

贵州教育考试史



贵州省招生考试院 撰

贵州教育出版社



贵州教育考试史



贵州省招生考试院 撰

图书在版编目(CIP)数据

贵州教育考试史/贵州省招生考试院撰. —贵阳:
贵州教育出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-5456-0362-0

I. ①贵… II. ①贵… III. ①考试制度—历史—
贵州省 IV. ①D691.46 ②G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 259277 号

贵州教育考试史

贵州省招生考试院 撰

出版发行 贵州教育出版社

地 址 贵阳市黄山冲路 18 号

(电话 0851-8654672 邮编 550004)

印 刷 贵州新华印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 28.5 印张 600 千字

版次印次 2012 年 12 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5456-0362-0

定 价 60.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:贵阳市友谊路 186 号 电话:0851-6784181-2127 邮编:550001

《贵州教育考试史》编撰委员会

主 任 周宝英

副 主 任 邓厚勇 陈伟胜 田 军 杨绍先

编 委 (按姓氏笔画排序)

王光翔 王贵惠 王 涵 龙亚玲 古 涛

刘永生 刘永贵 许国虎 吴国胜 吴晓秋

张才良 张羽菊 张 琳 陈 勤 罗 勇

郑晓聪 郝 辛 胡祥林 黄少基 黄克勇

梁兴福 解 燕

撰 稿 周宝英 杨绍先 张才良 刘永生 张永民

敖以深 刘维民 管祥久 杨 成 石胜昌

陈雅洁 付可尘 李德生 祝和芬 冯春晖

匡光发 朱更勇

审读定稿 张祥光 史继忠 周宝英 杨绍先 张才良

刘永生 田 军 黄克勇

资料整理 王明伍 何厚波 陈薇冰 顾 兵

序

“以古为鉴，可知兴替”

霍健康

《新唐书·魏徵传》言：“以铜为鉴，可正衣冠；以古为鉴，可知兴替；以人为鉴，可明得失。”“以古为鉴，可知兴替”，就是借历史上的成败得失作为鉴戒，从而举一反三，认识事物发展的规律，指导自己的工作。因此，贵州省招生考试院编辑出版《贵州教育考试史》一书，很有意义。

《贵州教育考试史》的出版，凝聚了贵州招生考试院全体同志巨大的辛苦努力。《贵州教育考试史》内容广泛、涉事深远、“工程”量大。从“明代以前的贵州考试”、“贵州古代教育与科举考试”、“贵州近代教育与考试”到“1977年恢复高考后的贵州教育考试”等方面，梳理贵州考试历经千年的发展脉络，记录教育考试事业的源起、发展、兴盛，史料翔实、图文并茂。该书从启动编辑开始，收集资料，查阅考证，到今付梓出版，历时六年，参阅大量史书，请教多名史学专家，其编辑之艰辛可想而知。

《贵州教育考试史》的出版，是对历史负责的表现。马克思说过：“历史就是我们的一切。它反映人类改造自然，改造社会，不断推进文明进步的历程。”梁启超也言：“史者何？记述人类社会赓续活动之体相，校其总成绩，求得其因果关系，以为现代一般人活动之资鉴也。”《贵州教育考试史》收集的考试史料，上承先贤、中启今日、下传后人，“记述人类社会赓续活动之体相”，翔实记录前人创造、前人业绩，不仅涉及教育、考试，还有当时的政治、经济、文化等，收集、整理、出版，“校其总成绩”，对前人有所交代，是对历史负责的表现。

《贵州教育考试史》的出版,可对贵州教育事业发展提供资鉴。教育是长远民生。当前,我省正处与全国同步全面建成小康社会的后发赶超之时,教育要走在经济发展的前面,不能拖后腿。而我省教育也迎来了改革发展的大好历史机遇,步入后发赶超、提速转型的关键时期。“读史使人明智”,努力办好人民满意的教育,理清贵州教育发展思路,掌握贵州教育考试史是必不可少的。“欲知大道,必先为史”。《贵州教育考试史》可让我们了解我省教育考试发展源流,有助于我们树立科学的教育考试观,深刻认识我省当前教育改革发展的,对我们进一步做好贵州教育事业发展具有很好的资鉴作用。

是为序。

(作者系贵州省委教育工委书记、贵州省教育厅党组书记、厅长)

