



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



用爱与智慧呵护学生成长 案例赏析

王 晖◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

用爱与智慧呵护学生成长 案例赏析

王 晖◎主编

GaoXiao De

o Wenku

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

用爱与智慧呵护学生成长案例赏析 / 王晖主编. —
北京: 中国文史出版社, 2015. 1
(高校德育成果文库)
ISBN 978-7-5034-5731-9

I. ①用… II. ①王… III. ①高等学校—思想政治教育—案例—汇编—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 287714 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192705

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 214 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主 编 简 介

王 晖 南京航空航天大学党委学生工作部部长，副研究员。曾获全国优秀团干部、国防科工委委属高校优秀思想政治教育先进工作者、省高校思想政治教育先进个人等荣誉，在核心期刊及其他正式出版物发表论文多篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015 年 1 月

本书编委会

顾 问:陈夏初

主 编:王 晖

副主编:陈修文

编 委:(按姓氏笔画排序)

王 静	王 霄	王亚彤	王中叶
许 静	许 赞	李 君	沈伯秀
宋 凯	张国权	张 跃	季海群
庞小燕	耿 瑞	陶然雁	徐曙峰
黄 彬	戴泉晨		

用爱与智慧呵护学生成长(代序)

中国有句俗语,十个手指伸出来总有长短。作为一名学生工作,我们的教育对象——学生,也必然存在着个体的差别,这是无法回避的。我们需要经常会遇到学习、品德、生理以及行为等方面存在落后或偏差的学生。子曰:“有教无类。”陶行知先生也说过:学生虽然在个性特点、学习成绩等诸方面有所不同,但在教师眼里,地位应该是平等的。所以,作为一名教师,对学生的关爱应当是无选择性的。热爱学生,必须对学生一视同仁,平等公正地对待每一个学生,不掺杂任何偏见地把自己的爱倾注到每一个学生身上。

教育的本质在于“爱”,在于唤醒学生心灵深处的“爱”。在学习、品德、生理以及行为等方面存在落后或偏差的学生,尤其需要教育者的“爱”。就像苏霍姆林斯基说的那样,“每个孩子的内心深处都有他自己的一根弦,发出自己的音调”,教育者要“细致入微地了解每个孩子的精神世界”,把整个心灵献给孩子,激发他们生机与活力、兴趣与爱好、潜能与技能,成长为一个自由、独立的人。唯有心灵的指引,才能使人具有理想,奋发向上。唯有心灵的呼唤,才能使人自强不息,坚韧不拔。心灵呼唤着高贵,自然会拒绝平庸,勇敢而又坚强。心灵的高度决定人生的高度,心灵的呼唤便是人生征途的号角。我们通常所说的励志,实际上就是激起心灵的呼唤,使人的内心生发出强烈的愿

望,从而不畏劳苦,敢于担当。

作为人类灵魂的工程师,教育者如何激起学生的心灵发出呼唤?如何点燃学生心中的火炬?这既是一个严肃的问题,更是一个神圣的命题。要激起学生的心灵发出呼唤,我们教育者,要有心灵的真切呼唤,爱学生,爱每一个学生!

只要真正具有爱心,就自然会去观察、分析每一个学生的特点,发现每一个学生的长处,了解每一个学生的趣向,把每一个学生的兴趣化为理想。只要真正具有爱心,就自然会普遍提高教育、教学的质量,使每一节课、每一次谈话都能够启迪学生的心智。只要真正具有爱心,就自然会在管理上进一步加强服务意识,树立学生的事无小事的观念。只要真正具有爱心,就自然会精诚所至,金石为开,激起心灵的呼唤。

在南京航空航天大学,我们有许许多多发生在教师和学生之间“爱”的故事。在这些故事中,我们的学生有的从家庭经济困难的丑小鸭蜕变为素质全面的白天鹅;有的从文科专业到华丽转身成功转入自己喜爱的工科专业;有的克服身体缺陷,成功保送研究生;还有的浪子回头,在迷失之后重新找到自己。我们也因此萌生了把这些故事通过科学的梳理、加工制作成学生教育引导案例集的想法。因此《用爱与智慧呵护学生成长案例赏析》这本册子应运而生。

