



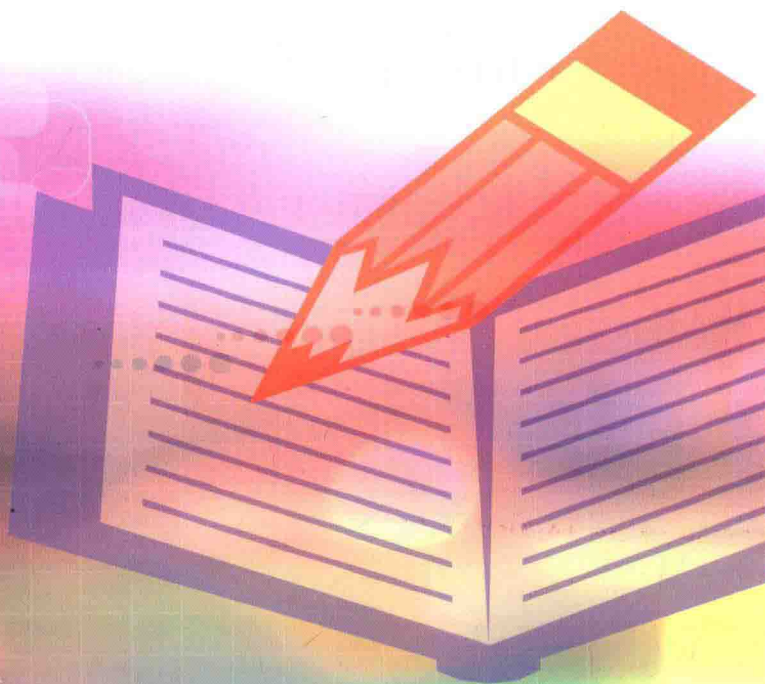
渤海大学一级学科博士学位授权点建设丛书
辽宁省优势特色重点学科建设丛书
渤海大学教育学学科建设丛书

家庭教育的社会支持研究

李松涛 著



東北大學出版社
Northeastern University Press



渤海大学一级学科博士学位授权点建设丛书
辽宁省优势特色重点学科建设丛书
渤海大学教育学学科建设丛书

家庭教育的社会支持研究

李松涛 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 李松涛 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育的社会支持研究 / 李松涛著. — 沈阳 : 东北大学出版社, 2014. 9
ISBN 978-7-5517-0810-4

I. ①家… II. ①李 … III. ①家庭教育—研究 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 229631 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024-83687331 (市场部) 83680267 (总编室)

传真: 024-83680180 (市场部) 83680265 (社务部)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 14

字 数: 290 千字

出版时间: 2014 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2014 年 9 月第 1 次印刷

组稿编辑: 刘振军

责任编辑: 刘 莹

封面设计: 刘江旸

责任校对: 辛 思

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0810-4

定 价: 30.00 元

前 言

当前，我国的社会结构、体制和价值体系都处于转变过程中，家庭的内外部环境发生了巨大变化，这在某种程度上对传统式家庭教育构成了冲击，家长的教子困惑与困难随之增多。从社会环境看，家庭教育存在的问题主要表现在：社会价值观念的多元化导致家庭教育选择的盲目性；双职工家庭占很大比例，在社会保障体系尚未健全的情况下，父母双方难以兼顾家庭和事业，这对家庭教育产生了负面影响；在当代社会中，子女教育逐渐由家庭私育变成社会公育，家庭教育再也不是家庭的私事和个体随心所欲的行为。要解决这些困惑与困难，单凭家长自身的努力是难以实现的，因此，家庭教育的社会支持需要被提上了议事日程。

本书从家庭教育社会支持的需求导向视角指出：家长角色在教育知识技能方面的不足具有普遍性，所以，角色需求导致家庭教育社会支持的发生。因此，基于教育社会学的立场，以社会支持为视角，进行家庭教育研究，不仅有利于解决家庭教育面临的种种困境，增强家庭、学校、社会教育的合力，以促进儿童全面健康的成长，而且可能为相关教育政策的制定与实施提供理论依据。