前 言

中国是世界考试的故乡和发源地,若从西周的“选士”制度算起,迄今约3000年。16世纪后,欧美国家学习中国的科举制,才建立起了通过考试选拔政府官员的文官制度。孙中山先生曾指出:“考试制度在英国实行最早,美国实行考试不过是二三十年,现在各国的考试制度,差不多都是学英国的。穷流溯源,英国的考试制度,原来是从我们中国学过去的。所以中国的考试制度,就是世界上最古最好的制度。”^①

考试制度在中国的发展大体经历三个大的时期:一是从西周的选士制度到南北朝的九品中正制时期,以推荐为主,辅之以考试或考核。二是从隋朝开始实行科举考试制度,直至清末废除科举时期,科举考试延续1300年,对优秀人才选拔曾发挥积极的、重要的作用。三是清末废除科举制至今,进入现代社会科学考试时期,一般采取公开、平等的自由竞争的考试方式选拔人才。我国的考试制度源远流长,根深叶茂,是传统文化的瑰宝,它对于民族繁盛、国家发展、文化传承、国民素质提高等,功不可没。当今之世,各种社会考试已渗透到人们的社会生活之中,影响所及,十分广泛。

僻处祖国西南山区的贵州,由于交通不便,开发较晚,经济落后,教育及考试制度的发展滞后于中原地区。至宋元时期,通过科举考试,诞生了冉从周等一批进士。明代建省以后,特别是贵州独立开科取士以迄清末科举制度废除,涌现出了大批人才,号称“举人三千,进士八百”。清代就产生了三位文武状元和一名探花。民国迄今,特别是改革开放以来,通过现代考试制度,选拔了大批有用之才。

^① 五权宪法. 孙中山选集:下卷. 北京:人民出版社,1956. 585

作为中国考试制度重要组成部分的贵州考试,其产生、发展、演变的历史过程,大体可以分为五个阶段:

第一个阶段:明代贵州建省前的考试,是贵州教育考试的萌生和初步发展阶段。

贵州于秦汉时初步开发,两汉时期,中原发达的教育考试制度开始传播到偏僻的贵州。尤其是黔北一带,因受巴蜀文化教育的影响而占风气之先,出现了舍人、盛览、尹珍等致力于儒学研究与传播的本土学人及以傅宝、尹贡为代表的推行儒术或因精通儒术而被朝廷征选的职官。两晋时期,统治者在贵州地区通过选举部分秀才、贤良任政府官吏,既扩大了中原王朝在当地的统治,也促进了儒学在贵州的传播。但由于政治文化的不稳定,学校教育时兴时废,贵州教育仍以原始形态教育为主要形式,教育考试发展情况记载很少。

隋代建立了科举考试制度,这一制度在唐、宋得以继承和发展,盛行于明清,绵延 1300 年,影响深远。唐王朝建立后,在贵州增设州县,儒学在贵州得到一定传播,各类学校纷纷建立,贵州教育有了较明显的进步。两宋时期,由于书院教育兴起和受巴蜀文化影响,贵州地区尤其是播州的儒学教育有了较大发展。公元 1238 年,播州士人冉从周考中进士,他是贵州历史上进士第一人,时称“破荒冉家”。此后,南宋时考中进士的还有杨震、李敏子、白震、犹道明、赵炎卯、杨邦彦、杨邦杰。元代贵州进士见于记载者为桐梓杨朝禄。

明代贵州建省前教育考试之特点是:教育水平低,即使较之邻近的巴蜀也差距甚大;教育发展不平衡,仅限于遵义、贵阳两地,而且是先兴于遵义,后南延至贵阳;由于贵州尚未建省,没有统一的政治中心,遵义为蜀地,教育相对发达,经科举考试及选拔的人才较多。

第二个阶段:明代贵州建省至清末的贵州考试,是以科举考试为主,贵州教育考试日趋完善和正规化阶段。

永乐十一年(1413 年),贵州行省建立,结束了贵州地域长期隶属于邻省的分割局面,促进了明代贵州政治经济与社会的迅速发展,加强了贵州与中原地区的政治、经济、文化的联系。明廷根据贵州实际,对贵州考试实行了一系列特殊的政策措施,特别是贵州乡试开科的实现,为贵州士子参加科举考试,步入仕途提供了平台,出现了“人才日盛,科不乏人”的新气象。据统计,明代贵州士子参加科举考试共录取举人(含武举)1800 人左右,进士(含武进士)140 人左右。

