

成人(网络)教育系列规划教材

CHENGREN (WANGLUO) JIAOYU XILIE GUIHUA JIAOCAI

荣获全国高校现代远程教育协作组评比“网络教育教材建设金奖”

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论 体系概论 (第二版)

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUIZHUYI LILUNTIXI GAILUN

主 编 辜堪生 副主编 贾国雄 张书军



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

成人(网络)教育系列规划教材

CHENGREN (WANGLUO) JIAOYU XILIE GUIHUA JIAOCAI



毛泽东思想和 中国特色社会主义理论 体系概论 (第二版)

**MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUIZHUYI LILUNTIXI GAILUN**

主 编 辜堪生 副主编 贾国雄 张书军



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/辜堪生主编. —2版.
—成都:西南财经大学出版社,2011.8(2012.3)

ISBN 978-7-5504-0400-7

I. ①毛… II. ①辜… III. ①毛泽东思想—成人高等教育—教材②
中国特色社会主义—社会主义建设模式—成人高等教育—教材

IV. ①A84②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第169887号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(第二版)

主编:辜堪生 副主编:贾国雄 张书军

责任编辑:张明星 杨爱东

助理编辑:高小田

封面设计:杨红鹰

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185mm×260mm
印 张	15.75
字 数	350千字
版 次	2011年8月第2版
印 次	2012年3月第3次印刷
印 数	9001—14000册
书 号	ISBN 978-7-5504-0400-7
定 价	29.80元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
3. 本书封底无本社数码防伪标志,不得销售。

总序

随着全民终身学习型社会的不断建立和完善, 业余成人(网络)学历教育学生教材的质量要求越来越高。为了进一步提高成人(网络)教育的人才培养质量, 帮助学生更好地学习, 依据西南财经大学成人(网络)教育人才培养目标、成人学习的特点及规律, 西南财经大学成人(网络)教育学院和西南财经大学出版社共同规划, 依托学校各专业学院的骨干教师资源, 致力于开发适合成人(网络)学历教育学生的高质量优秀系列规划教材。

西南财经大学成人(网络)教育学院和西南财经大学出版社按照成人(网络)教育人才培养方案, 编写了专科及专升本公共基础课、专业基础课、专业主干课和部分选修课教材, 以完善成人(网络)教育教材体系。

由于本系列教材的读者是在职人员, 他们具有一定的社会实践经验和理论知识, 个性化学习诉求突出, 学习针对性强, 学习目的明确。因此, 本系列教材的编写突出了基础性、职业性、实践性及综合性。教材体系和内容结构具有新颖、实用、简明、易懂等特点; 对重点、难点问题的阐述深入浅出、形象直观, 对定理和概念的论述简明扼要。

为了编好本套系列规划教材, 在学校领导、出版社和其他学院的大力支持下, 首先, 成立了由学校副校长、博士生导师丁任重教授任主任, 成人(网络)教育学院院长唐旭辉研究员和出版社社长、博士生导师冯建教授任副主任, 其他部分学院领导参加的编审委员会。在编审委员会的协调、组织下, 经过广泛深入的调查研究, 制定了我校成人(网络)教育教材建设规划, 明确了建设目标, 计划用两年时间分期分批建设。其次, 为了保证教材的编写质量, 在编审委员会的协调下, 组织各学院具有丰富成人(网络)教学经验并有教授或副教授职称的教师担任主编, 由各书主编组织成立教材编写团队, 确定教材编写大纲、实施计划及人员分工等, 经编审委员会审核每门教材的编写大纲后再编写。

经过多方的努力, 本系列规划教材终于与读者见面了。在此之际, 我们对各学院领导的大力支持、各位作者的辛勤劳动以及西南财经大学出版社的鼎力相助表示衷心的感谢! 在今后教材的使用过程中, 我们将听取各方面的意见, 不断修订、完善教材, 使之发挥更大的作用。

