

書叢女婦

女
子
職
業
指
導

女子職業指導

緒言

二十世紀社會經濟政治教育等要求，釀成女子職業積極的運動，高揭經濟獨立，階級平等的旗幟，打破向來女子不事生產的觀念，改變向來女子倚賴男子的生活。無如運動的根基未深，各方傳統觀念猶未泯沒，尚在繼續壓逼牠，幸賴大眾的同心齊力，再接再厲，終於慢慢兒的向前進步了。

社會既有女子職業積極的運動，不得不注重女子職業教育，更不得需要女子職業指導，源出於山，流入於海，就發生女子與職業指導問題。本來，中國人對於這樣兩方相離的事情，永遠不會混作一談；素日啟示女子爲男子的動產，用不到去自營生活，能安度『在家從父，出嫁從夫，夫死從子』的光陰，就算了。

非但中國人如是，過去的歐美，亦何嘗不然。讀盧梭學說中，有此三項——

『女子的責任是娛樂男子，與男子以多種利益，俾可引起同情的愛憐。』

『女子適當生活，即在幼時，受人撫養；長大時，受人指導和保護。』

『受教育之女子，常蒙惑其丈夫子女朋友，甚至受僕役等的厭惡。』

盧梭是當時法國的大思想家，大教育家，尙且如是立說，其他的人可想而知了。

過去的美國人，對於女子職業問題，也有兩種謬誤觀念：

『女子就職業爲家庭可恥之事。』

『女子作工時間頗短，一結婚，即須中斷，不如不去從事。』

他們中了遺教的毒，同時又不能認清職業的真意義。

全宇宙爲一動境，時間愈久，變遷愈大；變遷愈大，則進化愈甚，這是天演的事實。女子職業運動，自然不屬於例外。僅就中國言之，年來國民政府統一南北，奠都金陵，實施總理遺訓，對於女權發展問題，非常重視。於是女子職業運動，大大擴張，女子職業指導之重要，也被一般人所公認了。

說到女子職業指導本身上來，非先把自己立場認識一下不可。什麼是我們談女子職業指導問題的立場，當有具體的標準。

近世歐美女子領袖，對於女子與職業一問題，曾下過幾番熱烈的抗辯，立論偉大，創意卓越，可供我們的參考。當一九一四年大戰開始以後，女子職業範圍逐益擴充，英國在一年間，平均要增加女工三十餘萬，德法美亦有此趨勢，於是愛倫凱（Allen Key）女士發表許多沉痛的批評，她說：

『女子出席和平會議，發表偉論，而她們的孩子，卻在育兒室內互相爭鬧，那麼在和平會議所發的偉論，於她究竟有何意義呢……』

在上面短短的幾句話裏，已將愛女士標榜母性特權的觀念顯示出來了，她是反對忽略自己家庭組織問題，而去幹其他職業的一般女子，正和威爾曼夫人（Mrs. Chirman）站在相反的地位，威夫人在一九〇六年著婦女與經濟（Women and Economics）一書，暢論女子的生活說：

『經濟生產和分配上各種活動，和技藝手工工業商業以及政治宗教或隨科學而興的發明

發見等等，都是自己保存的活動，男女應該共同參與。例如教養兒童管理家務等，並無性的作用，卻是種族的活動，我們在這樣活動上居然胡亂分析男女之所屬，那麼一切人類進化史，當然要被男性特權占有了。——原著第三章——

她是主張男女職業問題，雙方須絕對的共同參與，以爲分出男女差異說，無非是舊思想者所主張，毫無真理之可言。

可是我們須平心靜氣地說：愛氏的母權，威氏的女權，各有專一的認識。職業指導是重事實，不重設想，其立場當爲科學的而非意氣的熔冶，處處要有真憑實據，要以生物學心理學社會學見地來研究牠，這是本書的宗旨；同時我們可以下一斷語說：我們談女子職業指導問題是——

『打在科學的磐石之上，到處要遵循事實，到處要拋棄私見，純以女子爲中心，與世界部分的職業相聯結。』

第一編 女子職業指導之理論

第一章 女子職業指導之意義

女子職業指導一名詞，以演繹法解釋之：先有職業，而後有指導，有了職業指導，從共同普遍處，再進而有男女之分。女子職業指導整個的意義，乃從『職業』『指導』和『女子的』三方面，歸納成功。能確定這三方面的立說，就不難明白了。

