

立德树人

——一位大学党委书记的思与行

汪元宏 著

南京大学出版社

安徽省高等教育振兴计划重大教学改革研究项目成果之一（项目编号：2014ZDJY095）
安徽省“弘扬社会主义核心价值观名师工作室”成果之一（项目编号：2014SZKMSGZS020）

立德树人

——一位大学党委书记的思与行

汪元宏 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

立德树人：一位大学党委书记的思与行 / 汪元宏著

． 一 南京：南京大学出版社，2014.8

ISBN 978-7-305-14317-5

I. ①立… II. ①汪… III. ①高等学校—德育工作—
中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 267290 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 立德树人——一位大学党委书记的思与行

著 者 汪元宏

责任编辑 王春梅 王抗战 编辑热线 025-83596997

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京大众新科技印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 25.75 字数 448 千

版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-14317-5

定 价 58.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

立德树人既是对中华教育传统的继承与弘扬,也是对当今教育现实的关注与回应。“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽”、“十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”,这是古代学人对立德树人问题的真知灼见。“培养什么人,怎样培养人”以及“立什么德、树什么人,如何立德树人”,这是当代教育发展的根本任务。大学如何完成好“立德树人”,是每一位高等教育工作者必须认真思考和探索的时代命题。《立德树人》一书,展现了一位大学领导者对这一问题的求解和回答。

改革开放以来,特别是进入新世纪后,我国高等教育事业实现了跨越性发展,取得了显著成就。安徽立足国情、省情和教育发展实际,奋力发展高等教育,高教事业取得了历史性进步,面貌变化之大、实力提升之快、改革亮点之多,可以说众所瞩目,有口皆碑,为支撑安徽省经济社会又好又快发展、提升人民群众幸福指数做出了重大贡献。在时代的大背景中,安徽科技学院审时度势,乘势而上,正确应对高等教育形势发展带来的机遇挑战,及时确立“建设高水平应用型大学”的奋斗目标,大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化名校”战略,始终坚持科学发展、改革创新,为推进地方经济社会发展发挥了积极作用。我在省委、省政府工作期间,分管高等教育工作多年,也始终关注安徽科技学院的发展,对学院取得的办学成绩感到由衷的欣慰。

汪元宏同志是安徽科技学院发展的亲历者和推进者。他长期担任学院主要领导职务,按照社会主义政治家、教育家的要求,团结带领院领导班子,在全面推进学院建设、改革和发展过程中,紧紧围绕“立德树人”这个重大课题,做了大量有益的理论研究和实践探索,取得了不少成果。如今,将这些研究和探索的成果精选凝练、结集出版,这对于加强高等院校德育教育工作,培养德智体美全面发展的合格人才,颇有意义。

实践永无止境,创新永无止境。当前,高等教育的改革和发展正处在一个以提高质量为核心的关键时期。面对新形势、新任务、新要求,高等学校需要全面贯彻党的教育方针,深入探索高教发展规律,坚持内涵式发展道路,不断

提高人才培养质量和水平。需要坚持以社会主义核心价值观为引领,大力加强思想政治教育,使高校不仅成为知识的高地、人才的高地、创新的高地,而且成为精神的高地,成为追求真、善、美的殿堂,从而完成立德树人使命,切实担当起培养造就中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的历史重任。本书的旨意和价值亦在于此。我相信,这本书将会成为安徽科技学院事业发展的宝贵财富,也将会成为认识和探寻高等教育发展规律和高校立德树人规律的生动素材。值此《立德树人——一位大学党委书记的思与行》付梓之际,以此为序。



2014年8月

目 录

科学发展——立德树人之重要前提

1. 应用型高校的创新之路 3
2. 以科学发展观推动高校事业又好又快发展 6
3. 以十八大精神引领学校事业科学发展 10
4. 切实推进学校内部治理结构和治理能力现代化 25
5. 关于省级示范应用型本科高校建设的认识与思考 33
6. 高校发展要正确处理好“四个关系” 40
7. 现阶段高校应树立和强化“七个理念” 45
8. 新形势下推进学校发展方式转变的主要任务 52
9. 关于蚌埠产学研人才培养基地建设的几点思考 57
10. 新西兰、澳大利亚部分高校发展状况及其启示 61

