289386号

书 名 变幻世界中的异常心理学(第八版)
著 者 杰弗瑞·S. 纳维德
斯宾塞·A. 拉瑟斯
贝弗里·格里尼
翻 译 赵 凯 唐莞激
审 校 王 晔
责任编辑 严明瑗
装帧设计 张 雷
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
http://www.1088.com.cn
苏教网址
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
张 50.25
版 次 2012年1月第1版 2013年1月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2501-8
定 价 88.00元
网店地址 http://jsfhjy.taobao.com
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

前言

欢迎阅读第八版《变幻世界中的异常心理学》。我们继续为学生们带来最新的研究进展,这些研究以一种生动的方式展示了当代异常行为研究的新理论,既能激发学生的兴趣,又容易理解。我们同样在其中体现出异常心理学研究人性化的一面。通过详实的案例和真实个案的访谈视频,带领学生走进这些心理障碍患者的世界,并且通过“我”这个栏目来达到更好的教学效果。

让异常心理学更真实生动

书中独有的“我”栏目,带领学生直接进入心理障碍患者的内心世界。该栏目采用第一人称的叙述方式,通过患者的现身说法,学生可以走近这些挣扎在病痛中的人们。直面心理障碍,打破了“我们”和“他们”之间的壁垒,也帮助学生认识到,心理健康对我们每一个人都非常重要。在每章节开头以及最后的总结部分,学生都可以读到这些故事:

“我”——“我的黑暗世界”

我一生中经常会进入一个黑暗的世界,此时我总会很难摆脱或逃离这个状态,就好像它控制着我的生活。他们管这个叫做自残或自伤。它属于我的一部分……诊断学称之为“边缘性人格障碍(BPD)”。所谓自伤是一种想要割伤自己身体不同部位的冲动,对我而言,是我的胳膊和腿。记得我很小的时候就很消沉。在八岁时我第一次自伤,当时我孤独地沉溺在痛苦中,没有人注意到我的伤疤。但即便在那么小的年纪,在自伤后我也体会到了一种如释重负的感觉,有一段时间能够面对所有问题并且体验到一种自由感。甚至今天,我仍旧感到自己需要某种慰藉。现在我已经长大,必须找出其他的方式解决我的痛苦,而这需要花费很大的力气,并且需要接受治疗。

来源:New York City Voices. 重印许可。

- “不停地检查”(强迫症;第六章)
- “在蛋壳上行走”(边缘型人格障碍;第十三章)

●“在伤口上撒盐”(自恋型人格障碍;第十三章)

●“在迷宫里生活”(阿尔兹海默症;第十三章)

学生将在本书中阅读到新增的“我”栏目,它们包括:

●“内心深处的恐惧”(双相障碍;第一章)

●“托马斯(Thomas)听到了声音”(精神分裂症;第一章)

●“非常可怕的东西”(幽闭恐惧症;第一章)

●“杰西卡(Jessica)的小秘密”(暴食症;第二章)

●“杰瑞(Jerry)在洲际公路感到了恐慌”(恐惧症;第三章)

●“苏姗娜(Susanna)——移魂女郎”(自杀倾向;第四章)

●“跑!快跑!要塌下来了!”(创伤压力;第五章)

●“我感到我随时随地都会死去。”(恐惧症;第六章)

●“我们共用一个身体。”(分离性身份识别障碍;第七章)

●“患病”(曼丘森综合症;第七章)

●“可见的黑暗”(重度抑郁;第八章)

●“一颗躁动的心”(双相障碍;第八章)

●“充电人”(躁狂发作;第八章)

●“走向正常的生活”(双相障碍;第八章)

●“没有什么比我的可卡因更重要”(药物依赖;第九章)

●“带走我的疼痛”(药物依赖;第九章)

●“他们肯定指的不是啤酒!”(酒精依赖;第九章)

●“这究竟怎么了?”(暴食症;第九章)

●“他只是在梦游”(梦游症;第十章)

