

# 中国人阅读书目

中国小学生基础阅读书目·导赏手册

朱永新 王林 主编  
新闻阅读研究所·研制





# 中国人阅读书目

中国小学生基础阅读书目·导赏手册

朱永新 王 林◎主编  
李一慢 朱寅年◎副主编  
新阅读研究所◎研制

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国小学生基础阅读书目·导赏手册/朱永新,王  
林主编. —北京:中国人民大学出版社,2014.9  
(中国人阅读书目;2)  
ISBN 978-7-300-19626-8

I. ①中… II. ①朱… ②王… III. ①阅读课—小学  
—教学参考资料 IV. ①G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 151901 号

中国人阅读书目(二)——中国小学生基础阅读书目·导赏手册

主 编 朱永新 王 林

Zhongguoren Yuedu Shumu(er)——Zhongguo Xiaoxuesheng Jichu Yuedu Shumu · Daoshang Shouce

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室)

010-62511770(质管部)

010-82501766(邮购部)

010-62514148(门市部)

010-62515195(发行公司)

010-62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168 mm × 239 mm 16 开本

版 次 2014 年 9 月第 1 版

印 张 20

印 次 2014 年 10 月第 2 次印刷

字 数 280 000

定 价 38.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

## 本书编委会

**主 编：**朱永新 王 林

**副主编：**李一慢 朱寅年

**编委会成员（按姓氏音序排列）：**

窦桂梅 胡志远 李一慢 李东华 李怀源

柳 漾 王泉根 王 林 王 蕾 吴 岩

杨 鹏 岳 坤 朱永新 朱寅年

# 目录 | contents

- 序·把最美好的东西献给最美丽的童年 / 1
- 中国小学生基础阅读书目研制组成员、学术顾问、  
咨询专家名单 / 17
- 中国小学生基础阅读书目·基础书目表 (30种) / 21
- 中国小学生基础阅读书目·推荐书目表 (70种) / 24

## 基础书目篇

1. 蝴蝶·豌豆花——中国经典童诗 / 33
2. 稻草人 / 39
3. 没头脑和不高兴 / 44
4. 小猪唏哩呼噜 / 49
5. 我有友情要出租 / 55
6. 我想去看海 / 59
7. 濒临危机的动物 / 64
8. 在人体中游览 / 68
9. 三字经·千字文·弟子规 / 73
10. 中国神话故事 / 78
11. 千家诗 / 83
12. 三毛流浪记 / 87
13. 宝葫芦的秘密 / 92
14. 安徒生童话精选 / 96

15. 长袜子皮皮 / 100
16. 亲爱的汉修先生 / 104
17. 奇妙的数王国 / 109
18. 让孩子着迷的 77 × 2 个经典科学游戏 / 112
19. 林汉达中国历史故事集 / 116
20. 书的故事 / 121
21. 西游记 / 125
22. 城南旧事 / 130
23. 草房子 / 135
24. 我的妈妈是精灵 / 139
25. 夏洛的网 / 143
26. 叶永烈讲述科学家故事 100 个 / 147
27. 昆虫记 / 153
28. 地心游记 / 157
29. 孔子的故事 / 163
30. 少年音乐和美术故事 / 167

## 推荐书目篇

1. 百岁童谣 / 173
2. 寻找快活林 / 175
3. 十兄弟 / 177
4. 月光下的肚肚狼 / 179
5. 格林童话选 / 181
6. 让路给小鸭子 / 183
7. 青蛙和蟾蜍 / 185
8. 木偶奇遇记 / 187
9. 了不起的狐狸爸爸 / 189
10. 我和小姐姐克拉拉 / 191

11. 一粒种子的旅行 / 193
12. 鼯鼠博士的地震探险 / 195
13. 动物王国大探秘 / 197
14. 笠翁对韵 / 199
15. 人 / 201
16. 武松打虎 / 203
17. 孙悟空在我们村里 / 205
18. 让太阳长上翅膀 / 207
19. 小英雄雨来 / 209
20. 戴小桥全传 / 211
21. 舒克贝塔航空公司 / 213
22. 我是白痴 / 215
23. 雪花人 / 217
24. 父与子 / 219
25. 丁丁历险记 / 221
26. 爱丽丝漫游奇境记 / 223
27. 柳林风声 / 225
28. 彼得·潘 / 227
29. 时代广场的蟋蟀 / 229
30. 窗边的小豆豆 / 231
31. 生命的故事 / 233
32. 最美的科普·四季时钟系列 / 235
33. 可怕的科学·科学新知系列 / 237
34. 101个神奇的实验 / 239
35. 我的第一本科学漫画书 / 241
36. 成语故事 / 243
37. 最美最美的中国童话·传统节日篇 / 245
38. 讲给孩子的中国地理 / 247
39. 希腊神话故事 / 249
40. 儿童哲学智慧书(第一辑) / 251