德育为先——立德树人之基本原则

1. 必须牢牢把握思想政治教育在高校立德树人中的突出地位 71
2. 高校思想道德教育要与心理健康教育相结合 78
3. 高校德育工作必须为培养创新型人才服务 86
4. 论诚信道德体系中的他律机制建设 92
5. 关于大学生心理健康问题的思考 98
6. 构建大学生心理健康发展性素质教育模式 104
7. 积极推进辅导员班主任队伍建设 112
8. 新形势下做好辅导员班主任工作的几点思考 120
9. 邓小平爱国主义思想的主要特征 126
10. 创新是高校学生思想政治工作的不竭动力 131

突出教学——立德树人之主要途径

1. 论教风学风建设和教育思想观念转变 139
2. 提高教育教学质量是高校永恒的主题 148
3. 高校要重视培养创业型人才 154
4. 全面推进高校产学研工作上层次、上水平 156
5. 关于推进专业学位研究生教育试点工作的几点认识 164
6. 在应用型高校发展和人才培养中创先争优 171
7. 对本科教学审核评估工作的思考 175
8. 加强本科教学审核评估整改工作,提高人才培养质量 179

凝聚人才——立德树人之关键环节

1. 以科学人才观推进人才强校战略 187
2. 新形势下做好学校人才工作的思考 201
3. 确立尊重知识尊重人才的形象 207
4. 推进干部制度改革,促进干部队伍建设 209
5. 论高校党政管理干部队伍建设 217
6. 关于高校优秀教学管理干部素质培养的思考 222
7. 大学教师要不断提高学识魅力和人格魅力 232

文化引领——立德树人之精神支撑

1. 高校发展要重视弘扬和培育大学精神 249
2. 大学要努力培育先进校园文化 258
3. 思想政治教育要挖掘校园精神以促进本科应用型人才培养 269
4. 精神高扬 事业辉煌 277
5. 建构诗意的精神家园 282
6. 利用研究会阵地 潜心明文化研究 284
7. 论邓小平文艺思想的主要特征 286
8. 马克思人学理论的承传与创新 291

9. 应用型本科大学生民族精神培育新方式——“全景式渗透”	298
10. 真正的隐忧是精神的退缩	317

加强党建——立德树人之根本保障

1. 贯彻十八大精神,努力提升高校党建工作科学化水平	321
2. 扎实开展党的群众路线教育实践活动	328
3. 论加强高校学习型、服务型、创新型基层党组织建设	337
4. 关于共产党员先进性的三点认识	342
5. 加强党性锻炼,努力做一名合格的共产党员	351
6. 完善高校校、院(系)领导体制的探索与实践	363
7. 大力加强领导干部能力建设	372
8. 加强党风建设首先要抓好领导干部作风建设	385
9. 新形势下高校要强化反腐倡廉建设	395
后记	402

科学发展

——立德树人之重要前提

应用型高校的创新之路^{*}

※ 构建应用型课程体系必须抓好四个相互衔接：一是通识教育与职业教育；二是科学教育与人文教育；三是基础理论教育和专业教育；四是理论教育与实践教育。

※ 应用型人才应着重强化六个方面能力的培养，即就业创业实践能力、社会适应能力、创新创造能力、组织管理能力、信息处理能力和交往交际能力。

高校扩招以后，高等教育办学功能呈现多样化。大力发展应用型教育，加强应用型人才培养，是众多区位型高校需要深入研究探索和加强建设实践的一个新课题。

一、关于建设应用型大学

我认为，关于建设应用型大学，从内涵上应强化以下几个特征：

首先，要坚持应用为本的办学定位，这里面包含目标定位、层次定位、专业学科定位等。目标定位是为区域经济发展培养应用型人才，提供应用型的科研成果和社会服务，努力建设成高水平的应用型大学；层次定位是以应用型本科教育为主体，兼办高职教育并打造品牌，重视发展继续教育和培训，根据实际需要积极发展应用型的研究生教育（专业硕士）；专业学科定位是大力发展面向地方高新技术产业和新兴第三产业的学科专业，以具有地方特色的优势专业带动其他专业的发展。