西南财经大学成人(网络)教育学院

2009年6月

成人（网络）教育系列规划教材

编 审 委 员 会

主 任：丁任重

副主任：唐旭辉 冯 建

委 员（按姓氏笔画排序）：

丁任重 冯 建 吕先镔 李永强

李良华 赵静梅 唐旭辉

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	(1)
第二节 马克思主义中国化的理论成果	(8)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓——实事求是	(27)
第一节 中国共产党的思想路线	(27)
第二节 实事求是思想路线的主要内容和意义	(30)
第三节 解放思想，实事求是，与时俱进	(33)
第三章 新民主主义革命理论与实践	(38)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(38)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(44)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(52)
第四章 社会主义改造理论与实践	(62)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(62)
第二节 社会主义基本制度在中国的确立	(72)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(76)
第一节 社会主义的本质	(76)
第二节 中国共产党必须始终代表先进生产力的发展要求	(83)
第六章 社会主义初级阶段理论	(88)
第一节 我国正处于社会主义初级阶段	(88)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(95)

第三节	社会主义初级阶段的发展战略	(100)
第七章	社会主义改革和对外开放	(105)
第一节	改革是社会主义制度的自我完善和发展	(105)
第二节	对外开放是中国的基本国策	(111)
第八章	建设中国特色社会主义市场经济	(116)
第一节	社会主义经济理论	(116)
第二节	社会主义初级阶段基本经济制度和分配制度	(121)
第三节	社会主义初级阶段的分配制度	(126)
第四节	推动国民经济又好又快发展	(131)
第九章	建设中国特色社会主义政治	(144)
第一节	中国特色社会主义的民主政治制度	(144)
第二节	依法治国，建设社会主义法治国家	(154)
第三节	推进政治体制改革，发展民主政治	(157)
第十章	建设中国特色社会主义文化	(162)
第一节	中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本方针	(162)
第二节	建设社会主义核心价值体系	(174)
第十一章	构建社会主义和谐社会	(183)
第一节	构建社会主义和谐社会的科学涵义和重要意义	(183)
第二节	构建社会主义和谐社会的基本原则和主要任务	(188)
第三节	加快推进以改善民生为重点的社会建设	(191)
第十二章	祖国统一的构想和实践	(198)
第一节	“一国两制”是实现祖国统一的伟大构想	(198)

第二节	“一国两制”的成功实践和重要思想·····	(202)
第十三章	国际战略和外交政策 ·····	(209)
第一节	国际形势的发展及特点 ·····	(209)
第二节	独立自主的和平外交政策 ·····	(218)
第十四章	中国特色社会主义事业的领导力量和依靠力量 ·····	(226)
第一节	中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心 ·····	(226)
第二节	人民群众是建设中国特色社会主义的依靠力量 ·····	(232)
后记	·····	(240)

第一章 导论

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的进程，就是马克思主义中国化的进程。中国共产党在马克思主义中国化的进程中，先后产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观。什么是马克思主义中国化？怎样认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观各自形成的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义？怎样认识中国特色社会主义理论体系？所有这些都是学习马克思主义中国化这一课程应该首先解决的问题。

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、马克思主义中国化的科学内涵

什么是马克思主义，从狭义来说，是指由马克思、恩格斯的基本观点和学说组成的科学体系；从广义来说，是指由马克思、恩格斯创立，由列宁推进到新阶段，并由毛泽东、邓小平、江泽民等为代表的中国共产党人加以中国化和发展的观点和学说构成的科学体系。

马克思主义中国化，就是将马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国具体化。刘少奇 1945 年在党的七大所作的修改党章的报告中指出：马克思主义中国化，“就是马克思列宁主义的理论与中国的实践的同一”^①，它“完全是马克思主义的，又完全是中国的。这是中国民族智慧的最高表现和理论上的最高概括”^②。就它的基本原理来说是马克思主义的，可是就它的实践经验和文化传统来说，又是中国的，是中国革命和社会主义建设、改革经验的结晶，是中华民族优秀思想和文化的结晶。离开了马克思主义基本原理，它就不是马克思主义；可离开了中国革命和社会主义建设、改革经验、离开了中国文化的优秀传统，它就不是中国的。因此，马克思主义中国化是马克思主义的创造性发展，也是中国传统文化在新的形态下的延续。概言之，马克思主义的基本原理同中国具体实际“相结合”是马克思主义中国化的思想实质，同时也是马克思主义中国化的本质特征。

① 刘少奇. 刘少奇选集 [M]. 上卷. 北京: 人民出版社, 1981: 333.

② 刘少奇. 刘少奇选集 [M]. 上卷. 北京: 人民出版社, 1981: 335.

