



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 作业治疗

李晓捷 姜志梅 主编



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁勇

特殊儿童 作业治疗

主 编
李晓捷 姜志梅

参编人员

(按姓氏笔画排序)

吕洋 朱琳 刘萍 刘晓佩 孙颖 杨李 张惠佳
陈翔 侯梅 徐磊 郭岚敏 唐久来 梁兵 潘静子

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童作业治疗/李晓捷,姜志梅主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2015. 1
(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)
ISBN 978-7-5651-1968-2

I. ①特… II. ①李… ②姜… III. ①康复医学—儿
童教育—特殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285120 号

丛 书 名 特殊儿童教育与康复文库
书 名 特殊儿童作业治疗
本册主编 李晓捷 姜志梅
责任编辑 庞 昊 彭 茜
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京理工大学印刷照排中心
印 刷 南京爱德印刷有限公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 23.5
字 数 398 千
版 次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-1968-2
定 价 50.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

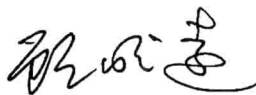
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The characters are written in a fluid, cursive style.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014年8月

前言

Foreword

特殊儿童是儿童中的特殊群体,最初被称为“缺陷儿童”“残疾儿童”“残障儿童”。20世纪80年代,欧美一些国家开始使用“特殊需要儿童”(children with special needs)一词代替“残疾儿童”和“特殊儿童”。特殊需要儿童既包括在身心发展、学习生活等各方面长期或一定时期高于正常儿童要求的超常儿童(天才和有特殊才能的儿童),也包括在肢体、感官等方面存在不同程度障碍或缺陷的儿童,如智力障碍儿童、孤独症谱系障碍儿童、听觉障碍儿童、视觉障碍儿童等,还包括在某个时期其发展的某一方面需要短期或长期的各种特殊服务的非残疾儿童,如学习障碍儿童、情绪和行为障碍儿童、沟通障碍(言语和语言障碍)儿童、情感障碍儿童等。我国约有817万残疾儿童,他们是特殊需要儿童的最大群体,他们对于作业治疗的需求、对于接受教育的需求以及成长后就业的需求等均呈快速增长的态势,普及化、规范化儿童作业治疗,与相关学科或专业交叉融合以及共同发展已经成为必然趋势。为此,在作业治疗专业视野下,本书所界定的特殊需要儿童是狭义的,不包括超常儿童,书中简称为“特殊儿童”。

近年来,我国已经出版了一些儿童康复的论著、译著、科普书籍等,但随着儿童康复需求的不断变化,专业队伍的不断扩大,亚专业数量的不断增加,专业理论与技术水平的不断提高,人们已经不满足于学习儿童康复的一般性论著,非常渴望和迫切需要学习和掌握不同亚专业的前沿信息以及最新知识、理论与实践密切结合的实用性专业技能,而目前我国又无儿童作业治疗专门书籍可供参考。面对这一形势和需求,我们在参阅大量国内外文献资料的基础上,在国际物理医学与康复医学学会



主席励建安教授和南京师范大学出版社徐蕾总编辑的领导下,在国家出版基金的资助下,结合国内部分著名儿童康复专家和作业治疗专家与专业技术骨干几十年的临床实践经验编写了《特殊儿童作业治疗》一书,填补了国内相关领域的空白。

本书前四章重点介绍特殊儿童作业治疗概念、目的、对象、内容、途径、现状与发展;正常儿童发育;特殊儿童作业治疗评定;姿势控制、精细运动功能训练、认知治疗、书写前准备和书写技巧、感觉统合训练、游戏活动、日常生活活动能力训练、辅助器具与环境改造等儿童作业治疗常用训练方法,是全书的基础。从第五章起,以特殊儿童作业治疗服务对象为主线,重点对脑瘫、孤独症谱系障碍、智力障碍、学习障碍儿童的作业治疗内涵、主要问题分析与评定、计划制订与治疗方法、典型案例分析以及染色体病及相关遗传综合征、神经肌肉病、出生一相关性臂丛损伤、视觉和听觉障碍性疾病儿童的临床特点与作业治疗要点进行了详细描述,以满足解决临床及不同特殊儿童康复的实际问题的需求。

