



▲ 和谐教育丛书 ▲

阳光e家

The Information Technology in Shijia Primary School

史家小学的数字校园

汪忱 金强 付航 ◇ 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

和谐教育丛书

序言

封面 (CIP) 目录题录并图

著者付航, 金强, 汪忱, 史家小学数字校园建设团队
出版者中国发展出版社
(北京育慧胡同)

ISBN 978-7-80374-834-0



阳光 e 家

The Information Technology in Shijia Primary School

史家小学的数字校园

汪忱 金强 付航 ◇ 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

阳光 e 家: 史家小学的数字校园 / 汪忱, 金强, 付航著.
北京: 中国发展出版社, 2012.9

(和谐教育丛书)

ISBN 978-7-80234-834-9

I . 阳… II . ①汪… ②金… ③付… III . 信息技术 - 应用 - 教学研究 - 小学 IV . G622.0-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 201959 号

书 名: 阳光 e 家: 史家小学的数字校园

著作责任者: 汪 忱 金 强 付 航

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-80234-834-9

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京科信印刷有限公司

开 本: 700 × 1000mm 1/16

印 张: 14.75

字 数: 190 千字

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

咨询电话: (010) 68990535 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

电子邮箱: forkids@sina.cn

网 址: <http://www.developress.com.cn>

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换



丛书编委会

顾 问：陶西平 卓 立

主 编：王 欢 洪 伟

副主编：陈凤伟 范汝梅 金 强 南春山

编 委：张 婉 王秀鲜 乔 红 吕闽松 韩巧玲

刘 颖 张欣欣 汪 忱 郭志滨 陈 纲 王继红

Foreword

序言 ①

让和谐教育成为和谐社会的有力支柱

史家小学提出“和谐教育”的理念并进行了教育实践的探索，已经历20个年头了。当我们回顾这20年走过的路程，我们看到在卓立和王欢两位校长的带领下，和谐教育展现出了蓬勃的生命力。

有专家曾生动地解读“和谐”这两个汉字：“和”是“禾”加“口”，就是人人有饭吃——民生；“谐”是“言”加“皆”，就是人人都有发言权——民主。所以，建立和谐社会就是既重视民生，又发扬民主。

建立和谐社会，是为了实现多年来仁人志士所追求的理想，也是顺应发生巨大变化的时代潮流。当今世界，人与自然的矛盾产生了生态危机，人与社会的矛盾产生了人文危机，人与人之间的矛盾产生了道德危机，人与自身的矛盾产生了心理危机，国家与国家的矛盾产生了安全危机，文化与文化之间的矛盾产生了价值观危机。因此，应对复杂格局，理顺社会关系，构建和谐氛围，以促进人类社会的可持续发展，就成为当前社会主义现代化建设面临的理论和实践的重大课题。

和谐教育既是和谐社会的子系统，又是建设和谐社会的基础工程。和谐教育应当体现在为每个人各尽所能、各得其所创造良好的条件，提供公平的机会；体现在为不同社会阶层和利益群体之间的流动拓宽渠道；体现在促进

人类的生产方式、生存方式、生活方式的合理转变；体现在为创造全社会以和谐相处作为价值取向的文化氛围奠定坚实的基础。归根结底，体现在将以人为本的科学发展观及建立和谐社会的理念作为指导思想，使学校教育在和谐中求得发展，在发展中创造和谐。

卓立校长在 20 年前就提出了和谐教育的理念，体现了对当今世界形势的清醒认识，体现了对社会的高度责任感，更体现了对教育功能的准确把握。这就使得史家小学的教育理念站在了时代的前沿。科学发展观的提出为和谐教育的实践提供了科学的指导思想。全面、协调和可持续发展的科学发展观，是推动和谐社会建立的重要理论基础，也是教育改革与发展的重要理论基础。学校教育只有坚持全面、协调和可持续发展，才能促进学校的和谐发展。

史家小学的实践证明，和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生发展而忽视另一部分学生的发展，不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高，也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。和谐的学校教育应当是公平的、民主的教育，通过树立干部与教师以人为本的服务意识，营造干群之间的和谐、教师之间的和谐、师生之间的和谐以及学生之间的和谐，形成学校公平与民主的体制架构与团结合作的文化氛围。和谐的学校教育应当是开放的、社会广泛参与的教育，通过形成家长、社区和社会的广泛参与，使学校教育把为社会的发展服务与为人的发展服务紧密地结合起来，并在取得家长、社区和社会理解的同时，自觉地置身于其监督之下。