本书以家庭教育社会支持为切入点，在借鉴相关研究的基础上，运用问卷调查、访谈和内容分析等方法，力求全面揭示出当前我国家庭中家长在子女教育方面的困境、家长的

教育诉求和现阶段家庭教育社会支持方面存在的主要问题，深入探讨家庭教育社会支持的理论依据和实践模式，并提出了建构家庭教育社会支持体系的政策性建议。基于上述论证思路，全书内容共分为七章。

第一章为“导论”。本章描述了研究背景和研究对象，以家庭教育和社会支持的内在关系为研究的逻辑起点，对家庭教育及其社会支持的文献进行了梳理，发现已有相关研究的不足和缺憾，提出本研究的主要问题，并具体阐述了研究思路、研究原则和研究方法，形成了研究的理论架构。

第二章为“家庭教育社会支持的概念界定”。本章围绕家庭教育和社会支持两个核心概念，概括分析了家庭教育的内涵、属性、基本关系和运行特点，以及社会支持的研究取向、发生逻辑和构成要素，并阐释了家庭教育社会支持的内涵、特点和功能，使整个问题研究建立在严格界定的概念、要素与结构性分析的基础之上。

第三章为“家庭教育社会支持的现状分析”。本章从组织（包括政府、学校、社会组织）、个人和网络层面，对家庭教育社会支持现状进行了描述。组织层面和个人层面分别代表了正式与非正式两种支持方式；由于互联网作为新兴的互动平台被越来越多的组织与个人应用，并且在某种程度上兼容了两者，所以将其作为独立层面。此外，本章对近三年有关家庭教育社会支持的网络新闻进行了内容分析，使家庭教育社会支持现状的描述更为全面和客观。

第四章为“家庭教育社会支持的结构分析”。本章首先根据结构主义理论，描述了家庭教育的组织支持结构，具体分析组织了支持的结构单元和结构规则；其次根据社会网络理论，描述了家庭教育的个人支持结构，具体分析了个人支

持的网络构成及其影响因素；最后基于社会发展的历史性，分析了家庭教育社会支持结构的制约条件和发展趋势。结构分析既是对社会支持现状的概括和抽象，又为论述家庭教育社会支持的运行机制奠定了基础。

第五章为“家庭教育社会支持的运行机制”。本章论述了家庭教育社会支持的动力来源、运行特性、发生机理和运行阻力。动力来源主要有政府、学校、社会组织和个人，这些组织和个人存在各不相同的支持动力；运行特性主要表现为支持媒介的多元性、支持过程的差异性和支持结构的嵌入性；发生机理主要表现为社会支持的整合价值、需求导向和增能效应；运行阻力主要涉及支持主体专业化程度低、支持活动流于表面、支持背后的利益诱惑和文化方面的阻力。上述内容的阐释使家庭教育社会支持的发生过程更加清晰和易于理解，并为构建完善的家庭教育社会支持体系提供了必要的理论前提。

第六章为“家庭教育社会支持的特殊指向”。本章论述了特殊家庭在子女教育方面的困境、困境产生的原因和社会支持的具体作用，这些特殊家庭主要有离异家庭、重组家庭、留守儿童家庭和流动儿童家庭。社会支持主体应该积极关注这些家庭在子女教育方面的诉求，并有针对性地给予帮助和指导。

第七章为“完善家庭教育社会支持体系的构想”。本章首先从伦理观、秩序观和文化观的角度，阐述了当前我国家庭教育社会支持运行的制度基础，指明制度培育的总体策略，在此基础上，提出完善家庭教育社会支持体系的具体路径，即提高政府组织支持家庭教育的综合效益、完善学校支持的运作机制、增强社会组织的支持能力、构建立体的网络

支持体系、提升人际和谐与伦理秩序的水平。

本书在写作过程中，参阅了大量的国内外文献，并引用了其中的一些资料和案例，在此向这些作者表达谢意。

受个人学术水平和研究精力所限，书中难免存在一些疏漏或不妥当的地方，敬请各位读者斧正。

作 者

2014 年 7 月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 问题提出	1
一、研究背景	1
二、研究问题	5
第二节 文献综述	7
一、家庭教育的研究	7
二、社会支持的研究	13
三、家庭教育社会支持的研究	15
四、现有研究不足	19
第三节 研究设计	20
一、研究思路	20
二、研究原则	20
三、研究方法	22
第二章 家庭教育社会支持的概念界定	25
第一节 家庭教育及其运行特点	25
一、家庭教育的内涵	25
二、家庭教育的基本关系	28
三、家庭教育的运行特点	31
第二节 家庭教育的社会支持	34
一、家庭教育社会支持的内涵	34
二、家庭教育社会支持的功能	41