●“我知道你们永远都不会知道的事”/“每个人出生时是独特的,但死的时候却变成一样的了”(性别识别障碍;第十一章)

●“在焦虑中麻痹”(男性勃起障碍;第十一章)

●“我从未想过这事会发生在我身上”/“她为什么如此剧烈地反抗?”(约会强奸;第十一章)

●“我能听到你听不到的声音”(精神分裂症;第十二章)

●“我和我,跳舞的小丑,向你和这个世界发出决斗的挑战”(精神分裂症;第十二章)

●“贫穷”(精神分裂症;第十二章)

●“那些声音变得柔软了”(精神分裂症;第十二章)

●“我的黑暗世界”(边缘型人格障碍;第十三章)

●“我自己创造的世界”(自闭症;第十四章)

●“我不知道他们为何而来”(自闭症;第十四章)

●“这是最后的美好时光”(阿尔兹海默症;第十五章)

●“一个女儿的困境”(阿尔兹海默症;第十五章)

●“请看看你的心”(约翰欣克利的日记;第十六章)

培养批判性思维:异常心理学中的争论

异常心理学的领域还有很大的发展空间。许多学生在开始这门课程的学习时都认为我们对于各种病症的认识是全面且无可争议的。但他们很快就认识到,虽然我们了解了关于这些病症的基础知识,但仍然有很多需要学习。他们同样了解到在这个领域里目前还存在许多争议。通过提出这些争议性的问题,我们鼓励学生批判性地思考这些重要课题,并验证不同的观点。

随着现行第五版 DSM 的发展,我们对那些修订诊断手册的研究者们紧抓不放争议的争议问题进行了深入探讨。我们很高兴科罗拉多大学在愤怒管理领域作出开拓性贡献的著名学者和研究员杰瑞·德芬巴契(Jerry Deffenbacher),在本书中为我们有关愤怒障碍诊断的争论重点提供了一个全新的思路。这个思路是“愤怒障碍和 DSM:愤怒都去了哪里?”

特别感谢来自其他院校的同仁,他们撰写了有关异常心理学领域的一些争议性问题。除了德芬巴契(Deffenbacher)博士,对本书作出杰出贡献的还包括一大批该领域中的重要学者:

● 约翰·诺克罗斯(John Norcross)和杰拉尔德·库克尔(Gerald Koocher)论不良治疗:“心理健康中心庸医的治疗与不良心理治疗。”

● 托马斯·魏迪阁(Thomas Widiger)论 DSM:“精神病学的圣经。”

● 威廉·桑德森(William Sanderson)论 EBP:“对循证实践的争论:修复裂痕。”

● 查尔斯·奈吉(Charles Negy)论文化适应与心理健康:“来到美国:拉丁美洲人的案例。”

● 马克(Mark)和琳达·索贝尔(Linda Sobell)从个人视角反映关于控制性饮酒的争议:“在暴风眼中:控制性饮酒的争议。”

● 温蒂·斯拉茨基(Wendy Slutske)论病态嗜赌:“失去一千万美元:病态嗜赌?”我们同样提出了其他一些如今在该领域内备受争议的问题:

● 在线治疗:新的治疗工具还是潘多拉魔盒?

● 全是基因的作用吗?

● EMDR:三分热度还是最终方案?

● 恢复的记忆可信吗?

● 女性更容易抑郁吗?

● 芭比娃娃应该被禁止吗?

● 性别认同障碍:是病态还是文化产物?(新)

● “网络性爱成瘾”——一种新的心理障碍?