清代贵州科举考试日趋完善和正规化,贵州士人有更多机会和条件参与全

国性的考试。清代贵州录取文进士 611 名,武进士 103 人,由科甲入翰林的有 150 余名。其中有文状元赵以炯、夏同和,武状元曹维城,探花杨兆麟。文化向称落后的贵州,在清代的科举考试中屡有争得“大魁天下”之人与“探花”者,体现了贵州士子的不俗,乃贵州教育考试史之奇迹。此外,清代科举考试日益与贵州民族地区发展实际相适应,实行了“加额进取”,出现了“苗卷”。清末还开始变革贵州科举考试,使之逐步与近代考试接轨。

明清时期贵州科举考试的突出特点在于:一是科举考试起步虽晚但发展迅速,尤其是清代中后期,贵州科举考试取得较好成绩,涌现了大批优秀人才。二是优惠土司、官宦子弟和少数民族优秀学生,明廷对贵州土司、官宦子弟和部分少数民族优秀学生进入国子监学习实行种种优惠鼓励。清政府对贵州苗族科举考试实行了特殊政策,形成了极具特色的“苗卷”、“新卷”,为民族地区的人才参与全国性的考试提供了机会。三是乡试解额不断增加,促进了贵州文化教育及优秀人才的培养、选拔。

第三个阶段:清末废除科举和民国时期的贵州考试,是近代考试制度逐步建立健全阶段。

清代晚期,封建专制制度的统治摇摇欲坠,革新思想波涛汹涌,有识之士纷纷主张改革科举制度。贵州学政严修奏开经济特科,开改革科举制度之先声。1905 年 9 月,袁世凯、张之洞等封疆大吏会奏《请废科举折》,清廷颁布上谕,同意停罢科举。1906 年,科举制度被最终废除,贵州的科举考试也宣告结束。

民国时期,近代学校教育体系逐步建立,西方考试方式随之搬用。1935 年前,在贵州军阀统治下,战乱频仍、政局不稳、经费短缺,教育发展受到制约,考试制度亦不完善。1935 年至 1949 年国民政府统治阶段,特别是抗战时期,贵州教育有了较大发展,教育及社会考试管理机构相继建立,近代考试制度逐步健全和完善,各级各类考试也逐步规范化。

第四个阶段:新中国成立到改革开放前,是贵州考试制度得到大发展,也受到大冲击的时期。

解放初期,随着贵州各级各类学校教学秩序的恢复,学校的教育考试也随之进行,并得到了较好的发展。各级各类教育考试(主要包括中小学教育考试、中等专业学校招生考试及高等学校招生考试等)逐步向合理化、科学化、系统化方向发展。

1957 年至“文革”前的贵州考试,由于“左”倾错误思想的指导,贵州教育战

线“大跃进”,打击了师生积极性,破坏了正常的教学秩序,降低了教学质量,考试制度也深受影响。

“文革”十年的全局性“左”倾错误,使贵州考试制度遭到严重破坏,学校秩序混乱至极,考试被废除,教学质量严重下降,造成了极为严重的后果。

这一阶段贵州教育考试的突出特征是,解放初期发展较为正常,但受到苏联模式的影响,如“五级分制”的实施等。1957年反右派斗争开始至“文革”结束,贵州教育考试在“左”倾错误思想指导下,走过了曲折发展的历程,遭受了严重挫折。

第五个阶段:改革开放以来的贵州考试,是考试制度的改革时期。

改革开放30多年来,贵州的高考及其他各级各类考试工作不断改革、完善,实现了跨越式发展,为贵州乃至全国社会经济、政治、文化发展培养、选拔、输送了大量优秀人才。在新时期的贵州考试改革中,特别是全省高考招生工作从贵州实际出发,在教育部和省委省政府领导下,制定了各项行之有效的改革措施,在改革中不断探索、发展、前进。进入21世纪以来,贵州招生考试工作亮点频现,尤其是科技网络信息化建设方面迈上新台阶,从程序和方式上保证了高考“公平、公正、公开”原则,贵州招生考试工作步入了全国先进行列。此外,在全面推进阳光招生,办人民满意高考等方面做了大量扎实的工作,成效显著,受到社会好评。贵州招生考试部门选拔输送了几十万大、中专院校学生及上万名研究生,他们奔赴各条战线,成为振兴中华、兴黔富民的生力军。

上述可见,贵州考试历史发展的内容是很丰富的。全面阐述贵州考试制度史的发展历程,总结其成败得失,揭示其内在规律,既具有学术价值,也有重要的现实意义。然而,目前学术界对贵州考试历史研究的成果甚少,几近空白。为此,2006年底,贵州省招生考试院周宝英院长(时为贵州省招生考试中心主任)开始策划、发起,并亲自遴选编写组人员,主持召开《贵州教育考试史》编写工作会议,讨论拟定编写提纲,搜集资料,分工合作,从事研究和编写。