中国共产党从诞生之日起就坚定不移地以马克思主义为核心，就是一个以马克思列宁主义为指导思想的党。然而，找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器，并不意味着就能够自然而然地解决中国革命所面临的问题，还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来，实现马克思主义的中国化。半殖民地半封建中国社会的特殊性，决定了中国革命不能完全照抄马列主义的“本本”，也不能机械照搬外国的经验。在这个问题上，实现党的指导思想的马克思主义中国化是一个异常艰难的过程。

党的早期领导人李大钊等都曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想，但在党的年幼时期，对于这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。党的中央领导真正认识到这个问题的重要性是在1935年的遵义会议以后，而就全党来讲，则是在延安整风以后。

1938年，毛泽东在党的十六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中首先提出了“马克思主义中国化”这个命题。他指出：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大的中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^①

中国共产党人形成这一重要认识，是在经历了北伐战争和土地革命战争两次胜利和两次失败，以及总结了抗日战争初期在统一战线问题上的右倾错误，才获得的。马克思主义中国化的基本要求，是要坚持马克思主义与中国实践相结合。所谓“相结合”不是坐在书斋里概念与概念之间的联系、范畴与范畴之间的变化，而是马克思主义者从中国实际出发，回答和解决实践提出的问题。

第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。

十月革命一声炮响，给在黑暗中摸索的中国人送来了马克思列宁主义。然而，由于具体历史条件和社会问题的差异，在中国这样一个经济文化相对落后的东方大国，在旧中国这样的半殖民地半封建的国家，不仅革命的条件与马克思、恩格斯、列宁所分析的西方资本主义国家很不一样，而且中国社会历史发展的具体道路同西方资本主义各国以及其他国家社会历史发展的道路也不可能相同。如何使马克思主义发挥其应有的作用，解决中国的现实问题，马克思主义经典作家的本本上没有也不可能有什么现成的理论答案，已有的实践没有也不可能提供任何既成的先例可循，摆在人们面前的唯一出路就是，必须从现有的国情出发，把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，推动马克思主义的中国化。同样，在新中国如何进行社会主义建设，如何进行社会主义改革，也不同于其他社会主义国家。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设

^① 中共中央文献研究室，中共中央文件选集[C]，第11册，北京：中共中央党校出版社，1991：658-659。

和改革，必须实现马克思主义的中国化。

中国共产党成立以后，在怎样学习实践马克思列宁主义这个重大的基本问题上，大体有两种截然不同的态度，一种是教条主义的态度，一种是实事求是的态度。教条主义态度将马克思主义经典作家的著作当做语录，开口闭口“拿本本来”。只注意他们的具体结论，而忽视了引出结论的具体的历史背景和过程。没有看到马克思主义经典作家的许多观点，是根据欧洲无产阶级革命实践的经验总结而来的，生搬硬套地将它用到中国这样经济文化比较落后的东方社会，一定会犯“水土不服”的毛病。这样做，实际上抛弃了马克思主义具体问题具体分析这一活的灵魂。一旦采用这种思想来指导实践，很容易给社会主义革命和建设带来严重的损失。与之相对应是实事求是的态度，用毛泽东的话讲就是用马列主义这根“矢”，去射中国革命实践这个“的”，这叫做“有的放矢”。回顾我们党的历史，我们可以清楚地看到，什么时候我们坚持了马克思主义中国化的原则，我们的革命和建设事业就一帆风顺；反之，什么时候我们违背了这一原则，形而上学地、僵化地、保守地、片面地坚持马克思主义，我们的社会主义革命和建设事业就会遭到严重的挫败。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实际经验和历史经验提升为理论。

马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作，而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题，它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中，必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的东西，从而丰富和发展马克思主义，也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”。^①以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，运用马克思主义社会形态理论解析中国的国情，创造性地提出中国处于半殖民地半封建社会的思想，并在此基础上提出了新民主主义论。

实践中社会主义的现实起点与马克思、恩格斯在理论上预见的逻辑起点存在巨大差别：它不是发达资本主义国家内部生产力和生产关系矛盾发展到极端的产物，尚不具备资本主义发展造就的工业化、市场化、现代化的物质基础。邓小平同志全面把握中国已进入社会主义与生产力还不发达的实际，将我国社会主义社会定位为社会主义初级阶段，全面阐述了社会主义初级阶段理论。社会主义初级阶段理论是解放思想、实事求是的理论成果，是马克思主义同当代中国实际相结合的范例。