其次，应设置面向行业产业的应用型学科专业。设置符合区域经济发展需要、布局合理、面向行业与产业的专业学科，是应用型大学建设与发展的首要问题。高校在认真调查研究和了解地方经济社会发展规划和行业产业的人

^{*} 本文原载于2011年4月11日《光明日报》16版。

才与技术需求的基础上,决定其人才培养结构,形成学校的专业学科体系,并依据地方发展规划的重点产业、龙头产业,集中力量建设重点专业和重点学科,使不同层次的应用型教育相衔接,使不同科类的应用型专业相配合,形成应用型专业和学科相互支撑的框架体系。

第三,还应建构合理的课程体系。目前,我国应用型人才培养,因课程体系设置上存在着偏重理论、局限专业教育、内容与科技发展脱节、缺少实践性等缺陷,导致培养出来的学生知识面窄、素质不全面、动手能力差、创新创业能力弱。为此,有必要抓好四个相互衔接:一是通识教育与职业教育;二是科学教育与人文教育;三是基础理论教育和专业教育;四是理论教育与实践教育。

二、关于培养应用型人才

应用型人才在社会发展过程中的角色价值主要体现为对知识和技术的综合转化、具体应用能力以及创业创新精神与良好的职业素养。培养适应社会发展需求的应用型人才,关键是知识、能力和素质结构。

首先,要优化以职业生涯目标为导向的知识结构。合理的知识结构是形成应用型人才核心能力和专业素质的基础条件。明确以大学生将来的职业生涯目标为导向,遵循知识结构的整体相关性、社会适应性和动态开放性的基本要求,坚持以学科知识为支撑,以专业知识为基础,以通用知识为保障,以岗位知识为依托,以创新知识为拓展,努力使培养的人才成为适应社会需求的应用型人才。

其次,要强化以专业实践能力为核心的能力结构。从人才的职业生涯目标出发,应用型人才应着重强化六个方面能力的培养,即就业创业实践能力、社会适应能力、创新创造能力、组织管理能力、信息处理能力和交往交际能力。按照培养目标和人才规格,形成自己一专多能的应用型人才培养特色。

第三,要内化以职业技能培育为核心的素质结构。作为高层次的应用型人才,除了具备较强的专业素质以外,还必须提高适应社会和职业要求的综合素质,只有这样才能使专业素质实现最大的社会价值。其重点是培养健全的人格,包括团结合作意识、创新创业意识、爱岗敬业精神、理性思维能力等主要内容。

三、关于发展应用型高等教育

发展应用型高等教育,首要任务是构建科学的应用型高等教育体系。这



个体系包括高职——本科——专业硕士三个层次,鉴于高职、应用型本科人才培养和专业硕士研究生培养的现状,应用型高等教育有必要加强以下三个方面的工作:

一是加强应用型本科高校建设,彰显本科应用型人才特点。针对目前本科人才培养缺少应用型特点的问题,以“质量工程”为抓手,切实加强示范性应用型本科高校建设。通过立项建设,引导高校科学定位,确立建设应用型大学的理念,以提高应用型人才培养质量为宗旨,探索应用型人才培养模式(标准),建设适合应用型教育的师资队伍,构建适应应用型人才培养的基本办学条件和环境,着力培养具有应用型特征的本科人才,更好地为经济建设和社会发展服务。

二是深化高职院校的教学改革,提升应用型人才培养水平。高职院校现阶段培养的人才,大多数还停留在技能型人才的层次上,应通过课程体系和教学内容的深化改革,促进人才培养从“技能型”向“应用型”转变。

三是发展专业硕士学位研究生教育,提升应用型人才培养的层次。专业学位是一种应用型学位,目前,拥有学术性硕士学位授予权,有培养学术性研究生经验的高校才可以招收培养专业学位研究生。让研究型大学去培养应用型的专业学位研究生,不仅招生不理想,而且也限制了一般应用型大学的手脚,建议国家有关部门调整学位授予权单位和学科审批政策,单独设置专业学位审批序列,允许一些非学术性研究生授权单位的应用型大学,拿出一些优势学科优先成为专业学位授予权学科。