编写《贵州教育考试史》,其目的在于根据中国考试制度的演变,梳理贵州考试制度的发展历程,总结各个历史时期贵州考试的经验教训,揭示其发展的历史规律及未来发展趋向,为当今考试制度改革提供一些有益的借鉴。

其编写原则,一是努力以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,尽量查找史料并尽力考核翔实,对史实的评价,人物的褒贬,实事求是地予以应有的肯定和否定。二是略远详近。由于相关考试史资料零碎而分散,尤以

明代贵州建省前的考试资料最为缺乏,故对年代久远的古代考试叙述较略,而对明清贵州科举考试及近现代考试,特别是当代改革开放以来的贵州考试,则在大量占有资料的基础上,力求较详尽地阐述。三是亦史亦论,史论结合。在客观叙述考试发展历程的同时,努力采用夹叙夹议的方法,对史实做简要归纳和评介,提出符合客观历史实际的观点。

其体例结构是根据中国考试制度的演进,结合贵州各个历史时期政治经济社会发展的背景,以贵州历史发展阶段为经,各历史发展阶段的考试内容为纬,以科举考试、教育考试为主线,旁及其他各类考试,力图较全面地反映贵州考试的发展历程和基本情况,总结其成败得失,探寻其内在规律。此外,还在省内各地搜集实物图片,择其精华,附于书中,使之图文并茂。

《贵州教育考试史》系集体编写而成,撰稿者的学识水平、写作能力、行文风格不尽相同。统稿时尽力把握书中的观点使其持之有故,言之成理,同时也注重编写体例的统一和表述的准确。然而,该书毕竟是在贵州尚无先例的情况下完成的,加之我们的学术水平有限,书中的不足之处在所难免。恳请读者不吝指教,以备再版修订时改正。

本书编委会

2011年12月

目 录

第一编 贵州古代教育与科举考试	1
第一章 明代以前的贵州考试	2
第一节 明代以前的贵州社会	2
第二节 中国考试制度的产生与初步发展	11
第三节 科举制度产生前的贵州教育考试	14
第四节 隋唐至元代的贵州教育考试	19
第五节 宋元时期的贵州进士	26
第二章 明代的贵州考试	27
第一节 明代贵州政治经济与社会	27
第二节 明代贵州乡试开科的实施	36
第三节 明代贵州考试的主要类别	43
第四节 明代贵州考试的特点	52
第三章 清代的贵州考试	59
第一节 清代贵州社会概况	60
第二节 清代贵州的科举考试	73
第三节 清代贵州的进士、探花与状元	107
第四节 清代贵州其他教育考试	116
第二编 贵州近代教育与考试	119
第四章 晚清的贵州考试	119
第一节 严修奏开经济特科	119
第二节 废止科举	121
第三节 近代学校的建立及教育考试	126
第五章 民国时期的贵州考试	130
第一节 民国时期贵州社会发展概况	130
第二节 军阀统治时期的各类考试	144

第三节	国民政府统治时期的各类考试	152
第四节	民国贵州教育名人的教育实践及其考试思想	168
第三编	新中国成立至“文化大革命”时期的贵州考试	197
第六章	建国初期贵州教育及考试	198
第一节	对旧教育的接管和改造	198
第二节	教育行政管理机构的建立	201
第三节	教育事业的整顿和发展	203
第四节	建国初期各级各类教育考试	205
第七章	20 世纪 50 年代后期至“文化大革命”时期的招生考试	240
第一节	“大跃进”时期的学校教育考试	240
第二节	国民经济调整时期的学校教育考试	257
第三节	“文化大革命”对贵州教育的摧残	268
第四编	1977 年恢复高考后的贵州教育考试	276
第八章	1977 年恢复高考	276
第一节	拨乱反正与高考制度的恢复	276
第二节	十一届三中全会后贵州教育考试工作步入正轨	282
第三节	恢复后的贵州高考发展概况	297
第九章	20 世纪 90 年代中后期的贵州教育考试	316
第一节	科教兴国战略	316
第二节	科教兴国战略背景下的贵州教育考试	321
第十章	迈向 21 世纪世纪的贵州教育考试	331
第一节	科学发展观及其对于教育考试的指导意义	331
第二节	新世纪贵州教育考试深化改革与发展	335
第十一章	各类教育考试	383
第一节	初中毕业升学考试	383
第二节	中专及成人中专招生考试	385
第三节	高等教育自学考试	391
第四节	成人高校招生考试	398
第五节	研究生招生考试	405
第六节	非学历教育考试	411
贵州教育考试史大事记		420
参考文献		432
跋		437
后记		440