第三章 家庭教育社会支持的现状分析	45
第一节 政府组织支持家庭教育的现状分析	45
一、政府组织支持家庭教育的表现	45
二、政府组织支持家庭教育的特点	50
第二节 学校支持家庭教育的现状分析	53
一、学校是支持家庭教育的主要平台	53
二、学校支持家庭教育的形式	54
三、学校支持家庭教育的特点	56
第三节 社会组织支持家庭教育的现状分析	60
一、社会组织支持家庭教育的形式	60
二、社会组织支持家庭教育的特点	63
第四节 家庭教育个人支持的现状分析	64
一、家庭关系与家庭关系网络	64
二、家庭教育个人支持的内容分析	65
三、家庭教育个人支持的特点	68
第五节 家庭教育网络支持的现状分析	70
一、家庭教育网络支持的表现	71
二、家庭教育网络支持的特点	72
第六节 家庭教育社会支持的新闻报道分析	74
一、网络新闻中反映的家庭教育支持现状	74
二、网络新闻所反映的家庭教育支持特点	77
第四章 家庭教育社会支持的结构分析	80
第一节 家庭教育组织支持的结构分析	80
一、组织支持结构分析的理论依据	80
二、家庭教育组织支持的结构单元	81
三、家庭教育组织支持的结构关系	86
第二节 家庭教育个人支持的结构分析	96
一、个人支持结构分析的理论依据	96
二、家庭教育个人支持的网络构成	97
三、家长关系网络构成的制约因素	99

第三节 家庭教育社会支持的结构变迁	101
一、社会支持结构的制约条件	101
二、社会支持结构的演变趋势	105
第五章 家庭教育社会支持的运行机制	110
第一节 家庭教育社会支持的动力来源	110
一、政府支持家庭教育的合理性	110
二、学校支持家庭教育的驱动力	113
三、社会组织支持家庭教育的作用力	115
四、家庭教育个人支持的自发性	117
第二节 家庭教育社会支持的运行特性	119
一、支持媒介的多元性	119
二、支持过程的差异性	122
三、支持结构的嵌入性	124
第三节 家庭教育社会支持的发生机理	126
一、社会支持的整合价值	126
二、社会支持的需求导向	128
三、社会支持的增能效应	130
第四节 家庭教育社会支持的阻力分析	132
一、家庭教育社会支持主体专业化程度低	133
二、家庭教育社会支持活动流于表面	134
三、家庭教育社会支持隐藏利益链条	136
四、“差序格局”影响社会支持文化的形成	137
第六章 家庭教育社会支持的特殊指向	140
第一节 离异家庭和重组家庭	140
一、离异家庭子女教育的社会支持	140
二、重组家庭子女教育的社会支持	149
第二节 留守儿童家庭和流动儿童家庭	156
一、留守儿童家庭教育的社会支持	157
二、流动儿童家庭教育的社会支持	165

第七章 完善家庭教育社会支持体系的构想	173
第一节 家庭教育社会支持的制度建设	173
一、家庭教育社会支持的制度基础	173
二、家庭教育社会支持的制度培育	179
第二节 完善家庭教育社会支持体系的路径选择	183
一、提高政府支持家庭教育的综合效益	183
二、完善学校支持的运作机制	185
三、增强社会组织的支持能力	187
四、构建立体的网络支持体系	188
五、提升人际和谐与伦理秩序的水平	190
参考文献	193
附 录	203
后 记	210

第一章 导论

第一节 问题提出

“现在你若不教导你的小孩子，将来你一定要懊悔不止呢！”六十多年前陈鹤琴先生的忠告今天依然振聋发聩。同样的问题，不同的背景，如何教育子女依然是今天每个家长需要反思的问题，如何提升家庭教育质量也是当前社会必须真诚面对的问题。

