

上海政法学院学术文库

# 科学发展观 与思维方式变革研究

---

张森年等 著

上海人民出版社

《科学发展观》学习读本

# 科学发展观 与思维方式变革研究

---

王德胜 著

湖南人民出版社

上海政法学院学术文库

# 科学发展观 与思维方式变革研究

张森年等 著



上海人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

科学发展观与思维方式变革研究/张森年等著. —  
上海:上海人民出版社,2015  
ISBN 978-7-208-12808-8

I. ①科… II. ①张… III. ①社会主义建设模式-研  
究-中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 032539 号

责任编辑 李 卫  
封面设计 张志全

**科学发展观与思维方式变革研究**

张森年 等著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 14.5 插页 2 字数 247,000

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-12808-8/D·2631

定价 35.00 元

# “上海政法学院学术文库” 编审委员会

主 任:金国华

副主任:闫 立 倪正茂

秘书长:何平立

委 员:(以姓氏笔画为序)

王明华 王 蔚 闫 立 刘 强

关保英 汤啸天 杨 寅 吴益民

何平立 张森年 金国华 倪正茂

章友德

# “上海政法学院学术文库”

## 总 序

中华民族具有悠久的学术文化传统,两千年前儒家经典《大学》即倡言“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。其意即蕴含着彰扬学术、探索真理。而《中庸》论道:“博学之、慎思之、审问之、明辨之、笃行之。”则阐释了学术研究的治学精神以及达到真实无妄境界的必由之路。因此,从对世界历史进程的审视与洞察,社会发展、科学昌明、思想进步,从来离不开学术科研力量与成就的滋养与推动。

大学是国家与社会发展中一个不可或缺的重要力量,而科学研究的水平则又体现了大学的办学水平和综合实力,是一所现代大学重要的标志。因此,一个大学的学术气氛,不仅在很大程度上影响和引导着学校的科研状态,而且渗透和浸润着这个大学追求真理的精神信念。这正如英国教育思想家纽曼所言,大学是一切知识和科学、事实和原理、探索与发展、实验与思索的高级力量,它态度自由中立,传授普遍知识,描绘理智疆域,但决不屈服于任何一方。

大学的使命应是人才培养、科学研究和服务社会;高等教育发展的核心是学术和人才。因此,大学应成为理论创新、知识创新和科技创新的重要基地,在国家创新体系中应具有十分重要的地位和意义。上海政法学院是一所正在迅速兴起的大学,学院注重内涵建设和综合协调发展,现已有法学、政治学、社会学、经济学、管理学、语言学等学科专业。学院以“刻苦、求实、开拓、创新”为校训。这既是学校办学理念集中的体现,也是上政学术精神的象征。这一校训,不仅大力倡导复合型人才培养,注重充分发挥个性特色与自我价值实现,提供自由选择学习机会,努力使学子们于学业感悟中启迪思想、升华精神、与时俱进,而且积极提倡拓展学术创新空间,注重交叉学科、边缘学科的研究,致力于对富有挑战性的哲学社会科学问题的思考与批评,探求科学与人文的交融与整合。“上海政法学院学术文库”正是在这一精神理念引领下出版问世的。

“上海政法学院学术文库”的出版,不仅是“上海政法学院教育事业‘十一五’发展规划”的起跑点,而且是上海政法学院教师展示学术风采、呈现富有创造性思想

成果的科学平台。古代大家云：“一代文章万代稀，山川赖尔亦增辉”；“惟有文章烂日星，气凌山岳常峥嵘”。我相信“上海政法学院学术文库”的出版，不仅反映了上海政法学院的学术风格和特色，而且将体现上海政法学院教师的学术思想的精粹、气魄和境界。

法国著名史学家、巴黎高等社会科学学院院长雅克·勒戈夫曾言，大学成员和知识分子应该在理性背后有对正义的激情，在科学背后有对真理的渴求，在批判背后有对更美好事物的憧憬。我相信“上海政法学院学术文库”将凝聚上政人的思想智慧，人们将从这里看到上政人奋发向上的激情和攀登思想高峰的胆识与艰辛，上政人的学术事业将从这里升华！