- 
41. 绘本聊斋 / 253
  42. 寄小读者 / 255
  43. 有老鼠牌铅笔吗 / 257
  44. 四弟的绿庄园 / 259
  45. 我要做好孩子 / 261
  46. 狼王梦 / 263
  47. 狼獾河 / 265
  48. 铁丝网上的小花 / 267
  49. 鲁滨孙漂流记 / 269
  50. 汤姆·索亚历险记 / 271
  51. 福尔摩斯探案全集 / 273
  52. 小王子 / 275
  53. 永远讲不完的故事 / 277
  54. 哈利·波特与魔法石 / 279
  55. 不老泉 / 281
  56. 牧羊少年奇幻之旅 / 283
  57. 超新星纪元 / 285
  58. 潘家铮院士科幻作品集 / 287
  59. 安德的游戏 / 289
  60. 森林报 / 291
  61. 万物简史 / 293
  62. 科学家工作大揭秘 / 295
  63. 中国读本 / 297
  64. 老子说·庄子说 / 299
  65. “世纪三国”系列 / 301
  66. 中国孩子的梦 / 303
  67. 莎士比亚戏剧故事集 / 305
  68. 希利尔讲艺术史 / 307
  69. 诺贝尔奖获得者与儿童对话 / 309
  70. 居里夫人的故事 / 311



# 序·把最美好的东西献给最美丽的童年

朱永新

## 一、小学生基础阅读书目研制的必要性

### 1. 书目研究与制作的历史

中国自古以来就是一个重视书目的国家。从《汉书》开始，大部分正史均有“艺文志”，将当时现有的图书开出目录记载下来，后来一些私人藏书馆、国家编修图书集成活动以及一些学者也编制出了很多书目，其中最著名的如清代纪昀主编的《四库全书总目提要》等。中国传统学问中的目录学历来被视为读书的“钥匙”，而这些书目也确为时人查找图书和后人搜罗研究带来了很大的便利。

开列推荐阅读书目，古已有之。比如，出土的敦煌遗书中就有被人称作“唐末士子读书目”的推荐书目，是现存较早的推荐书目文献；很多学者给读书人开列过推荐书目，比如元代学者程端礼，明末学者陆世仪，清代学者李颙、龙启瑞等，以及民国学者胡适、梁启超、章太炎、顾颉刚等。

而所开列的书目最为著名、影响最大的学者是清代的张之洞。张之洞因一些读书人问他应读何书、何本最好，而著《书目答问》。全书挑选2200余种图书，指引学生治学门径，成书后一直为读书人所称颂，为学界所欢迎，流传极广。

在国外，推荐书目也是比较流行的做法。不仅一些著名的学者会为

中小學生開書單，大學每一個學科的教授，上第一節課時幾乎都會拿出一個希望學生閱讀的基本書目。美國、英國、日本等國，都有各種各樣的推薦書目，其中既有政府、各科研机构開列的書目，也有評論家、作家以及報紙雜誌等推薦的書目。

### 2. 書目研究與制作的重要性

如今，僅我國每年就有 30 多萬種中文圖書出版。現在，一個人用一生的時間讀盡自己所從事的专业領域的圖書都已經遠遠不可能了，更何況還有所從事的专业領域之外的一些圖書也需要關注。在閱讀方面，望“書”興嘆早已成為人們不得不面對的現實。因此，選擇一些經典或實用的圖書，推薦給不同領域的讀者，讓普通的讀者有一個基本的閱讀“地圖”，就顯得尤為重要了。

當今社會，各國的競爭表面上看是經濟實力的競爭，本質上則是文化和科技實力的競爭。提高國家的文化軟實力，已經成為我們國家和社會的普遍共識。提高文化軟實力，一方面要重視教育、科研水平的提升，另一方面提高全民閱讀水平也極為重要。而目前，我國的全民閱讀水平很低，與我國的文化發展目標還相差很遠。中國出版科學研究院 2009 年 4 月發布的《全國國民閱讀與購買傾向抽樣調查報告 2008》顯示，我國 70 周歲以下國民圖書閱讀率為 52.45%，18 周歲以下未成年人圖書閱讀率為 81.4%，成年人為 49.3%。50% 以上的成年人不讀書，已經成為制約公民素質提高的關鍵因素。