一、研究背景

（一）家庭教育问题丛生

家庭是社会的基本单位，它承担着抚养和教育下一代的责任，在个体成长中发挥着不可替代的作用。随着中国社会发展进入快速转型期，家庭的内外部环境也日新月异，家庭教育呈现出许多新特征，同时也出现了诸多亟待解决的问题。

1. 家庭教育面临诸多困惑

婴儿的降生带给父母欣喜和责任，伴随着孩子的成长，为人父母者面临的子女教育问题也日益增多，尤其在当今的中国，家庭教育已经成为全民的困惑：一方面遭遇教子难题的家长越来越多，另一方面家长们碰到的家庭教育问题也日趋多样。究其原因，笔者认为，主要有以下两点。首先，从社会环境看，社会价值观念的多元化导致家庭教育选择的盲目性。当前中国社会正处于转型期，价值观念日益多元化，教育观念也多种多样，这在推动家庭教育进步的同时，也令家长在教育孩子方面无所适从，不清楚理想的家庭教育应该呈现何种状态，不知道选择何种教育方式有利于子女成长。同时，面对激烈的社会竞争，家长往往急功近利，容易为商业机构夸大的宣传所迷惑，结果当然事与愿违，从而导致教子困惑增多。另外，我国目前实行的计划生育政策使独生子女家庭增多，甚至有些家长本身也是独生子女，这不仅使亲子关系表现出许多新特征，而且由于缺少养育经验，家长很容易陷入教子困境。其次，从家庭内部看，受时代的影响，中国传统文化没有得到很好的延续，传统家教文化在民间影响力较弱，这导致以祖辈相传

形式延续的家教传统日渐式微。同时,有些家长缺少学习主动性,对于儿童心理和家庭教育方法一知半解,轻视家庭物质环境和文化环境对子女的教育功能,使孩子难以获得较好的家庭教育影响,导致家庭教育问题增多。另外,目前中国的双职工家庭占很大比例,在社会保障体系尚未健全的情况下,父母双方难以兼顾家庭和事业,这对家庭教育产生了负面影响:一方面母亲由于承担过多的教子任务而不堪重负,另一方面父亲和母亲又很容易因为家庭教育问题互相指责,导致家庭教育困惑增多。

2. 家庭教育盲从倾向显著

家庭教育盲从状态是指家长没有形成对家庭教育的有效反思和理性认识,而以心理学上的从众心理对家庭教育方式进行选择,“跟风”和“攀比”是这种状态的主要表现形式。导致盲从状态的原因有两大方面。首先,我国实行改革开放以来,社会各方面发生了巨大变化,家庭结构、家庭成员关系出现了许多新特点。从家庭结构看,家庭小型化已为既成事实,由一对夫妻和他们的子女组成的家庭即核心家庭是主要的家庭样态;从家庭关系看,传统意义上的父权夫权正让位于家庭民主和夫妻平权。家庭结构变迁和家庭关系调整对以经验传递为主要形式的家庭教育产生了巨大冲击,家长们面临着传统经验失效和异国经验不服的双重困境。其次,从学校教育和社会教育的影响方面看,学校教育的应试倾向明显,社会上的各种培训机构又对应试教育加以强化,二者相叠加,不仅制约了家庭教育的作用时空,还改变了家庭教育生态,进而影响了家长的心理状态,导致家长在子女教育上“跟风”和“攀比”现象突出,并成为一种趋势。同时,现代社会的“子女教育逐渐由家庭私育变成社会公育,家庭教育再也不是家庭的私事和个体随心所欲的行为。然而,在社会收回家庭教育权之后,也就是说家庭教育在由私人领域转向公共领域时,代表政府的社会却又未能及时对家庭教育行为作出相应的规范和指导,尤其是缺乏对家长的教育,从而使家庭教育处于一种盲目的、无序的境地”^①。另外,大众传媒往往夸大那些并非建立在科学研究基础上的家教经验,在信息传播方面,有的推崇赏识、有的主张惩罚、有的追求愉快教育、有的断言教育就是培养习惯,更有“虎妈”“狼爸”现身说法,你方唱罢我登场,令人眼花缭乱。由于缺乏家庭教育的科学指导,许多家长盲目追随媒体宣传,这进一步加剧了家庭教育的盲从倾向。

