

高等教育系列教材
(公共课与文化基础课类)

就业与创业指导

JIUYEYU CHUANGYE ZHIDAO

嵇芹珍 主编
罗 冲

中央民族大学出版社

高等教育系列教材(公共课与文化基础课类)

就业与创业指导

主 编 嵇芹珍 罗 冲

副主编 刘 风

参 编 张淮生 王乃岩

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

就业与创业指导/嵇芹珍,罗冲主编. —北京:中央
民族大学出版社,2002.9

高等教育系列教材(公共课与文化基础课类)

ISBN 7-81056-672-5

I. 就… II. ①嵇… ②罗… III. 职业选择基本知识
IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 055006 号

责任编辑 凌 弘
特约编辑 时 代
装帧设计 水木时代

出 版	中央民族大学出版社 (北京市海淀区中关村南大街 27 号)	邮编:100081
	电话:68472815 68932751	传真:68932447
印 刷	北京昌平前进印刷厂	
发 行	新华书店	
开 本	787×960(毫米) 1/16	印张:13.75
字 数	262 千字	
版 次	2002 年 9 月第 1 版	2002 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81056-672-5/C·57	
印 数	00001—10000 册	
定 价	16.80 元	

版权所有 翻印必究 (图书如有质量问题,本社负责调换)

编审说明

社会主义市场经济的浪潮把大专院校毕业生推到人才竞争的海洋。如何认识这个充满希冀和风险的海洋特性,成为“可下五洋捉鳖”的弄潮儿,是摆在所有大专院校学生及其家长面前不容回避的大问题。本书就是正视这一问题,并力求从理论,更重要的是从实践的角度来解决这一问题而编写的。全书编写力求突出其新颖性和实用性。

“新颖性”主要体现在教材内容的观点新、视野广等方面。第三次全教会和党中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》为我们指明了教材编写的指导思想,即强调培养学生的创新精神和实践能力。我们在教材中对自主创业的事例着力褒扬,旨在鼓起毕业生自我创业、自主立业的信心和勇气。而且不停留于纯理论的灌输,也不简单地立足于当前、局部的就业形势,而是放眼世界,着眼未来,把大专院校毕业生就业问题置于科技信息时代、知识经济社会和经济全球化的大背景下,使学生既看到就业形势的严峻性,又看到其生逢盛世的大好机遇。

“实用性”主要表现在教材内容的简练性和实用性上。从观点到案例,我们都不做过于详细的理论分析,而是把思考的空间留给读者。通过全书学习,使学生能够认清当前的就业形势和未来社会发展的总体趋势,熟悉走进人才市场、搏击社会所必备的素质和能力,并从成功者的案例中得到启迪,在市场经济中站稳脚跟,开拓局面,逐步走向辉煌。这也是我们编写本书的初衷和良好愿望。

本书由嵇芹珍、罗冲、张淮生、王乃岩、刘凤等编写,由嵇芹珍、罗冲主编,罗

冲负责总纂,刘风担任副主编。

本书在编写过程中,编者参阅了国内学者的不少著作,得到国内部分高等院校的大力支持,并直接引用了不少大专院校毕业生的就业创业实例作为案例,在此一并表示感谢。

由于编写时间仓促,编者水平有限,书中肯定存在不少疏漏之处,敬请广大读者批评指正。

高等教育教材建设指导委员会

2002 年 9 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 概 述	(1)
第二节 本课程的性质、任务和主要内容	(3)
第三节 开设本课程的意义	(5)
第四节 正确认识当前的就业形势	(7)
【本章案例】	(10)
复习思考题	(14)
第二章 现代社会人才需求	(15)
第一节 现代社会的主要特征	(15)
第二节 现代社会人才需求趋势	(23)
【本章案例】	(33)
复习思考题	(37)
第三章 现代职业教育	(38)
第一节 职业与人生价值	(38)
第二节 职业教育的产生与发展	(44)
第三节 职业道德修养	(47)
第四节 职业教育的培养目标	(49)
【本章案例】	(54)
复习思考题	(55)
第四章 职业准备	(56)
第一节 职业能力准备	(56)
第二节 职业观念准备	(61)
第三节 职业素质准备	(66)
【本章案例】	(74)