- 心理疾病是虚构的吗？
- 人格障碍——分类还是分维度？（新）
- 我们是否对孩子用了太多的药？
- 双相儿童（新）

● 潜在的危险：你了解吗？（基因测验）

● 从裂缝中跌落：我们该拿“西区第96街的野人们”怎么办？

异常心理学的概念图：一种独特的可视化学习工具

异常心理学概念图是一种配合理论观点文字描述的可视化学习工具。这些独特的可视化学习图表制作细致，用以帮助学生们“一眼看穿”特定障碍、潜在因果关系以及治疗方法之间的联系。

紧跟一个瞬息万变的领域的步伐

本书整合了领域内最新的研究发现和科学进展，以便于我们理解异常心理学。学生们会发现本书提供了大量参考文献，都是针对上一版本中科学文献里提到的新研究的。我们不仅努力将全新和及时的信息呈现给学生，同时也致力于使复杂的材料以一种生动易懂的方式呈现。

一本高度整合的教科书

多样性整合

我们考察异常行为模式涉及多样性因素，比如种族划分、文化、性别、性取向以及社会经济地位。我们相信学生有必要了解多样性问题如何影响异常行为的概念，以及心理障碍的诊断与治疗。我们同样认为多样性的阐述应该被直接整合在文中，而不是被功能性地分开。

理论观点的整合

学生们经常会认为一个理论观点最终必须是正确的，而其他都是错的。在“融会贯通”这个板块中，我们考察了多种体现当代异常心理学研究中的不同理论视角，并帮助学生将这些多样化的观点整合起来。我们也探索潜在的因果通路，这些通路包含心理学、社会文化，以及生物学之间的交互作用。通过考虑多方面影响因素以及它们之间的交互作用，我们希望向学生强调对于我们所提出的复杂问题采取一个广阔视野的重要性。

视频案例的整合

视频案例为学生提供了观看和倾听各种心理障碍患者的机会。学生们可以阅读特定障碍的临床特征，同时，只需点击鼠标就能看见一个对文中概念进行说明的相应的视频案例。这些视频案例以一个图标的形式被突出放置在本书的空白位置，并且，学生们可以通过 www.mypsychlab.com 网站点击“MyPsychlab”进入。

视频案例提供了许多本书提到的辅助性案例。在主题中引入真实案例,有助于使复杂的材料变得更容易理解。这其中许多案例来自于我们的临床档案,有的则来自于其他心理健康专家的记录。

Mypsychlab 分离性身份:三面夏娃“让我们听听不同分身在说些什么……”

关键术语的整合

我们在章节内设置了词汇表,这样学生们就不需要每次都翻到书后查看关键术语的定义。本书中关键术语以粗体印刷呈现,其定义在书后的关键术语表以及该书出现的书页边缘空白处都有注释。

批判性思考的整合

我们鼓励学生通过每一章节中两套批判性思考主题对异常心理学中的主要概念进行更深入的思考。首先是“异常心理学中的争论”板块。这个板块包含了一些批判性思考问题,促使学生们对书中讨论的问题进行更进一步的思考。第二个是章节末尾的“批判性思考异常心理学”板块,通过提出发人深省的问题,促使学生们批判性地思考章节中的各个概念,并反思这些概念与自己或自己了解的其他人的经验之间可能的联系。教师们可以考虑将这些批判性思考的问题作为课程作业或额外的课程作业。

维持我们的关注

《变幻世界中的异常心理学》是一本完整的学习与教学的集合,它专注于四个主要课题:(1)整合异常心理学的一种交互的或者生物社会心理的模式;(2)强调对于心理障碍的理解多样化与治疗多样化的重要性;(3)保持通用;(4)采取以学生为中心的教授方式。

专注于交互的方法

本书的写作过程中,我们始终认为对异常心理学的良好理解来源于采取一种生物心理社会学的取向,这种取向把心理学、生物学和社会文化等方面以及在异常行为模式发展中它们之间的交互作用都考虑在内。我们强调采用交互方法的价值,并且将其作为一个贯穿全书的主题。我们提出了一个现象交互模型、素质-应激模型来帮助学生更好地理解造成异常行为不同形式的各个因素。

专注于探索在变幻世界中的关键问题

“深度探索”板块为学生提供了深入探讨精选的反映当代问题和热点的主题的机会。其中大部分“深度探索”聚焦于神经科学的进展。

此外,以下列出的是可供学生在他们日常生活中运用的信息和资源:

- 批判性地思考异常心理学(第一章)