第一编 贵州古代教育与科举考试

明代以前的贵州,由于僻处西南,交通不便,长期远离中央王朝统治,开发较晚,经济落后,教育发展缓慢。秦汉时期,贵州初步开发。东汉时,中原发达的教育考试制度开始影响贵州,出现了尹珍等经师大儒。隋唐时期,科举制度建立后,随着贵州与中原地区联系的增多,贵州教育有了一些进步。宋元时期,书院教育兴起,贵州出现了以今贵阳为中心的顺元路儒学。受中原及巴蜀文化影响,贵州地区尤其是播州儒学教育有了较大发展。南宋时,部分士人赴四川参加科举考试。公元1238年,播州贡士、遵义人冉从周荣登皇榜,成为播州也即今贵州历史上第一个进士。此后至明朝建立,贵州考中进士8人。明代贵州建省前虽然教育考试有了一定的发展,但由于分属湖广、四川、云南,没有统一的政治中心,经济发展滞后,教育水平低下,发展也不平衡,经考试及选拔的人才不多,与周边各省及中原地区存在很大差距。

明代贵州行省的建立(1413年),结束了贵州地域长期隶属于邻省的分割局面,加强了贵州与中原地区的政治、经济、文化联系,为贵州教育考试的发展奠定了良好基础,特别是明代贵州乡试开科的实现,为贵州士子参加科举考试,步入仕途提供了平台。清代贵州科举考试日趋完善和正规化,实现了贵州教育考试史上“状元”零的突破,科举考试日益与贵州民族地区发展实际相适应,实行“加额进取”,出现“苗卷”,其作用不能忽视。

第一章 明代以前的贵州考试

第一节 明代以前的贵州社会

一、贵州高原的远古文化

贵州简称“黔”或“贵”，地处云贵高原东部，与湖南、四川、重庆、云南和广西毗邻，土地总面积 17 万余平方公里。贵州是一个多民族的省份，全省有 49 个民族成分，世居的少数民族有苗、布依、侗、土家、彝、仡佬、水、回、白、瑶、壮、畲、毛南、蒙古、佤、满、羌等 17 个，少数民族人口占全省总人口的 37.85%。贵州地形复杂，山地面积占 87%，境内横亘大娄山、乌蒙山、苗岭、武陵山等四大山脉。丘陵占 10.5%，岩溶地形占全省总面积的 61.9%；江河交错，境内流淌着乌江、清水江、赤水河、北盘江等河流，自西北向东南流入长江和珠江水系；气候多样，主要是以亚热带季风气候为主。冬暖夏凉，雨水充沛，光照适度；生物种类繁多，野生植物 3,800 多种，野生动物 900 多种，森林密布，是中国的生物资源大省；矿产资源丰富，有中国矿产资源宝库的美誉。独特而优越的地理环境，决定了云贵高原成为人类起源的摇篮。

早在数十万年以前，贵州高原就有人类居住。迄今为止，已经发现 50 多处旧石器时代的文化遗址，20 多处已经发掘的遗址大致反映了贵州旧石器时代文化的发展历程。1965 年冬，我国著名考古学家裴文中先生主持发掘了贵州黔西



黔西观音洞遗址

观音洞文化遗迹，发现了大批旧石器时代早期遗物。这个遗址，是我国长江以南旧石器时代早期文化的重要代表，已被命名为“观音洞文化”，经考古学家证实，该遗址文化距今已经 18 至 24 万年，它对探索我国旧石器时代文化的地区特征，中国远古文明的多元性，在很大程

度上提供了可供利用的实物证据和线索。它和北京的周口店文化、山西的西侯度文化分别代表了中国旧石器时代早期的三种文化类型。这个遗址的发现,揭开了贵州史前文化的光辉史迹。除黔西观音洞文化遗迹以外,考古学家还发现桐梓岩灰洞古遗址、水城古遗址、兴义古遗址等。1971年冬,在桐梓县九坝乡岩灰洞发现了猿人牙齿化石两枚,被命名为“桐梓猿人”,这是贵州首次发现猿人化石。1974年和1978年,又先后在兴义县猫猫洞和普定县穿洞发现旧石器时代晚期遗址。在普定穿洞古人类遗址发掘出土石器2万多件,骨器1,000多件,古人类头盖骨2个。特别是发掘出的骨器之多,是当时全国发现骨器总和的30多倍,发掘之丰富令世界震惊。1981年,在平坝飞虎山遗址出土一批磨光石器,以后又陆续在威宁、赫章、毕节、清镇、盘县、绥阳等地都发现磨光石器及骨器。遍及全省各地的旧石器时代遗址的发现,证明贵州各族人民的祖先很早以前就在这块土地上繁衍生息,在劳动生活中创造了贵州远古丰富多彩的文化。

