



中华海洋学人系列丛书
BIOGRAPHY SERIES OF CHINESE MARINE CELEBRITIES

侍茂崇 李明春 吉 国 © 著

一代宗師



赫崇本



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



中华海洋学人系列丛书
BIOGRAPHY SERIES OF CHINESE MARINE CELEBRITIES



一代宗師 赫崇本

侍茂崇 李明春 吉 国 著

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

致 谢

本书出版,首先要感谢姚汝金先生,因为在赫先生去世后,他曾受侍茂崇委托,专门搜集、调访、核实赫崇本先生成长过程、读书简历和相关事件,为《一代宗师——赫崇本》提供了基础素材;要感谢中国海洋大学海洋环境学院党政领导,他们给予了鼓励和出版资金支持;还要衷心感谢中国海洋大学前校长施正铨教授、前科研处处长徐瑜先生,他二位耐心地审阅了本书初稿,并给予很多勘正和内容补充。同时,要感谢中国海洋大学海洋环境学院退休的和在职的老师,他们在得知我们要写《一代宗师——赫崇本》时,那种殷切的期望和诚恳的鼓励一直鞭策着我们;还要感谢赫先生的子女,他们提供了许多的照片、回忆文件和书信,并对本书内容进行了勘正。

图书在版编目(CIP)数据

一代宗师——赫崇本 / 侍茂崇, 李明春, 吉国著.

—青岛: 中国海洋大学出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5670-0722-2

I. ①—… II. ①侍… ②李… ③吉… III. ①赫崇本

(1908~1985)—传记 IV. ①K826.14

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第191896号

一代宗师——赫崇本

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路23号

邮政编码 266071

出版人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 yoyuanchun67@163.com

订购电话 0532-82032573(传真)

责任编辑 由元春

电 话 0532-85902495

印 制 青岛双星华信印刷有限公司

版 次 2014年6月第1版

印 次 2014年6月第1次印刷

成品尺寸 170 mm × 230 mm

印 张 17.75

字 数 247 千

定 价 56.00元

序



哲人说：至远者非在天涯而在人心，至久者非在天地而在真情，至善者非在雄心而在贤达。

赫崇本先生，字培之，中国海洋事业的主要奠基人，1985年永远离开了他一生魂系的海洋科学教育事业，走完了他77年的人生旅程。他人生的77年是短暂的，却又是永恒的。在短短的77年里，赫崇本先生集智慧、真诚于一身，不以个人好恶而臧真否，礼贤下士有萧何之海量，鞠躬尽瘁秉承诸葛之遗风，为他的学生们，为中国海洋事业留下了不朽的治学精神和人格风范。他堪称中国知识分子的一代楷模。

纵观赫崇本先生一生，清华校训“自强不息，厚德载物”被他发扬得淋漓尽致：作为共产党人，他始终将党的宗旨铭记于心，用自己的实际行动将党的方针政策似清泉般输入人们的心底；作为教师，他扶掖后学，甘为人梯，以循循善诱的方式启示学生深刻理解自然科学的奥秘及做人的准则；作为炎黄子孙，他拥有一颗对祖国、对人民无比忠诚的赤子之心；作为长者，他真诚坦率，平易近人，以自己正直善良的品格和宽厚仁慈的秉性赢得师生的尊敬；作为父亲，他家教甚严，教育子女清廉高洁，要以真才实学为人民服务，不能像有的富家子弟那样不学无术，坐吃“钱粮”！

实事求是的思维方式，使他始终保持着流畅、敏锐、积极的思想状态。在老师和学子面前，他不预设什么，也不禁止什么，更不妄断什么，只是求真务实。他把理想主义和现实主义融为一体，铸就了独特的人格魅力，感召后人。

他执教半个多世纪，桃李满天下。他无愧于党的重托，无愧于他所热爱的事业。他人生最大的收获就是培养了一代又一代的海洋科学人才。正是这一代又一代人的前赴后继、开拓进取，才使我国的海洋事业日新月