經濟學見解，釋職業的真義爲：『在一定方式下，獲得生活資料所發生的行爲。』牠的對象是經濟，所以偏重個人的衣食住行。我們如以名詞表形的含意，推測起來，覺得獲到大量財資，僅爲功利的傾向，不足包括職業全部的意味。

查英文字典，找職業兩字怎樣講牠的註解是：『任何人費一部分時或終身之歲月，去經營生

活，謂之職業。』在中文字典方面則爲：『本分以內所當做之事業。』這兩說的缺點，在乎寓意的不瞭然。江恆源氏曾亦下過較有頭緒的一解，大致是——

『職卽責任；業卽業務；以責任心去做業務，是曰職業。其行程爲從事利他利己之業務，而完成其天職也。』

此說重字義，也兼重那蘊意。我們如將美國大教育家杜威博士的定義研究去，功效當可加倍了。

杜威說：——

『職業之義非他，人類生活活動之一部分也。其結果於己於人，兩得利益。』

人類的活動，各有各的目的；要保持身心能有繼續的生長，於是有健康的活動。要維護身心能有連綿的調和，於是有休閒的活動，正和要求身心的經濟需要而有職業的活動一樣，爲個己努力而生，當然是極應該的。不過，再伸頸望一望，想一想，職業活動的主體是人，對象是事，事的客體又是人，由人與事發生了關係，事實上決不會如此簡單，說是祇有兩者的相依。如果真的，也算不來職業。

像聞鳴鳥於枝頭，觀遊魚於藻中，我們至多說這是人事的清福，而決不說這是兩種的職業。進一步言，凡百職業之存立，必有其許多人——社會的——需要。不爲了他人病，自己何必讀醫藥書進解剖室，尋找終身的施用。不爲了他人餓，自己何必多種植，多收穫，剩餘的買給市廛去。可見職業固與人事有關，更與他人有涉。既可維持個人生計，又可適合社會狀況。假使缺少其中的一因，那個職業，永不會成爲正當的。舉實例吧：娼妓們所抱的目的，想達到生計的維持，對於職業的第一條件是具備的。惟其不爲社會組織所要求，政府痛逐於前，良民深惡於後，所以如是者，缺乏第二條件的原故罷了。那麼我們可以斬釘截鐵般說：職業即是在人類生活下，有系統的確定計劃，爲己爲人，發揮互助的行爲。

『指導』兩字，頗易瞭解。勉強要註疏牠，是——

『指導者，即指示途徑而引導入於適當之境域也。』

在英文裏的 *guidance* 卻有監護的意義，指導至此，可知是成一行程而含久長性的。否則，當指示引導時，可省監護的手續。答迷徑而問道者，不能算是指導，祇能說是指點。要說指導，必須有監護的

成分。不過我們最要明白的：指導不是站在主動地位，或被動地位，乃是站在助動的地位，爲一縱的問題，而非橫的問題。現在可將『職業』與『指導』聯在一塊兒講了。

職業指導一詞，英曰 *vocational guidance*，德曰 *Berufsberatung*，法曰 *l'orientation professionnelle*，係爲近世所發現的鱗兒，還沒有固定的標準解釋。單向英國找，可得二十四個相異的觀念。所以中國人很多祇知其一，而不知其二者。有以爲父母愚蠢無知，兄弟驕陋無識，對於女兒姊妹的職業問題，不克勝任解決的方法，所以社會要另設女子職業指導了。有以爲女子職業指導，無非想挽救女子的職業恐慌，專替她們介紹職業的。這種可笑的論調，原因爲不澈底領悟職業指導的使命，見驢認馬，難怪其然。

各專家對於定義，都很鄭重的標榜，細細分析起來，對人而言的很多，如——

『職業指導是助人選擇職業，預備職業，從事職業，和獲得職業後的進步等等。』——白利威

(John M. Brewer)——

『職業指導是一種歷程，經過此歷程，能從學生自身引起智識，放大眼光，觀察機會，發展品性，

使生活得以成功。』——賓維思 (Davis)——

『職業指導是用一種選擇的方法，使兒童得到相當的訓練，或機會，對於他的職業上最適合的能力，竭力爲之發展。』——紐約職業指導會——

『職業指導的職務，並非僅替人找尋謀生的位置，或是祇在幫助人選擇一種職業，乃是要使做父母的，對於兒童職業，有一番考慮。詳細審察兒童的興味若何，能力是否勝任那擇定的職業，進行以後，再去想用那幾種步驟，以獲得職業的成功。』——美國工藝局——