以科学发展观推动高校事业又好又快发展^{*}

※ 高校要坚持科学发展,就是要树立以人为本的办学理念,特别是要突出树立以学生为本、以教师为本的办学理念。

※ 高校不能重硬件轻软件,不能只重建大楼而不重视引进和培养大师,投资目标不应只限于大楼与设备,而应该以更大比例投向人力资源建设。

学习科学发展观,就要全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,积极联系自己学校的实际,增强在实际工作中贯彻落实科学发展观的自觉性和针对性,着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念;不断探索在高校事业发展中如何更好地贯彻科学发展观,如何解决影响和制约学校事业发展的突出问题;采取符合发展观要求的有效措施,推动学校事业全面协调可持续发展。

一、不断强化发展意识,明确发展的责任

科学发展观的第一要义是发展。发展对于全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,具有决定性意义。同样,发展对于高等学校来讲,是解决一切问题的前提和基础,不发展就要被迅速发展的时代潮流淹没。全面建设小康社会,人才是关键。建设人力资源强国,高等学校肩负着特别重要的责任。高校只有坚持把发展作为学校的第一要务,推动事业又好又快地发展,办好让人民满意的大学,才能完成好自己肩负的使命。高校事业要实现又好又快地发展,首先是各级领导干部要在思想上认清发展的重要性、紧迫性,强化发展意识,保持一种奋发向上、一心一意抓事业发展的精神状态。其次是各级领导干部要认清学校事业发展与本单位本部门工作发展的关系,明确自己肩负的发展责任,不断深入思考本单位本部门发展的思路、措施。努力使自己所从事

^{*} 本文节录于2007年10月在全校科级干部理论培训班上的讲话。



的工作、所主管的工作上台阶、上水平。从本质上讲,学校事业的整体发展状况,是与各单位各部门和我们各级干部所从事所主管的工作发展状况紧密地联系在一起的。只有各单位各部门和我们各级干部的工作发展上去了,学校事业才能全面协调持续发展。但我们有的同志还没有认清这个道理,一讲发展就以为是学校的事,与自己无关。这是不对的。现在学校事业发展正处于一个关键时期,处于一个急待上水平、上层次、上质量的阶段,迫切需要各单位各部门和每一个教职员,尤其是需要各级领导干部抓好自身能力水平的发展,抓好自己的工作发展。否则学校事业发展目标、既定的工作任务就难以实现。现在有很多工作推进不理想,就是因为一些干部发展意识不强,工作处于一种被动和等靠的状态,缺少干好工作的主动性、积极性、创造性。事实表明,干工作主动和被动、积极和消极、创新和守旧是大不一样的。所以,我们各级干部要带头学习科学发展观,强化发展意识,保持一种积极发展的精神状态,主动思考谋发展,脚踏实地抓发展,努力创造一流的工作水平和业绩。第三是各级领导干部正确处理学校事业发展与个人发展的关系,加大对学校事业发展的投入。现在不少人只关心个人的发展,对自己的学历提高、职务晋升、业务进修、学术研究十分重视,但对教书育人、管理育人、服务育人等本职工作不重视不投入,造成工作质量下降,问题发生率上升,这是不应该的,应当把更多的精力投入到自己本职工作的发展上,大家一定要认识到,只有学校事业实现了又好又快的发展,我们个人才能有更好的出路与发展。

二、真正坚持以人为本的发展理念

科学发展观的核心是以人为本。高校要坚持科学发展,就是要树立以人为本的办学理念,特别是要突出树立以学生为本、以教师为本的办学理念。之所以要以人为本,就是因为党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。高校在事业发展中都必须坚持以人为本,把事业发展与师生员工的实惠结合起来,认真解决师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题。之所以要以学生为本,就是因为高校的根本任务是培养人才,毫无疑问,高校要把以人为本作为最高的教育理念。树立以人为本教育理念,就是要以学生为中心,突出大学生的全面发展。人的发展最为根本,以人为本体现在教育上,就是要通过对人性的不断唤醒和尊重,促进大学生的全面发展。高校各级领导干部要牢固树立以学生为本的办学理念,积极教育引导学生,真心地关心学生爱护学生,热情地帮助学生,努力提高教育教学水平和服务质量,创造良好的学习生活环境,促成

