

常青藤 先锋教育系列

“国培计划”培训资源
中小学教师培训教材

教师专业提升
训练计划

小学语文课例研修的 8个实践策略

打造高效能课堂和优秀教师团队

附赠
研修案例
光盘

教师在职学习的范式革新，为基层教师搭建专业能力提升的脚手架

顾问：张铁道 李燕玲
主编：刘悦

中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

从课堂教学问题出发的体验式学习方法——听中学，
做中学，听懂了把它说出来，做好了把它写出来——成
就学生，成就教师，成就学校。

“国培计划”培训资源
中小学教师培训教材

常青藤 先锋教育系列

小学语文课例研修的 8个实践策略

打造高效能课堂和优秀教师团队

顾问：张铨道 李燕玲

主编：刘悦

编著者：（按姓氏笔画排序）

王永红、王爱军、王媛媛、尹红、尹靓楠、
李立雪、李淑敏、刘悦、任敏、杨伟宁、
张春明、金梅、赵彤彦、曹琳、曹立军



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课例研修的8个实践策略(附赠光盘)/刘悦主编.

—北京:中国青年出版社,2012.11

(教师专业提升训练计划)

ISBN 978-7-5153-1206-4

I. 小… II. 刘… III. 小学语文课—课堂教学—教学研究 IV. G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第259441号

小学语文课例研修的8个实践策略(附赠光盘)

主 编:刘 悦

责任编辑:周 红

美术编辑:张 建

出 版:中国青年出版社

发 行:北京中青文文化传媒有限公司

电 话:010-65516873/65518034

网 址:www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制 作:中青文制作中心

印 刷:三河市文通印刷包装有限公司

版 次:2013年1月第1版

印 次:2013年1月第1次印刷

开 本:787×1092 1/16

字 数:200千字

印 张:18

书 号:ISBN 978-7-5153-1206-4

定 价:33.00元

我社将与版权执法机关配合,严厉打击盗印、盗版活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035

目录 | CONTENTS

序一 / 009

序二 / 011

序三 / 017

前言 / 021

第一部分：解决“为什么做”的问题

策略一 课例研修让教师团队的研究更有章法 / 029

(一) 课例研修的由来、内涵、特点、关键要素及价值 / 029

(二) 借助案例，简介课例研修全貌 / 034

(三) 课例研修的基本模式与变式 / 045

(四) 课例研修与教学研究、课题研究和磨课的联系与区别 / 048

☆ 思考与行动 / 050

策略二 搭建平台助推教师开展课例研修 / 051

(一) 课例研修方案的制定 / 051

(二) 课例研修不同层级组织形式 / 057

(三) 课例研修组员构成及分工 / 064

☆ 思考与行动 / 071

第二部分：解决“做什么”和“怎样做”的问题

策略三 课前会议：课例研修的根本所在 / 075

- (一) 确定课例研修主题 / 075
- (二) 选择课例研修的课例 / 083
- (三) 围绕主题开展文献研究 / 089
- (四) 围绕主题开展调查和分析 / 095
- (五) 根据主题制定课堂观察表 / 107
- (六) 培训课例研修小组成员 / 114

☆ 思考与行动 / 120

策略四 “三轮两反思”：小学语文课例研修的行为跟进 / 123

- (一) 课例研修主题在每一轮课中始终贯彻体现 / 123
- (二) 执教教师在教学中关注点发生变化 / 130
- (三) 观课教师的观课方法 / 135
- (四) 对教学中“关键事件”的捕捉、分析和改进 / 143
- (五) 观课后，整理课堂实录并作分析 / 172

☆ 思考与行动 / 182

策略五 课后会议：需要强调的“再调查与分析” / 187

- (一) 围绕主题再度开展调查并作分析 / 187
- (二) 根据课堂实录、议课实录提炼每一轮课特征 / 196

☆ 思考与行动 / 204

策略六 成果整理：可转化为教学指导的宝贵资源 / 205

- (一) 整理过程性成果 / 205
- (二) 总结终结性成果 / 213
- (三) 把成果转化为小学语文学科教学指导意见 / 219
- ☆ 思考与行动 / 226

第三部分：解决“常态化”和“课程化”的问题**策略七 建立团队研修机制，引领教师专业学习互助成长 / 229**

- (一) 课例研修组织者引领和激励教师，开展富有挑战性的学习与实践，凝聚团队智慧 / 229
- (二) 课例研修能统合各种学习形式，促进教师专业学习和能力成长的体验 / 235
- (三) 课例研修崇尚教师同伴互为资源，“学中做”，“做中学” / 241
- (四) 课例研修营造良好的研修文化，帮助教师团队提高教学质量 / 246
- ☆ 思考与行动 / 252

策略八 课例研修促进区校联动，成为教师“国培计划”必修课程 / 255

- (一) 课例研修成为小学语文教师继续教育专业必修课程 / 255
- (二) 课例研修网络课程的建构 / 259

(三) 课例研修校本化的持续探索 / 266

☆ 思考与行动 / 272

后记 / 273

参考文献 / 287

“国培计划”培训资源
中小学教师培训教材

常青藤 先锋教育系列

小学语文课例研修的 8个实践策略

打造高效能课堂和优秀教师团队

顾问：张铨道 李燕玲

主编：刘悦

编著者：（按姓氏笔画排序）

王永红、王爱军、王媛媛、尹红、尹靓楠、
李立雪、李淑敏、刘悦、任敏、杨伟宁、
张春明、金梅、赵彤彦、曹琳、曹立军



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课例研修的8个实践策略(附赠光盘)/刘悦主编.