制約全民閱讀水平提高的原因有很多，這其中沒有一個全社會基本認同的基礎書目，人們常陷入圖書選擇的困境都是重要的原因，是不可忽視的。一些真正的好書沒有走進人們的心靈，就不可能讓人真正地熱愛讀書。因此，我們呼籲儘快建立國家基礎書目制度，積極支持閱讀推薦書目的研究和推廣工作，針對學前和小學階段的兒童、各年齡段的中學

生、大学生以及教师、企业家、公务员等各领域、不同群体，尽快研制不同的基础书目和推荐书目，最后形成我们整个民族的基础书目。

### 3. 国家基础阅读书目与形成民族共同思想基础

无论是学校还是社会，我们亟须重建共同的语言，我们亟须拥有共同的价值取向，我们同样亟须用真诚的共同行动，来创造共同的未来。为此，我们首先需要拥有共同的历史、共同的英雄、共同的文化符号、共同的心灵密码。也就是说，我们需要通过共读，通过对话和用文字交流（共写），来形成真正的共同核心价值 and 思想基础。

共同核心价值和思想基础的关键是共同的文化认同，既包括我们每个人对个体的自我认同，也包括一个民族对自身文化的认同。也就是说，为了使我们的存在充满意义，我们必须回答以下问题：我们是谁？我们从哪里来？我们要到哪里去？

如果没有共同的神话与历史，没有共同的英雄与传说，没有共同的图画与音乐，没有共同的诗歌与小说，我们就不可能拥有共同的信仰、共同的道德标准和对未来的共同愿景，也就没有共同的核心价值体系和思想基础。

为了找到我们自己，我们需要共读我们的神话与历史。通过共同阅读盘古开天辟地、女娲造人等神话，我们将真正地成为中华民族祖先的文化后裔。通过阅读希腊神话和希伯来神话，通过阅读世界历史，我们了解了其他民族的历史与传说，我们和整个人类的文明在更大的生物圈里融为一体。

只有拥有共同语言、共同经典的民族才是一个民族共同体，而不只是聚集在一起的人群；只有拥有共同基本立场与价值观的社会才是一个真正的社会共同体，而不是一盘散沙。没有共同价值、共同愿景的一群人严格来说称不上是一个真正的社会，更谈不上是一个共同体。

#### 4. 目前书目推荐活动存在的问题

目前，社会上有各种图书书目推荐活动。这些推荐活动促进了全民阅读水平的提高，为人们选择图书提供了参考，但这些推荐又往往存在以下问题。

一是商业利益驱动，出版机构造势宣传图书的情况屡见不鲜，缺乏公益性和公信力。

二是畅销书榜单往往以市场销量为衡量尺度，虽不乏好书，但也有一些内容泡沫化的快餐图书，图书内容评价缺乏中立而公正的书评制度。

三是一些媒体或民间的推荐图书活动，往往囿于推荐者的小圈子和个人趣味，使得一些推荐图书缺乏普适性和推广意义。

四是推荐图书活动多为年度性质的或一时的，方向上缺乏稳定性，时间上缺乏连续性，选择上缺乏研究性。很少就一个推荐书目连年进行持续研究修订，往往造成推出容易而影响消失也极快的情况。

所以，组织优秀的专家团队，建立专门的阅读推广机构，坚持客观、公正、科学的推荐原则，用公益的精神和立场，为中国人研制一个基础书目，就显得十分迫切。

## 二、小学生基础阅读书目研制的重要性

### 1. 童年的秘密与童书的价值远远没有被认识

我认为，在所有人群众的基础书目中，小学生的基础阅读书目最为重要。我曾经说过，童年的秘密远远没有被发现，童书的价值远远没有被认识。

对于人的精神成长而言，学校教育就相当于母乳。学校把人类最重要的知识，用比较科学的方式，整合成为适合儿童接受的形式和内容，在比较短的时间内让学生掌握。但是，学校的教科书、教辅书不可能替代儿童成长的精神食粮，就像母乳不可能伴随孩子终身。孩子需要自己的精神食粮，精神的成长依赖于阅读适合年龄发展的优秀作品。