因此，史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。这套书就是 20 年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书

的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。

中国教育需要千万个像卓立校长和王欢校长这样的教育家，只有学校教育自觉地肩负起为全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处所必须承担的历史责任，让教育更加和谐，才能使教育成为和谐社会的有力支柱。

陶西平

国家总督学顾问、中国教育学会副会长

2012年7月

Foreword

序言 Ⅱ

和谐——教育的永恒追求

在史家小学和谐教育提创 20 年之际，得知学校集纳英才、荟萃思理，拟组织出版《和谐教育丛书》，系统总结和提升和谐教育的理论和实践，我深感喜悦。

史家小学是我国最早倡行和谐教育的学校之一。1992 年，在一次北京教育研讨会上，我提出了“和谐教育”的办学理念。之后，东城区教委为我组织举办了教育思想专题研讨会。从此，和谐教育就在史家小学扎下了根。从 17 岁任教到 65 岁退休，我在近半个世纪里亲历了史家小学的每一个变化。从 1991 年起，我任史家小学校长兼党支部书记，开始系统梳理学校的办学经验，体会到学校的成功之处就在于和谐教育。

在我看来，和谐教育就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在德智体美诸方面得到全面和谐的发展，具体包括“五个和谐”。一是人与人的和谐。史家小学的办学指导思想是“一切为了孩子，一切为了明天”，办学宗旨是“三全、三爱、三服务”，即使学生德智体美全面发展、面向全体学生、对学生全方位负责；爱事业、爱学校、爱学生；为学生服务、为家长服务、为社会服务。贯彻这一办学思想，就能够在学校中

实现人与人的和谐。二是人与知识的和谐。学生是学习的主人，学生的主动“参与”是课堂教学之魂，教师既教书又育人，既要研究教法，又要研究学法。人们的认知规律是“由浅入深、由近及远、由此及彼、由简单到复杂、由特殊到一般”，我们必须遵循这些认知规律，才能实现人与知识的和谐。三是人与自身的和谐。实施和谐教育，就是要使教育符合孩子们的身心发展规律，让他们在融洽的人际关系中生活，心理上没有过分的压力，情绪上没有过度的焦虑，在和谐的氛围中学习。使学生做到：性格是活泼的、开朗的、自信的；与他人的关系是和谐的、关爱的；心态是积极的、进取的，成为享受成长快乐的少年。四是人与社会的和谐。我们必须面向明天培养未来社会所需要的人。在“学知”和“做人”上，应更多地关注“做人”，在“知识”和“能力”上，则应更多地关注“能力”。五是人与自然的和谐。尊重大自然，热爱大自然，服务大自然，享受大自然，实现人与自然的和谐相处。总之，孩子们在学校的生活应该是活泼的、欢快的，史家小学应该不仅是校园，也是乐园，更是家园。

教育不是选择适合教育的学生，而是选择适合学生的教育。“学会认知、学会做事、学会合作、学会生存发展”，这是联合国教科文组织提出的教育的四大支柱。在小学，必须重视学生非智力因素的培养，培养他们具有健康的心理品质和良好的行为习惯，这是培养孩子健全人格的需要。和谐教育致力于精心雕塑孩子的心灵，努力培养学生的实际能力，用心挖掘孩子的潜力，培养全面和谐发展的人才。在和谐、温馨的环境中成长起来的孩子，行为习惯和言谈举止应该是高层次的、有教养的，对社会也是相当有责任感的。史家小学的孩子很大气，很开朗、很阳光，具有很强的学习热情和学习能力。

和谐教育之所以能够引领史家小学 20 年高速发展，并且成为学校鲜明的办学特色，主要在于其教育理念的先进性和教育实践的自觉性。一所学校的先进，首先表现在教育思想的先进上。一个学校实施一种办学模式，必须

把它变为每个教师的指导思想，内化为教师的教育教学行为，使教师能够创造性地执行这一教育理念。我提出经过“服从”“认同”“内化”三个阶段，通过“灌输与渗透”“感染与熏陶”“规范与升华”三种方法推进和谐教育，让和谐教育的办学理念逐渐地浸润到史家小学每一个教师的心灵深处。