20世纪90年代以来，我们党所处的环境、所肩负的历史任务及党的自身状况都发生了新的重大变化。以江泽民同志为主要代表的当代中国共产党人，考察了世纪之交经济全球化、政治多极化、科技信息化的新形势，依据党所处的历史方位，科学总结我国社会主义建设的历史经验，创立了“三个代表”重要思想，开辟了马克思主义中国化发展的新境界。进入新世纪新阶段，我国改革发展进入关键时期。从现实国情出发，以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列重大任务。这是在新形势下将马克思主义发展观和社会建设理论同中

^① 毛泽东：《毛泽东文选》[M]，第二卷，北京：人民出版社，1993：374。

国实际有机结合的成功实践。

第三，马克思主义中国化就是要把马克思主义植根于中华的优秀文化之中。

马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要使它能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，就必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。马克思主义中国化既不是对马克思主义的照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分结合进而达到融合。在这个过程中，以马克思主义为指导，对中国文化进行认真的清理，剔除其糟粕，吸收其精华，又用中国优秀文化的表达方式和中国老百姓所喜闻乐见的语言形式，来深入浅出地阐明马克思主义的基本原理。这样做的结果，就使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。毛泽东在1938年10月的中共六届六中全会政治报告中明确提出：“洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”^①只有把马克思主义彻底中国化、民族化，才真正可能把马克思主义理论与中国实际相结合。

毛泽东认为，马克思主义是内容上的国际性与形式上的民族性的完美结合。马克思主义要在中国发生作用，必须实现与中国传统文化的结合，并通过中国优秀思想传统的作用内化为中华民族的思维方式。在《新民主主义论》中，他郑重写道：中国共产党人对于马克思主义在中国的应用，“必须将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践完全地恰当地统一起来，就是说，和民族的特点相结合，经过一定的民族形式，才有用处，决不能主观地公式地应用它”。^②这就是说，只有把马克思主义民族化，才能真正地坚持马克思主义。相反，“把国际主义的内容和民族形式分离起来，是一点也不懂国际主义的人们的做法”。^③

二、马克思主义中国化历史进程及其重要意义

1. 马克思主义中国化历史进程

马克思主义中国化是一个历史进程，即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。自从中国共产党成立以后，我们党面临着两大历史任务：一个是求得民族的独立和人民的解放；一个是实现国家繁荣和共同富裕。这两大历史任务，就是我们党要解决的历史课题。在领导革命、建设和改革的历史过程中，为回答和解决这两大历史课题，我们党进行了两次“结合”，实现了两次历史性的理论飞跃。

为解决中华民族面临的第一个历史性课题，以毛泽东为代表的中国共产党人，进行了马克思主义与中国实践的第一次“结合”，经过对中国革命进程中正反两个方面实践经验的科学总结，对中国社会的现状和历史、对中国革命的特点和规律有了深刻和

① 毛泽东. 毛泽东选集 [M]. 第2卷. 北京: 人民出版社, 1991: 534.

② 毛泽东. 毛泽东选集 [M]. 第2卷. 北京: 人民出版社, 1991: 707.

③ 毛泽东. 毛泽东选集 [M]. 第2卷. 北京: 人民出版社, 1991: 534.

完整的认识,基本上明确了什么是新民主主义革命和怎样进行新民主主义革命的一系列根本问题,揭示了从新民主主义到社会主义转变的历史必然性,实现了第一次理论飞跃。就马克思主义中国化的总体和宏观方面而论,获得了四个最重要的成果,或者说经历了理论的四次提升:一是提出“马克思主义中国化”的科学概念;二是明确了“农村包围城市”的中国特色革命道路;三是构建作为马克思主义中国化第一次历史性飞跃核心理论的新民主主义理论;四是创立中国化的马克思主义理论——毛泽东思想,集马克思主义中国化第一次历史性飞跃成果之大全。新中国成立后,在总体上获得了中国如何革命和实现革命转变,顺利地进行了社会主义改造,确立了社会主义基本制度;发展了社会主义的经济、政治和文化,初步探索了社会主义建设道路。

为解决中华民族面临的第二个历史性课题,中国共产党人又进行了马克思主义与中国实践的第二次“结合”,从党的十一届三中全会开始,实现了马克思主义中国化的第二次理论飞跃,形成了中国特色社会主义理论。

