

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会
Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUER
SHEHUI HUODONG ZHIDAO

幼儿社会活动指导

主 编 杨 茜 李怀星
主 审 侯莉敏



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会
Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUER
SHEHUI HUODONG ZHIDAO

幼儿社会活动指导

主 编 杨 茜 李怀星
主 审 侯莉敏



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿社会活动指导 / 杨茜, 李怀星主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.9

(中国学前教育研究会教师发展高中专分委会推荐教材)

ISBN 978-7-303-16940-5

I. ①幼… II. ①杨…②李… III. ①学前教育—社会教育—
幼儿师范学校—教材 IV. ①G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第180832号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 三河兴达印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 10.75

字数: 240千字

版次: 2013年9月第1版

印次: 2013年9月第1次印刷

定价: 22.80元

策划编辑: 姚贵平

责任编辑: 王婉 于晓晴

美术编辑: 高霞

装帧设计: 锋尚设计

责任校对: 李菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会推荐教材

编 委 会

► 指导委员会

主 任：庞丽娟

副主任：郭亦勤 刘占兰

► 编写委员会

总 编：彭世华

副总编：李怀星 张根健 贺永琴 林敬华 周宗清

委 员：骆绍华 曾淑琴 李显仁 林 波 吴川梅

李永华 刘余良 王栋材 汤少武 肖胜阳

杨 旭 刘吉祥 唐 敏 罗 峰

序 言

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分，它不仅对个体身心全面健康发展，而且对义务教育质量、国民素质整体提高和社会发展均具有极其重要的奠基性作用。近两年，在党中央、国务院的高度重视下，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”）和各地学前教育三年行动计划等政策的有力推动下，各省（区、市）政府纷纷把学前教育作为本地教育工作和改善民生的重要方面，大力发展学前教育，有力地促进了各地学前教育事业的发展。2010年是近年我国学前教育发展最快的一年，全国学前三年毛入园率增至56.6%，比2009年（2009年为50.9%）提高了5.7个百分点。

同时，我们需要客观、冷静地看到，由于长期受经济、社会、文化、传统和教育等多方面因素的制约，目前我国学前教育在不少地区是低水平的普及，学前教师队伍整体素质不高，特别是城乡学前教育专业素质水平差距大，不少农村幼儿园教师缺乏基本的专业教育，教育质量较低。

《教育规划纲要》和“国十条”明确指出了我国未来中长期学前教育发展的战略方向是“基本普及学前教育”，到2020年全国要实现基本普及学前教育。这在我国学前教育发展史上是具有里程碑、突破性意义的。但当前，如何更好地全面贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，保障我国学前教育既大普及、大发展，同时又是有质量的发展，因而我们的普及是有意义的普及，给我们的孩子提供的教育是真正令人向往的、有价值的教育，这一问题仍然非常艰巨、突出！

我国政府、社会、家长等各方面都对此表示了极大的关注，专家、学者们为此努力地思考、研究和探索。

无疑，要确保学前教育质量，必须要有高水平的学前教师作为基础和保障。政策和实践研究均表明，世界发达国家都十分重视学前教育阶段教师队伍的建设，在严格实施幼儿园教师资格制度和教师专业标准的同时，努力建构促进幼儿园教师专业发展的有效培养和支持体系，实现幼儿园教师培养的专业化和优质化。比如，美国、日本等国不仅基本实现了幼儿园教师培养的学士化，更值得关注的是，它们都非常注重幼儿园教师培养与培训教学资源的研究与优化，重视通过通识教育提高学生的人文和科学素养，注重通过深化专业课程设置、及时吸纳教育科学研究成果等培养学生对儿童的观察、理解与分析能力，教育教学实践能力及与儿童的有效互动和引导发展能力。