史家小学和谐教育的理论和实践，对素质教育的发展起到了显著的标杆作用，具有典型价值和普遍意义。因此，我将尽一切可能继续拓宽和谐教育的精彩天地，继续描绘“把学校办成让家长放心地把孩子和孩子的未来托付给我们的学校”的蓝图愿景。

和谐教育，二十年风华正茂；情系史家，半世纪岁月熔金。今年，恰值我从事教育工作 50 年。路漫漫兮，上下求索。在永恒的教育长河中，我只是撷取了美丽的浪花一朵，而我时刻愿意与所有人分享这朵动人的和谐教育之花。

祝愿和谐教育花繁春盛！祝愿史家小学越办越好！

卓 立

史家小学终身名誉校长

2012 年 8 月

Perface

前言

至今，史家小学的诸多“第一”仍然被大家津津乐道：1979年，建起了全国第一个校园电视台——红领巾电视台；70年代，创建了全国第一个小学计算机教室；90年代，第一批开通了166语音信箱，第一批建设了校园网，第一个建成了真正意义上的全方位的多媒体校园，第一个创立了网上视频家长会等；21世纪，完全实现了校园数字化管理，现在已经开始着手以“触控电视”取代“电子白板”……细心的您会发现，史家小学创造的诸多“第一”，绝大多数与现代信息技术有关。

这诸多“第一”的意义，并不在于史家小学每一阶段的信息化进程多么让其他学校望尘莫及，而在于卓立校长、王欢校长以及他们所带领的教师团队，在追求“第一”的过程中所表现出来的不断创新的气魄、追求卓越的精神、鞠躬尽瘁的品质，以及对学校发展的高瞻远瞩和关于教育的深层思考……这些才是史家小学流传下来的宝贵传统，并逐渐内化成为“史家人”的精神财富。

当所有学校的办学经费捉襟见肘时，卓立校长因陋就简，甚至亲自动手创建红领巾电视台、第一个计算机教室；当所有学校的办学条件稍有改善时，卓立校长和黄守圣校长敏锐地捕捉到信息技术的进步对教学和学校管理的影

响，最早开通校园网、166信箱、网上视频家长会，并建立多媒体教室。当信息化技术在学校中日益普及时，卓立校长实行“校园数字化管理”，开始引入“电子白板”；当“数字化校园”成为学校建设的趋势时，王欢校长把关注点转向了信息化建设与学校办学理念的融合……无论是卓立校长，还是王欢校长，他们都充分认识到信息技术对学校发展、教学改革、教育实践的重要意义。我们可以自豪地说，史家小学信息化建设拼的不是金钱，而是理念；拼的不是设备的高端、设施的豪华，而是促进学生发展的思想。

卓立校长和王欢校长有一个共同点，他们从不就信息技术而谈信息技术，而是在谈信息技术时充分渗透着关于史家小学“育什么样的人”、“如何育人”的思考。卓立校长为什么对信息技术如此痴迷？从卓立校长和黄守圣校长最初提出的信息化建设的三个原则——服务教学原则、适度超前原则、可持续发展原则——就可以看出，史家小学信息化建设扎根于“一切为了孩子，一切为了明天”的办学理念。

两个“一切”思想在学校信息化建设中随处可见。史家小学是教书育人的地方，这里的每一位教师，甚至每一位员工都必须承担育人的职责。那么，为了明天，要做两件非常具体的事情：一是在硬件上实现教育的现代化；二是在软件上、教育理念上实现教育现代化。要为孩子们创造最现代化的学习环境，在此基础上培养学生的综合素质整体提升。这也正是和谐教育理念在学校硬件建设方面的体现。如果校长没有开放办学、家校协同的理念，就不会有166信箱和网上视频家长会；就算是有的学校照搬这种技术和形式，没有理念的支撑，技术也就没有了灵魂。

作为信息中心主任的汪忱老师，对史家小学每件设备都充满了感情。这些设备记录、传达着史家人的梦想，也是史家人不断创新、不断努力的印记。正如金强校长提到的：“在学校信息化发展过程中，人的因素是第一位的，史家小学发展到现在，是多少‘史家人’奋斗的结果。”没有卓立校长、没