编写这一书力图达到两个目的:一是通过“案例汇编”实现“案例分析”。我们邀请点评专家从教育学、心理学、管理学、思想政治教育以及实际工作技巧等角度对每一篇案例进行了“关键点点评”以及“案例总评”,努力揭示案例中蕴含的教育引导艺术,从个别到一般,体现学生教育引导的知识性和规律性。二是通过“案例汇编”实现“案例教学”。希望通过还原真实的案例,凝练工作经验,升华理论成果,为后来的学生工作人员以营养和启迪,为今天和未来的南航学生线积累更多的智慧种子和精神财富。

每个学生都好比一粒种子,只是各有各的特点,各有各的用途。需要的是沿不同的角度,以不同的方法,用不同的规律去开发。每个学生都好比一粒种子,都有发芽、开花、结果的可能性。只有爱学生,学会宽容,才能为他们赶走心灵的乌云,带来阳光;只有爱学生,学会欣赏,才能为他们消除自卑,带来希望。每一位有经验的学生工作者都会有自己教育引导学生的方法,希望这本合集可以从一个新的角度给各位同仁提供研究的样本和借鉴的经验。

编者

二〇一四年八月

目 录

CONTENTS

第一篇 思想引导	1
寻找一种神奇的力量	/ 3
将“爱情教育”进行到底	/ 9
不打扰也是一种关爱	/ 14
简笔画里的五彩大学	/ 19
丢失的钱包	/ 24
用爱浇灌,待花绽放	/ 30
鼓励是学生成长的阳光雨露	/ 35
“以痛戳痛”合理激励学生	/ 39
让惩罚成为特殊的奖励	/ 44
共同应对研究生适应危机	/ 49
幸福教育教会学生幸福	/ 54
 第二篇 学业支持	 59
陪伴,也是一种修行	/ 61
不抛弃 不放弃	/ 66
准确把握学生心理	/ 72
	1

教育也需“私人定制”	/ 78
汇聚各方力量助力学生成长	/ 83
学生“变形计”	/ 89
用声音的力量打开学生的心扉	/ 94
挖掘学生的“想要”	/ 99
成功路上,始终有我给你加油	/ 103
用耐心、细心提升专业认同感	/ 107
换种方式爱学生	/ 111
 第三篇 心理援助	 117
天才在左,疯子在右	/ 119
绷紧心中的那根弦(一)	/ 124
绷紧心中的那根弦(二)	/ 129
相信,让一切变为可能	/ 134
倾听来自内心的声音	/ 138
班委竞选那点事儿	/ 143
爱在细微中	/ 147
打开心窗 迎接阳光	/ 152
用点点星光照亮抑郁的角落	/ 157
将心比心	/ 162
走进学生内心 温暖学生内心	/ 166
打开学生的“心结”	/ 171
循序渐进化解宿舍矛盾	/ 176
 第四篇 生活帮扶	 181
痛并快乐着的成长之路	/ 183
大爱无国界	/ 187

陪伴是最真的爱	/ 192
引导同辈教育 促进共同成长	/ 196
做学生成长路上的陪跑者	/ 202
亲其师,方能信其道	/ 207
给学生直面痛苦的勇气	/ 213
设身处地的亲情教育	/ 218
试着拨动另一根心弦	/ 223
换位思考,尊重文化差异	/ 228
像爱自己一样爱他们	/ 232
烦心结,爱来解	/ 237
授人以“鱼”到授人以“渔”	/ 242
后 记	246