在我国,随着经济社会的快速发展,广大人民群众对学前教育规模和质量的要求越来越高,直接推动着我国学前教师教育的迅速发展。进入 21 世纪以来,包括幼儿师范学校和中职幼师班在内的中专层次的学前教师教育规模不断扩大,专科层次的初中起点五年制和高中起点三年制学前教师教育也迅速发展起来。迄今,全国已有独立设置的幼儿师范专科学校 15 所,今后几年数量还会急剧增长。然而,与此形势发展及其需求很不相适应的是,我国学前教师教育的教材建设却相对滞后,与学前教师教育规模、层次的发展速度与趋势很不相称。例如,初中起点五年制高专和高中起点三年制高专的教材还没有形成完善的体系,甚至可以说还是空白,教学中大量借用中专和本科教材;而三年制中专学前教师教育教材体系由于是在 20 世纪末期形成的,其时代性、先进性和适用性都急需加强;当前幼儿园教师在职培训、转岗培训、提升培训等的速度和规模迅速扩大,国家级培训已经覆盖全国,但其课程与教材建设却非常滞后,已经严重制约和影响培训的质量和效果。可见,要保障学前师资培养与培训的质量,必须要对学前教师教育的课程与教材体系进行新的系统建设。更为重要的是,去年国家教育部先后颁发了《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》,对幼儿园教师的专业素养与能力以及学前教师教育的课程与教学等提出了明确的新要求,而这些新要求也急需通过建立一套新的、更加完善的课程和教材才能更好地得到贯彻和落实。

适应事业发展形势的迫切需要,为了更好地贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神,促进学前教育大普及大发展的同时有质量地发展,有效推动我国学前教育事业健康、可持续地发展,在中国学前教育研究会的有力支持和领导下,教师发展专业委员会高职高专中职中专专委会从成立伊始,即将促进当前教育改革背景下我国学前教师教育和教师队伍的质量提升作为自身义不容辞的历史使命和责任,着手策划和研发这套“全国高中专学前教师教育教材”。就当前我国学前教育特别是学前教师教育和教师队伍建设中的关键矛盾、主要问题进行了多次深入研讨;组织多次研讨会会对各地各校已有课程改革探索与教材创新进行深度的交流与研讨,并分享进一步改革的思考与建议。在策划和研发过程中,我参与了若干次当前现状与需求、编审理念与重点、系列及其册本的设计、各册本主审专家的遴选等工作,深感这是我国学前教育事业发展和教师队伍建设中的一件大事,责任重大,任务艰巨。现经过全国上下学前各领域多方面专家学者、历时三年的努力工作后,这套教材终于要出版了,值得祝贺!

就总体而言,这套教材及其编写过程具有如下三个主要特点。

一是设计全面,体系比较完整。即其分别对五年制高专、三年制高专、三年制中专和培训四个系列(除政治科目以外)的所有科目教材进行了全面系统的成套建设。在编写各科目册本的具体内容之前,系统研制了各系列人才培养方案和各门课程的教学大纲,以此作为纲领,使各系列在人才培养目标与课程设置、课时安排、教学内容选取、教学考核要求等方面形成一个比较完整的体系。

二是内容、体例力求创新。从《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件征求意见稿开始,全体编写人员即对这些政策文件进行了多轮的认真研读,努力使教材编写体现新文件对幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念

与师德、专业知识和专业能力等提出的新要求。同时，所编各科教材都力图反映本学科领域的最新研究与实践改革成果。特别是本套教材不局限于传统的“三学六法”，在此基础上新增了幼儿学习与发展、幼儿发展观察与评价、幼儿园教育环境创设等深化、创新和拓展性的教材。在体例上，这套教材也有诸多的创新之处，如各科目以章节为单元，在学习目标与要求、理论学习与实践以及课后阅读、思考与练习等方面进行完整设计，使学生的学习既具有阶段递进性又具有相对完整性。此外，还安排了大量的案例以增强课程和教学的实践取向和学生的实践性体验。

三是组织过程比较严谨规范。在编写程序上，从研制人才培养方案和各学科册本的计划，到各册本确定编写大纲、体例和样张，再到形成初稿、进行统稿和最后审稿等，每一个步骤均经过了起草、征求意见、论证修改等多个环节的不断反复。编、审队伍的遴选组织坚持了高标准严要求，编写者均是全国高中专学前教育教育骨干院校中有水平、有影响、有经验的教师，审稿专家均为全国有影响的本科院校和国家科研院所中本领域的知名专家教授。此外，所选择的出版单位也是全国有影响力、专业性强的出版社。这些严格的要求与复杂的操作过程，均为了实现一个目标——共同建设一套适应我国新时期学前教育发展需要的、具有较高质量的学前教育课程和教学资源体系。