祝愿“上海政法学院学术文库”精神，薪火传承、代代相继！

金国华

(作者系原上海政法学院院长)

# 目 录

- [ 1 ] “上海政法学院学术文库”总序
- [ 1 ] 导 言
- [ 3 ] 一、本课题研究的主要内容和主要观点
- [ 7 ] 二、本课题的研究方法
- [ 8 ] 三、本课题研究的创新之处
- [ 9 ] 四、本课题研究的不足之处
- [ 10 ] 第一章 科学发展观与思维方式变革研究
- [ 10 ] 一、科学发展观与思维方式变革研究的多维探索
- [ 10 ] （一）对科学发展观与思维方式变革之间关系的总体性研究
- [ 14 ] （二）对科学发展观与特定思维方式变革之间关系的论述
- [ 22 ] 二、变革思维方式是落实科学发展观的逻辑前提
- [ 22 ] （一）思维方式的内涵及其特征
- [ 26 ] （二）变革思维方式是落实科学发展观的必然要求
- [ 29 ] 三、变革思维方式的原则把握及要素分析
- [ 29 ] （一）思维方式变革的依据、情形及尺度
- [ 32 ] （二）变革思维方式的要素分析

- [ 35 ] 第二章 科学发展观与价值思维方式研究
- [ 35 ] 一、科学发展观“人本”价值思维的内涵把握
- [ 35 ] (一) 价值思维方式的基本特点
- [ 38 ] (二) 科学发展观的“人本”价值意蕴
- [ 43 ] 二、科学发展观“人本”价值思维的双向逻辑展开
- [ 43 ] (一) “自然界,人类的无机身体”
- [ 47 ] (二) “人是类存在物”
- [ 51 ] 三、确立“人本”价值思维方式的基本要素分析
- [ 51 ] (一) 提高理论素质,加强人文修养
- [ 54 ] (二) 实践中培养亲民爱民情怀,任用上坚持“人本”价值标准
- [ 58 ] 第三章 科学发展观与创新思维方式研究
- [ 58 ] 一、科学发展观是创新思维的理论成果
- [ 58 ] (一) 创新思维及其特征
- [ 63 ] (二) 科学发展观是当代中国马克思主义的创新理论
- [ 65 ] 二、创新思维是贯彻落实科学发展观的必然要求
- [ 65 ] (一) 创新思维是准确把握科学发展观的重要工具
- [ 68 ] (二) 创新思维是贯彻落实科学发展观的根本保证
- [ 71 ] 三、在贯彻落实科学发展观中培养创新思维
- [ 71 ] (一) 在实践中提升创新主体的胸襟、品格
- [ 76 ] (二) 在实践中创新激励创新的体制、机制
- [ 82 ] 第四章 科学发展观与生态思维方式研究
- [ 82 ] 一、生态思维方式的范畴辨析、特征、内涵和思维准则
- [ 82 ] (一) 生态思维方式范畴辨析与特征
- [ 87 ] (二) 生态思维方式和思维准则
- [ 90 ] 二、生态思维与科学发展观辩证关系分析
- [ 90 ] (一) 科学发展观充分体现了生态思维的原则精神
- [ 92 ] (二) 树立生态思维,贯彻落实科学发展观、加强生态文明建设
- [ 96 ] 三、对树立生态思维方式的前提与路径的思考
- [ 96 ] (一) 对三个基本问题的审视和反思