- 如何寻求帮助?(第四章)

- 创伤压力的预警信号(第五章)
- 降低唤醒的心理学方法(第五章)
- 应对惊恐发作(第六章)
- 自杀干预(第八章)
- 睡觉,偶尔做做梦(第十章)

“深度探索”同样也聚焦于该领域耐人寻味的研究成果和新兴的发展:

- 对此有疑惑(第八章)
- 抑郁症的磁刺激疗法(第八章)
- “冷血”:窥视变态杀手的内心世界(第十三章)

其他“深度探索”板块聚焦于特定问题,为学生提供更进一步深入探讨这类问题的机会:

- 死于一颗破碎的心(第五章)
- 曼丘森综合征(第七章)
- “他们看不见我所见到的东西吗?”躯体变形障碍症患者的面孔视觉处理(第七章)(新)
- 狂饮,一种危险的大学消遣活动(第九章)
- 可卡因滥用患者对阈下线索刺激的大脑反应(第九章)(新)
- 钟情妄想(第十二章)
- 白痴学者综合症(第十四章)

新:对神经科学的扩展聚焦

作为标志着我们对异常行为模式的理解而整合神经科学中重要进展的不懈努力的一部分,我们拓展了“深度探索”板块。这些板块由新的图标指示。下列是新增加的“深度探索”:

- 脑部扫描可以检测到精神分裂症吗?(第三章)
- 大脑的起搏器?(第四章)
- 降低唤醒的心理学方法(第五章)
- 在去你的治疗师那里之前把药吃了(第六章)
- 令人不安的记忆能否被抹去?(第六章)
- 可卡因如何影响大脑?(第九章)
- 寻找精神分裂症的内表(第十二章)
- 训练大脑(阅读障碍)(第十四章)
- 节选自 Facebook:神经科学家检测阿尔茨海默综合征患者的大脑网络(第十五章)

关注于学生为中心的教学方法

我们不断地检验我们的教学方法,以寻求更好的方法来帮助学生学习这门课程。

为促进更深入的了解,本书还包括了很多教学方面的援助,例如,章节开端的“正误判断”,吸引学生的注意和兴趣;自评问卷鼓励通过自我测验来实现主动学习;而经过概括缩略的可视化综述,则可以使学生利用视觉上的吸引力来学习各类图表。

章节开端的“正误判断”

在每一章节的开头,都有一系列“正误判断”的问题来激发学生对本章节主题的兴趣。一些题目挑战了先入为主的观念、常见的民间风俗,并揭穿了神话和错误概念;而另外一些则强调了该领域新的研究进展。许多教师和学生反复告诉我们,他们认为这一板块非常刺激并且具有挑战性。“正误判断”例题的内容如下:

- 尽管社会上对同性恋的态度正在改变,精神科专家仍继续将同性恋划入心理障碍的类别中。
- 最近的研究表明,大部分心理障碍是由有缺陷的基因导致的。
- 镇静剂会导致抑郁。
- 尽管对人头颅上隆起的测量并非一种精确的技术,但它仍然可以被用来判定一个人的人格特质。
- 把创伤经验写下来有利于你的健康。
- 经历战争是与创伤后应激障碍(PTSD)关联的最为常见的创伤。
- 术语“人格分裂”就是精神分裂。
- 将强电磁铁放置在头皮上可以帮助缓解抑郁。
- 肥胖症是美国最常见的心理障碍之一。
- 可口可乐最初含有可卡因。
- 用来治疗抑郁症的药物或许可以帮助抑制暴食症患者暴饮暴食。
- 有些人睡觉时不停地喘着粗气,却毫不自知。
- 如果你父母都患有精神分裂症,你也极有可能患上精神分裂症。
- 痴呆症的一种形式和疯牛病相关。
- 一次企图对美国总统的暗杀行动被电视机前几百万观众见证,但在法庭上,这个准刺客却被判无罪。