总之，这套教材的编写与出版恰逢其时，相信将有利于促进我国学前教育工作的开展和质量的提高，并将有力促进我国学前教育事业高质量、健康、可持续发展。同时，也希望通过这套教材的广泛使用进一步集结和吸纳更多高校一线教师的智慧与经验，使这套教材得到不断发展和完善，从而不断推动我国学前教育教材的建设发展，并且积极服务和促进我国学前教育事业的发展。

庞丽娟

于北京师范大学新主楼

目 录

第一章 幼儿社会教育概述 /1

学习目标 /1

关键问题 /1

第一节 幼儿社会性发展 /2

一、幼儿社会性发展的含义 /2

二、幼儿社会性发展的特点与规律 /6

三、幼儿社会性发展的意义 /7

四、幼儿社会性发展的影响因素 /8

第二节 幼儿社会教育的内涵及意义 /12

一、幼儿社会教育的内涵 /13

二、幼儿社会教育的意义 /16

三、幼儿社会教育的现状与发展趋势 /19

本章小结 /25

练习与实践 /26

阅读推荐 /26

第二章 幼儿社会教育的目标与内容 /27

学习目标 /27

关键问题 /27

第一节 幼儿社会教育的目标 /28

一、幼儿社会教育的总目标 /28

二、幼儿社会教育的分类目标 /29

三、幼儿社会教育各年龄阶段目标 /30

四、幼儿社会教育活动目标 /34

第二节 幼儿社会教育的内容 /36

一、选择幼儿社会教育内容的原则 /37

二、幼儿社会教育的内容范围 /38

三、选择幼儿社会教育内容的注意事项 /44

本章小结 /51

练习与实践 /51

阅读推荐 /54

第三章 幼儿社会教育的实施原则、方法与途径 /55

学习目标 /55

关键问题 /55

第一节 幼儿社会教育的实施原则 /55

一、幼儿社会学习的特点 /56

二、幼儿社会教育的实施原则 /58

第二节 幼儿社会教育的方法与途径 /66

一、幼儿社会教育的方法 /66

二、幼儿社会教育的途径 /80

本章小结 /92

练习与实践 /92

阅读推荐 /95

第四章 幼儿社会教育活动的设计与指导 /96

学习目标 /96

关键问题 /96

第一节 幼儿社会教育活动的设计 /97

一、幼儿社会教育活动设计的依据 /97

二、幼儿社会教育活动方案的设计 /97

第二节 幼儿社会教育活动的指导 /110

一、专门的社会教育活动 /110

二、日常生活活动的指导 /115

三、其他领域活动中社会教育的渗透 /117

四、幼儿社会领域区角活动的指导 /121

五、游戏活动的具体指导要点 /125

本章小结 /132

练习与实践 /132

阅读推荐 /134

第五章 幼儿社会教育评价 /135

学习目标 /135

关键问题 /135

第一节 幼儿社会性发展评价 /135

一、社会性发展评价的意义 /136

二、社会性发展评价的原则 /136

三、社会性发展评价的内容 /137

四、社会性发展评价的方法 /140

第二节 幼儿社会教育活动评价 /145	
一、幼儿社会教育活动目标的评价 /146	
二、幼儿社会教育活动内容的评价 /147	
三、幼儿社会教育活动准备的评价 /148	
四、幼儿社会教育活动过程的评价 /149	
五、幼儿社会教育活动效果的评价 /152	
本章小结 /154	
练习与实践 /154	
阅读推荐 /156	

主要参考文献 /157	
-------------	--

后记 /159	
---------	--

第一章 幼儿社会教育概述



学习目标

1. 了解社会性和社会性发展的含义。
2. 掌握幼儿社会性发展的特点和规律。
3. 理解社会性对幼儿发展的意义及影响幼儿社会性发展的因素。
4. 掌握幼儿社会教育的定义。
5. 了解幼儿社会教育的意义与现状。