—北京:中国青年出版社,2012.11

(教师专业提升训练计划)

ISBN 978-7-5153-1206-4

I. 小… II. 刘… III. 小学语文课—课堂教学—教学研究 IV. G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第259441号

小学语文课例研修的8个实践策略(附赠光盘)

主 编:刘 悦

责任编辑:周 红

美术编辑:张 建

出 版:中国青年出版社

发 行:北京中青文文化传媒有限公司

电 话:010-65516873/65518034

网 址:www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制 作:中青文制作中心

印 刷:三河市文通印刷包装有限公司

版 次:2013年1月第1版

印 次:2013年1月第1次印刷

开 本:787×1092 1/16

字 数:200千字

印 张:18

书 号:ISBN 978-7-5153-1206-4

定 价:33.00元

我社将与版权执法机关配合,严厉打击盗印、盗版活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035

编者的话

这是第一套由国内顶尖教师分科撰著的教师职业成长书系——“教师专业提升训练计划”，专为中小学教师的学科教学工作而量身定制。

优秀教师之所以成为教育领域的成功者，是因为他们在教学中的杰出成就。对于有志成为优秀教师的人而言，怎样成为一名出色的教师是需要认识到的第一课题。

这是一套优秀教师写给教师们的书。作者均来自全国重点中小学的教育一线，他们是热爱思考、关注教学、具有卓越才识的国家级骨干教师、特级教师、全国优秀班主任和知名校长。在他们的教学 and 工作中，激情与责任是他们一贯坚持的职业风范，渊博的学识，丰富的经验，创新的教学风格，敏捷的思维，自如的教态，使他们在学生、家长和同行心目中留下不能磨灭的印迹。他们带出的学生成绩尤为优秀，表现在知识和能力两方面都具有突出水平。

在本套书系中，优秀教师们用自己的职业成长之路，成功的教学思想、教学情节和教学反思，为全国教师书写迈向成功必须掌握的法则。是什么支撑着优秀教师走出事业的最低谷？是什么让优秀教师出类拔萃？是什么使杰出校长带领他的学校一路领跑？是什么留住优秀人才，激发教师的教学热情？优秀教师们用自己独特的语言，与每一位教师直接对话，提供一对一的实践指导。无论是各学科教师、

班主任，还是校长，都能从中找到在现实教学、管理过程中普遍面临的问题和困惑的解决方案。

好教师和差教师的区别不在于他们懂得多少，而在于他们如何行动。“教师专业提升训练计划”，不是一套抽象的理论著作，更不是狭隘的课堂教案集锦，而是为教师们提供了一整套行动计划：用案例，直击教师生存现状；用行动，解除教师职业困惑；用反思，释放教师工作热情；用理念，激发教师教学智慧。它的语言和文字有着独特的魅力——朴实形象而充满激情、严谨智慧而不失幽默，充满理性的职业思考、真实的教育情感和高超的教学艺术，既可以作为入职和在职的培训用书，也可以成为个体教师提升自身职业素质和生命价值的枕边书。

在今天，教师职业的特殊性决定着教师的阅读不同于一般怡情悦性等极具个性、极私人化的阅读，当教学实践的论述开始远离中小学，当大学和学院掌握了话语权，当教学研讨对教师失去了意义，当教师疲于奔命在教室与办公室之间而放弃了珍贵的阅读，我们编辑出版了这套“教师专业提升训练计划”。

本套书系就是要为改变这一切而努力，为教师群体带来一场新鲜而别样的阅读认识：我们提倡“悦”读，用快乐的学习过程来达到提升教师素质的目的。

课程改革，唤醒了教师的专业意识，也唤醒了教师对教育专业的学习和提升热情。我们期待着与您共同畅游教育的海洋！

“教师专业提升训练计划”编委会

目录 | CONTENTS

序一 / 009

序二 / 011

序三 / 017

前言 / 021

第一部分：解决“为什么做”的问题

策略一 课例研修让教师团队的研究更有章法 / 029

（一）课例研修的由来、内涵、特点、关键要素及价值 / 029

（二）借助案例，简介课例研修全貌 / 034

（三）课例研修的基本模式与变式 / 045

（四）课例研修与教学研究、课题研究和磨课的联系与区别 / 048

☆ 思考与行动 / 050

策略二 搭建平台助推教师开展课例研修 / 051

（一）课例研修方案的制定 / 051

（二）课例研修不同层级组织形式 / 057

（三）课例研修组员构成及分工 / 064

☆ 思考与行动 / 071

第二部分：解决“做什么”和“怎样做”的问题

策略三 课前会议：课例研修的根本所在 / 075

- (一) 确定课例研修主题 / 075
- (二) 选择课例研修的课例 / 083
- (三) 围绕主题开展文献研究 / 089
- (四) 围绕主题开展调查和分析 / 095
- (五) 根据主题制定课堂观察表 / 107
- (六) 培训课例研修小组成员 / 114