本书尽量做到各章节、各部分内容相互衔接、融会贯通,重点突出特殊儿童作业治疗方法的应用,力求语言流畅,表述规范、清晰、准确。本书以典型案例分析的形式突出儿童作业治疗方法的具体应用;编写风格独特,主要按作业技能和作业活动能力评定与治疗的逻辑线索来架构,既有总领章,又有相关章节与之呼应,便于读者理解与掌握;通俗易懂、图文并茂,兼具创新性与实用性。本书既可作为我国儿童作业治疗师培养及康复实践工作的重要参考书,也可满足不同层次康复机构、社区、学校以及家庭康复的儿童康复人员、特殊教育人员等不同专业人员和家长的需求。

本书编者均为我国儿童康复机构中长期从事医疗、教学、研究工作的著名专家及专业人员,具有丰富的特殊儿童康复经验及儿童作业治疗经验。具体编写分工如下:第一、二章,李晓捷;第三章,姜志梅;第四章,孙颖、徐磊、刘萍、陈翔、潘静子、刘晓佩、朱琳、吕洋;第五章,徐磊;第六章,郭岚敏、梁兵;第七章,张惠佳;第八章,杨李、唐久来;第九章,侯梅。感谢在本书编写过程中徐磊、孙颖两位秘书协助主编所做的大量工作。由于编写时间仓促,编写人员水平有限,书中难免存在不足之处,敬请读者不吝赐教和指正。

2014年7月

目 录

Contents

总序一	顾明远	(001)
总序二	张海迪	(004)
总序三	丁 勇	(006)
前 言	李晓捷 姜志梅	(001)
第一章 绪论		(001)
第一节 特殊儿童作业治疗概述		(001)
第二节 我国特殊儿童作业治疗现状与发展		(015)
第二章 正常儿童发育		(022)
第一节 儿童发育的理论		(022)
第二节 儿童发育的规律与特点		(029)
第三节 正常儿童功能发育		(032)
第三章 特殊儿童作业治疗评定		(049)
第一节 特殊儿童作业治疗评定概述		(049)
第二节 特殊儿童作业治疗评定内容		(052)
第三节 特殊儿童作业治疗评定步骤与方法		(055)
第四章 特殊儿童作业治疗方法		(074)
第一节 姿势控制		(074)
第二节 精细运动功能训练		(104)
第三节 认知治疗		(120)
第四节 书写前准备和书写技巧		(138)
第五节 感觉统合训练		(150)
第六节 游戏活动		(167)



第七节 日常生活活动能力训练·····	(190)
第八节 辅助器具与环境改造·····	(206)
第五章 脑瘫儿童的作业治疗·····	(228)
第一节 概述·····	(228)
第二节 脑瘫儿童的分析与评定·····	(230)
第三节 计划制订与治疗方法·····	(231)
第四节 典型案例分析·····	(250)
第六章 孤独症谱系障碍儿童的作业治疗·····	(258)
第一节 概述·····	(258)
第二节 孤独症谱系障碍儿童的分析与评定·····	(260)
第三节 计划制订与治疗方法·····	(263)
第四节 典型案例分析·····	(284)
第七章 智力障碍儿童的作业治疗·····	(288)
第一节 概述·····	(288)
第二节 智力障碍儿童的分析与评定·····	(291)
第三节 计划制订与治疗方法·····	(298)
第四节 典型案例分析·····	(311)
第八章 学习障碍儿童的作业治疗·····	(317)
第一节 概述·····	(317)
第二节 学习障碍儿童的分析与评定·····	(320)
第三节 计划制订与治疗方法·····	(325)
第四节 典型案例分析·····	(331)
第九章 其他类型特殊儿童的作业治疗·····	(333)
第一节 染色体病及相关遗传综合征·····	(333)
第二节 神经肌肉病·····	(337)
第三节 出生—相关性臂丛损伤·····	(343)
第四节 视觉和听觉障碍性疾病·····	(350)
主要参考文献·····	(359)