第一篇 01

思想引导

如果把教育与琢磨钻石相比较,那么我们的任务应该是:在并不美观、毫无诱人之处的小石头上找到可以琢磨的部位,经过细心琢磨,在放到阳光下去看,它就会大放异彩,从而使这块小石头身价倍增,过去深藏在内部的光彩现在充分展现出来了。每个人身上都有这种宝贵的、可供琢磨的方面,只不过我们应该去发现,去理解,去感受,去挖掘。^①

^① 苏霍姆林斯基:《劳动是人全面发展的基础》,《苏霍姆林斯基选集》第5卷)

寻找一种神奇的力量*

案例背景：

小黄是南航航空宇航学院飞行器设计与工程专业 2012 级学生，相比班里的大多数同学，小黄和其他 9 个男孩还有着一重特殊身份——空军国防生。然而不到一个学年，包括小黄在内的 10 个国防生就一起包揽了班级倒数 10 名，他们挂科最多、翘课最多，成了不折不扣的学困生，甚至面临延长学年的窘境。在其他同学眼里，他们成了不愁就业、不愁学费的“后进分子”，再加上分开住宿，班级同学也逐渐跟他们“划清了界限”。

案例经过：

看到国防生的成绩出现问题，希望第一时间找到原因。于是自习时间突袭宿舍，一推门四张桌子四台电脑屏幕闪烁不停，小黄和几个舍友联机游戏投入的甚至没有发现我的到来。看着这些身穿军装却不知使命的

* 本文作者卢一亭；2012 年 4 月入职，担任南京航空航天大学航空宇航学院 2012 级辅导员。曾获校 2013 年度学生工作优秀奖、校第二届辅导员职业能力大赛三等奖等荣誉。

男孩,按捺不住心中怒火的我一下子没收了四台还没来得及关机的电脑,还把四个男生狠狠训斥了一番。但我发现他们虽然乖乖交出了电脑,但一直低着头没有任何回应,更没有后悔的意思^①。国防生统一住宿,又常有操练,“天高皇帝远”,对他们的上课、自习和宿舍生活情况很少抽查是出问题的关键。因此,这之后我几次专门检查小黄和几个国防生的到课率,专门安排教室盯着国防生们统一自习^②。出乎意料的是,半个学期的努力不仅没有换来小黄和国防生们的成绩提高,反倒是班长反映他们经常向同学借电脑,还集体泡网吧,班级活动也不参加,刚开始其他同学还主动关心一下他们的情况,现在互相都不说话了。

大一下学期期中考试一结束,我专门把国防生召集在一起开班会,用数据分析了他们的成绩现状、未来就业分配、考研等问题,并特别关注了小黄和其他几个“学困”国防生的反应。说到毕业分配时,他们没有再低头玩手机,而是皱着眉头静听,一个个若有所思。但是当我让大家“吐吐槽”讲讲生活学习上的问题时,他们却都深深埋下头,直到散会也没有人主动发言。班会结束我赶上小黄和他的舍友一起往回走,为了打破沉默,我问:“高考的时候怎么想报国防生的?”^③小黄说:“本来就挺想当兵,再加上是提前批不影响后面的志愿就报着试试”,还有几个说是家里让报的自己也不反对。我紧接着聊起自己高考时候也特别想上军校,因为全家都是兵,看着穿军装的人就特亲切,可惜是女生当兵太难。走在周围的几个国防生的反应微微起了些变化,开始有人问“卢导家是哪的,是哪个军区的,也是空军吗……”聊到

① 误区:处理学生问题普遍存在的方式方法误区。第一时间简单粗暴的批评、处罚,极易在老师与学生之间形成更大的沟通交流障碍。做学生工作不管在何种情况下都需要克制住自己的冲动,棍棒教育在当下大学生教育中难以起效。

② 误区:处理学生问题不能只站在自己的角度考虑我们能做什么,更需要从学生的角度去思考怎样才能真正让问题得到处理。

③ 亮点:这些看似不直接相关的问题交流,其实往往能成为突破口,慢慢叩开学生心扉。