

中国教育咨询报告（一）

总主编 袁贵仁

本册主编 刘自成

高等教育出版社

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

中国教育咨询报告（一）

总 主 编 袁贵仁

本册主编 刘自成

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育咨询报告(一)/刘自成主编.--北京:高等教育出版社,2012.9

(中国教育改革发展丛书/袁贵仁总主编)

ISBN 978-7-04-036188-9

I. ①中… II. ①刘… III. ①教育事业—研究报告—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第224386号

责任编辑 李海风

装帧设计 吴丽丹

责任校对 金辉

责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社

联系地址 北京市西城区德外大街4号

邮编 100120

网址 <http://www.hep.edu.cn>

联系电话 010-58581000

印刷 高教社(天津)印务有限公司

开本 787毫米×1092毫米 16开

印张 29

字数 370千字

版次 2012年9月第1版

印次 2012年9月第1次印刷

定价 58.00元

中国教育改革发展丛书·序

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党和国家历来高度重视教育。经过新中国成立六十多年特别是改革开放三十多年的不懈努力，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育事业的发展，极大提高了全民族素质，有力地促进了科技创新、经济发展、民生改善和文化繁荣，为实现我国从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的重大贡献。

纵观我国教育事业发展的实践历程，根本经验在于探索和走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分，凝结了中国共产党领导人民发展教育事业的基本经验，体现了中国国情和时代特征，反映了世界教育发展规律，继承了我国教育的优良传统，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实践问题。

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针，描绘了我国未来教育改革的宏伟蓝

图，指明了教育事业科学发展的新方向，开启了我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程。《教育规划纲要》的颁布，统一了思想，明确了任务。各级党委政府狠抓落实，社会各界关心支持，各级各类学校改革创新，广大教育工作者锐意进取，贯彻落实工作开局良好、进展顺利。两年来，教育优先发展的战略地位进一步落实，教育投入大幅增加，育人为本观念深入人心，教育改革有序推进，教育质量稳步提高，教育公平迈出更大步伐。全社会对教育的理论思考和实践探索不断深入，新思想、新经验、新成果不断涌现，教育事业进入了最好的发展时期，中国特色社会主义教育发展道路充满生机与活力。

组织编写出版中国教育改革发展丛书，集中展示近年来中国教育改革发展的重要成就，总结推广教育改革发展的成功经验，广泛汇集国内各方面专家学者关于教育改革发展的思想智慧，有利于全党全社会更好地了解教育、关心教育、支持教育，有利于深化教育改革、激发教育活力，有利于更好地凝聚共识，形成合力，推动《教育规划纲要》贯彻落实，促进教育事业科学发展。相信丛书的出版，必将进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为开创教育事业科学发展新局面，为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴作出更大贡献！

A stylized, cursive signature in black ink, likely belonging to Liu Dong, the Vice Premier of the State Education Commission.

二〇一二年七月

目 录

推进素质教育改革专题

上海2009年PISA测试结果评析

..... 国家教育咨询委员会推进素质教育改革组 (3)

素质教育十大原则..... 国家教育咨询委员会推进素质教育改革组 (10)

加快人才培养体制改革 推进素质教育

..... 国家教育咨询委员会委员 顾明远 (15)

学校制度亟待研究改革 国家教育咨询委员会委员 顾明远 (20)

素质教育推进有较大的进展 国家教育咨询委员会委员 顾明远 (25)

减负需要在制度更新上下功夫 国家教育咨询委员会委员 顾明远 (29)

中小学生健康快乐成长应当从“减负提质”开始

..... 国家教育咨询委员会委员 陶西平 (31)

自觉坚定地推进素质教育 让孩子健康快乐成长

..... 国家教育咨询委员会委员 王 湛 (37)

以改革创新精神深入推进素质教育

..... 国家教育咨询委员会委员 张民生 (45)

素质教育实行难问题..... 国家教育咨询委员会委员 张民生 (49)

数字化学习：面向未来的学与教方式转变

..... 国家教育咨询委员会委员 张民生 (55)

建立中小学生学业质量的绿色评价系统

..... 国家教育咨询委员会委员 张民生 (59)

提高科学素质 培养创新人才 国家教育咨询委员会委员 王渝生 (68)