“正误判断”板块中的问题会在章节中讨论该课题的部分重提并给予回答。这样,学生就能根据所给材料提供的信息,获得对预想答案的精确反馈。

自我测评问卷涉及学生正在进行的讨论,并鼓励学生评估他们自己的态度和行为模式。有时候学生可能会对那些令人困扰的问题有更清楚的认识,例如抑郁状态或者药物、酒精滥用的困扰等这些他们可能想要关注并获得专业援助的问题。我们仔细甄选问卷,以确保为学生提供有用的信息来进行反思,同时,也作为一个跳板,为课堂讨论服务。本版里的问卷包括:

- 生活取向测验(积极量表)(第五章)
- 分离经验量表(第七章)

● 你抑郁吗？(第八章)

● 肥胖恐惧量表(第十章)

● 检测你对衰老的态度(第十五章)

综述图

具有吸引力的视觉化综述图提供了多种障碍的总结。许多学生和教授对这些“一目了然”的学习图表的价值给予了肯定，我们感到非常高兴。

“总结”篇章小结

“总结”部分由问题-答案这样的结构组织而成，而不是传统单一的总结。我们认为，当材料以一问一答的形式架构起来，而不仅仅是简单的文本说明时，学生能够更好地学习。

附 件

不管一本教科书有多容易理解，现在的教师和学生都要求一种完全的教学合集来改进教学和理解。本书含有以下附件：

异常心理学新进展

皮尔逊公司很高兴宣布对“异常心理学新进展，2/e(0205597416)”这一阅读器的使用权。该阅读器收录了心理科学协会(APS)杂志《心理科学新进展》中的论文。经申请，“异常心理学新进展”2e阅读器可与本书一同封装。

《心理科学新进展》可以使科学家快捷简单地了解到他们主要研究领域之外的新的重大研究进展。该杂志的简短评论涵盖了所有的科学心理学，并且，因为它对专业领域外读者开放，因此特别适合在大学课程中使用。这些读物提供了丰富的资源，将学生和学者们与今天心理学领域中具有代表性的科学家直接联系在一起。

心理科学协会是唯一一个致力于促进心理学成为一门以科学为基础的学科的协会。APS的成员囊括了这个领域最权威的研究者和教育家，代表了心理科学中所有的课题。该协会被公认为华盛顿心理科学的代言人，它专注于提高公众的理解和对心理学研究所产生知识的运用。

给教师的补充

教师资源手册(ISBN 0205809642)

教师资源手册包括了讲课与讨论建议、学生活动、课堂展示方案，以及如何将Speaking Out 视频与课堂结合起来的建议。

测验项目文件(ISBN 0205809685)

综合测验集已经更新，修订版中包含了新的问题。它囊括了包含多项选择、是非题、简答题和问答题在内的4 000多道题目。

MyPsychLab(www.mypsychlab.com)

该课程管理平台承诺彻底改革“教师教学生学”的方式。MyPsychLab 平台从新世纪的高等教育“结果评价”改革中获得灵感,由皮尔逊出版公司的精英团队和技术专家共同指导开发。这一强大的课程管理平台可以让教师在线安排考试、小测验和作业,并可按照类别,或根据单个学生、试卷的各部分来查看这些考试或作业的结果。根据这些结果,平台会为教师呈现具体的教学计划以辅助学生掌握任何一个理解不充分的课题,并补充其他章节不够清楚的部分。一系列的自我诊断测验是这个令人兴奋的新平台的基础,这些测验包含并整合了功课、补习内容以及学习活动,并且将这些结果反馈到平台的成绩单上。多元化的学习内容和活动的集合包含了 Live! Psych 动画、患者访谈视频、APS 阅读器“异常心理学新进展”、作者推荐网页以及其他更多的内容。所有补充资料都在 MyPsychLab 平台里。教师们需要一个专门的国际标准书号(ISBN)识别器,以便确保他们的书附带有访问代码。要获得正确的 ISBN 码,请通过 www.pearsonhighered.com/educator/replocal 联系您当地的皮尔逊公司代表。