- [101] (二) 培育生态思维方式的路径设想
- [105] 第五章 科学发展观与战略思维方式研究
  - [105] 一、战略思维是理解科学发展观的重要视角
    - [105] (一) 战略思维的内涵及其特征
    - [108] (二) 战略思维是理解和贯彻科学发展观的重要视角
  - [111] 二、贯彻落实科学发展观必须提高战略思维能力
    - [111] (一) 把握全局性原则实现全面发展
    - [112] (二) 把握联系性原则实现协调发展
    - [113] (三) 把握长远性原则实现可持续发展
    - [113] (四) 把握重点性原则落实“发展”第一要义
    - [114] (五) 把握目的性原则落实以人为本
  - [115] 三、在贯彻科学发展观的实践中培养战略思维
    - [116] (一) 道德修养的浸淫
    - [117] (二) 文化氤氲的滋润
    - [120] (三) 科学方法的掌握
    - [121] (四) 实践的陶冶锻炼
    - [123] (五) 世界眼光和机遇意识的培育
- [125] 第六章 科学发展观与人本思维方式研究
  - [125] 一、从人本思维到科学发展观的核心理论关切
    - [125] (一) 人本思维的内涵界定
    - [127] (二) 从人本思维的外延思辨看以人为本的内涵
    - [130] (三) 以人为本：科学发展观人本思维的理论概括

- [132] 二、树立人本思维是社会科学发展的基本价值导向
- [132] (一) 树立人本思维是唯物史观关于社会发展的基本人学要求
- [134] (二) 树立人本思维是我们关于社会发展理论的出发点与价值导向
- [136] (三) 树立人本思维是我们关于社会发展理论的落脚点与价值归宿
- [139] 三、贯彻落实科学发展观对人本思维的实践维度要求
- [139] (一) 在理论建构层面树立“有我哲学”观念
- [141] (二) 在现实发展层面关注民生问题的解决
- [145] 第七章 科学发展观与辩证思维方式研究
- [145] 一、辩证思维及其基本特征
- [145] (一) 辩证思维的基本内涵
- [146] (二) 辩证思维的基本特征
- [148] 二、落实科学发展观需要辩证思维的原因
- [148] (一) 辩证思维在落实科学发展观中的必要性的国际视野
- [152] (二) 辩证思维在落实科学发展观中的必要性的国内视野
- [159] (三) 坚持辩证思维是由发展的内在规律所决定
- [160] 三、落实科学发展观,坚持辩证思维的方法
- [160] (一) 辩证的观念与发展观的提升
- [162] (二) 辩证智慧与现实的结合
- [164] (三) 辩证思维与发展观的出发点和落脚点
- [169] 第八章 科学发展观与系统思维方式研究
- [169] 一、系统思维是科学发展观的内在逻辑支撑
- [169] (一) 系统思维及其特征
- [171] (二) 科学发展观是系统思维的成果
- [172] 二、系统思维是贯彻落实科学发展观的必然要求
- [172] (一) 系统思维是准确把握科学发展观的重要路径
- [174] (二) 系统思维是贯彻落实科学发展观的重要保证

- [186] 三、在贯彻落实科学发展观中培养系统思维
- [186] (一) 自觉遵循唯物辩证法的基本原则
- [190] (二) 不断提高领导干部的境界和修养
- [193] 第九章 科学发展观与和谐思维方式研究
- [193] 一、和谐思维是科学发展观的传统智慧源泉
- [193] (一) 和谐思维的定义
- [198] (二) 和谐思维的主要特征
- [202] (三) 和谐思维应遵循的原则
- [205] 二、树立和谐思维是理解和贯彻科学发展观的重要保障
- [205] (一) 和谐思维是转型社会必要的理论思维
- [206] (二) 和谐思维是理解、贯彻科学发展观的重要保障
- [209] (三) 和谐思维有利于构建社会主义和谐社会
- [210] 三、在贯彻落实科学发展观中树立和谐思维方式
- [210] (一) 正确理解和认识现代和谐思维
- [212] (二) 转变理论视角、扩大和谐视野
- [213] (三) 注重综合理论素养的培育
- [215] 主要参考文献
- [218] 后 记