异，飞速发展。

今天师生们缅怀他，是对他育人以德、理论与实践紧密结合的教育思想的怀念；是对他视海洋教育事业为生命和那种虔诚的奉献精神的怀念。

今天他的学子著书纪念他，缅怀恩师，除了寄托哀思，更是为了将赫先生的业绩和风范化为巨大的精神财富，使后来者将其传承，发扬光大。

《英汉大辞典》主编陆谷孙先生说：“知识分子应当守住底线！”在赫先生看来，这个底线至少是悲悯的情怀、高尚的道德、求真的勇气、是非的界限，以及人格的尊严。

林语堂先生说：“以口为碑，事业才会代代相传；以心为碑，治学精神才更感人至深；以文为碑，功德会寿于金石而不朽！”

在此，借用王正行前辈对王竹溪先生的赞扬，以此表达对赫崇本先生的敬仰之情：

关山苍苍，海水泱泱；

先生之风，山高水长。

吴德星

中国海洋大学校长

2014年2月

前言



当诸君看到此书时，也许海洋界我们师长的一代中有人会问：“你们为什么现在才为赫老立传？”或许我们学生的一代中有人会问：“你们现在为什么要为赫老立传？”

这上下两代人的疑问，该是让中国海洋人难以释怀的一种纠结！

有言曰：“学科学知力度，学文学知广度，学史学知深度，学哲学知高度。”这或许正是认识世间事物的终极理念。

今天，中国海洋人应该深省：海洋事业发展进程中的文化缺失，无疑在某种意义上禁锢了我们的思维和激情。正是长时期重理轻文的观念和思想，让海洋人长时间远离社会人，海洋事业游离于社会事业，海洋科学边缘于自然科学。

这不难得出结论：症结在于文化的传播不接地气，这是一种文化梗阻，阻碍了向社会的科学普及，阻碍了与社会人的交流，阻碍了社会广泛的认知度。因此，我们不禁要问：“有知识要不要有文化？中国海洋事业的伟大复兴要不要海洋文化的复兴？”

知识是什么？知识是作用力与反作用力，是把双刃剑。那么，文化呢？文化是“关乎人文，化之天下”。不是吗？文化最重要的作用就是对生命链条的完整记录，是民族血脉生生不息的延续与传承。文化是一种力量，是一种情怀，是一种影响，是一种温暖！

回眸历史，现代中国海洋事业发轫、发展至今只有100多年。在这100多年的进程中涌现出了许多可歌可泣的智者人杰，这些智者人杰的特殊贡献无疑助推了现代中国海洋事业的前行。对于这些，我们或多或少地都褒扬过。然而，对于一项事业的历史而言，对这些智者人杰的褒扬仅是一个个的碎片；对于现代中国海洋事业这幕大剧来说，这些又仅是一个个场景



或镜头。而赫老对于现代中国海洋事业的历史和海洋事业这幕大剧，他不仅是作为一个碎片、一个场景或镜头而存在，而且是以一个海洋教育先驱和奠基者的身份融入了这一历史，融入了这一大剧，串起了那逝去了的历史碎片、场景和镜头，串起了那历史中的许多人和事；又是他的精神和人格魅力直接影响了这许多的人和事，而助演了现代中国海洋事业发展的这幕大剧——这幕活剧。

前面诸君的疑问，是何等的好啊！

今天，中国海洋事业发展了，但还不能说是发达了。面对发展我们要问：“海洋事业的文化呢？”

业者之人都是中国海洋事业的主角，一代代海洋人创造和发展了海洋事业。因此，海洋事业需要人文关怀，需要文化自觉，未来更需要先进海洋文化的引领和支撑，这是中国海洋事业长足发展的历史命题！

我们今天之所以写赫老，不仅仅是为了告慰赫老的在天之灵，更在于对几代人为之奋斗的中国海洋事业交上这个命题的一份答卷。为此，我们想说：“在尚功名、慕利惠的今天，我们不能忘记现代中国海洋事业的昨天，也不应该忘记赫老那一代人的贡献。是他们铸就了我国海洋事业的脊梁，他们给后人留下的不仅仅是事业发展的根基，还有一笔无比珍贵的精神财富，这笔精神财富必将沉淀为文化而永远传承。”