关键问题

1. 幼儿社会性发展的表现有哪几个方面？
2. 幼儿社会教育对个体和社会发展有哪些意义？
3. 当前我国的幼儿社会教育的突出问题有哪些？发展趋势是什么？

人生下来就是“早熟的”，他带着一堆潜能来到这个世界。这些潜能可能半途流产，也可能在一些有利的或不利的生存条件下成熟起来，而个人不得不在这些环境中发展。所以从本质上讲，他是能够受教育的。事实上，他总是不停地“进入生活”，不停地变成一个人。

——联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存——教育世界的今天和明天》

1920年，在印度的一个名叫米德纳波尔的小城，人们在狼窝里发现了两个“怪物”，后来证实是两个裸体的女孩，大的七八岁，小的约两岁。这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院去抚养，还给她们取了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉，到了第二年阿玛拉死了，而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”故事。

据记载，“狼孩”刚被发现时用四肢行走，慢走时膝盖和手着地，快跑时则手掌、脚掌同时着地。她们总是喜欢单独活动，白天躲藏起来，夜间潜行；怕火和光，也怕水，不让人们替她们洗澡；不吃素食而要吃肉，吃时不用手拿，而是放在地上用牙齿撕开吃。每天午夜到凌晨3点钟，她们都像狼似的引颈长嚎。她们没有感情，只知道饥时觅食，饱则休息，很长时期内对别人不主动发生兴趣。不过她们很快学会了向主

人要食物和水，如同家犬一样。只是在一年以后，当阿玛拉死的时候，人们看到卡玛拉“流了眼泪——两眼各流出一滴泪”。

据研究，七八岁的卡玛拉刚被发现时，她只懂得一般六个月大婴儿所懂得的事，花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式。她两年后才会直立，六年后才艰难地学会独立行走，但快跑时还得四肢并用。四年内只学会6个词，听懂几句简单的话，七年后才学会45个词并勉强地学会了几句话，到死也未能真正学会讲话。在最后的三年中，卡玛拉终于学会在晚上睡觉，也不怕黑暗了。很不幸，就在她开始朝人的方向前进时，死去了。据狼孩的喂养者估计，卡玛拉死时已16岁左右。但她的智力只及三四岁的孩子。

由此看来，遗传虽然重要，但是人所处的环境也发挥着极其重要的作用。如果一个人长期与文明隔离，尽管其生理构造是正常的，但是其心理与行为却被环境同化、与常人完全不同了。尤其是儿童，和狼在一起成了狼孩，和狗在一起就学会了汪汪叫。

“狼孩”的故事告诉了我们一些什么呢？

第一节 幼儿社会性发展

婴儿从出生的那一刻起，就开始了由一个自然人向社会人转化的过程。个体的社会化是一个复杂而漫长的过程，初生的婴儿与社会要求的个体之间存在很大的差距。当婴儿对周围的注视和亲昵报以微笑时，就开始了人与人之间的交往，个体的社会性行为就表现出来了。随着个体年龄的增长，他要不断地扩大自身的生活范围，增加自身的社会经验，这就标志着他作为一个独立个体开始了社会性发展的历程，相比其他动物来讲，人类的这个过程是漫长的。

一、幼儿社会性发展的含义

(一) 社会性

社会性是生物作为集体活动的个体，或作为社会的一员活动时所表现出的有利于集体和社会发展的特性。社会性是人的不能脱离社会而孤立生存的属性，是人的社会属性中符合人类整体运行发展要求的基本特性。人的社会性主要包括利他性、服从性、依赖性，以及更加高级的自觉性等。

社会性是社会生活中人际交往的产物，人在交往中获得了社会性。当人一出生时，由于他的身上还没有任何人类社会的烙印，他只是一个自然的客观存在，即人们通常所说的“自然人”。但是，由于这个自然人生活在人的社会环境中，会与人进行各种形式的交往，学习该社会所认可的行为方式、价值取向等，并把这种行为方式、价值取向等内化，变为自己的行为准则，使自己逐渐适应周围的社会生活，从而逐渐成长为“社会人”。假如一个人远离了社会生活，失去了人际交往，那他只能是个自然人，而