Speaking Out:和正在心理障碍中挣扎的人们面谈

这一系列的视频片段可以让学生们看到各种障碍患者的第一手资料。这些访谈由执证的临床医师完成,时长从 8 分钟到 25 分钟不等。这些障碍包括重度抑郁症、强迫症、神经性厌食症、PTSD、酗酒、精神分裂症、孤独症、ADHD、双相障碍、社交恐惧症、疑病症、边缘型人格障碍,以及适应性躯体疾病等。这些视频片段都可以从 MyPsychLab 获得。教师资源指南提供了背景资料以及建议课堂讨论的问题。

卷一:ISBN 0131933329

卷二:ISBN 0136003036

卷三:ISBN 0132308916

MyTest 评估软件(ISBN 0205809677)

这个测评软件附在新的皮尔逊 MyTest 上,是一个能帮助教师轻松创建和打印小测验和考试的功能强大的评估生成程序。问题和测验可以在线制作,使教师拥有最大的灵活性,并可以随时随地有效地进行评估管理。

课堂反应系统问题(ISBN 0205036244)

这些幻灯片不仅可用于基本的课堂教学,还可以用于课堂讨论。将 CRS 问题纳入每一章节的幻灯片中使得“遥控器”的使用更加便利。“遥控器”是一种类似于远程控制的小型硬件装置,它能实时呈现学生对问题的回答,并解释和显示结果。CRS 问题对于促使学生学习和思考本书中的概念具有非常重要的作用。课堂反应系统问题附带的 PowerPoint 授课幻灯片可以从 www.pearsonhighered.com 导师资源中心或者 MyPsychLab 平台下载获得。

PowerPoint 授课幻灯片 (ISBN 0205809669)

授课幻灯片以本书中重要的数据和表格为主。您可以从皮尔逊教师资源中心 (www.pearsonhighered.com) 或从 MyPsychLab 平台 (www.mypsychlab.com) 下载获得。

学生附录

MyPsychLab (www.mypsychlab.com)

有了这个令人兴奋的新工具,学生们可以使用嵌入式的诊断测验进行自我评估,并且可以立刻查看根据结果制订出的学习计划。根据诊断测验的结果,该学习计划将会把重点放在学生的强项和缺漏上,并列出一个整合了相关章节内容的、可供学生复习及补习的活动和资源表。学生们还可以通过页边空白处的图标文本了解 Speaking Out 患者访谈视频内容。一些需要通过便携式电子设备使用的学习资源只能从 MyPsychLab 获得,例如关键术语、动画卡片,以及视频剪辑等。学生们可以快捷清晰地分析自己对课程学习材料的理解水平,更高效地学习,进而取得非凡的考试成绩!

Speaking Out: 和正在心理障碍中挣扎的人们面谈 (ISBN 0131933329)

在 MyPsychLab 上,这些视频剪辑展示了资深临床医师对各种障碍患者的访谈。这些视频内容涵盖了恐惧症、精神分裂症、神经性厌食症、双相障碍、PTSD、重度抑郁症、孤独症、ADHD、边缘型人格障碍、疑病症、酗酒,以及其他多种心理障碍在内的案例。页边缘空白处图标所指示的访谈视频与当前文中所讨论的特定障碍一致。

学习指南 (ISBN 0205809634)

学生学习指南包括大量的复习和研究问题以及其他学习辅助资料,以帮助学生加强对书本中概念的理解。学习指南可以与本书一起获得。

致 谢

每一次的再版,我们都试图保持一个动态的目标,因为帮助我们理解的文献基础在不断扩大。我们对数以千计的杰出的学者和研究者们表示深深的感谢,正是他们所做的工作丰富了我们异常心理学的理解。也感谢我们的同事,他们通过早期版本对我们的书稿给予评论,并一直帮助我们精炼和加强材料的呈现。

第八版的评审者:

劳里·伯克布尔 (Laurie Berkshire), 伊利社区学院

旺达·布里格斯 (Wanda Briggs), 温索普大学

格拉多·加纽尔 (Gerardo Canul), 加州大学埃尔文分校

克里斯蒂娜·菲蒙 (Kristina Faimon)