大学生的全面成才。之所以要以教师为本,就是因为教师是高校育人的主体,如果高校不强化尊重知识、尊重人才意识,不形成尊师重教的良好氛围,教师的教书育人工作就失去了舆论和环境的支持,从而影响教师积极性的发挥,影响教师教育教学工作的正常开展和全面发展;而没有教师积极性的发挥,没有教师教育教学工作的正常保障机制,没有教师的全面发展,学生的教育引导和全面发展也就失去了基础,成了无源之水、无本之木。但目前我们在以人为本,尤其是以学生为本、以教师为本方面还存在许多不足。有的领导干部对学生缺乏应有的关心和必要的教育引导,只把学生当作管理的对象,而不是当作服务的对象;对学生遇到的困难与问题不闻不问,甚至出了严重问题我们一些干部还不知道。有的领导干部对教学工作不重视,对教师不尊重、不关心、不支持,对教师工作生活上存在的问题与困难视而不见,对老师提出的意见和要求,反应不灵敏,缺乏应有的热情甚至漠然处之。这些缺点都是需要努力克服的。

三、努力落实科学发展观的基本要求

科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展。中小型地方高校在“十五”期间规模得到了较快扩大,但内涵发展不足,在激烈的办学竞争中,生存发展的压力很大,挑战很多,问题不少。面对存在的问题和挑战,非重点中小型地方高校要实现又好又快地发展,就要以科学发展观为指导,切实把握发展的基本要求,处理好以下几个关系:

一是规模、结构、质量、效益的关系。首先,办学效益要以一定的办学规模为条件,在教育资源一定的情况下,只有达到一定规模才能取得较好效益。高校应当根据自身的条件和社会经济发展的状况适度扩大办学规模。其次,扩大办学规模要以提高办学效益为目的,高校在扩大规模时,要强化成本意识、效率意识,仔细核算投入与产出的比率,防止因投资过度而出现危机。再次,结构是规模和效益的基础。学科专业与人才培养层次的结构涉及与社会经济发展、产业结构调整、社会人才需求是否一致的问题,因此结构既影响到招生又影响到就业,也关系到办学效益,只有不断优化结构,使人才培养更好地适应社会需求,才会形成招生、培养、就业的良性循环,办学规模扩大和效益提高才有可能。最后,质量是规模、结构和效益的保障。质量是高校的生命线,高校决不能以牺牲质量来换取暂时的规模与效益。因为,没有质量就不会有好的社会声誉,最终也难以实现规模和效益。



二是外延扩大与内涵提升的关系。在规模发展问题上,要从国情、省情、校情的实际出发,确定合适的目标,发展规划要预见未来的高教发展变化形势,不能一味求大。在规模扩大的同时,更要注意内涵的提升,当规模达到一定程度后,应当及时把工作重点转到提高质量的轨道上来。要通过深化改革、强化管理等有效举措促进内涵提升。

三是硬件建设与软件建设的关系。高校不能重硬件轻软件,不能只重建大楼而不重视引进和培养大师,投资目标不应只限于大楼与设备,而应该以更大比例投向人力资源建设。硬件建设要服从于软件建设,否则,即使有了一流的硬件,但缺乏必要的人才,硬件也不能发挥作用。实践证明,人是决定教学科研水平高低的关键。如果一所高校真正把人才队伍建设放在第一位,吸引人才、稳定人才的措施有力,调动人才积极性的措施科学,培养人才的措施正确,那么,这个高校就一定办出较高水平。

四是人力物力建设与培养校园精神的关系。办大学不仅抓好人力资源和物力资源配置,还需要着力培育优秀的校园精神。人是要有点精神的,办大学更需要一种精神,“求真务实、艰苦奋斗、以人为本、团结和谐、追求卓越、讲究质量”应当成为高校共同的校园精神。现在大学校园建得很漂亮,但缺乏应有的大学精神,没有优秀的校园精神,这是办不好大学的。

四、切实把握科学发展观的精髓,从学校实际出发,确立正确的发展战略和工作重点

科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。科学发展观是党的思想路线在发展问题上的具体体现。它的精髓是实事求是,一切从实际出发,按客观规律办事。因此,高校学习贯彻科学发展观,必须把握科学发展观的精髓,紧密联系自己的实际,认真分析学校面临的问题、压力、任务,端正办学指导思想,找准办学定位,确立正确的发展战略和工作重点,从而实现事业的科学发展。