☆ 思考与行动 / 120

策略四 “三轮两反思”：小学语文课例研修的行为跟进 / 123

- (一) 课例研修主题在每一轮课中始终贯彻体现 / 123
- (二) 执教教师在教学中关注点发生变化 / 130
- (三) 观课教师的观课方法 / 135
- (四) 对教学中“关键事件”的捕捉、分析和改进 / 143
- (五) 观课后，整理课堂实录并作分析 / 172

☆ 思考与行动 / 182

策略五 课后会议：需要强调的“再调查与分析” / 187

- (一) 围绕主题再度开展调查并作分析 / 187
- (二) 根据课堂实录、议课实录提炼每一轮课特征 / 196

☆ 思考与行动 / 204

策略六 成果整理：可转化为教学指导的宝贵资源 / 205

（一）整理过程性成果 / 205

（二）总结终结性成果 / 213

（三）把成果转化为小学语文学科教学指导意见 / 219

☆ 思考与行动 / 226

第三部分：解决“常态化”和“课程化”的问题**策略七 建立团队研修机制，引领教师专业学习互助成长 / 229**

（一）课例研修组织者引领和激励教师，开展富有挑战性的学习与实践，凝聚团队智慧 / 229

（二）课例研修能统合各种学习形式，促进教师专业学习和能力成长的体验 / 235

（三）课例研修崇尚教师同伴互为资源，“学中做”，“做中学” / 241

（四）课例研修营造良好的研修文化，帮助教师团队提高教学质量 / 246

☆ 思考与行动 / 252

策略八 课例研修促进区校联动，成为教师“国培计划”必修课程 / 255

（一）课例研修成为小学语文教师继续教育专业必修课程 / 255

（二）课例研修网络课程的建构 / 259

(三) 课例研修校本化的持续探索 / 266

☆ 思考与行动 / 272

后记 / 273

参考文献 / 287

序 一 | PREFACE

结合基层教师日常教学实践，组织开展课例研修是近年来方兴未艾的促进教师教学专业能力发展的一种全新方式。北京市西城区教育研修学院借鉴上海地区的先进经验，在全区中小学范围内广泛推进了这项工作机制，在提高校本教研质量、创新教研方式及教师继续教育等方面都取得了令人鼓舞的成效。

小学语文研修员、特级教师刘悦秉持教师专业能力发展的基本理念，和其他小学语文研修员一道以课例研修和专题研究为载体，带领西城区44所小学、近千名小学语文教师聚焦小学语文教学中的重点和难点，开展了富有成效的团队研修。借助上述研修过程，他们不仅汇聚了行之有效的小学语文教学经验，梳理了课例研修的实践策略，还由此探索了以课例研修为载体，为基层教师搭建专业能力发展脚手架的创新性实践案例。

这是一本一线小学语文教师应用课例研修策略，改进自身教学的实践方法指导书。该书有三个显著特点：首先，按照小学语文教材内容涉及的字、词、句、段落、篇章、朗读、默读、说明与思考等课程标准为主线，紧扣教学重点和难点选取内容，十分契合小学语文教师

的教学实际。第二,编写者按照解读/认知、案例/方法、指导/总结、建议/关键点来设计体例结构,中间插入鲜活的教学研究图片,为学习者搭建了提高教学能力的学习路径和改进实践的脚手架。第三,作者们独具匠心地汇集了现场图片、音乐背景和电子版等要素制作电子书,体现了对教师读者的深切理解和使用感受的体贴。

西城区教育研修学院历来就是北京市基础教育教学专业资源的一个重要发源地。在过去几年中,本人有幸与齐渝华院长和刘悦老师共同设计了以团队研修为形式的骨干教师培训课程,从中也受益良多。在此,我谨向她们以及参与研修的每一位老师表示由衷的祝贺和敬意!

我相信,这本由一线教师在总结自身创新实践探索基础上沉淀形成的研究成果,一定能够成为广大同行教师提升自身教学专业水平,提供高质量教研服务的有益资源。同时,也希望更多的教研员和教师能够借鉴本书特点,针对其他教学专业技能发展需要,创造出更多的教学研究成果。

是为序。

张铁道

北京开放大学副校长

原北京市教育科学研究院副院长

西城区小学语文骨干教师培训项目顾问

2012年9月25日