永远不会具有社会人的社会性。前面我们提到的“狼孩”就是这方面典型的例子。

社会性是人的社会化的内容和结果。作为从自然人向社会人转化所获得的特征，社会性几乎涉及了人自身智能以外的所有内容，即使狭义地界定社会性，它也涉及社会生活中的各种个人属性，如情感、性格、交往、社会适应，等等。

作为一个社会个体，他的任何行为都必将直接或间接地受到周围环境的影响和限制。对于个体而言，自由是相对的，每个人都是作为社会的一个个体而存在。因此，个体要想生存就必然要适应这个社会的发展，弱化其自身所带有的自然性而向社会性转化，这个过程就是我们个体的社会性发展过程。

(二) 幼儿社会性发展

幼儿社会性发展^①是指幼儿在其生物特性基础之上，在与社会生活环境相互作用，掌握规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的幼儿心理特性。

幼儿社会性发展是儿童从一个自然人逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能成长为一个社会人，逐步适应社会的过程。个体从出生之时就开始了他的社会性发展之路。幼儿的社会性发展是幼儿社会化的产物，是个体成为负责任的、有独立行为能力的社会成员的必经之路。幼儿的社会性发展既离不开个体与社会的相互作用和相互影响，也离不开个体自身积极主动地掌握社会经验和社会关系系统。

幼儿的社会性发展主要体现在以下几个方面。

一是幼儿自我意识的形成与发展。

自我意识是指幼儿对自我以及自我与周围关系的意识，包括认识自己的生理状况(如身高、体重、形态等)、心理特征(如兴趣爱好、能力、性格、气质等)以及自己与他人的关系(如自己与周围人们相处的关系、自己在集体中的位置和作用等)。它是幼儿社会性发展的基础。

自我意识是知、情、意三方面统一构成的高级反映形式。知即自我认知，如自我概念、自我形象、自我评价、独立性等；情即自我情感体验，如自尊心、自信心、自我价值感、成就感、进取心等；意即自我控制，如自制力、自觉性，坚持性、自我延迟满足等。

婴儿期是自我意识发生的时期，在婴儿前期，婴儿还是物我不分的，啃了自己的脚还以为是啃了其他的玩具；到婴儿末期(1岁左右)才开始能把自己的身体与其他物体区分开来，才能意识到自己的存在。

3岁左右是自我意识形成的时期。此时的儿童能把自己和别人明显地区分开来，能够在镜中识别自我，能够准确地使用代名词“我”。而在此前，儿童提到自己时，还往往像谈论别人那样，如说“宝宝要抱”、“贝贝吃糖”等。他们开始出现自尊心，当遭遇不公正待遇时，会出现哭闹、反抗等行为。

在幼儿期，自我意识有了进一步的发展，表现为对自己性别的认识，可自我觉察

^① 杨丽珠. 幼儿社会性发展与教育[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2000: 11.

到身体特征、动作、能力、爱好、所有物，同时幼儿的自我评价也有了进一步发展。幼儿自我评价的主要特点是：评价具有依从性，主要依赖于成人的评价；评价常常带有主观情绪性；评价停留在对自我的外部具体行为的评价上，还不能评价自己的内心活动和个性品质；另外，幼儿一般都过高地评价自己。

4~5岁是幼儿自我控制能力迅速发展的飞跃时期。研究表明，3~5岁是幼儿自我控制能力发展的关键年龄。学前儿童自我控制能力的发展具有明显的性别差异，女孩的自我控制能力比男孩强。幼儿自我控制能力的大小与成年后的成就有着密切的联系。在诸多幼儿自我控制能力研究中，比较著名的是延迟满足实验，其研究过程大致如下。