党的十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的经验的基础上,以搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。

党的十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,根据国内外形势和党的历史方位的新变化,加深了什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的问题的认识,形成了“三个代表”重要思想,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,进一步推进了马克思主义中国化。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,根据我国经济社会发展的需要,提出树立科学发展观和构建社会主义和谐社会两大战略思想。进一步回答了实现什么样的发展、怎样发展,这一关系中国未来前途和命运的重大问题,深化了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,丰富了马克思主义理论与中国实践相结合的内容,是中国特色社会主义理论的新发展,是马克思主义中国化的新成果,继续推进了马克思主义中国化的发展进程。

2. 马克思主义中国化的重要意义

第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。近代以来,西方的两种革命理论,即资产阶级革命理论和马克思主义的无产阶级革命理论都先后传到中国,并对中国社会产生了重大影响。中国的先进分子先是学习西方资产阶级革命理论,进行了英勇的改良或暴力斗争,虽取得了推翻清王朝的辛亥革命的胜利,但旧民主主义革命最终走向失败。后来中国的先进分子找到马克思主义并以其作为救国的强大理论武器,中国革命才有了新的出路。中国共产党成立后,中国共产党人把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,带领全国人民先后开辟了中国特色的革命道路和中国特色的建设道路,取得了新民主主义革命、社会主义革命和社会主义现代化建设事业的伟大胜利。中国社会的巨大变革充分证明了只有马克思主义才能救中国,只有马克思主义才能指导中国社会的发展。可以说,正是中国先进分子

找到了马克思主义，中国共产党人坚持和发展了马克思主义，才使中国社会面貌发生了翻天覆地的变化。

正如毛泽东所指出的：马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为与中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握。我们共产党人对马克思主义中国化必然性的认识曾经历了一个漫长而曲折的历程，在前进与倒退，胜利与失败的分歧和斗争中，以血的代价换取了由不自觉到自觉，由少数人到多数人，逐步取得全党的共识。

在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国；新中国成立以后，成功地进行了社会主义改造，完成了从新民主主义革命到社会主义的过渡，确立了社会主义制度，发展了社会主义经济、政治和文化。在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下，我国又不断推进了中国特色社会主义建设和改革的进程，国民经济持续快速健康发展，改革开放取得丰硕成果，社会主义民主政治和精神文明建设成效显著，祖国统一大业取得新进展，人民生活总体达到小康水平。在新世纪新阶段，我国正处在全面建设小康社会的重要发展时期，新的情况，新的问题，更加要求用发展的马克思主义来指导，特别是我们当前应以胡锦涛为总书记的党中央提出的科学发展观为统领，建设社会主义和谐社会和创新型国家。

第二，马克思主义中国化的理论是全党和全国各族人民的精神支柱。一个民族，一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。在我国，马克思主义中国化的各个理论成果，代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望，是中华民族优秀文化和伟大智慧的结晶，是凝聚党心民心的强大精神力量，是一定历史条件下中华民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。特别是在世界多极化和经济全球化的今天，我们面临着很多的困难和极大的挑战，更需要用中国化的马克思主义来统一思想、凝聚人心、凝聚力量。只有这样，中华民族才能以崭新的面貌自立于世界民族之林。

第三，马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。马克思主义中国化进程中形成的理论成果，是马克思主义与中国不同时期实践相结合的产物，体现了理论与实际的统一、坚持与发展的统一。它们既反对轻视甚至背离和否定马克思主义的错误倾向，又反对教条式地对待马克思主义和静止地孤立地研究马克思主义的错误倾向。它们为马克思主义的理论宝库增添了许多新的内容。它们的形成和发展，既反映了马克思主义基本理论在中国的传承，又体现了马克思主义是一个不断发展的、开放的、动态的科学体系。它们不但以新的形态发展了马克思主义，而且展示了马克思主义所固有的强大生命力。

三、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果

改革开放以来，我们党在推进马克思主义中国化的历史进程中，开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。胡锦涛同志在十七大报告中指出：中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发

展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系是中国共产党人在改革开放历史新时期的伟大实践中，不断坚持和发展马克思主义的结果，是马克思主义中国化的最新成果。