『職業指導，間雖爲介紹的工作，然其重要的職務，實爲根據相當智識，努力獲求選擇職業的智能。』——孟祿教育辭典——

職業指導爲社會化學校的機能。——斯密司 (Walter Robinson Smith)——以上六定義，係屬於美國方面的一種見解。他們由自己的對象——人——而發言，如白利威氏是以施行於人的職業指導行動範圍做標準。賓維斯氏卻以施行於人的職業指導之功用及其功用的結果做標準。一是傾向於橫的觀察，一是傾向於縱的觀察。此外如紐約職業指導會，美國工藝局，則重實

際應用的意義。孟祿氏和斯密司氏，僅以職業指導一部份的抽象作用代表其全範圍，我們感覺得不滿意。所以美國竟也沒有固定的律說。在中國方面，非但下的很少，而且是各意紛歧，僅能覓到較為完備的三個——

『職業指導，即幫助青年選擇相當的職業。』——黃炎培——

『職業指導，為一種有組織的社會事業。根據各種職業上之智識，及各人之才性，興趣，家庭狀況，以助其選擇職業，準備職業，謀得職業，及得業後之穩定與進步。』——汪懋祖——

『要使人得恰當的職業，先要指導人受恰當的教育。所謂指導人受恰當的教育，要用科學的方法，心理的根據，還有其他種種的測驗，而後可以達事之得人，人人得所的地方。這就是職業指導。』——楊鄂聯——

讀各專家定義的時候，總覺得包括不盡意思。固然，一二句話，即使用萬千字，也表示不出整個的職業指導的究竟。但是，如能兼顧人事兩方的作用，自然使讀者容易思索着。日本的幾位專家，所下的定義，便含有就職業者——人，——和欲人就者之職業，兩種並重的成分了。

如濱中氏在東京市編的職業指導資料第七輯裏說——

『職業指導，是根據個人性能，使就最適於性能之職業，供其充分發揮個性能力之機緣，以免精神物質上，種種不滿與不幸，則國家產業之效率既增，人類文化，亦得藉以發揚，誠合科學方法。』

水野常吉氏在昭和二年三月號的學校學級經營之實際上，發表了一篇文章，內有關於職業指導的論述：

『職業指導，為增進國民的活動能率，以有卓見之指導者，關於各種職業的賅博的智識，以及從家庭環境，教育，心理，醫學等之立場，對正在發育中之被指導者的個性，作科學的調查，及研究等等，以為其基礎。庶乎對於發展上有最大可能性的職業，予以準備，選擇，從事，及發展等。并與以協助公私立之組織的努力。』

我們讀這個定義，比較其餘的深印着系統的意識的痕爪。歸結起來可分三項——

(一) 稟其先前的經驗，及隨時進步的探討，用科學的方法，站在客觀的地位。

(二)對於人事（人即就職業者，事即欲人就者）的遭遇，指導解決前後相關的問題。

(三)使社會的組織上，永久有各有所安，各有所得的太平現象。

由此三項，匯集成功，即為我們對於職業指導全體的觀念。因此，可以說到女子的職業指導了。

或許要引起人的誤解，利害點，要受到無數的攻擊。當此青天白日之下，居然不讚揚幾句如林肯所說的『人生而平等』(All men are created equal)，反將人的職業指導，硬分出女子和男子的屬性來，分明有輕視女權之嫌。其實，我們祇要有科學的根據，真理的追求，顧不顧潮流的激昂，是一個極小的問題。職業指導能擺上女子兩字的形容，並非虛想，乃是事實的應允。在緒言裏，已經略略提及過了。

歐洲方面，近來有許多學者，如愛利斯 (Ellis)，羅倍爾 (Loubert)，藍琦 (Runge) 等，討論到男女的平等問題。研究結果，大家情願拋棄了哲學的管見，不復主張男女是絕對的平等；改創相對的新說了。相對何以解呢？即其同等是相當的對待，並非無差異的餘地。他們所根據的是生物學，心理學，社會學上事實問題。知道女子身體構造，神經組織等，並非絕對不可以與男子的分辨和

比較。男女間確有許多生理心理的差異，所以在職業上也發生了適當與否的問題，換句話說：男子適宜於何種職業？女子適宜於何種職業？這兩個問題，在職業指導上所要討論的。

女子職業指導，是討論女子適當職業的指導，並非說女子可幹的事業，男子不可以幹；也不是說女子不可幹那男子可幹的事業。這兒無非是程度問題，而非質的問題。所以我們再申說一段女子職業指導的意義——