珍妮·费尔德蒙(Jeannine Feldman), 圣地亚哥州立大学
 柯林·古弗特(Colleen Gift), 黑鹰技术学院
 露丝·安·约翰逊(Ruth Ann Johnson), 奥古斯塔纳学院
 马文·李(Marvin Lee), 田纳西州立大学
 约翰·罗伊德(John Lloyd), 加利福尼亚州立大学福雷斯诺分校
 莎拉·马蒂诺(Sara Martino), 新泽西州理查德斯托克顿学院
 多纳·马莉·麦克尔罗伊(Donna Marie McElroy), 大西洋凯波社区学院
 莉莉安·麦克马斯特(Lillian McMaster), 哈德逊社区学院
 C. 迈克·尼娜(C. Michael Nina), 威廉帕特森大学
 安伯·威索斯基(Amber Vesotski), 阿尔宾那社区学院
 斯特林·P. 沃森(Sterling P. Watson), 本尼迪克特大学和芝加哥州立大学
 旧版的评审者:
 萨莉·宾(Sally Bing), 马里兰大学东海岸分校
 克里斯蒂安·布雷姆斯(Christiane Brems), 阿利斯加安克雷奇大学
 约书亚·布罗曼-福尔克斯(Joshua Broman-Fulks), 阿帕拉契亚州立大学
 芭芭拉·L. 布朗(Barbara L. Brown), 乔治亚佩雷米特学院
 安·巴特金(Ann Butzin), 欧文斯州立社区学院
 丹尼斯·卡什(Dennis Cash), 特来登特技术学院
 罗瑞·克罗基(Lorry Cology), 欧文斯社区学院
 迈克·科纳(Michael Connor), 加利福尼亚州立大学
 查尔斯·卡明斯(Charles Cummings), 阿什维尔-邦科姆技术社区学院
 南茜·T. 戴索芙(Nancy T. Dassoff), 伊利诺伊斯大学芝加哥分校
 大卫·杜里(David Dooley), 加利福尼亚大学欧文分校
 海因茨·费彻(Heinz Fischer), 长滩城市学院
 约翰·H. 福斯曼(John H. Forthman), 佛密林社区学院
 潘·吉布森(Pam Gibson), 詹姆斯麦迪逊大学
 伯纳德·戈曼(Bernard Gorman), 纳苏社区学院
 加里·格林伯格(Gary Greenberg), 康涅迪格学院
 诺拉·莱恩·戈斯曼(Nora Lynn Gussman), 福塞斯技术社区学院
 约翰·K. 霍尔(John K. Hall), 匹兹堡大学
 马克·亨利(Marc Henley), 特拉华州社区学院
 珍妮弗·希克斯(Jennifer Hicks), 东南俄克拉荷马州立大学
 鲍伯·希尔(Bob Hill), 阿帕拉契亚州立大学
 克里斯汀·杰奎因(Kristine Jacquin), 加州大学洛杉矶分校
 斯图尔特·基利(Stuart Keeley), 博林格立州立大学