第一章 绪 论

特殊儿童作业治疗是特殊儿童康复治疗的重要组成部分,是儿童康复医学的一门独立专业,是针对不同年龄、不同特殊儿童作业能力的康复治疗,是全面促进特殊儿童身心发展的重要途径之一。本章将就特殊儿童作业治疗(以下简称“儿童作业治疗”)的基本概念与内涵,儿童作业治疗师的角色与素质,儿童作业治疗的对象、内容,儿童作业治疗与家庭伦理之间的关系,以及我国儿童作业治疗的现状与发展等进行概要性的叙述和讨论。

第一节 特殊儿童作业治疗概述

一、儿童作业治疗的概念

(一) 作业治疗

作业活动是人类的基本需求,是保障健康的基本要素之一。作业治疗(Occupational Therapy,简称 OT)具有悠久的历史,但作业治疗学却是一门新兴的学科。作为康复医学的重要组成部分,作业治疗已成为一门相对独立的康复治疗专业。作业治疗的目的是协助康复需求者选择(choose)、参与(engagement)、应用(apply)有目的和有意义的活动,预防、恢复或减少与生活有关的功能障碍(自理、工作、游戏/休闲等),从而预防残疾的发生,最大限度地恢复或提高躯体、心理和社会等方面的功能并在生活环境中得以发展,增进健康,鼓励接受治疗者积极参与社会活动并为社会做出贡献。多年以来,作业治疗的定义随着社会和环境的变化而不断修改。以往,作业治疗被定义为:利用有意义的活动作为治疗媒介,提高残疾人在自理、工作及休闲活动等方面的独立能力。作业治疗同样十分重视利用改造环境的方法减轻残疾造成的影响,以求增进患者的生存质量。世界



作业治疗师联盟(World Federation of Occupational Therapists,简称 WFOT)把作业治疗定义为:通过选择性的作业活动治疗身体及精神疾患或伤残者,目的是使康复需求者在生活中的各个方面都实现最高程度的功能水平和独立性。2002年世界卫生组织(World Health Organization,简称 WHO)颁布《国际功能、残疾和健康分类》(International Classification of Functioning, Disability and Health,简称 ICF)后,作业治疗的定义又被修改为:协助残疾者和患者选择、参与、应用有目的和有意义的活动,以实现最大限度地恢复躯体、心理和社会等方面的功能,增进健康,预防能力的丧失及残疾的发生;同时以发展为目的,鼓励他们参与及贡献于社会。

综上所述,作业治疗的定义主要包括以下几个组成部分:①作业治疗是一门专业,即作业治疗通常在受过专业训练的作业治疗师指导下进行。②以作业活动作为治疗媒介,即作业可以作为作业治疗的方法。③作业治疗主要针对的是日常生活作业的功能,包括自我照顾、学习、生产、工作及休闲,即作业可作为作业治疗的最终目的。④学能行之(learning by doing),行而达之(doing and becoming)。目的是要求康复需求者主动参与作业治疗活动,学习或再学习新的或已经失去的技能,从而使其行为得以最大程度的改善,成为有作业意义的个体。⑤作业治疗的最终目的,即预防残疾和残障,保持健康状态,提高独立生活能力,提高生活质量,鼓励参与社会并对社会做出贡献。

(二) 儿童作业治疗

儿童在解剖、生理、心理、社会功能等方面尚未发育成熟,身心发展随着年龄的变化而不断变化,这是生长发育时期的儿童有别于成人的特点。针对特殊儿童的作业治疗,既应包括促进运动功能发育的相关内容,也应包括生活自理能力、认知、学习和社会体验等方面的内容。康复治疗中应针对不同时期儿童生长发育的特点和需求,注重治疗—游戏—教育的结合以及社区、生活学习环境的改善,充分发挥患儿父母及家庭成员的作用,高度重视应用各种矫形器、辅助器具以及玩具游戏等作为治疗手段。

作业治疗作为康复治疗的重要组成部分,在儿童康复治疗中的应用越来越受到广泛重视。儿童作业治疗是针对儿童生长发育时期的各种障碍而进行的作业治