『女子職業指導，是爲了女子與職業發生重大關係，於是以科學方法，處客觀地位，去指導如何解決人事（人即女子，事即事業）適當的遭遇，使人才事業與社會組織相稱。』

第二章 女子職業指導之目的

目的，是意義中的最後意義，居於最高的階段。有意義必有目的。女子職業指導的意義，既見於前，本章便要討論目的了。

職業指導爲職業教育的一部份；職業教育的目的，與職業指導的目的，有聯帶的性質。所以在

這兒，先敘一敘職業教育的目的——

『準備能操一己之長，從事有益社會的生產事業，藉獲適當的生活，是爲職業教育。其最大的目的，乃培養兒童有自己尋求智識的能力，鞏固的意志，優美的情感，使能應用於職業，而自謀其生活。同時能進而協助社會和國家的組織，發展人類共享的幸福，纔可爲一有益之公民。』從上面的一段目的論裏，感受的刺激，是注重職業訓練。因而對於處輔佐地位的職業指導，如果要定牠的目的，最好按照牠的功用——注重解決職業與人類的問題，再來審查現代中國的實際職業狀況，認清對象，認清地位，然後始下其判斷。其目的之需要與否，純正與否，雖不中亦不遠了。

中國的女子職業指導歷史，固然不如他國的悠久。卽就女子職業環境論，也是大相出入。所以定目的的時候，更須顧到事實的裂痕。姑以愚見所及，定之如後——

(一) 發展女子就業的興趣及其辦事的才能

過去的老前輩，甚而至於新青年，有好多對於女子本身，發生謬誤的成見。以爲『惟女子與小人爲難養者也』。(一)『天下易私而難化者，惟婦女』。(二)『婦人識字多誨淫』。(三)以及『女

子無才便是德。』(四)等等，因此視女子爲最卑賤的人類，常歎女流之輩，安知世界的大事。處於如此壓逼的環境之下，豈有發展女子特殊能力的機會？女子就業的興趣，歷經摧殘，常受抑制，不復再有萌動的一朝，祇得日漸萎靡，將致於盡了！其實女子天賦的稟質，說起來，未嘗沒有做文學家，教育家，法律家，甚至於偉大的革命家的可能之傾向。至職業方面的普通貢獻，更不消說，何嘗會次於男子？不過，中國的女同胞，數千年來的麻醉因循讓步的習慣太深了，如果要使她們如平地一聲雷的振作精神，尚非在短時期中所能希望奏得凱歌的。女子職業指導之需要，可比大旱之望雲霓，急待實施的熱度，已在沸點之上了。那麼，養成職業興趣，訓練職業才能的目的，當爲女子職業指導之所宜有。

(二) 解除禮教壓逼女子的痛苦

這是禮教壓逼女子地位的痛苦：天道爲乾，地道爲坤，乾爲陽，坤爲陰，陽成男，陰成女，故男性應剛，女性應柔，男子是主動者，而女子爲被動者。結果，累女子處在卑賤的地位。這是禮教壓逼女子精神的苦痛：一無子，二淫佚，三不事舅姑，四多口舌，五犯盜竊，六善妬忌，七生惡疾，這種女子，應受男子

任意的脫離。結果，演成許多無理的休棄。這是禮教壓逼女子肉體的痛苦；舅姑未起，先須早爲梳洗，整侍餐飯，晚來，如舅在家，即請早退歸房，靜做女工，不宜早睡，如舅不在家，候姑進睡，安置歸房，對於丈夫，更不容講了。最可笑的，說是婦人賢不賢，全在聲音高低語言多寡中分出來，聲低言寡是賢，聲高言多即不賢。其他如顏面的表示，態度，舉動等等，當處處遵教，以上三種最大的壓逼，在目下的中國，雖然已經漸漸失勢了；不過，餘剩渣沫還有不少在那兒飛舞。推其原因，不外乎男尊女卑。可是，問一問男何以爲尊？而女何以爲卑呢？情形的複雜，不是用幾句話就可包括了。惟其最大的原因：社會的經濟生產權，授與男子，女子不得不做倚賴人。生活倚賴人，自然走入非主爲奴的階級了。女子職業指導既欲發展女子職業才能，協助女子解決適當的職業，甚而還要改進職業，擴充社會的文明，人羣的幸福，那麼女子的經濟，固可獨立，生活固可自給，即在社會貢獻的疆域上，女子也能獨立的佔一地位了。禮教勢力雖大，事實上總是難以管束，壓制和侵略她們呢！自此各種痛苦，概可取消。與男子同享人間的快樂。

(二) 促進男女地位的平等