复习思考题	(75)
第五章 就业准备	(76)
第一节 信息准备	(76)
第二节 就业的心理准备	(80)
第三节 就业的材料准备	(89)
【本章案例】	(95)
复习思考题	(97)
第六章 择业技巧	(98)
第一节 择业原则	(98)
第二节 择业心理调适	(104)
第三节 面试技巧	(107)
【本章案例】	(131)
复习思考题	(134)
第七章 发展与提高	(135)
第一节 就业后的发展趋向	(135)
第二节 转换角色	(136)
第三节 适应社会	(145)
第四节 改变环境	(152)
第五节 提高自我	(155)
【本章案例】	(160)
复习思考题	(162)
附 录	(163)
附录一 心理测量自我评定表	(163)
附录二 普通高等学校毕业生就业工作暂行规定	(177)
附录三 中华人民共和国劳动法	(184)
附录四 国家不包分配大专以上毕业生择业暂行办法	(195)
附录五 高等学校毕业生见习暂行办法	(197)
附录六 全国各省、自治区、直辖市人才流动服务机构通讯录	(199)

第一章

绪 论

近年来,失业(下岗)已经成为困扰世界各国的全球性问题。随着改革开放的不断深入和国有企业的减员增效,我国的就业压力也相当沉重,解决就业问题是党和政府的一项重要任务。随着教育体制改革的不断深化和全球经济一体化进程的加快,高等教育正在全面接受市场的检验,大专院校毕业生正在面临就业形势的严峻挑战。在迈入 21 世纪之际,党中央、国务院从我国社会主义现代化建设的全局出发,着眼于迎接未来激烈国际竞争的挑战,着眼于中华民族在 21 世纪的伟大复兴,召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,做出了《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),对未来的高等教育和职业教育提出了新的、更高的要求,着力强调对大专院校学生“创新能力、实践能力和创业精神”的培养。如何全面贯彻落实《决定》的精神,帮助毕业生树立正确的择业、创业观念,是摆在各级各类大专院校面前的重要任务。

第一节 概 述

随着社会主义市场经济的建立和逐步完善,国家劳动人事制度改革的逐步深入,大专院校毕业生也从“统一分配”转向“自主择业”和“双向”选择。大专院校毕业生如何面向社会,角逐市场,正确选择职业,顺利走上就业岗位乃至实现自我创业,已成为毕业生、家庭和学校等各方面都十分关注的问题。

一、就业与创业

(一) 就业

就业是指具有劳动能力的公民在法定的劳动年龄内,依法从事某种有报酬或劳动收入的社会职业。从这一概念来看,就业应由四个要素构成:劳动者具有劳动能力,包括劳动权利和劳动行为;达到法定年龄;所从事的劳动是有报酬或

劳动收入的职业;劳动得到社会承认并且是合法的。就业可以分为工资性就业和自主性就业两类。工资性就业就是就业者参加机关、企事业单位的工作,并取得工资性收入。目前绝大多数就业属于工资性就业;自主性就业就是就业者自己开办实业,独立承担风险,独立创收。它可以为社会提供很多就业机会,是缓解失业压力的一种良好途径,也是今后一种重要的就业方式。因此,我们可以这样说,凡是具备上述这四个要素的职业(行为),都应视为就业。对于大专毕业生来说,不管是在国家机关、事业单位、国有企业、集体企业、三资企业、私营企业、个体企业谋求职业,还是自主创业、自谋职业,都是一种就业的形式和途径。

(二) 创业

创业,即为创立事业。从时间上来看,创业是很长的人生历程,它可以有无数个始点,终点则因人而异。有的人刚开始,就因遇到各种困难而退缩,没成什么大事;有的人顽强拼搏,百折不挠,成就了一番大事业,直到生命终结乃至身后其思想或基业仍成为人们取之不尽,享之不竭的宝贵财富,真可谓是“光照千秋”。从范围和规模上来看,创业有宽窄、大小之分,但究其性质而言,只要依靠自己的智慧和双手,合法取得收入,不论事业大小,都会受到社会的承认和尊重。