3. 家庭教育处于边缘状态

边缘状态是相对于主流状态而言,就中国的教育现状而言,学校教育处于主流状态,而家庭教育则处于边缘状态。提到教育,人们总会基于惯性思维,将其分成家庭教育、学校教育和社会教育。然而,实际上,近年来中国的教育改革实践瞄准的只是学校教育,专家、管理者、教师、学生、学校和政府分别参与其

^① 邹强. 中国当代家庭教育变迁研究 [M]. 天津: 天津大学出版社, 2011: 9.

中,天然拥有子女教育权的父母却被置于比较尴尬的边缘地位。教育改革被窄化为学校教育改革,家庭教育淹没于学校教育的汹涌浪潮中,成为学校的附属物,成为不是“家庭教育”的家庭教育,家长也在子女教育中迷失,几乎忘记了家庭教育的本真和个性。家庭教育不完全是私人领域,家庭中走出的是未来社会的公民,家庭教育功能的释放直接影响社会发展。如果国家将家庭教育置于边缘地位,那么未来社会将有可能不得不面对日益增多的问题青年、问题公民。另外,学校是一种人为组织,权利义务关系是其主导关系,学校教育并非全能,作为制度化教育,它自然地或人为地存在诸多教育功能发挥的局限,不能靠学校解决所有教育问题,否则将造成学校自身的扭曲与变形。因此,政府在推进学校教育改革的同时,要重视家庭教育功能的有效释放,将教育的视野转向为“大教育”,建立涵盖家庭教育、学校教育和社会教育的全方位教育体系,使学生接受更加全面、完善与和谐的教育。

(二) 社会支持力量薄弱

雅克·德洛尔在向联合国教科文组织提交的报告中指出:“家庭是一切教育的第一场所,并在这方面负责情感和认识上的联系及价值观和准则的传授。”^①可见,家庭教育对人的成长具有奠基作用。然而,受社会环境影响和多方面条件制约,家庭教育领域问题重重,家长在教育孩子方面表现出日益增多的困惑,需要有效的社会支持,但目前在家庭教育方面,社会支持并没有发挥令人满意的作用。

1. 社会支持取向单一

在社会支持发展的早期,无论是组织还是个人,都将支持的对象瞄准弱势群体,使社会支持等同于慈善救助行为。然而,随着人们对社会支持认识的逐步加深,社会支持的对象从狭隘的弱势群体发展到全体社会成员,社会支持也从慈善救助行为转变成社会互助行为,人类必须依靠互助互爱才能更好地生存下去,每个个体都需要关爱和支持。在家庭教育领域,社会支持的对象不是,确切地说不完全是某类固定人群,每个家庭都面临着家庭教育问题,都需要社会支持,只不过在不同社会阶层、不同类型家庭、子女不同年龄阶段,家长所面对的问题不同、需要寻求的帮助不同而已。就我国目前的家庭教育社会支持状态而言,取向单一仍是其存在的主要问题之一。在我国的社会支持体系中,政府和国营社会组织是最重要的社会支持主体,他们将弱势群体,例如留守儿童、贫困家庭、流动家庭等,作为社会支持的主要对象,其主要支持形式是以有限的助学金发放为主,呈现出典型的单一化支持取向。虽然近年来草根社会组织和社会义工逐渐开始增多,越来越多的普通家庭开始进入社会支持组织的视野,但就整个社会而

^① 国际21世纪教育委员会.教育:财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,1996:96.