有王欢校长、没有黄守圣副校长，没有信息组所有教师的努力，史家小学的信息化建设不会始终保持领先地位。

史家小学在信息化建设方面坚持做“理念的领跑者”，过去是，现在是，将来也是。史家小学每周都要接待来自全国各地的教育工作者参观学习。我们学校的办学和对外交流一向是开放的、友好的，不怕被模仿。史家小学在课堂教学引进新的技术或设备时，一定是经过反复论证、小范围实验，更重要的是以核心理念“促进学生发展”作为支撑。另外，史家小学的信息化建设追求人性化、低成本，同时把低碳、共享、参与等理念融入信息化建设之中。

比尔·盖茨曾说，没有什么比能够改变人们生活方式的事业更激动人心了。史家小学的信息化建设正悄悄改变着学校的管理模式、教学方式，甚至教师的职业生活……

作 者

2012年8月

Contents

目录

第1篇 从三个第一说起 ——史家小学信息化的进程

第1章 信息化建设的五个阶段 / 3

- 第1节 起步阶段：以全校每个班级第一次用上了小喇叭为起点 / 4
- 第2节 探索阶段：以全国第一个计算机教室为标志 / 8
- 第3节 发展阶段：以所有教室都建成多媒体教室为代表 / 10
- 第4节 完善阶段：以现代化校园建设为契机 / 18
- 第5节 提升阶段：以数字化校园为导向 / 23

第2章 信息化建设的三个原则 / 25

- 第1节 服务教学的原则 / 26
- 第2节 适度超前的原则 / 28
- 第3节 可持续发展的原则 / 30

第3章 信息化建设的两个理念变化 / 33

- 第1节 从“电教”到“信息化” / 33
- 第2节 从“配置”先进到“理念”领先 / 36

第2篇 做信息技术理念的领跑者 ——史家小学数字化校园建设

第4章 数字化校园建设全景 / 43

第1节 数字化校园的总体架构和特点 / 44

第2节 史家小学数字化建设的思路 / 48

第3节 史家小学数字化建设的过程 / 50

第5章 数字化校园展示 / 54

第1节 学校管理平台 / 54

第2节 史家传媒中心 / 63

第6章 信息技术与课程的整合 / 72

第1节 史家小学信息技术与教学整合的历程 / 73

第2节 信息技术与学科教学的整合引发四种变革 / 77

案例6.1 现代教育技术与小学科学教学的整合 / 78

案例6.2 浅谈新课程下信息技术在数学教学中的应用 / 84

案例6.3 现代信息技术让小学数学课堂更有魅力 / 87

案例6.4 信息技术环境下网络学习方式初探 / 93

案例6.5 充分利用信息技术提高小学科学教学的实效性 / 97

案例6.6 计算机辅助教学在数学教学中的优势 / 101

案例6.7 在课堂教学中如何应用互动反馈技术的研究 / 106

第3篇 意识领先、技术创新、团结协作、服务争先 ——信息技术团队工作理念

第7章 信息技术与课程的整合 / 117

第1节 教学创新 / 120

第2节 技术培训 / 123

第3节 课件和音视频编辑制作 / 125

第4节 录制课堂实录 / 128

第8章 为学校各项工作提供技术保障 / 130

第1节 日常活动 / 130

第2节 重大活动 / 132

第3节 对外服务 / 134

第4节 临时任务 / 135

第5节 家校沟通 / 138

案例8.1 探讨家校合作新模式，建立可持续发展的家校互动机制 / 138

第9章 服务学生的发展 / 146

第1节 史家传媒 / 147

第2节 求知计划 / 149

第3节 机器人和机器医院 / 156

第4节 科学创新活动 / 157

第5节 信息技术课 / 158

第4篇 一专多能、和谐奉献 ——信息技术教师团队

第10章 基本素养——专业的技术，敬业的态度 / 165

第1节 具备专业的知识素养 / 166

第2节 对专业的开拓进取精神及无限热爱 / 171

第3节 敬业奉献和热情服务的人格魅力 / 178

第4节 强大的交际协调和广泛的社会交往能力 / 184

第11章 团结、分享、和谐的信息技术团队 / 186

第1节 团队风采 / 187