(三) 就业与创业的关系

就业与创业没有严格的界限和区别,在许多情况下,就业也是创业,创业即是就业。比如说,某毕业生到某公司任职后,在本岗位上扎实苦干,开拓创新,取得了骄人的业绩,成为公司的业务骨干。从其本身而言,既就业又创业,先就业后创业;对公司和社会来说,他也是进行了卓有成效的创业活动。假如一名毕业生在没有找到理想工作岗位的情况下,发愤图强,自己筹资开办了一个企业,并经营有方,效益显著,他在创业的同时既为自己落实了“就业”岗位,也为社会创造了许多就业机会。所以说,创业即就业,就业也可以创业,二者相辅相成,相互促进。

二、就业与创业指导

尽管创业即就业,就业也可以创业,但实现就业与创业绝非举手之劳,其间不仅需要自身的智慧和汗水,还需要掌握必备的知识、一定的技巧和科学的方法,以达到事半功倍的效果。《决定》把就业制度改革提到了素质教育成败的高度。《决定》明确指出:“社会用人制度对于实施素质教育有着重要的导向作用,改革用人制度是全面推进素质教育的当务之急。……要继续改革大中专毕业生就业制度,使学生树立正确的择业观。”因此,各学校有必要依据国家有关法律、法规和政策,运用社会学、心理学、经济学等学科的有关理论和方法,为各大专院校学生提供教育、培训、咨询、信息等服务,指导他们树立正确的职业理想和择业观念,选择合适的职业或自主创业,同时也帮助用人单位选择合适的劳动者,以

促进社会劳动力资源的合理配置,提高人才培养的效益,推动社会经济的良性循环和各项事业的快速发展。

在高等学校和各类职业学校开设就业指导课程,西方国家已有 30 ~ 50 年的历史,在我国则始于近十年。近年来,随着招生就业制度、用工制度等各项改革措施的逐步到位,大专院校毕业生逐步被推向了市场,他们迫切需要了解就业与创业方面的知识。同时,不少院校不断加强就业与创业指导工作的研究和探索,相继开设了就业指导课程,重视这门新兴课程的教材建设,并得到了国家有关部门的肯定。

第二节 本课程的性质、任务和主要内容

一、本课程的性质

本课程不是一门专业性课程,但它却是毕业生走向社会的一门必修的实践性课程,是学校政治理论课和思想品德课的重要组成部分。与其他课程相比,本课程具有以下几个特点:

(一)时代性

在社会主义计划经济体制下,大专院校学生实行统招统配,“皇帝女儿不愁嫁”,学校、家长、学生本人都不用考虑就业的问题,当然也就没有必要对学生进行就业与创业的指导和教育。而如今,这些“皇帝女儿”要自找“婆家”了。所以说,本课程是在社会主义市场经济建立和完善过程中诞生的一门新兴学科,而且也将在这个过程中不断更新和完善。

(二)综合性

本课程将涉及到社会学、心理学、公共关系学、信息学、政治学等学科的有关理论和知识,要求在教学过程中综合、灵活地运用各方面的知识,结合现实生活复杂的情况,对学生进行有效的教育与指导。

(三)针对性

本课程是在社会主义市场经济建立和完善过程中应运而生的,它就是针对国家招生就业及人事用工制度改革而开设的,因此它的内容和教学方法都必须切合社会实际,随时适应不断变化的时事、政治、经济形势,有针对性地开展指导,以取得良好效果。

(四)实践性

本课程的根本目的是为了帮助学生顺利地实现就业和创业,要达到这个目的,就必须让学生了解社会,强调教育与社会实践相结合,强调反复练习。例如,开展人才招聘演练、观摩当地人才市场交流会、利用专业实习机会、体会创业艰

辛等等。不能只局限在课堂教学上,避免学非所用现象的发生。

二、本课程的任务

(一)帮助学生树立正确的就业与创业观念

通过本课程的学习与实践,学生将充分认识招生就业分配制度改革乃社会主义市场经济之大势所趋,以前那种依赖国家的就业制度是不利于市场经济发展的,也不利于人才的竞争。每个人都毫无选择地直面市场经济条件下的激烈竞争,而要在竞争中找到自己的一席之地,或占据有利的地位,就要树立强烈的自主择业、自我创业的观念,从而抓紧在校的宝贵时光,认真学习,苦练本领,以扎实的专业知识和突出的技能搏击人才市场,找准目标,发挥才能,实现自我的人生价值。