一代人承载了一代人的使命，一代人的使命创造了一代人的人生，一代人的人生书写了一代人的传奇，一代人的传奇延续着一代人的故事。

圣贤先人，古镜今鉴，断疑启信，开启灵光。

建设海洋强国，告慰先贤，实现中国梦，我等当需更加努力！

作者

2014年清明节

目 录

Contents



第一章	凤凰山下	1
	一、凤凰山下西堡村	2
	二、童年赫崇本	5
第二章	清华学子	7
	一、北平求学	8
	二、清华学子	10
	三、叶企荪先生高足	13
第三章	上下求索	17
	一、津门授业	18
	二、烟台益文	20
	三、婚恋	21
	四、吴有训先生的关怀	22
	五、流亡西南	24
	六、良师益友——周培源、闻一多	27
第四章	异国求学	31
	一、七名学子	32
	二、人生的抉择	34
第五章	大展宏图	41
	一、毅然回国	42
	二、中国物理海洋学教育拓荒者	45



- 三、一个好汉三个帮 49
- 四、筹建山东海洋学院 51
- 五、学而不厌，诲人不倦 55

第六章 欲做海洋事，先做海洋人 59

- 一、海上生存为第一要务 60
- 二、船上多面手 63

第七章 赫崇本培养人才“四重奏” 65

- 一、赫崇本教与学的四重奏 66
- 二、百闻不如一见——见习实习 68
- 三、纸上得来终觉浅——教学实习 70
- 四、学以致用——生产实习 73
- 五、综合素质检验和培养——毕业实习 75

第八章 “中和位育”的潜行者 77

- 一、潘光旦先生的“中和位育” 78
- 二、人格教育 79
- 三、优秀教师是“中和位育”的核心 81
- 四、正人先正己 84
- 五、自由的学术争论 85

第九章 “赫家军”是这样炼成的 87

- 一、“千里之行，始于足下” 88
- 二、率先垂范 89
- 三、“战前”预演 91
- 四、做好后勤 94
- 五、功勋卓著 96

第十章 船——撬动海洋科学的支点 99

- 一、自信人生二百年，会当水击三千里 100
- 二、浓墨重彩绘蓝图 103
- 三、“直挂云帆济沧海” 105

第十一章	利器在哪里	109
	一、睿智慧敏 110	
	二、“313”研究组的诞生 111	
	三、万紫千红才是春 113	
第十二章	人格魅力	115
	一、讷于言，敏于行 116	
	二、心智无常，物尽其妙 119	
	三、“为谋千年福，何辞今日辛” 124	
	四、谦虚谨慎，不矜不伐 129	
	五、严于律己，宽以待人 131	
第十三章	灵魂的拷问	133
	一、风暴 134	
	二、独行不愧影 137	
	三、独眠不愧衾 139	
第十四章	科学的春天	141
	一、铺路的石子 142	
	二、重返教育部 147	
	三、科学的阶梯 150	
	四、“阿婆还是初笄女，头未梳成不许看” 161	
第十五章	锥心之痛	165
	一、贤内助 166	
	二、学生好友的慰问 171	
	三、对逝者的祭奠 175	
第十六章	龙归沧海	177
	一、真爱 178	
	二、住院 182	
	三、白发无情侵老境，青灯有味似儿时 184	



- 四、阖然长逝 186
- 五、无尽哀思 189
- 六、龙归沧海 195

第十七章

一代宗师 百代楷模 197

- 一、以口为碑，事业才会代代相传 198
- 二、以心为碑，治学精神才更感人至深 199
- 三、以文为碑，功德会寿于金石而不朽 201
- 四、只有心系祖国，才能放眼世界 203
- 五、高山仰止，景行行之，虽不能至，然心向往之 206

第十八章

永远的怀念 209

- 一、他与大海共存——深切怀念赫崇本教授 210
- 二、新中国海洋事业的开拓者——赫崇本 213
- 三、赫崇本诞辰100周年纪念会部分讲话 218
- 四、可敬的女性、无私的母爱 254