在新石器时代的文化遗址出土方面,主要有威宁中水、赫章可乐、毕节清场、平坝白云山等文化遗址。贵州远古人类的生活中,已经和全国其他地方的人类一样,磨制石器成为主要工具,陶器、纺织开始出现,种植谷物、饲养家畜,标志着贵州先民进入了生产经济阶段。房屋的发明使得人们生活开始定居,人口也得以较快的增长。随着经济的不断增长,原始人类婚姻家庭也不断演变,从最初的乱婚、群婚发展到对偶婚,氏族组织开始逐渐形成,实现了向现代人的过渡。在物质文明得到基本满足之后,古代贵州先民也开始了对精神生活的初步追求。今天所发现的先民遗留下来的石器、陶器、骨器等原始工艺品,充分体现了他们的审美意识和艺术才能;在原始社会,歌舞特别盛行,成为社会生活的主要内容,广泛地起到了增加劳动兴趣、祈祷神灵保佑、喜庆丰收、激发战斗意识、团结民族集体精神的作用。这在今天贵州各族传承的歌舞文化中都有不同程度的表现;大量流传的原始宗教信仰、神



贵州威宁中水出土器物上的刻画符号

话传说、诗歌等都是贵州原始文化的虚幻或真实的表达。贵州安龙观音洞、普定穿洞、平坝飞虎山等古遗址的骨器陶器上,出现了原始文字的痕迹。

文字的出现,对于传承和保存科学文化知识起到了重大的作用;在原始社会时期,生产力水平十分低下,社会生活极其简单,教育尚不具备从物质生产中分化出来成为一种专门的社会实践活动的条件。但在人类社会生产和生活的进行和发展中,始终需要教育来为其服务。在古代先民极其艰苦的生产和生活斗争中,原始形态的教育也逐渐得以创造和产生。

二、秦汉时期的初步开发

贵州地区始有行政建制,大概可追溯到春秋战国时期。春秋时期,西南各地部落林立,贵州一带泛称南蛮或荆蛮,北起今沿河,中经印江、石阡、三穗,南迄榕江一线以西之地,存在着许多独立割据政权,为大小不等的“国”或“邑”。其中古牂牁国,领属范围从乌江向南,一直延展到今广西、广东两省部分地区,几乎今天的大半个贵州省,都属于牂牁国的管辖。黔中一带的历史虽然悠久,但步入阶级社会后,因地处边陲,关山阻隘等种种原因,与中原地区脱节,社会发展缓慢。战国时期,西南少数民族地区被称为“西南夷”。贵州在行政建制上,从沿河至榕江以东,大致属于楚国黔中地,其他地方则属大夜郎国统辖。夜郎是我国贵州少数民族建立的一个地方政权,战国初期开始成为西南地区首屈一指的大国。司马迁《史记》曰:“西南夷君长以什数,夜郎最大。”^①近年来,随着各地出土文物的增多,史学界围绕古夜郎的地属、族属、源流、社会性质、建制沿革、文化面貌、习俗信仰及其与秦汉王朝的关系等问题进行了多次论证,举行了一系列学术讨论会,古夜郎之谜逐渐解开。

秦朝由于统治时间短暂,对贵州地区的开发仅仅停留在初始阶段。公元前246年,嬴政为秦王,以蜀为根据地开拓西南夷,首先从修筑道路开始。嬴政统一六国后,“秦时常頡略通五尺道,诸此国颇置吏焉。十余岁,秦灭”^②。常頡把原来的犍道往前延伸,从今四川省宜宾市一直修到今云南省曲靖市附近,中间途经贵州的赫章、威宁,此即历史上有名的“五尺道”。秦王朝在“五尺道”沿途置吏治理,标志着中原王朝对西南正式统治的开始。

秦王朝不仅在西南夷地区修筑道路,还将其郡县制引入西南夷部分地区。

① 《史记·西南夷列传》

② 《史记·西南夷列传》