实验者发给4岁被试儿童每人1颗好吃的软糖，同时告诉孩子们：如果马上吃，只能吃1颗；如果等20分钟后再吃，就给吃2颗。有的孩子急不可待，把糖马上吃掉了；而另一些孩子则耐住性子、闭上眼睛或头枕双臂做睡觉状，也有的孩子用自言自语或唱歌的方式来转移注意消磨时光以克制自己的欲望，从而获得了更丰厚的报偿。在美味的糖果面前，任何孩子都将经受考验。

这个实验用于分析孩子延迟满足的能力。所谓延迟满足，通俗地讲就是能够等待自己需要的东西的到来，而不是想到什么就要什么。

研究人员在十几年以后再考察当年那些孩子现在的表现，研究发现，那些能够为获得更多的软糖而等待得更久的孩子要比那些缺乏耐心的孩子更容易获得成功，他们的学习成绩要相对好一些。在后来的几十年的跟踪观察中，发现有耐心的孩子在事业上的表现也较为出色。也就是说幼年时延迟满足能力越强，日后越容易取得成功。

二是社会认知的发展。

认知是人类个体对世界的认识过程。认识的对象包括物理世界、社会世界和精神世界三个方面。传统的认知发展理论主要建立在个体对物理世界的认知发展的研究之上，已相对成熟并自成体系。

当你与朋友谈话时，你是否曾说过：“我把杰克当作朋友，可是现在看来我并不真正信任他”，“我竭力想弄清楚詹妮是怎么回事，她有时非常害羞，可有时却是聚会中的焦点人物”，“许多人认为我是一个值得信任的人，可他们只是看到了我的表面现象，其实我的朋友知道我并不是令人感到安全的人”。所有这些话都反映了“怎样去看待一个人，他们做了什么和应该做什么，以及他们是如何去感受的”等许多方面的问题，这就是社会学家所称的社会认知。

发展心理学认为，社会认知应抓住两个基本特征：其一，认知对象的社会客体性，或者说社会认知是对人和社会性事件的认知；其二，人的社会认知对其社会行为的调节作用，社会认知的研究要把知行结合起来。因此我们可以认为，社会认知是指人对社会性客体及其之间的关系，如人（他人与自我）、人际关系、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件的认知，以及对这种认知与人的社会行为之间的关系的理解和推断。^①

三是情绪情感的发生发展。

^① 张文新. 儿童社会性发展[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 213.

情绪情感是指个人的需要是否得到满足而产生的主观反应。幼儿期情绪情感的发展主要体现为幼儿情绪的社会化,如积极情绪的产生发展、情绪的表达与控制;幼儿依恋的发展,依恋是指个体对某一个体长久持续的情感联系,主要指母婴依恋,安斯沃斯把幼儿依恋的类型划分为安全型依恋和不安全型依恋;幼儿道德感的发展,包括责任感、同情心、羞愧感等。

新生儿已有明显的情绪反应,“落地哭”就是由于身体不舒适引起的消极情绪,3个月左右的婴儿已经出现社会性的微笑。婴儿通常用表情与他人进行交流,人们通常把表情称为“情绪的语言”,2~3岁的儿童在讲述一个故事或一件事时,总是一边说,一边做表情和动作。3岁左右的儿童能比较准确地表达出自己的情感,也能正确领会别人表露的情感,并做出相应的反应。

情绪、情感的社会化是幼儿情绪、情感发展的主要趋势,主要表现为:情感中社会性交往的成分不断增加;引起情绪反应的社会性动因不断增加,儿童引起情绪反应的动因从主要为满足生理需要逐渐过渡到主要为满足社会性需要。如幼儿在园遇到吃穿的问题都不太在意,但同伴排斥他,就会令其产生痛苦的情绪;老师对幼儿进行表扬,幼儿会产生愉快的情绪。

3岁前儿童一般毫无保留地表露自己的情绪,3岁后则会根据社会的要求调节情绪表现方式。如幼儿在父母面前摔倒了就会露出痛苦的表情,大哭起来;幼儿在老师面前摔倒了,就会忍住不哭,露出坚强的表情。