(二)帮助学生找准自己的目标定位

由于长期的计划经济思想和“身份”观念的影响,不少大专学生在就业选择上,还留恋国家机关、事业单位和国有企业,不愿选择基层、私营企业,更不轻易选择自己干个体,这实质上是一个认识的误区。现在,随着国家政治体制改革的不断深入,国家公务员的职数在精减,而素质要求却愈来愈高,进入这一行列的难度也相当大;国家事业单位、国有企业也在进一步深化改革,减员增效;在相当长的一段时期内,我国将是多种经济成分并存的社会主义市场经济,广大的基层乡镇企业、私营企业普遍缺乏人才,在这个广阔天地里可以大有作为,而不必把自己定位于国家机关、事业单位等所谓条件优越的地方,形成千军万马过“独木桥”的局面。

(三)帮助学生掌握必要的择业创业技巧

人才市场作为一个特殊的市场,它具有与其他市场相同的原则,即优胜劣汰。要想在竞争中成为优胜者,自身的素质与能力固然是根本,但必要的择业技巧、恰当的职业选择也是十分重要的,有时甚至是关键性因素;在创业过程中,也有许多问题是刚刚走出“象牙塔”的毕业生们所意想不到的。当前不少在校大专学生创办实业所遇到的难题令他们措手不及。如果在校期间能够得到这方面的指导,做好准备,则会使他们走创业之路时驾轻就熟,事半功倍。

三、本课程的主要内容

第一,正确认识当前的就业形势。

第二,做好适应现代社会的职业准备。

第三,做好就业前的准备。

第四,掌握必要的择业技巧。

第五,适应社会、适应岗位的要求。

第六,提高自我,改变环境。

第三节 开设本课程的意义

一、关系到国家用工及人事制度改革的成败

1951年,中央人民政府政务院公布了《关于改革学制的规定》,明确指出高等学校毕业生的培养费由政府承担,毕业生的分配全部以国家指令性计划方式进行。自此,我国高等学校和中等专业学校毕业生“统包统分”的制度就形成了。这种统包统分的分配制度一直延续到1989年国务院批准国家教委制定的《高等学校毕业生分配制度改革方案》出台。30多年的实践证明,统包统分的分配制度,在一定历史时期内确实起到了非常积极的作用,促进了我国经济建设与科技队伍的形成和发展,支援了我国国防建设和农业建设,促进了国民经济的发展。但是,这种制度也确实存在一定的弊端,它忽视了市场对人才分配的调节作用;忽视了人才这一特殊产品对市场的适应性,使人才培养与使用相脱节;忽视了人才竞争机制的建立,不利于发挥人才的主观创造性;忽视了在经济逐步发达条件下各种资源优化配置的高效益性,不利于人才的流动;还为分配部门、计划部门提供了滋生腐败的土壤;等等。此外,还有一个更加重要的弊端就是不利于从1985年逐步开始实行的劳动人事制度的改革,按照国家劳动人事制度改革的要求,国有企业要按照生产和经营的实际情况,对现有职工进行优化组合,并逐步实行全员劳动合同制。而各类院校毕业生却能享受计划的“优惠待遇”,不必担心被优化掉。因此,1993年2月13日,党中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,明确指出:“改革职业技术学校毕业生统包统分和包当干部的就业制度。近期内,国家任务计划招收的学生,原则上仍由国家负责在一定范围内安排就业,实行学校与用人单位供需见面,落实毕业生就业方案,并逐步推行毕业生与用人单位双向选择的办法;委托和定向培养的学生按合同就业;自费生自主择业。随着社会主义市场经济体制的建立和劳动人事制度的改革,除对师范学科和某些艰苦行业、边远地区的毕业生,实行在一定范围内定向就业外,大部分毕业生实行在国家方针政策指导下,通过人才劳务市场,采取自主择业的就业办法。”近几年来,国家又不断出台毕业生就业制度改革措施,除军事院校外,绝大多数大专院校都实行自费上学、自主择业。

我国劳动人事制度改革的思路是:加大改革力度,加快改革步伐,逐步建立起与社会主义市场经济体制相配套的人事管理体制。这个体制包括三个制度和三个体系。

三个制度如下:

一是分类管理的人事制度,即根据各自的不同特点,分别建立适合政府机关和国家公务员制度、适合各类事业单位的人事管理制度和逐步建立现代企业人事制度;