## 导 言

30 多年前,中华民族走到了一个歧路横陈的历史境地,中国社会主义建设的伟大实践向中国共产党人和全体中国人民提出了“中国向何处去”的严峻诘问。中国走向的现实路径从根本上说取决于以中国共产党人为代表的中国人民的思维路径。

以邓小平为代表的中国共产党人立足当代中国的现实,以深邃的历史眼光和宽广的世界视阈,睿智地提出了“解放思想,实事求是”的伟大口号,以思维方式的变革引导实践的变革,果断地作出把党的工作重心由阶级斗争为纲转移到以经济建设为中心上面来的重大决策,从而拉开了改革开放新时代的厚重帷幕,开辟了一条中国特色社会主义的宽广道路,中华民族终于在历经十年动乱之后,由山穷水尽之境踏上了柳暗花明之旅。

伴随着 30 多年改革开放的光辉历程,是中国共产党人引领下的中国人民的思维方式不断变革的过程。这一变革,既内在的受着建设中国特色社会主义伟大实践的强劲推动,同时,变革本身也给予建设中国特色社会主义伟大实践以巨大的内在动力。

“什么是社会主义?怎样建设社会主义?”“建设什么样的党?怎样建设党?”“实现什么样的发展?怎样发展?”一个个闪耀着真理光辉的创新理论——邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,无不以思维方式的深刻变革,深化着对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,指引着人们冲破前进道路上一个一个的思想藩篱,破解实践中出现的一个一个的难题,不断将中国特色社会主义宏伟大业推向前进。

当今时代,国际局势风云变幻,综合国力竞争空前激烈,我们面临着前所未有的发展机遇和风险挑战。如何抓住机遇应对挑战,使中国这艘巨轮乘风破浪驶向辉煌?党的十八大政治报告给出的答案就是:要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观。“必须把科学发展观贯彻到我国现代化建设全过程、体现到党的建设各方面。”<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,人民出版社 2012 年版,第 8 页。

科学发展观是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。它对新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题作出了新的科学回答,把我们对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平,开辟了当代中国马克思主义发展的新境界。科学发展观是中国特色社会主义理论体系最新成果,是中国共产党集体智慧的结晶,是指导党和国家全部工作的强大思想武器。科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道,是党必须长期坚持的指导思想。<sup>①</sup>

贯彻落实科学发展观,人们思维方式的转变是前提。从根本上来说,贯彻落实科学发展观无论是物质层面还是制度层面的变革都是人自身观念层面的变革,也即人们思维方式的变革。这就需要在认真学习科学发展观的过程中,不仅仅专注于理论的文辞字句,探究其深刻含义,更需要我们把握它的精神实质,亦即它所赖以产生并得以架构的特定的思维方式并将其内化为我们自己的思维方式。

一定的思维方式是一定的理论定型化的思维模式。理论要发挥认识世界和改造世界的功能,必须借助于思维方式,通过一定的思维方式方可实现。理论的价值,不仅仅在于它是一种知识,更重要的是知识背后的那种精神、原则和方法,亦即某种特定的思维方式。因此,对于理论而言,不能仅仅以知识为目标。人们熟记了理论的范畴、判断和原理,即使对其理论知识理解很准确,但亦仅仅是一种知识而已,并不能直接指导人们去理解世界和改造世界。中国共产党历史上的教条主义者,对马克思主义的条条可谓熟悉,却屡屡给革命事业带来损失,其原因就在于马克思主义在他们那里仅是一种知识,而没有转化为他们理解和认识世界的一种思维结构。因此,理论要真正发挥自身的功能,需要实现转化,即由自在之物向自为之物转化。转化的结果,是在人的头脑中建构起一种思维方式,而后,主体才能运用这一思维方式去理解和把握对象世界,进而实现对世界的改造,创造出一个属人的世界。