四是社会交往能力的发生发展。

社会交往指人与人为交流认识或情感而相互作用的过程。

婴儿最初的社会交往发生在与父母的交往中。婴儿以啼哭、微笑、皱眉等行为表明他们与父母交往的需要,而父母会做出呼唤、拥抱、抚摸、微笑等行为与婴儿进行交流,婴儿再做出相应的反馈。婴儿形成的最初的人际关系是婴儿与父母之间建立起来的依恋关系,即亲子关系。

依恋是亲子交往的典型表现,是婴儿与母亲(或能够代理母亲的人)之间所形成的由爱连接起来的永久性心理联系。亲子依恋主要包括三种类型,每一类型都体现了不同的亲子交往方式。第一种是安全型依恋,这类孩子与母亲有着安全的情感联系,属于这种依恋的孩子占70%左右。当和母亲在一起时,他们喜欢与母亲接近,但不总是依附母亲,而是放心地玩玩具和做游戏;当母亲离开时,他们会表现出不同程度的苦恼;当母亲回来时,他们会立即寻求母亲的抚慰,但很快恢复平静,继续玩耍。第二种是回避型不安全依恋,这类孩子对母亲采取一种回避态度,属于这种依恋类型的孩子占20%左右。对于这类孩子来说,母亲在场与否对他们的影响不大。他们和母亲在一起时对探究玩具不感兴趣,当母亲离开时也没有表现得特别紧张和焦虑,母亲回来时也不予理会,回避与她的接触。第三种是矛盾型不安全依恋,这类孩子对母亲怀有矛盾的情感,大约10%的孩子属于这种类型。当母亲离开时,孩子表现得极为痛苦;而当母亲回到身边时,他又拒绝同母亲接触,母亲要花很长的时间才能使他的情绪平静下来。造成孩子形成安全型或不安全型依恋的原因是多方面的。首先,孩子对亲人的依恋方式,取决于父母的抚育质量。其次,依恋关系的形成还受到孩子自身气质特

点的影响。

2~3 岁的儿童越来越多地表现出同情、分享和助人等有益于他人的行为，还能与他人产生“情感共鸣”。

幼儿期社会交往能力的发展一般表现在：幼儿的社会认知能力的发展，如对人的认知、对社会环境的认知以及对社会规范的认知；幼儿社会行为技能的发展，如幼儿交往技能、倾听交谈技能等；社会适应能力的发展，主要指幼儿对新环境的接受及应对能力，包括对环境的适应能力、克服困难的能力、对陌生人的适应能力等。

幼儿交往的范围扩大了，幼儿交往的对象除了父母和亲人，还增加了教师和同伴。在与教师的交往中，幼儿和教师之间是相互尊重、相互平等的，且幼儿要服从教师的权威。在幼儿园中，幼儿有更多与同伴交往的机会，他们可以相互协商、讨论、分享、交流，社会交往的能力和水平会不断提高。

幼儿的同伴交往呈现出以下特点：模仿现象普遍存在，表现为“别人做什么，我做什么”；物品是重要的交往媒介，许多交往由物品引起；语言在交往中起越来越重要的作用。

庞丽娟通过对 4~6 岁幼儿同伴交往的类型进行研究发现，按照同伴交往情况的不同可以将幼儿分为受欢迎型、被拒绝型、被忽视型和一般型四种类型。

(1)受欢迎型。这类幼儿喜欢与人交往，在交往中积极主动，并表现出友好、积极的交往行为，因而被大多数同伴所接纳、喜爱。他们在同伴中的地位较高，具有较强的影响力。

(2)被拒绝型。这类幼儿在交往中活跃、主动，但常常表现出不友好的交往方式，如强行加入其他小朋友的活动、抢夺玩具、大声喊叫、喜欢推打等，由于他们的攻击性行为较多，亲社会行为较少，因此被多数儿童拒绝。

(3)被忽视型。这类幼儿不喜欢交往，常常独处或一人活动，在交往中表现得退缩或畏惧，他们对同伴既很少有友好、合作行为，也很少有不好、侵犯性行为。因此，没有多少同伴喜欢他们，也没有多少同伴讨厌他们，这类幼儿实际上是被多数同伴忽视和冷落的幼儿。