义务教育均衡发展专题

以先行先试扎实推进均衡发展 国家教育咨询委员会委员 陶西平 (73)

以“达标”促“均衡”：关于基本实现区域内义务教育均衡发展的
衡量标准的建议 国家教育咨询委员会委员 陶西平 (77)

推进义务教育均衡发展务求实效
..... 国家教育咨询委员会委员 陶西平 (82)

义务教育均衡发展目标实现的关键：制度保障
..... 国家教育咨询委员会委员 董 奇 (85)

推进义务教育均衡发展 多种途径解决择校问题
..... 国家教育咨询委员会委员 董 奇 (89)

全力推进义务教育均衡发展 多途径解决择校问题
..... 国家教育咨询委员会委员 王佐书 (92)

关于推进义务教育均衡发展的几点建议
..... 国家教育咨询委员会委员 任玉岭 (95)

职业教育办学模式改革专题

完善结构体系 引领职业教育科学发展
..... 国家教育咨询委员会委员 周稽裘 (105)

重建农村教育的伟大工程：“三化同步”与新型职业农民教育
发展战略和政策 国家教育咨询委员会委员 周稽裘 (108)

职场能力是检验职业教育质量的主要标准
..... 国家教育咨询委员会委员 陈 宇 (118)

人员分类和教育分类的变迁	国家教育咨询委员会委员 陈 宇 (121)
推进改革试点 创新办学模式	国家教育咨询委员会委员 黄 尧 (130)
建设“心灵手巧的国家”	国家教育咨询委员会委员 王通讯 (134)
劳动力就业市场供求状况及职业教育对策建议	
.....	国家教育咨询委员会委员 胡瑞文 (137)
我国人力资源开发的最新进展和中美现状比较	
.....	国家教育咨询委员会委员 胡瑞文 (145)
社会就业结构性矛盾呼唤教育大改革	
.....	国家教育咨询委员会委员 辜胜阻 (155)

终身教育体制机制建设专题

关于“成立跨部门继续教育协调机构”的建议	
.....	国家教育咨询委员会终身教育体制机制建设组 (163)
从时代发展趋势和国家发展战略高度充分认识继续教育的重要性	
和紧迫性	国家教育咨询委员会终身教育体制机制建设组 (166)
抓住机遇 实现我国现代远程教育的历史性跨越	
.....	国家教育咨询委员会委员 郝克明 (176)
全面推进终身学习和学习型城市建设	
.....	国家教育咨询委员会委员 郝克明 (185)
终身学习与“学分银行”的教育管理模式	
.....	国家教育咨询委员会委员 郝克明 (195)
构建国家终身学习体系的战略举措	
——努力探索建设有中国特色开放大学的道路	
.....	国家教育咨询委员会委员 郝克明
国家教育咨询委员会终身教育体制机制建设组特邀专家 季明明 (205)	

加快发展继续教育是建设人力资源强国的重要途径
..... 国家教育咨询委员会委员 徐 辉 (212)

学习型社会的建设路径及评价标准
..... 国家教育咨询委员会委员 朱新均 (215)

创新人才培养模式改革专题

对改进科技评价和奖励制度的政策建议
..... 国家教育咨询委员会创新人才培养模式改革组 (235)

设立试点学院的实质是建立高校教改特区
..... 国家教育咨询委员会委员 陈进玉 (240)

鼓励先行先试 大胆推进公立高校试点学院改革
..... 国家教育咨询委员会委员 陈进玉 (253)

对试点学院改革我们能做些什么?
..... 国家教育咨询委员会委员 李延保 (260)

高等教育的核心任务是提高质量
..... 国家教育咨询委员会委员 朱高峰 (273)

关于加强政府管理提高教育质量的建议和思考
..... 国家教育咨询委员会委员 刘彭芝 (275)

对拔尖创新人才要早发现早培养
..... 国家教育咨询委员会委员 刘彭芝 (282)

关于提高大学本科与研究生教育质量的一点看法
..... 国家教育咨询委员会委员 杨 乐 (287)

探索协同创新 深化教育改革 国家教育咨询委员会委员 施一公 (291)

大学的根本在于育人..... 国家教育咨询委员会委员 杨福家 (297)

培育创新人才 不固化模式 需因势利导

——两幅漫画带来的启示 国家教育咨询委员会委员 郭传杰 (300)