后 记 263

附 录 266

- 附录1 赫崇本年谱 266
- 附录2 赫崇本主要译著 269

参考文献 271



第一章

凤凰山下

我们从哪里来，为何而来？
我们到哪里去，因何而去？

一、凤凰山下西堡村

我们从哪里来，为何而来？我们到哪里去，因何而去？中国老庄、孔孟等都给出了不同的要义诠释。基于此，在历史的长河中，在大千世界里，才会有五光十色的人生演绎！

广阔的辽东山区，山还是那片山，河还是那条河，风一天天吹着，依然是清末年间的节奏。凤凰山，这是辽东的第一名山，坐落在辽宁省凤城县境内。凤城的自然概貌是“八山半水一分田，半分道路和庄园”。

在凤凰山脚下的狭地处，有一个山清水秀的村落，这里地处边塞居住着旗人（满族），是一个赫姓的单姓村庄——西堡村。或许是因为凤凰山的缘故，这个小小的村落透着一股塞外的风情。

凤城的历史久远，早在2万年前就有人类生活，出土文物清清楚楚地记录、见证了这些历史。公元前128年（汉武帝元朔元年）汉武帝在此设武次县，隶属辽东郡管辖。公元9年（王莽建国元年）王莽改武次县为桓次县。公元404年（东晋安帝元兴三年）中国东北古代少数民族高句丽割据辽东设乌城（又称居城），乌城建在凤凰山上，又称凤凰山山城。

1644年（清世祖顺治元年），设凤凰城守城官（正三品，军政合一机构），辖地面积2.9万平方千米，人口10万人。1687年（清圣祖康熙二十六年）设凤凰城守尉，辖黄、白、红、蓝8个旗署，隶属奉天将军。1877年（清光绪三年），凤凰城设立分巡奉天东边兵备道（简称东边道），管辖凤凰直隶厅、兴京厅、岫岩州、安东县、宽甸县、通化县、桓仁县2厅1州4县。1914年（民国三年）统一全国县名，因与湖南省凤凰县同名，“中华民国”政府批准改为凤城县。1985年经国务院批准撤销凤城县，设立凤城

满族自治县。1994年经国务院批准撤销凤城满族自治县，设立凤城市。

尽管地处边关，但凤城地区儒家教育颇为盛行。早在10世纪辽朝即设私塾馆，金、元、明、清各朝沿袭。1687年清朝拨派关内满洲、蒙古、汉军旗到凤凰城驻



◎辽东凤凰山（取自“互动百科”—360图片）

防，设私塾馆十几处，教授八旗子弟，因此私塾兴起。1780年凤城人李文德考中举人；1853年，姜佳庆文考中进士，为凤城有记载以来第一位举人和进士。1914年奉天省筹建省立第一师范（五年制本科），原定校址在安东（今丹东），经凤城士绅建议并出址、出资设在凤城，为东北地区首所本科学校。民国之初，凤城办学成绩卓著，获大总统“嘉禾”奖章。凤城一中前身是启凤书院，至今已有133年历史。

凤城附近姓氏有三个分支，分别为“赫、张、康”，三姓同宗，一同出自赫舍里哈喇。祖居地在英额（今位于吉林省龙井县龙门乡，布尔哈通河畔），明朝末年族众投奔努尔哈赤麾下，后被编入正黄旗。赫姓高祖名为“洼尔达”，曾任函都将军，1687年(康熙二十六年)由北京开赴凤凰城驻防，隶属正白旗。《赫舍里氏宗谱》1879年(清光绪五年)立谱，按辈分排字为德承吉林贵崇荣、英明景惠乐辅清、忠良维国安全志、世守忠贞保泰平。

位于山脚下的西堡村，有一大片肥沃的田野，每年初夏金黄色的麦田都会给村民带来丰收的喜悦。在村子南面有一片开阔的山场，场里放养着柞蚕；流淌在村子边上的小河清澈见底，山林为村民提供了取之不尽的柴火，这是一个平静而又富庶的偏远山村。多年来生活在村里的旗人，已经习惯了这里的一切，一代代地延续着。他们按照自己的风俗平静地生活着，村落的长者同样也按照旗人传统的方式掌控着这个偏僻的小山村。