二是建立健全国家机关、事业单位科学、合理的分配制度;

三是建立健全国家机关、事业单位的社会保险制度。

三个体系如下:

一是建立健全宏观人事管理体系;

二是建立健全人才市场体系;

三是建立健全人事法规体系。

具体说来,与大专院校毕业生就业紧密联系的我国劳动人事制度改革的主要内容是:在企业中建立全员劳动合同制;在政府机关建立国家公务员制度;在事业单位参考公务员条件实行职员制;建立人才市场。

毕业生就业制度改革是国家教育和劳动制度改革的一个重要方面,做好就业指导工作将有助于国家用工及人事制度改革的整体推进。

二、关系到国家毕业生就业制度改革的成败

就业指导作为毕业生就业工作的一环,有着举足轻重的作用。开设本课程,能够使学生更多地了解国家关于毕业生就业工作的方针、政策,了解社会经济及各方面的形势,顺利实现及时就业,推动毕业生就业制度改革的不断深入。如果不开设本课程,学生思想认识不到位,就业与择业观念不正确,不了解就业形势与就业政策,不掌握一定的择业技巧,进入人才市场势必会“两眼漆黑”、乱闯乱撞,从而影响到顺利就业。

三、关系到学校能否顺利完成历史赋予的使命

坚持教育为社会主义现代化建设服务,培养社会主义现代化建设所需要的合格人才,是新时期赋予学校的历史使命。学生能否把在校获得的各种素质和能力发挥到工作岗位,为社会发展做出应有的贡献,是检验学校是否完成历史使命的主要标准。学校教学质量再高,教学方法再好,如果毕业生找不到工作,不能顺利就业或创业,学校都负有不可推卸的责任,学校不仅在某种程度上荒废了学生的青春,也浪费了教学资源,没有完成党和国家交给的任务。而且,随着国家教育体制改革的逐步深入,不少高校将成为“三自”的模式,即自主招生、自筹经费、自我发展,迫切要求学校提高办学效益,而办学效益集中体现在能否达到一定的招生规模,招生规模则受制于毕业生就业情况,“出口”畅通,“进口”自然没什么问题。所以学校开设就业指导课程可以优化学生素质,提高学生就业率,扩大学校的社会影响,增强学校的声誉。

四、关系到毕业生能否顺利走上就业岗位

由于我国目前的市场经济还不十分完善,各项改革措施还没有完全实施到位,加之国有企业在减员增效原则致使部分工人下岗、学校专业设置不合理等综合因素的影响,职业教育与经济发展处于相对不关联状态,出现了“人才过剩”现象;毕业生本身也存在观念上的误区,如期望值过高、择业观念陈旧、依赖父母及学校的心理偏重等,凡此种种原因都导致毕业生就业困难。在这种情况下,对学生进行择业、就业、创业教育,帮助他们顺利就业成为学校和教师义不容辞的责任。

五、关系到社会的稳定

大专院校毕业生作为知识分子的主要群体,是工人阶级的重要组成部分。这部分群体在思想上还与在校学生类似,在管理上处于相对自由状态,他们热情奔放,精力充沛,渴望为社会贡献自己的青春年华。如果能够顺利走上就业岗位,遇到顺利的环境,他们就能释放出光和热,成为社会主义建设的生力军;反之,如果就业无望、创业无门,他们的情绪就会极为低落,甚至产生逆反心理,对人生信念产生动摇,价值取向出现偏差,成为社会的不稳定因素。所以,党和国家在大力推进人事用工和就业制度改革的同时,要求各级党委、政府和大专院校从稳定社会,促进改革与发展的大局出发,高度重视和热切关心毕业生的就业指导工作,正确引导、帮助和支持毕业生实现人生理想。

第四节 正确认识当前的就业形势

改革开放 20 多年来,我国高等教育有了很大发展,为社会主义建设事业培养了大批合格人才。但是,随着改革开放的逐步深入,大专院校面临着新的形势,遇到了许多新情况、新问题。尤其是近几年来,一些名牌大学、紧俏专业及仍属国家统分院校的学生能够及时顺利就业,许多大专院校的学生却很难及时找到理想的工作岗位,有的甚至毕业两三年后才落实就业岗位。这一现实使当前的高等教育面临着发展的困难,甚至有人对高等教育的存在产生了疑问等等。那么,如何看待当前的就业形势呢?