现代大学制度建设专题

构建和完善中国特色现代大学制度

..... 国家教育咨询委员会委员 吴启迪 (305)

完善中国特色现代大学制度的政策含义和执行状况

..... 国家教育咨询委员会委员 张 力 (309)

对建设现代大学制度的思考 国家教育咨询委员会委员 许智宏 (314)

办学体制改革专题

我国民办教育十大问题及对策建议

..... 国家教育咨询委员会委员 陶西平 王佐书 (319)

以制度创新为重点 深化办学体制改革

..... 国家教育咨询委员会委员 谈松华 (327)

立足社会公益目标 实现社会力量办学健康发展

..... 国家教育咨询委员会委员 葛延风 (330)

破解独立学院发展难题 促进民办高校健康发展

..... 国家教育咨询委员会委员 李延保 (333)

如何对我国民办学校进行分类管理

..... 国家教育咨询委员会委员 王善迈 (343)

他山之石 可以攻玉 国家教育咨询委员会委员 吴建民 (347)

民办学校教师养老金制度改革政策建议

..... 国家教育咨询委员会委员 宋晓梧 (350)

论中国民办高等教育国际化发展战略

.....	国家教育咨询委员会委员	王佐书 (357)
高校办学模式应多样化	国家教育咨询委员会委员	刘海峰 (366)
通过体制机制创新破解学前教育难题		
.....	国家教育咨询委员会委员	杨东平 (369)
深化教育体制改革 扩大优质教育供给 满足不同人群多样化		
教育需求	国家教育咨询委员会委员	胡瑞文 (372)
办学模式的改革与选择带有全局性		
.....	国家教育咨询委员会委员	郭传杰 (378)

保障体制机制改革专题

完善教育投入机制 提高教育保障水平

.....	国家教育咨询委员会委员	王善迈 (385)
-------	-------------	-----------

以制度规范保障财政教育投入	国家教育咨询委员会委员	王善迈 (388)
---------------------	-------------	-----------

以高度的政治责任感和科学态度合理安排用好管好财政教育经费

.....	国家教育咨询委员会委员	陈国良 (396)
-------	-------------	-----------

关于加强教育信息化等若干建议

.....	国家教育咨询委员会委员	王本中 (409)
-------	-------------	-----------

关于完善教育优先发展的投入保障机制的若干重要问题

.....	国家教育咨询委员会委员	王 蓉 (413)
-------	-------------	-----------

学前教育发展重在强化政府责任

.....	国家教育咨询委员会委员	任玉岭 (416)
-------	-------------	-----------

尽快制定生均经费标准 推动高等教育健康发展

.....	国家教育咨询委员会委员	邵 鸿 (419)
-------	-------------	-----------

大力推进改革创新 健全教师管理制度

.....	国家教育咨询委员会委员	徐 辉 (422)
-------	-------------	-----------

“4%”兑现以后 国家教育咨询委员会委员 郭传杰 (426)

省级政府教育统筹综合改革专题

对省级教育统筹政府必须到岗履职

..... 国家教育咨询委员会省级政府教育统筹综合改革组 (433)

推进省级政府教育统筹综合改革的关键是政府到岗履职

..... 国家教育咨询委员会委员 王 湛 (437)

加强省级政府教育统筹是历史阶段的新要求

..... 国家教育咨询委员会委员 袁振国 (440)

加强省级政府教育统筹 推进教育科学发展

..... 国家教育咨询委员会委员 胡瑞文 (445)

后记 (447)

推进素质教育改革专题

上海2009年PISA测试结果评析

国家教育咨询委员会推进素质教育改革组

【摘要】2009年，上海作为中国大陆第一个正式参加PISA（国际学生评价项目）的地区，抽取了152所学校的5 115名中学生参加PISA测试，阅读、数学、科学三项成绩在参加测评的65个国家和地区中均名列前茅。上海学生的阅读平均成绩为556分，远远高于OECD（经济合作与发展组织）平均成绩（493分）；数学平均成绩为600分，远远高于位居第二的新加坡（562分）；科学平均成绩为575分，远远高于位居第二的芬兰（554分）。这一结果，引起了国内外的强烈反响，有赞赏，有质疑，有反思。对此，我们应该理性对待：既充分肯定我国近年来教育改革所取得的成效，又要积极面对测试中发现的问题与不足，从多方面深入推进素质教育。