在现实生活中,有少数领导干部对科学发展观的科学内涵也能背诵如流,然而在其辖地,或生态环境恶化、或经济结构失衡、或社会事业发展滞后、或贫富两极分化得不到遏止等违背科学发展的现象却层出不穷,其中除了“官德”出了问题的原因之外,没有把科学发展观转化成想问题、作决策的自觉意识,没有将蕴含其中的立场、观点和方法内化为科学的思维方式,形成符合客观实际的发展理念、发展思

---

<sup>①</sup> 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,人民出版社2012年版,第8页。

路、发展举措应当是重要原因。

正是基于上述理论与实践的思索与观察,我们将深入贯彻落实科学发展观的研究视角投向科学发展观所内蕴的思维方式,力图从中找到一条理解和把握、贯彻和落实科学发展观的有效路径。

## 一、本课题研究的主要内容和主要观点

本书共分九章。

### 第一章 科学发展观与思维方式变革研究

本章梳理了学界关于科学发展观与思维方式变革研究的现状,论述了理论与思维方式之间深层的逻辑关系,揭示了科学发展观的思维方式创新及其意义,提出了变革思维方式是落实科学发展观的内在要求,分析了思维方式变革的依据、情形以及影响思维方式变革的要素。

本章提出,思维方式是理论深层的、隐性的逻辑支撑,同时也是理论转化为物质力量的重要中介。落实科学发展观的前提是领会科学发展观,而领会科学发展观的一个关键因素则在于了解科学发展观赖以产生并得以构建的思维方式。作为有着严密逻辑、丰富内容的理论体系的科学发展观,蕴涵着多种思维方式,如人本思维、创新思维、生态思维、价值思维、战略思维、辩证思维、系统思维、和谐思维等等。确立这些思维方式,是领会和把握科学发展观的内在锁钥,更是实践和贯彻落实科学发展观的重要前提。否则,就难免在理论上说新词而讲旧话,在实践中穿新鞋却走老路。

实践是思维方式产生的基础。思维方式是否要变革,作何种程度的变革,不取决于人们的主观想象,而取决于实践。决不可将变革思维方式片面地理解成对原有思维方式的抛弃。思维方式的变革,至少包含三种情形:对某种思维方式的抛弃、对某种思维方式的损益、对某种新思维方式的培育。

影响思维方式变革的主要因素有:宗旨意识的强弱、理论水平和理论素养的高低、对一般思维方式掌握的熟练程度、是否具有科学精神和科学素养、有无严格而科学的干部考核评价机制和干部升黜制度。

### 第二章 科学发展观与价值思维方式研究

本章在对价值思维方式进行全面考察的基础上,分析了价值思维的基本特征,梳理了“人本价值”思维的历史演进脉络,揭示了“人本价值”思维内涵的两维构成,阐述了确立“人本价值”思维对于贯彻落实科学发展观的重要意义。提出了如何在

贯彻落实科学发展观的实践中坚持价值思维的设想。

本章认为,价值思维是指在现实社会关系和实践活动中,思维者依照主体自身的尺度,选择、对待和评价客体,使客体主体化从而产生价值的运思活动。它是以生活实践为范式的实践思维,是全面的关系思维,是属人的主体性思维,是动态的生成性思维。

“以人为本”是科学发展观最核心的价值取向。作为“关系思维”的价值思维,不是一般地把对象、客体放在某种自然或社会的联系之中,也不是简单地思考对象、客体之间的某种关系,更不是把对象从实践所规定的全面而丰富的主客体关系中、从事物的普遍联系中抽取出来、孤立起来进行思考,而是要求主体(人)对任何价值问题的思考,都置于社会性、历史性的现实实践关系中进行。

作为全面的“关系思维”的“人本”价值思维,它所奠基的“以人为本”的终极价值,只有在对人与自然、人与社会的现实关系的考察和矛盾运动中才能得以彰显。所以,“自然界是人的无机身体”,“人是类存在物”的深层的人本理念,以及由此理念所决定的人与自然的和谐,人与人的和谐的价值取向,就成了“人本”价值思维的最重要的双向逻辑展开。