从总的趋势来看,未来的几十年将是机遇与挑战并存的时代,也是竞争更加激烈的时代,和平与发展是当今世界的两大主题,并将需要大批高素质的管理者和劳动者。具体地说,当前的就业形势有以下几点:

一、人才需求与经济发展处于不关联状态,使大专院校毕业生就业出现暂时的困难

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者素质,取决于各类人才的质量和数量。我国是个人口大国,从全国来看,高等教育不是发展快了,而是远远不能满足经济社会发展的现实需求和潜在需求。根据国家统计局提供的数字,我国受过大专以上教育的人口比例为1.9%,排在全世界第76位,这个数字不仅低于发达国家的水平,而且低于印度等经济比较落后的国家。此外,据有关部门对全国集体企业、乡镇企业从业人员的统计,具有中专以上学历的职工人数比例还不到1%。可以这样说,目前我们不少企业效益低下与员工素质有很大关系。正因如此,党和国家才提出“科教兴国”的战略,要花大力气提高劳动者的素质。但是,由于我国整体改革不到位,潜在需求未被调动,人才需求与经济发展处于不关联状态。比如人事制度、产权制度、社会保障制度、户籍制度等改革均没有到位,使自主择业没有真正实现,想要人才的地方要不到,要走的人才走不掉;用人单位不顾实际需求情况和人才需求的“金字塔”式结构,盲目追求高学历等等,从而造成了一方面人才奇缺,一方面人才大量积压,发挥不了作用,而且这种不合理的现象并不能在一朝一夕得到改变,这就导致了目前大专院校毕业生就业的困难局面。但是,这种困难只是暂时的。因为,党的十五大以后,党中央相继出台和实施了三个根本转变的战略决策(即经济增长方式由粗放型向集约型转变、由规模型向效益型转变、由人力密集型向智能密集型转变),提出了“科教兴国”的战略决策,从振兴民族、振兴经济的战略高度来优先发展教育,各项配套改革也正在加快进行,人才潜在需求必将被调动,正在出现新的人才需求热潮。

二、新的经济建设高潮的到来需要大批具有较高技术水平的劳动者

随着经济结构调整的逐步到位,新的发展高潮即将到来,各行各业将需要大量的高素质的一线生产技术、经营管理人才。有较高技术要求的劳动密集型产业将提供数以千万计的就业岗位。有关资料表明,我国的GDP现已接近美国的一半,农产品、初级产品的产量已大大地超过了美国,相对过剩。我们与美国的差距主要在科技方面。我国科学家、工程师数量总和高于美国的65%,而我们高技术的份额只相当于美国的35%,专利技术只有美国的8%,知识创新、技术创新、新技术的转化和运用以及科研效率都大大低于美国。国家迫切需要培养更多的具有创新精神和创业能力的技术型人才、技能型人才。最近,国家提出了对农业和农村经济结构实行战略性调整的新阶段农业和农村工作的中心任务,要求高等教育为其提供输送高素质劳动者、培训提高现有职工技术素质、帮

助和参与技术更新等方面服务。据最新统计资料显示,2000 年我国 GDP 的增幅约为 8%,彻底扭转了自亚洲金融危机以来一直徘徊低速的经济状况。今后几年乃至十几年、几十年,如果不出现政治社会动荡,我国经济将步入稳定增长的良性发展轨道。经济回升,国企改革的成功,企业转亏为盈,效益增长,必然需要大批各级各类人才。再次,我国加入世贸组织,也将大大增加就业的空间。根据有关部门调查测算:中国加入世贸组织后,每年国内生产总值将会提高 3 个百分点,相当于 300 亿美元,而每提高一个百分点,就可增加 400 万个就业机会,3 个百分点就将增加 1200 万个就业岗位。中国加入世贸组织将促进劳动密集型行业和第三产业的快速发展,从而形成对各种人才的大量需求。