(4)一般型。这类幼儿在与同伴交往中表现一般，既不特别主动、友好，也不特别不主动或不友好。同伴有的喜欢他们，有的不喜欢他们，他们既不为同伴所特别喜爱，也不为同伴所讨厌，因此在同伴心目中的地位一般。

在所有幼儿中，受欢迎型幼儿约占 13.33%，被拒绝型幼儿约占 14.31%，被忽视型幼儿约占 19.41%，一般型幼儿约占 52.94%。

幼儿社会性发展是一个动态过程，是一个多元化多角度逐渐建构的整体过程。幼儿社会性的发展对幼儿终身发展奠定了坚实的基础。幼儿社会性发展对幼儿的健康成长乃至未来的发展具有至关重要的作用，特别在社会迅速发展的今天，幼儿社会性发展是必须予以充分重视的问题。

二、幼儿社会性发展的特点与规律

根据不同的标准，幼儿社会性发展的内容可以划分为不同的类型。美国心理学家

默森认为,幼儿社会性包括社会性情绪、对父母和亲人的依恋、气质、道德感和道德标准、自我意识、性别角色、亲善行为、对自我和攻击性的控制、同伴关系等。本书主要从幼儿自我意识的发展、幼儿情绪情感的发展和幼儿社会交往能力的发展等方面对幼儿社会性发展的特点和规律进行归纳和论述。幼儿社会性发展主要体现出以下特点:

互动性。幼儿社会性发展是一个幼儿和社会互动的过程,作为一个具有主观能动性的个体,幼儿不仅会逐渐适应这个社会,而且在适应社会的过程中,还会慢慢地对他人产生这样那样的影响,影响着其他幼儿的社会性发展。在与同伴交往过程中,因为幼儿之间的知识经验相似,心理发展水平相近,共同的话题更多,所以他们能与同伴产生更多的情感共鸣和相互影响,且随着幼儿年龄的不断增长交往范围也在逐渐扩大。

强制性。幼儿在成长的过程中必然要受到周围环境的影响,并且会不自觉地采取符合社会要求的举动来迎合周围环境,以便成为一个合格的社会成员。比如,社会要求每个成员都要热爱劳动,所以幼儿必须要学会社会所要求的劳动技能,参加力所能及的家务劳动和公益劳动。

连续性。幼儿社会性发展是一个不断推进、不断完善的过程,幼儿的社会性发展不能脱离之前的发展,幼儿的每一点进步都是在前面已有进步的基础之上进行的。幼儿社会性发展不是一劳永逸的事情,不可能在某一天突然完成,因为社会是不断发展和变化的。因此可以说,幼儿社会性发展是一个发展的阶段性与连续性相统一的过程。

陈会昌认为幼儿社会性发展具有这样几条规律^①:

一是幼儿的社会性发展不是直线上升的。从3~9岁,儿童的社会性发展有两个快速发展时期,一个是在3~5岁,一个是在6~7岁。而5~6岁和7~9岁,则是发展相对缓慢的时期。由此可见,三四岁和六七岁是幼儿心理发展的两个关键时期。

二是幼儿社会性发展存在性别差异。女孩子社会性发展的各方面水平都高于男孩子,高出的幅度大约为3.3%。

三是相比于其他国家,我国幼儿社会性发展在某些方面表现相对落后。这些方面主要是独立性,对成功和失败的归因能力,对行为动机和后果的分辨能力,对情绪的自我控制能力,角色承担能力,面临两难情境时的果断性,自尊心和自信心,移情能力等。

把握幼儿社会性发展的特点和规律对我们实施幼儿社会性教育有着重要意义,能够对幼儿教育的实施起到一定的指导作用。

三、幼儿社会性发展的意义

幼儿社会性发展的过程和水平,对幼儿的社会生活状态、幼儿的生存与发展有着重大影响。同时,幼儿社会性发展的水平又会对社会发展水平和人们的生活质量产生

^① 陈会昌.我国儿童社会性发展的基本情况[J].父母必读,1993(7):6.