言,他们的活动仍属于杯水车薪,难以满足家庭教育对社会支持的需求。因此,社会支持的取向需要由单一取向朝着普遍取向转变,支持主体需要由政府 and 公营社会组织向草根社会组织和社会义工扩展,支持对象需要由弱势群体向普通公民扩展,这样才能充分发挥社会中蕴含的巨大支持力量,才能从根本上解决家庭教育面临的整体困境。

2. 社会支持资源稀少

家庭教育并非家庭私事,它关乎年青一代的成长和未来社会的发展,国家应该提供相应的社会支持,但是,政府提供的社会支持内容和数量必须基于合理性与合法性分析,并存在一定的限度。同时,我国社会组织发展还处于初级阶段,其介入领域和介入能力也十分有限,在支持家庭教育方面投入的资源不足。当前,家庭教育困惑多种多样,有的家庭缺少最基本的教育环境,有的家庭存在亲子关系的冲突,还有的家长迫切需要改进教育方法,这些问题的缓解不能仅仅依靠家长的个人关系网络,政府组织和社会组织应该积极介入。首先,家庭教育社会支持的运行需要管理人员和专业人员,目前这两类人员都比较缺乏。各类组织很少配备专门人员管理家庭教育事务,能够为家长提供情感支持和技能支持的专业人员也比较少,通常的做法是把一些退休人员、部分在职教师和心理咨询工作者组织起来,成立家庭教育讲师团,为家长解决子女教育困惑,这实际上并不能满足家长的需求。其次,家庭教育社会支持还需要一定数量的资金,一方面用来推动各种社会支持活动的开展,另一方面可以为贫困家庭提供教育资助,但目前政府用于家庭教育社会支持的资金非常有限,一些社会组织拥有一定的财力,却很少用来支持家庭教育,因此,家庭教育社会支持面临严重的资金短缺问题。最后,家庭教育社会支持工作还需要物质环境,比如图书室、活动室、心理辅导室、办公室等,但从现有情况看,物质环境比较匮乏,条件较好的社区会有相应的活动场所,大多数社区并不具备这样的条件,中小学校附设的家长学校也都没有专门的活动场所,这在很大程度上影响了家庭教育社会支持活动的开展。

3. 社会支持主体失衡

家庭教育社会支持主体即社会支持的提供者,主要包括政府组织、社会组织和个人。从目前中国的情况来看,家长在子女教育方面获得最多的支持来自个人关系网,比如家长的亲戚、朋友、同事和同学等。由于不同家庭对外交往的广度和深度具有较大差异,它们在子女教育方面可以利用的资源数量和质量也不同,这在某种程度上扩大了家庭教育的质量差距。政府组织提供的社会支持处于中间状态,教育行政机构、妇联、关心下一代工作委员会等机构协同学校和社区为所涵盖的家庭提供支持,其主要形式是开设家长学校,但受资金、人员、组织形式等方面的限制,政府组织所提供的家庭教育社会支持内容有限,主要体现为家庭教育理念的传播,而针对个体家庭的家庭教育辅导和实践操作层面的家庭教育技能培训则很少。社会组织在我国起步较晚,对家庭教育的支持也相对较少,在有

限的支持中,其主要涉及的是针对贫困学生的助学支持、一些团体组织的义务家教和个别社会志愿者提供的家庭教育咨询。就整体而言,目前中国的家庭教育社会支持存在着主体失衡的问题,政府组织的支持覆盖面广,但内容过于浮泛,社会组织的支持尚处于起步阶段,还没有发挥出应有的力量,个人层面的社会支持普遍存在,但难以解决专业性问题。因此,国家应以立法规范和政策引导的形式,推动家庭教育社会支持的主体走向均衡化,使政府组织的引导性、社会组织的公益性、个人层面的互助性都得到充分的发掘,建立起务实高效的三位一体的家庭教育社会支持体系。

二、研究问题

(一) 研究对象

正是由于家庭教育存在诸多问题,社会支持又处于乏力状态,所以,笔者将“家庭教育的社会支持”作为研究对象。本研究拟调查和分析家庭教育社会支持现状及特点,形成对家庭教育社会支持现状的整体认知,在此基础上,探讨家庭教育社会支持的结构要素、运行机制和特殊指向,最后,通过对家庭教育社会支持制度建设的分析,指出完善家庭教育社会支持体系的路径。