中国特色社会主义理论体系的精髓是解放思想、实事求是，主题是发展，核心是以人为本，立足点是社会主义初级阶段的基本国情，关键是加强党的执政能力建设、永葆党的先进性。经过长期的实践探索和经验总结，中国特色社会主义理论形成了一系列相互联系的基本观点，构成了中国特色社会主义理论体系的基本内容。其中包括：社会主义本质理论、社会主义矛盾论、社会主义改革开放论、社会主义市场经济论、社会主义民主法治论、社会主义思想文化论、社会主义和谐社会论、社会主义和平发展论、社会主义国家执政党建设论等。在中国特色社会主义理论体系中，这些基本理论，涵盖了经济、政治、文化、社会、对外关系和党的建设等多领域内的有关理论原理和原则，构成了中国特色社会主义理论体系最基本、最核心的内容，也集中表现了中国特色社会主义在理论上对科学社会主义的创新和发展。根据这些基本理论，中国特色社会主义还形成了相应路线、方针、政策和发展战略，制定了明确的奋斗目标，这一切都可以看成是中国特色社会主义基本理论在实践领域中的展开和运用。在当代中国，坚持中国特色社会主义道路，就是真正坚持社会主义；坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

同时，中国特色社会主义理论体系还是不断发展的开放的理论体系。这个理论体系是在以往的实践过程中不断发展的，党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央都做出了重要贡献。毛泽东同志提出“以苏为鉴”，走自己的路，《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作从理论上提出并初步分析了我国社会主义条件下的一系列新矛盾、新问题，为中国特色社会主义理论体系的形成提供了宝贵思想财富。进入改革开放新时期以来，以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体，继续探索中国走什么路的问题，创立了邓小平理论。我们党曾经用“邓小平建设有中国特色社会主义的理论”来概括中国特色社会主义理论体系最初创立时的成果，但时代在发展，实践在变化，建设中国特色社会主义的客观进程时刻都在产生出新情况、新问题、新矛盾，从而呈现出一个个阶段性特征。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体，以及十六大以来以胡锦涛同志为总书记的党中央，都肩负起了既坚持这个理论、更顺应客观实际的变化创新发展这个理论的历史责任。

随着今后改革开放和现代化建设实践的发展，中国特色社会主义理论体系还将得到进一步完善和发展。中国特色社会主义是一项长期的事业，需要几代人、十几代人甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗。在这样一个相当长的历史阶段中，实践无止境，创新无止境，千万不要把目前获得的理论认识绝对化、凝固化，而要把拓宽中国特色社会主义道路与发展中国特色社会主义理论体系紧密结合起来，推动中国特色社会主义理论体系与时代发展同进步，与实践脉搏同节律，不断谱写马克思主义发展的新篇章，使中国特色社会主义理论体系不断在现实中焕发出强大的生命力、创造力和感召力。这是摆在我们面前的一个神圣而庄严的历史使命。

中国特色社会主义理论体系并不拒绝而且还要吸收借鉴人类社会所创造的一切文

明成果。这就是说,对中国特色社会主义理论体系,我们还要不断探索,不断研究。比如,中国特色社会主义理论体系如何贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,又是如何涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面的。只有回答了这些问题,我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识、把握、运用才能达到一个新水平。

第二节 马克思主义中国化的理论成果

一、毛泽东思想

马克思主义中国化和中国化了的马克思主义——毛泽东思想是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结。毛泽东思想是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

1. 毛泽东思想的形成和发展

近代中国沦为半殖民地半封建社会后,在帝国主义和封建主义压迫下,国家极贫极弱。为了挽救国家的危亡,先进的中国人进行了英勇的斗争,但最后都失败了。正是为了寻找国家的出路,以便进行反帝反封建的人民大革命,中国的先进分子迫切需要正确的革命理论作指导。近代中国的社会历史环境,特别是中国无产阶级的成长壮大,中国人民斗争经验的积累,为毛泽东思想的形成提供了物质的和精神的条件。具体来说,毛泽东思想形成的时代条件、思想理论渊源、阶级基础和实践基础是:

(1) 毛泽东思想产生的时代条件。俄国十月革命开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代,是毛泽东思想产生的时代条件和国际背景。俄国十月社会主义革命的胜利开创了历史的新纪元,它改变了整个世界历史的方向,标志着世界无产阶级革命新时代的到来。十月革命不仅推动了资本主义国家无产阶级革命运动的兴起和发展,还促进了殖民地、半殖民地国家被压迫民族人民的觉醒。由于俄国与中国相邻,且地大人多,经济文化落后,沙皇统治时间长而且政治腐朽,其国情与中国有许多相似之处,因而十月革命的胜利对中国人民和中国革命的影响更为巨大和深刻。