确立“人民群众是历史的创造者”的理论观念,注重人文素质的提高和人文精神的培养,在实践中培养亲民爱民情怀,在干部任用上把是否具有“人本”价值思维作为选拔和任用干部的重要标准等等,是确立“人本”价值思维的重要途径。

### 第三章 科学发展观与创新思维方式研究

本章在分析创新思维的内涵及其特征的基础上,指出科学发展观是当代中国马克思主义的创新成果。文章从创新思维是准确把握科学发展观的重要前提、创新思维是贯彻落实科学发展观的重要保证两个层面,阐述了创新思维是贯彻落实科学发展观的必然要求,同时对如何在贯彻落实科学发展观中培养创新思维的主、客观要素进行了探讨。

本章提出,创新理论是创新思维的产物。不确立创新思维方式就不可能真正把握科学发展观的实质和精髓,也不可能把科学发展观落到实处。创新思维是准确把握科学发展观的重要前提、创新思维是贯彻落实科学发展观的重要保证。贯彻落实科学发展观,必须在创新思维、创新路径、创新方法、创新机制上下功夫。创新思维能力的提高离不开实践,在实践中提高创新主体的胸襟、品格,在实践中创新激励创新的体制、机制,是培养创新思维的主客观方面的主要内容。

### 第四章 科学发展观与战略思维方式研究

本章在分析战略思维的内涵及其特征的基础上,对科学发展观的战略思维向

度进行了考察,并在两者契合的基础上提出了贯彻落实科学发展观必须提高战略思维能力的任务以及提高战略思维能力的具体方向。最后从“能”“为”两个方面分析了培养战略思维的必备要素。

本章提出,战略思想是事关全局性、根本性、长远性的战略指导,是战略思维的结晶。科学发展观是“发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想”,其对中国特色社会主义建设的一系列问题所作出的战略性思考和认识,凸显宏阔高远的战略智慧,体现哲理深邃的战略导向,具有总揽全局的战略价值,是战略思维的光辉典范。

自觉用战略思维的原则精神领会和参悟科学发展观的战略意蕴,将科学发展观落实到实处,既是提升战略思维能力的辩证过程,也是提升战略思维能力的终极旨归。

道德修养的浸淫,文化氤氲的滋润,相关的思维方法的掌握和运用,尤其是贯彻落实科学发展观的实践的锻炼,是战略思维能力形成和提升的不可或缺的要素。这几个要素又可以归结为“能”和“为”两个方面。“能”为能力,“为”为意愿。

## 第五章 科学发展观与生态思维方式研究

本章对生态思维方式的形成进行了历史的考察,对其内涵、特征和原则进行了比较详细的分析。对生态思维、科学发展观、生态文明建设的三者关系进行了深入研究。对树立生态思维方式的前提进行了审视和反思,对培育生态思维方式的路径作出了构想。

本章通过对生态思维方式形成的历史考察以及学界对生态思维方式的研究综述,认为在当前对“生态思维方式”概念的使用上存在着混乱的状况。即将哲学思维方式的“生态思维方式”与将此种思维方式用于对“人与自然关系”研究所形成的具体的思维方式相等同。为解决这一问题,本章提出用“人天思维方式”来代替后一种思维方式的方案。

本章提出,建设生态文明,是科学发展观的重要内容,是中国特色社会主义事业总体布局的新构成。建设生态文明,离不开生态思维方式的树立。生态思维方式是科学、全面理解科学发展观的重要视角,科学发展观充分体现了生态思维的原则精神。树立生态思维方式,需要重新对“人之能”、“人之需”、“人之责”三个问题进行审视和反思;同时提出,从根本上转变反生态的生活方式是培育生态思维方式的根本途径。

## 第六章 科学发展观与人本思维方式研究

本章从唯物史观、社会发展价值导向的视角,从理论层面分析了践行科学发展