儿童阅读有许多关键期。在成长的每一个时期，儿童都会产生不同的精神饥饿感，需要阅读不同的作品，一旦错过了关键期，精神上的缺失就难以弥补。这就是《礼记·学记》所说的“时过然后学，则勤苦而难成”。小学阶段就是所有关键期中最为关键的时期。现代科学虽然还缺少精确的量化研究，但是心理学界一致认为，对孩子来说，阅读是一种全方位、多维度的智力体操，它能使孩子的头脑逐渐变得灵活敏捷，并进一步促进孩子心智的全面成长。在阅读图画书、讲故事、诵读童谣儿歌的过程中，儿童的思维与语言能力得到充分的发展。

## 2. 小学生阅读现状呼唤小学生基础阅读书目

目前中小學生特别是小学生的阅读状况令人担忧。上海市新闻出版局发布的《新媒体环境下上海市民阅读现状调查》显示，59.2%的学生用很少的时间来阅读课外书籍，甚至有6.2%的学生课外阅读时间为零。在竞争激烈的应试压力下，学生课外阅读的时间越来越少。一些懂得阅读重要性的父母，在面对书店里琳琅满目的图书时也很困惑：除了“四大名著”、安徒生童话等耳熟能详的图书外，还应该选择哪些图书给孩子读呢？

其实，这也是我们的困惑。我国每年新出版的图书有30多万种，其中少儿读物约4万种，畅销的书还有数十万种。在这浩如烟海的童书中，究竟哪些书最适合各年龄段孩子阅读？如果说成年人可以自主选择他们的书目，可以借鉴各种工具找到他们需要的书目，小学生则很难做

到自主选择他们的读物。他们是最需要一个基础书目的群体。一旦他们在精神成长最敏感的时期遇到好的书，就可以形成一个好的“胃口”，就可以对读书充满着期待和感情。而一旦选择了不好的图书，就会“倒胃口”，就不会对阅读产生兴趣。因为只有真正的好书，才能够走进孩子的心灵，才能够点燃小学生的阅读热情。

我们希望通过所有和我们有相同志向的人们的艰苦努力，让所有的孩子共同沐浴于美妙的诗歌里，共同陶醉于神奇的童话里，共同生活在伟大的历史与神奇的科学世界里，沿着彩色的阶梯健康成长。将来孩子们长大后，会因为童年时读过相同的书籍而拥有共同的梦想，拥有共同的语言密码，可以无障碍地沟通，可以真正地生活在同一个社会，同一个时代，同一个世界，从而可以真正地拥有同一个梦想。

### 三、小学生基础阅读书目研制的理念、原则与过程

为了推动小学生基础阅读书目的研制工作，2010年我们在北京正式成立新阅读研究所。新阅读研究所最重要的中心任务之一，就是研制包括小学生、中学生、大学生、教师、父母、公务员、企业家基础阅读书目在内的各种群体的阅读书目。

#### 1. 小学生基础阅读书目的研制理念

在小学生基础阅读书目研制的过程中，我们团队经过反复讨论，形成了比较一致的研制工作必须遵守的基本理念。具体来说，我们的研制理念主要有以下几点。

第一，关注作品所体现的核心价值观。

价值观问题是我们研制书目的出发点之一。一般来说，“真”、

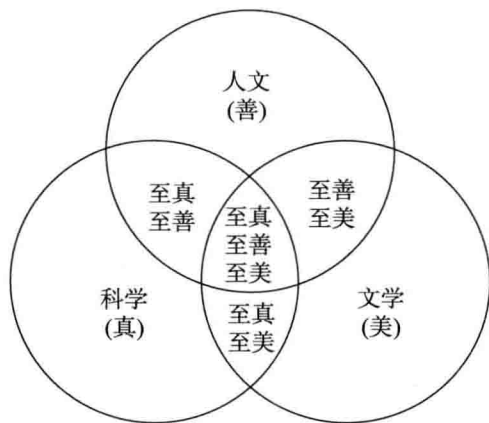
“善”、“美”是人们普遍认同的最简练、最基本的价值观。对“真”、“善”、“美”的认知和追求，是所有民族在生活实践中的基本度量衡，也是每个人成长过程中具有基础性意义的“立人”之本。

科学、人文和文学作品，是表现“真”、“善”、“美”的有效文本形式。

科学是研究各种现象的本质和规律的知识体系，是反映事实真相的学说。其重在追求“真”，其最高追求是兼具“善”与“美”。

人文是在文化生活中与人关系非常密切的先进部分和核心部分，主要体现为各种艺术样式以及先进的价值观及其规范，是重视、尊重、关心、爱护人的文化。其重在追求“善”，其最高追求是兼具“真”与“美”。