中国的先进分子从中认识到世界潮流的变化,得出了“走俄国人的路”的历史结论。中国共产党诞生后以马列主义为指导思想的理论基础,努力运用它来指导中国革命运动,解决中国革命的实际问题。因而,把马列主义理论与中国实际结合起来,形成适合中国情况的科学指导思想就成为时代的基本要求。毛泽东思想正是在这样的时代背景下产生和形成的。

(2) 毛泽东思想产生的思想理论渊源。新文化运动的兴起和马克思列宁主义的传入和传播,为毛泽东思想的产生准备了思想理论条件。

1915年兴起的新文化运动是一场伟大的启蒙运动和思想解放运动,为马克思列宁主义在中国的广泛传播准备了思想与文化条件。新文化运动,启发了人们的科学理性

和民主主义的觉悟，为外国各种思想流派的传入敞开了大门，为马克思列宁主义在中国的广泛传播，创造了思想与文化条件。1917年俄国十月社会主义革命胜利的消息引起了中国思想界的巨变。中国先进的知识分子开始将眼光转向俄国，接受、传播马克思主义，并初步用马克思主义的观点和俄国十月革命的经验重新考虑中国前途问题，最终形成了适合中国情况的正确指导思想——毛泽东思想。

(3) 毛泽东思想产生的阶级基础。1840年鸦片战争后，中国封建社会自给自足的自然经济开始瓦解，特别是由于近代中国半殖民地半封建社会的特殊国情，中国无产阶级的出现早于中国的资产阶级。尽管工人在全国人口总数中的比例不大，但中国近代产业工人毕竟代表了新的生产力，代表着中国社会的未来走向。随着工人阶级队伍的壮大，工人运动的发展，中国工人运动出现了一些新的动向，中国工人阶级处在由自在的阶级向自为的阶级的发展变化之中。也就是说，中国近代资本主义经济的发展和中国工人运动的发展，为马克思主义在中国的广泛传播创造了必需的经济与政治条件。到五四运动时期，中国已具备了接受马克思主义的阶级基础，这为马克思列宁主义的传播及其中国化提供了物质准备和阶级基础。

(4) 毛泽东思想产生的实践基础。近代中国逐步沦为半殖民地半封建的社会，成为世界上阶级矛盾和民族矛盾最激烈的国家之一。这些矛盾包括：帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾以及资产阶级和无产阶级的、统治阶级内部的矛盾，等等。各种矛盾犬牙交错，社会经济关系和阶级关系错综复杂，而且处在经常的变动之中。在这样的国家里发生的革命，必然会遇到许多特殊的问题，这就给革命政党提出了超乎寻常的理论要求。如何以马克思列宁主义的一般原理，正确判断近代中国社会的性质和社会各阶级的状况、科学认识中国革命的规律、制定符合中国情况的革命路线，解决这些马克思列宁主义没有给予现成答案的特殊问题，不仅为毛泽东思想的产生提出了迫切的客观要求，也为毛泽东思想的形成提供了实践基础。

毛泽东思想正是以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的普遍真理运用于指导中国半殖民地半封建革命的具体实践相结合而逐渐产生发展起来的。20世纪20年代初期、中期，即中国共产党建立和大革命时期，是毛泽东思想初步形成时期。40年代中期到50年代中期，即解放战争时期和新中国成立初期是毛泽东思想继续发展时期。从20世纪年代中期到70年代中期，即全面进行社会主义建设时期，是毛泽东思想曲折发展时期。

2. 毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想是一个完整的科学理论体系，它贯通马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖政治、军事、经济、文化、外交、统一战线以及党的建设等方方面面，涉及中国革命和建设的一系列基本问题。毛泽东思想不是在个别的方面，而是在许多领域发展了马克思列宁主义。1981年中共十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对毛泽东思想科学体系的基本内容作了深刻的概括，指出毛泽东思想以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。它包括两个组成部分：一是它的主体，即毛泽东思想的多方面内容，特别是它对马克思列宁主义的独创性发展的六个方面：关于新民主主义革命；关于社会主义革命和社会主义建设；关