一、上海PISA项目简介

PISA（英文全称Programme for International Student Assessment）意为“国际学生评价项目”，是OECD在2000年推出的成员国合作项目，主要测评各个国家和地区15岁学生知识和能力的储备情况，分析他们学习能力变化的基本特点，以及造成这些变化的社会、经济及政策原因，从而为各个国家和地区制定更加行之有效的教育政策提供依据。该项

目测评的主要内容包括阅读素养、数学素养、科学素养和问题解决能力，其中阅读素养、数学素养和科学素养的评价又包括内容、过程和应用三个维度，问题解决能力主要考查学生在综合解决问题时的分析、判断和决策能力。PISA项目每三年实施一次，每次重点考查一个方面的素养：2000年重点考查阅读素养，2003年重点考查数学素养，2006年重点考查科学素养，2009年开始第二轮循环。PISA以其新颖、规范、科学的设计与严格的控制标准，引起了世界范围的广泛关注和强烈反响，现在已发展成国际上最有影响力的学生评价项目之一。截至2009年，共有67个国家和地区（其经济总量接近全世界的90%）参与或计划参与这一项目。

为考察上海中小学生学业质量与学习能力的发展水平，进一步促进上海基础教育的改革与发展，引导全社会建立科学、合理的教育质量观，上海决定参加2009年PISA项目，成为中国大陆第一个正式参与PISA项目的地区。上海市教委为此成立了PISA中国上海项目组，项目组秘书处以及项目研究中心设在上海市教育科学研究院。整个项目历时4年多。

2009年的PISA测试由PISA国际组织负责组织实施，共有65个国家和地区参与，重点是学生的阅读素养。这次测试从上海市抽取了152所学校的5 115名学生，代表全市各类中学约10万名15岁在校生参加测试。整个抽样过程严格遵循OECD的技术标准。各类学校参加测试的学生比例均符合全市15岁在校生总体分布。

二、上海PISA项目的主要结果

（一）上海学生的阅读素养

上海学生在阅读素养上的平均成绩为556分，在65个国家和地区中排

名第一，远远高于OECD成员国的平均成绩（493分）。总体而言，上海学生在阅读素养上的得分分布相对集中，学生之间差距较小。测评结果表明，上海排名前5%的学生平均成绩与紧随之后的新西兰、新加坡相比只差1分和3分，而排名倒数5%的学生平均成绩却比新西兰高73分，比新加坡高60分。

PISA为了更好地对学生的分数作出解释，说明了达到某个分数的学生能够做什么，学生的精熟度水平和试题的难度被分为相对应的7个精熟度水平。1b级是最低水平，往上依次是1a级、2级、3级、4级、5级和6级。区分精熟度水平的意义还在于能够关注顶端学生的测评。全球产业竞争结果表明，具备高层次能力对新技术和创新的产生是最关键的。上海参加测评的学生中有2.4%的学生达到最高等级6级的水平，仅低于新加坡（2.6%），而2级以下的学生比例为4.1%，是在所有国家和地区中最低的。

具体而言：（1）上海学生在“访问和检索”、“整合和解释”、“反思和评价”三个认知方面的表现都比较好，平均成绩都是第一，反映了上海课程内容比较均衡。（2）上海学生比较善于阅读小说、散文等连续文本，但在图表、表格、清单等非连续文本上表现出来的阅读能力相对薄弱，非连续文本与连续文本的成绩差异高达25分，这在总成绩高于OECD成员国平均分的参与国家和地区中是差异最大的，这说明上海的课程文本形式分布可能不均衡。（3）上海男生阅读平均成绩比女生低40分，差距较大，这是世界各国普遍面临的一大难题。

就阅读素养影响因素的分析结果而言，主要有以下几个方面值得关注：（1）上海学生对阅读的喜爱程度比较高，表示“阅读是我最喜欢的爱好”的学生占70%，比OECD平均值高37%，且92%的上海学生每天进行趣味性阅读，远远高于OECD的平均值（63%）。（2）上海学生的师生关系指数和语文课纪律风气指数均显著高于OECD平均值，但在“提出具有挑战性的问题”和“向学生推荐一本书或某个作者的书”方