文学是描写社会生活和心理活动的语言文字的艺术。其重在追求“美”，其最高追求是兼具“真”与“善”。三者的关系可以用下图表示：



文学即使揭露“丑”，也是为了彰显何为“美”；科学即使揭穿“假”，也是为了诠释何为“真”；人文即使分析“恶”，也是为了突出何为“善”。所以，作为必要的推荐和有限而有效的普及，我们应该努力将那些臻于“至真至善至美”的文学、科学、人文作品和成果，尽最

大可能遴选出来给那些适合的人群去阅读、分享和欣赏。所以，最大限度上追求和展现“真”、“善”、“美”，是新阅读理念中的核心价值观，也是我们研制中国小学生基础读书目的核心理念。

真、善、美的核心价值观，可以具体展开为横向与纵向两个维度。

横向维度包括人与现实世界的关系和人与人类优秀文明成果的关系两大方面。

从人与现实世界的关系维度来看，主要有八个价值领域，分别为：人与自我、人与家庭、人与社会、人与国家、人与自然、人与世界、人与历史、人与未来。这八个价值领域，分别体现了一个人的人生观、家庭观、群己观、国族观、自然观、国际观、历史观和宗教观。详见下表：

八个价值领域的关系分析

价值主客体关系	人与自我	人与家庭	人与社会	人与国家	人与自然	人与世界	人与历史	人与未来
价值观的类型	人生观	家庭观	群己观	国族观	自然观	国际观	历史观	宗教观
价值观的基础	自我价值	血缘关系与家庭伦理	人的社会性	人的民族与政治归属	人与环境及科学	人与多元文化	人与历史	人与终极目标（神）
核心概念	自主 自律 尊严	仁爱 责任 忠孝	平等 友谊 自治	认同 民主 法治	敬畏 共生 求真	多元 沟通 和同	反思 真相 进步	谦卑 宽容 执着
价值行为与活动举例	学习 自省	交流 工作	互动 交流 参与	协商 选举 表决	探索 发现 验证	合作 对话	以史 为鉴	启示

八大核心价值领域可以概括为两个方面的内容：一是人与自己及周围实体世界的关系，如人与自我、人与家庭、人与自然、人与社会、人与国家、人与世界等；二是人对过去的态度和人对未来的理想和憧憬，



如人与历史、人与未来等。

从人与人类优秀文明成果的关系维度来看，主要有三个方面的表现，即人类的文学（艺术）成果、人类的科学成果、人类的人文成果。文学类成果和作品更多地凸显人们求“美”取悦的方面，科学类成果和作品更多地凸显人们求“真”知本的方面，人文类成果和作品更多地凸显人们求“善”得仁的方面。

纵向维度包括人应该追求的品质与美德，人应该具有的态度与作风，人应该遵循的准则与秩序，人应该了解的科学知识及应具备的科学精神四个方面。

从人应该追求的品质与美德来看，应该包括诸如有爱心、善良，乐观、积极，勤奋、勤劳，正直、公正，勇敢、坚强，自信、自立，负责、责任，宽容、宽恕，真诚、守信，俭朴、节约，自然、健康，信念、理想等核心概念与关键内容。

从人应该具有的态度与作风来看，应该包括诸如爱憎分明、懂得感恩，朴素、美丽，文明、淑雅，幽默、风趣，平易、谦虚，反思、自律，坦然、无畏，尊重、敬畏，合作、团结，惜时、守时，坚持、专注，认真、努力，谨慎、细致，博学、智慧，淡泊、豁达，忍让、谦让，礼貌、守纪，廉洁、务实，观察、体认，想象、创新等核心概念与关键内容。

从人应该遵循的准则与秩序来看，应该包括诸如爱国、爱人，忠义、坚贞，友谊、友好，和平相处，卫生、环保，悲悯、信仰，纪律、规则，平等、民主，独立、自由，美好、幸福等核心概念与关键内容。

从人应该了解的科学知识及应具备的科学精神来看，应该包括诸如科学认知、科学理解，科学意识、科学思维，科学兴趣、科学想象，科学分析、科学思考，科学态度、科学精神，科学质疑、科学验证，科学模仿、科学发明，科学发现、科学创造等核心概念与关键内容。