辛蒂娅·戴安·克罗采(Cynthia Diane Kreutzer), 乔治亚佩雷米特学院
J. 朗辛瑞克森-罗林(J. Langhinrichsen-Rohling), 内布拉斯加大学林肯分校
珍妮弗·朗辛瑞克森-罗林(Jennifer Langhinrichsen-Rohling), 南阿拉巴马大学
唐·卢卡斯(Don Lucas), 西北维斯塔学院
汤姆·马希(Tom Marsh), 皮特社区学院
谢·麦克柯迪克(Shay McCordick), 圣地亚哥州立大学
明迪·米科尼克(Mindy Mechanic), 加州大学福勒顿分校
琳达·L. 莫瑞林(Linda L. Morrison), 新英格兰大学
盖瑞·诺尔(Gary Noll), 伊利诺伊斯州立大学芝加哥分校
马丁·M. 奥珀(Martin M. Oper), 伊利社区学院
约瑟夫·J. 帕拉蒂诺(Joseph J. Palladino), 南印第安那大学
卡罗·潘迪(Carol Pandey), 洛杉矶皮尔斯大学
拉莫纳·帕里什(Ramona Parish), 吉尔福特技术社区学院
杰基·罗宾森(Jackie Robinson), 佛罗里达农工大学
埃丝特·D. 罗森布鲁姆(Esther D. Rosenblum), 佛蒙特州立大学
桑德拉·塞戈(Sandra Sego), 美国国际学院
哈罗德·西格尔(Harold Siegel), 纳苏社区学院
南茜·辛普森(Nancy Simpson), 特莱登特技术学院
阿瑞·所罗门(Ari Solomon), 威廉姆斯学院
罗伯特·索默(Robert Sommer), 加州大学戴维斯分校
琳达·索娜(Linda Sonna), 新墨西哥大学, 陶斯
查尔斯·斯皮瑞森(Charles Spirrisson), 中央华盛顿大学
乔安妮·霍文·斯托斯(Joanne Hoven Stohs), 加州大学
拉里·斯图尔特(Larry Stout), 尼古拉斯州立大学
塔玛拉·苏莉凡(Tamara Sullivan), 安迪格瑞尔
黛博拉·托马斯(Deborah Thomas), 华盛顿州立社区学院
特蕾莎·沃特金斯(Theresa Wadkins), 内布拉斯加大学卡尼分校
内奥米·威格那(Naomi Wagner), 圣约瑟州立大学
托马斯·威瑟利(Thomas Weatherly), 乔治亚佩雷米特学院
马克思·茨旺齐格(Max Zwanziger), 中央华盛顿大学

我们也想感谢皮尔逊(Pearson)出版社专业人员的杰出贡献, 他们帮助指导此次新版本的编写, 特别是执行编辑杰夫·马歇尔(Jeff Marshall), 他的眼界和洞察力帮我们搭建了这一教育平台, 形成了本书中独一无二的学习辅助资料。感谢副编辑李安·多尔蒂(LeeAnn Doherty)及时跟进这项工作, 并管理了许多的编辑专题; 感谢制作编辑苏珊·麦克纳利(Susan McNally)如此巧妙地将各部分汇集在一起完成本

书;图片编辑麦乐迪·英格利斯(Melody English)为本书寻找了众多有趣的图片;也感谢高级生产经理帕特瑞克·卡什-皮特森(Patrick Cash-Peterson),他负责监督生产并努力使所有已完成的工作整合在一起。

特别要感谢两个人——朱迪斯·沃尔夫-内维德(Judith Wolf-Nevid)和洛伊斯·费彻纳-拉瑟斯(Lois Fichner-Rathus),没有他们的灵感与支持,这项工作永远都无法完成。最后,若您有任何评论、建议或者反馈,敬请通过 email 联系我们,感谢您的支持。

J. S. N

New York, New York

Jeffnevid@gmail.com

S. A. R

New York, New York

srathus@aol.com

B. A. G

Brooklyn, New York



目 录

前言 / 1

作者简介 / 1

第一章 绪论及研究方法 / 1

第二章 异常行为的当代观点 / 49

第三章 异常行为的分类与评估 / 92

第四章 治疗方法 / 139

第五章 应激、心理因素和健康 / 194

第六章 焦虑障碍 / 238

第七章 分离性障碍和躯体形式障碍 / 295

第八章 心境障碍和自杀 / 343

第九章 物质滥用和依赖 / 404

第十章 进食障碍与睡眠障碍 / 459

第十一章 性和性别身份障碍 / 496

第十二章 精神分裂症和其他精神病性障碍 / 546

第十三章 人格障碍与冲动控制障碍 / 594

第十四章 儿童期和青少年期的异常行为 / 646

第十五章 认知障碍和与老化有关的障碍 / 704

第十六章 异常心理学和法律 / 739

关键术语表 / 766

译后记 / 782