当前,我国正处于社会转型期,这不仅表现为社会结构和运行机制的转换,还表现为价值体系的重建,所有这些都会以各种形式反映在家庭生活中,也会对家庭教育产生影响。动员各种力量满足家长的教子诉求,不仅能够改善家庭教育的整体质量,还会促进家庭与社会的和谐。同时,国家要将家庭教育社会支持体系建设视为重要的民生工程,积极动员全社会的力量,形成政府主导、民间参与、媒体提供信息资源的多层次全方位的实践模式。作为“从人类基因中衍生出来的一种本能的福利”^①,支持需求是普遍存在的,然而,家庭教育的支持需求却经常受到忽视,将“家庭教育的社会支持”作为研究问题,既是对这种忽视的思考和回应,也是对“家庭教育”与“社会支持”两者逻辑关系的确认。

(二) 理论视角

1. 结构功能主义视角

结构功能主义是西方社会学的一个理论流派,它从结构与功能以及两者的相互联系出发,深入分析和广泛探讨有关社会系统的重要理论问题。家庭是社会生活的基本单位,它既有一定的结构形态,又承载着相应的功能,子女教育便是家庭功能之一,并受家庭结构的影响而具有差异化表现。家庭外部的组织及个人在支持家庭教育方面也形成结构,如个人支持网络结构,政府、学校和社会组织支持结构,它们在发挥家庭教育社会支持功能过程中,各有特点。例如,个人支持

^① 万绍平,郑世凡,钟琛等.如何利用非政府组织开展艾滋病防治工作[J].预防医学情报杂志,2005(1).

讲究圈子文化,并可用网络规模、交往频率、同质性或异质性等特征来考察;政府支持结构包括多种支持主体,并具有鲜明的科层制特点,遵循计划—执行—反馈的工作流程;社会组织支持结构相对松散,但仍可依其工作特点,抽出结构样式。除了强调结构与功能的相互联系,结构功能主义还认为,整合是社会系统的重要功能,而家庭教育社会支持体系的建构正是整合价值的体现。

2. 社会转型视角

改革开放后,我国进入了社会转型期,尽管目前还没有出现成熟的社会转型理论,但学术界对社会转型的认识在不断加深。社会转型的主题是“变化”或“变迁”,转型的过程也是社会发生变迁的过程,这不仅表现为价值观念和思想体系的变化,还表现为社会结构和制度环境的变化。从“变化”的角度看,家庭教育的内外外部环境都具有转型的特征,家庭教育观念与行为处于“变化”过程中,既受传统家教思想的影响,又受国外教育思想的牵引,同时还综合了实用主义和功利主义的价值取向。对于家庭教育而言,社会支持也处于“变化”中,个人支持既受传统民间秩序的影响,又受现代社会规则的制约,政府组织的支持要在转型社会中寻找合法性根据与合理性解释,社会组织的支持则需要不断发展的制度环境和活动空间,同时,作为社会支持主体,个人、政府组织和社会组织三者的关系也会由于社会转型而发生变化。因此,社会转型视角使本研究关注家庭教育及社会支持出现的新状况,并尝试作出解释和分析。

(三) 研究价值

1. 理论价值

首先,目前我国家庭教育研究偏重于经验介绍,轻视理性分析,实证研究比较薄弱,理论水平需要提升。本研究将基于教育社会学的立场,综合运用社会学、人类学、心理学相关理论,论证家庭教育社会支持的形成、结构与运行机制,力求扩展家庭教育的理论基础,并对社会支持理论进行补充与完善。其次,在研究过程中,本研究拟将差序格局理论、家长角色理论、心理需求理论、增能理论等作为分析工具,以家庭对儿童社会化的影响为切入点,揭示家庭教育社会支持的内涵和功能,通过对运行阻力的分析,提出完善家庭教育社会支持体系的路径。最后,本研究在借鉴域外理论的同时,追求理论建构的本土化,探究社会转型时期家庭教育社会支持的理论生长点,拓宽我国社会支持的研究领域。

2. 实践意义

首先,本研究基于辽宁省锦州市部分家庭和组织机构的调查,并结合相关文献,对家庭教育社会支持现状进行描述,剖析我国家庭教育社会支持的特点、结构及存在的问题,为政府相关政策的制定与实施提供数据支撑和理论依据,以推动全方位、多层次、多渠道的家庭教育社会支持体系建设。其次,本研究关注政府、学校、社会组织在支持家庭教育过程中的结构表现,分析了相关组织机构支持家庭教育活动的影响因素和运行方式,为提高它们的工作质量提供了有价值的