三、经济全球化进程的加快为毕业生就业提供了更为广阔的空间

1997 年 7 月始于泰国的金融危机,迅速波及东南亚各国,继而冲击韩国和日本,引起全球经济震荡,使人们更深刻地意识到各国经济间那种日益相互关联、相互渗透、相互影响、相互依存的关系。经济全球化确实已经成为一个不能回避的现实,一个不以人们意志为转移的大趋势。一般认为,经济全球化是一种新的国际关系体制,包括生产、金融和科技三个方面的全球化。三者之间,生产发展决定金融、科技的发展,同时金融和科技的发展又对生产发展产生巨大的反作用。因此,经济全球化的主要特点是生产的全球化,而企业作为经济增长和生产发展的原动力,在创造就业机会、发展新兴科技、积累物质财富方面都发挥着关键作用,成为以生产全球化为主要特点的经济全球化的主导力量。从根本上来看,经济的全球化,是一场以发达国家为主导,以跨国公司为主要动力的世界范围内的产业结构调整。这一次产业调整,促使了一些产业的整体转移,或同一产业的一部分生产环节的转移。这次产业调整的形式之一就是发达国家把劳动和资源密集型的产业向发展中国家转移,包括高技术产业的劳动密集型生产环节向发展中国家转移。这一转移始于 20 世纪 80 年代,90 年代愈演愈烈,促使了发展中国家在全球吸引外资总量的比例从 80 年代的 25% 上升到 1992 年的 32%、1996 年的 37%。目前,我国正在充分利用发达国家通过全球化进程进行产业结构调整的机会,打破劳动密集型产业就一定是技术落后产业的旧观念,打破发展高新技术产业就不能利用我们低劳动力成本优势的旧观念。因为,随着适用技术,如微型电子技术、信息技术、生物技术和新材料技术在越来越多的产业里快速应用,劳动密集型产业的技术含量也大大提高。同时,也应该看到,在资金技术密集型的产业中,包括高新技术产业中也有劳动密集型的生产环节。因此,充分发挥我国人口多,劳动力成本相对较低的优势,大力发展技术含量高的劳动密集型产业,以及高新技术产业中的劳动密集型生产环节,不仅可以壮大我国国力,而且可以解决十分重要的就业问题。在这个全球性产业大调整中,我国

现有产业工人中很大一部分在素质上是远远达不到高新技术劳动密集产业要求的。要抓住这次全球产业大调整给我国带来的大好机遇,就必须培养高素质的劳动者和经营者。所以说,我们现在的大专院校毕业生正是赶上了千载难逢的机遇,真正是海阔凭鱼跃,天高任鸟飞!

综上所述,我们认为,大专院校毕业生所面临的就业形势是严峻的。但是,综观国际、国内经济、政治的发展趋势,与其说大专院校毕业生就业遇到了前所未有的困难,不如说现在和未来的大学生生逢其时,机会多于困难。时代为大专院校毕业生提供了施展才华的广阔天地,在这里,他们可以大有作为!

【本章案例】

案例一 在校生开办就业公司

据报载,南京大学三名98级硕士研究生通过调查发现:现在在校生往往在最后一学年东奔西走忙于找工作,不仅花费了大量时间和钱财,而且效果很差。于是他们利用自己掌握高科技信息手段的优势,创办了“就业公司”,开展为在校生提供就业信息、代理在校生赶人才市场、向用人单位推荐毕业生等业务。由于他们的公司收费低(每生只花费2元便可获得人才信息,如代理成功再交20元)、成功率高(20%),因而深受在校生欢迎,自2000年元月份开张以来,生意火爆。

案例二 大学生村长

1996年7月,苏州大学商学院营销专业高材生程鹏飞做出了出人意料的决定,放弃“考研”保送指标和苏州工业园区一新资企业的高薪聘用,毅然决然地回到他的家乡——徐州沛县张庄村担任村长。在不到两年的时间里,深入农户田头,走南闯北,调研市场,充分利用微山湖的水资源条件,发挥自己的聪明才智,确定了适合当地实际的水产养殖业,1999年底,该村农民实现户均收入8000元,成为远近闻名的富裕村。

案例三 一个贫困生的企业家之梦

两年前,江利兵带着借来的学费走入大学校门,每天精心计算伙食费。两年后,他自己支付大学的全部学费和生活费。在浙江青年学院行政管理专业念书的同时,他兼任某油脂公司销售主管,同时是“方圆”面包店老板。他每月的面包油销售业绩占杭州市场的40%左右,而他的面包深得市民的心。