据说这片土地的主人是赫舍里倭成阿的后代赫昆林；在昆林死后，又将这宗财产留给了他的三个儿子贵绵、贵绶和贵绮。这兄弟三人辛勤耕作，成家，生儿育女，每年都靠着这片土地寻求着平静而幸福的生活。年复一年，皇历上依然写着光绪皇帝在位。三兄弟贵绵一家的田地，有一半出租，其余则与几个长工一起耕作，还与同族在临近的大李堡子村合营了一个小杂货店。贵绵的妻子生有一女三男，1908年（光绪三十四年）9月16日，老二赫崇本来到了人间。他有一个取名赫崇荣的姐姐，还有兄长崇裕、弟弟崇敏。赫崇本在堂兄弟中，排行老六。

二、童年赫崇本

父亲赫贵绵是当地的私塾先生，按照辈分，将二子取名赫崇本，字培之，即固本培养之意。赫崇本在家庭启蒙教育和泥土芳香的熏陶下，从小就质朴、谦逊，富有同情心和正义感。赫贵绵一家日有所享，年有所余，祖祖辈辈地从这片土地上收获着，又奉献给了这片古老的土地。赫崇本与兄弟姐妹在这片温馨的土地上、在大地的怀抱中度过了他们金色的童年。

在赫崇本刚记事的时候，本家人就曾因为他发生过一场争执。西堡村的旗人久居深山，在外人眼里他们是“野性难改”，然而旗人却以豪爽彪悍引以为男人的自豪。崇本自幼体弱，生来一副书生相。有的本家长者提议要他学文，以振先祖，而有的长者则认为崇本年少体弱更该习武强身，以承家传。双方争执不下，最后决定按照旗人的习惯进行裁定，即是男子汉要有飞身跃上奔跑坐骑的本领，一决胜负，结果赫崇本没有跃上奔跑的坐骑。他没有成功，低沉着头，默默无语，没有颜面地走开了。

那是辛亥革命爆发的第二年春天，父亲把五岁多的小崇本送到西堡村小学去读书。崇本是班上最小的学生，可他天资聪颖，记忆力过人，很快就成为班上的“小秀才”。他的启蒙先生告诫他：“学文当效颜夫子（颜渊），习武当像薛仁贵；否则，难图报效国家。”家庭、学校和周围的影响，让少年时期的赫崇本就暗下决心：学文定要求取功名，以图报生养我的旗人乡亲，报效国家。

父亲的家教甚严，经常注意对他礼仪的培养。满族是一个十分注重礼节的民族。满族人见面或拜见客人，有各种礼节，其中有打千礼、抚鬓礼、拉手礼、抱见礼、半蹲礼、磕头礼等。其中，打千礼、抱见礼、磕头



礼主要为男人所用，其他则用于妇女。打千礼用于晚辈对长辈、下属对长官，形式为弹下箭袖、左膝前屈、右腿微弯，左手放在左膝上、右手下垂并问安。抱见礼是平辈之间用，晚辈对长辈也可用，不过晚辈要抱长辈的腰，长辈抚晚辈的背，等等。

满族尊老敬上的传统更为明显。晚辈每日早晚要向父、祖问安，途中遇长辈人要让路，吃饭时长辈先坐先吃。满族重感情讲信义，对宾朋真诚相待，有客人必设宴招待，所允诺之事必全力去做。

1920年，小崇本读完了高小，由于其父对他12岁的年纪就外出读书不放心，便把他留在家里继续温习功课，直到1923年才送他进了凤城县庠庠中学继续读书。在县立中学念书的第二年，他已经是一个16岁的英俊少年了。少年的他性格比较内向，寡言少语却敏锐聪慧，举止言谈之间透着一种与众不同的气质。当家乡的秋天又一次将大地染红的时候，他说服了父亲，随堂兄周化周一起出门远行。